



Министерство здравоохранения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Рязанский государственный медицинский университет  
имени академика И.П. Павлова»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

Утверждено решением ученого совета  
Протокол № 1 от 01.09.2023 г

Фонд оценочных средств по дисциплине	«Психология безопасности»
Образовательная программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа специалитета по специальности 37.05.01 Клиническая психология
Квалификация	Клинический психолог
Форма обучения	Очная

Разработчик (и): кафедра общей и специальной психологии с курсом педагогики

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
Н.В. Яковлева	канд. психол. наук, доц.	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	заведующий кафедрой
М.Н. Котлярова	К. психол. н., доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Доцент

Рецензент (ы):

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
М.Г. Гераськина	канд. психол. наук	ФГБОУ ВО РГУ им. С.А. Есенина	доцент
М.Н. Дмитриева	канд. пед. наук, доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	доцент

Одобрено учебно-методической комиссией специальности Клиническая психология  
Протокол № 11 от 26.06.2023г.

Одобрено учебно-методическим советом.  
Протокол № 10 от 27.06.2023г

**Фонды оценочных средств  
для проверки уровня сформированности компетенций (части компетенций) по  
итогам освоения дисциплины**

**1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости**

***Примеры контрольных вопросов для устного опроса***

Назовите объект, предмет научной дисциплины Психология безопасности.

Охарактеризуйте понятия: «безопасность», «угроза», «защищенность».

Выделите актуальные проблемы психологии безопасности.

**Для устного опроса (ответ на вопрос преподавателя):**

- Оценка "отлично" выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

- Оценка "хорошо" выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

- Оценка "удовлетворительно" выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

- Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

***Примеры ситуационных задач***

**Ситуационная задача.** До сих пор я не испытывал страха: я был уверен, что эта буря так же благополучно пройдет, как и первая. Но когда капитан заявил, что всем нам пришел конец, я страшно испугался и выбежал из каюты на палубу. Никогда в жизни не приходилось мне видеть столь ужасное зрелище. Когда же, наконец, я осмелился глянуть назад, я понял, какое бедствие разразилось над нами.

Наступила ночь, и вдруг один из матросов, спускавшийся в трюм, закричал, что судно дало течь. Тогда капитан скомандовал:

– Выкачивай воду! Все к помпам!

Когда я услышал эту команду, у меня от ужаса замерло сердце: мне показалось, что я умираю, ноги у меня подкосились, и я упал навзничь на койку. Но матросы растолкали меня и потребовали, чтобы я не отлынивал от работы.

Услышав пушечный выстрел и не понимая, в чем дело, я вообразил, что наше судно разбилось. Мне стало так страшно, что я лишился чувств и упал. Но в ту пору каждый заботился о спасении своей собственной жизни, и на меня даже не обратили внимание. Никто не поинтересовался узнать, что случилось со мной. Один из матросов встал к помпе на мое место, отодвинув меня ногою (Д. Дэфо. Робинзон Крузо).

**Выполните задания и ответьте на вопросы:**

1. Охарактеризуйте состояние Робинзона Крузо во время бедствия.
2. Выделите доминирующие психические реакции в состоянии Робинзона.
3. На основе каких критериев Вы оценили бы степень безопасности ситуации, описанной в задаче.

**Для оценки решения ситуационной задачи:**

- Оценка «отлично» выставляется, если задача решена грамотно, ответы на вопросы сформулированы четко. Эталонный ответ полностью соответствует решению студента, которое хорошо обосновано теоретически.
- Оценка «хорошо» выставляется, если задача решена, ответы на вопросы сформулированы не достаточно четко. Решение студента в целом соответствует эталонному ответу, но не достаточно хорошо обосновано теоретически.
- Оценка «удовлетворительно» выставляется, если задача решена не полностью, ответы не содержат всех необходимых обоснований решения.
- Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если задача не решена или имеет грубые теоретические ошибки в ответе на поставленные вопросы

**Примеры тем рефератов:**

1. Социально-психологическая характеристика массового сознания
2. Мифологическое в массовом сознании
3. Социально-психологические проблемы массового общества
4. Социально-психологические механизмы формирования общественного мнения.
5. Социально-психологические проблемы паники. Методы работы специалиста по психологии безопасности в условиях паники
6. Механизмы формирования социальных стереотипов в массовом сознании и их роль в массовом поведении.
7. Психологические характеристики внушающего воздействия
8. Приемы суггестивного воздействия на массовое сознание в журналистике и публичной речи
9. Психологические проблемы безопасности в условиях информационных войн
10. Социально-психологические аспекты информационных войн
11. Приемы манипулятивного воздействия СМИ
12. Мишени психологического воздействия СМИ
13. Слухи и их роль в нарушении психологической безопасности жизнедеятельности социальных систем.

**Для оценки рефератов:**

- Оценка «отлично» выставляется, если реферат соответствует всем требованиям оформления, представлен широкий библиографический список. Содержание реферата отражает собственный аргументированный взгляд студента на проблему. Тема раскрыта всесторонне, отмечается способность студента к интегрированию и обобщению данных первоисточников, присутствует логика изложения материала. Имеется иллюстративное сопровождение текста.
- Оценка «хорошо» выставляется, если реферат соответствует всем требованиям оформления, представлен достаточный библиографический список. Содержание реферата отражает аргументированный взгляд студента на проблему, однако отсутствует собственное видение проблемы. Тема раскрыта всесторонне, присутствует логика изложения материала.
- Оценка «удовлетворительно» выставляется, если реферат не полностью соответствует требованиям оформления, не представлен достаточный библиографический список. Аргументация взгляда на проблему не достаточно убедительна и не охватывает полностью современное состояние проблемы. Вместе с тем присутствует логика изложения

материала.

- Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если тема реферата не раскрыта, отсутствует убедительная аргументация по теме работы, использовано не достаточное для раскрытия темы реферата количество литературных источников.

## **2. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

### **Форма промежуточной аттестации в 6 семестре - зачет**

#### **Порядок проведения промежуточной аттестации**

#### **Процедура проведения и оценивания зачета**

Зачет проходит в форме устного опроса. Студенту достается вариант билета путем собственного случайного выбора и предоставляется 20 минут на подготовку. Защита готового решения происходит в виде собеседования, на что отводится 15 минут (I). Билет состоит из 1 вопроса (II). Критерии сдачи зачета (III):

«Зачтено» - выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

«Не зачтено» - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

### **Фонды оценочных средств**

#### **для проверки уровня сформированности компетенций (части компетенций)**

#### **для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

#### **«Психология безопасности»**

#### **УК – 8**

Способен создавать и поддерживать в жизни и профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности

**1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать» (воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты):**

1. Предмет и объект психологии экстремальных ситуаций. Определение экстремальности, экстремальной ситуации, чрезвычайной ситуации, экстремального состояния, катастрофы, кризиса.
2. Классификация экстремальных и критических ситуаций.
3. Субъекты экстремальной ситуации.
4. Влияние индивидуальных и личностных особенностей человека на возникновение и развитие стресса.
5. Психическая травма. Психогенные нервно-психические заболевания
6. Конфликт как экстремальное психическое состояние психологического уровня.
7. Посттравматический стрессовый синдром. Диагностические критерии ПТСР.
8. Психологические последствия ПТСР.
9. Особенности ПТСР у детей.

**2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь»** (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):

1. Влияние экстремальных ситуаций на человека.
2. Понятие эмоционального состояния. Характеристики эмоциональных состояний.
3. Стресс: истории изучения, определение. Кривая развития стрессовой ситуации.
4. Фрустрация как экстремальное психическое состояние психологического уровня.
5. Депривация как экстремальное психическое состояние психологического уровня.
6. Кризис как экстремальное психическое состояние психологического уровня.
7. Лечение ПТСР. Групповая психотерапия
8. Экстренная психологическая помощь; главные принципы и задачи.
9. Стрессогенные факторы, вызванные экстремальной ситуацией.

**3) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть»**(решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):

1. Понятие экстремального психического состояния.
2. Психология стресса. Психические стрессоры. Факторы, оказывающие влияние на развитие психологического стресса.
3. Виды (уровни) реакций человека на стресс.
4. Возрастные кризисы.
5. Травматические кризисы.
6. Переживание кризиса. Личность в кризисе.
7. Этические принципы специалиста-психолога при работе в ЧС.
8. Симптомы острой реакции на стресс (ОСР).
9. Психические реакции при катастрофах. Стадии в динамике состояния людей после психотравмирующих ситуаций (Решетников В.В.).

#### **УК – 11**

Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

**1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать»** (воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты):

1. Особенности консультирования жертв семейного и сексуального насилия.
2. Понимание жизни и смерти в экзистенциально-гуманистической парадигме.
3. Понятие и виды потери. Картина острого горя. Задачи горевания.
4. Психотерапия терминальных больных.
5. Психологическая поддержка родственников терминальных больных до и после смерти больного.
6. Психологические аспекты терроризма.
7. Синдром эмоционального выгорания.
8. Методы измерения стресса и «синдрома выгорания» в профессиональной деятельности.

9. Потребности психологов-консультантов, работающих с кризисными клиентами.

**2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь» (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):**

1. Этапы "нормального" горевания.
2. Патологическое горевание.
3. Основные принципы работы с клиентом, переживающим горе.
4. Типология терроризма.
5. Жертвы террора.
6. Типология личности преступника.
7. Понятие вторичной травмы. Признаки и оценка вторичной травматизации.
8. Факторы преодоления вторичной травматизации терапевтов (по Ю.Даниелю).
9. Профилактика синдрома профессионального выгорания.

**3) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть»(решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):**

1. Понятие паллиативной терапии. Задачи паллиативной психотерапии и паллиативной медицины.
2. Стадии реагирования на неблагоприятный диагноз и известие о приближающейся смерти (по Э. Кублер-Росс). Основные задачи психологической помощи на каждой стадии.
3. Психогенные реакции различных психологических типов больных на поздних стадиях заболевания (по А.В. Гнездилову).
4. Профессиональное здоровье.
5. Профессиональное становление. Профессионально важные качества.
6. Профессиональные деформации и деструкции.
7. Профилактика синдрома профессионального выгорания.
8. Система профилактики профессиональных Деструкции.
9. Методы и приемы саморегуляции как профилактика синдрома профессионального выгорания.