



Министерство здравоохранения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Рязанский государственный медицинский университет
имени академика И.П. Павлова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

Утверждено решением ученого совета
Протокол № 1 от 01.09.2023 г

Фонд оценочных средств по дисциплине	«Экспериментальная психология»
Образовательная программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа специалитета по специальности 37.05.01 Клиническая психология
Квалификация	Клинический психолог
Форма обучения	очная

Разработчик (и): кафедра общей и специальной психологии с курсом педагогики

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
Н.В. Яковлева	канд. психол. наук, доц.	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	заведующий кафедрой
Л.Н. Карашук	-	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	старший преподаватель

Рецензент (ы):

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
М.Н. Дмитриева	Кандидат педагогических наук, доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	доцент
М.Г. Гераськина	Кандидат психологических наук	РГУ им.С.А. Есенина	доцент

Одобрено учебно-методической комиссией специальности Клиническая психология
Протокол № 11 от 26.06.2023г.

Одобрено учебно-методическим советом.
Протокол № 10 от 27.06.2023г

**Фонды оценочных средств
для проверки уровня сформированности компетенций (части компетенций) по
итогам освоения дисциплины**

1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Примеры заданий в тестовой форме.

Тестовые задания.

1. Экспериментальная психология – это (укажите одно правильное утверждение):

1. Область психологии, которая изучает систему принципов и методов эксперимента, конкретизированную в процедуре планирования, разработки и проведения психологических экспериментов в разных сферах жизни и деятельности человека.

2. Область практической психологии, которая изучает систему методов и процедур психологической помощи человеку.

3. Наука о смысловом наполнении психики человека, ее содержании и структуре, основной целью которой является изучение функционирования индивидуальных смысловых систем.

4. Наука про языковую деятельность человека, которая исследует основные механизмы возникновения и формирования языка, связь языкового развития с развитием личности.

2. В общенаучном плане эксперимент определяется как:

1. вербально-коммуникативный метод, основанный на непосредственных ответах респондента на вопросы исследователя;

2. целенаправленное, организованное восприятие и регистрация поведения исследуемого объекта;

3. метод измерения и оценки психологических характеристик человека с помощью специальных техник.

4. метод исследования, направленный на проверку научных и прикладных гипотез, требующий строгой логики доказательства и опирающийся на достоверные факты.

3. Вид эксперимента, который проводится в специально созданных условиях, отличающихся от реальных. При этом обычно применяются технические средства и специальная аппаратура, а действия испытуемых полностью определяются инструкциями, называется:

1. естественный;

2. лабораторный;

3. полевой;

4. идеальный.

Критерии оценки тестового контроля:

Один правильный ответ - 1 балл.

• Оценка «отлично» выставляется при выполнении без ошибок более 85 % заданий.

• Оценка «хорошо» выставляется при выполнении без ошибок более 65 % заданий.

• Оценка «удовлетворительно» выставляется при выполнении без ошибок более 50 % заданий.

• Оценка «неудовлетворительно» выставляется при выполнении без ошибок равного или менее 50 % заданий.

Примеры вопросов для собеседования:

1. Отличия эксперимента в психологии от эксперимента в других науках. В чем состоит проблема «субъективности объекта». Отличия психологического эксперимента от других психологических методов.

Взгляд С.Л. Рубинштейна на основную задачу психологического эксперимента.

2. Основная цель и особенности эксперимента. Определение эксперимента как метода.

3. Этапы экспериментального исследования. Описать каждый этап подробно.

4. Основные этапы эксперимента.

Критерии оценки при собеседовании:

- Оценка "отлично" выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

- Оценка "хорошо" выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

- Оценка "удовлетворительно" выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

- Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Примеры тем рефератов:

1. Экспериментальная психология как наука. Современный этап.
2. Исторический аспект технологии психологических исследований.
3. Современная технология исследования в возрастной психологии.
4. Современная технология исследования в социальной психологии.
5. Современная технология исследования в психофизиологии.
6. Современная технология исследования в специальной психологии.
7. Современная технология исследования в клинической психологии.
8. Современная технология исследования в психологии труда.
9. Использование современных технических устройств в рамках психологических исследований.

Критерии оценки реферата:

- Оценка «отлично» выставляется, если реферат соответствует всем требованиям оформления, представлен широкий библиографический список. Содержание реферата отражает собственный аргументированный взгляд студента на проблему. Тема раскрыта всесторонне, отмечается способность студента к интегрированию и обобщению данных первоисточников, присутствует логика изложения материала. Имеется иллюстративное сопровождение текста.

- Оценка «хорошо» выставляется, если реферат соответствует всем требованиям оформления, представлен достаточный библиографический список. Содержание реферата отражает аргументированный взгляд студента на проблему, однако отсутствует собственное видение проблемы. Тема раскрыта всесторонне, присутствует логика изложения материала.

- Оценка «удовлетворительно» выставляется, если реферат не полностью соответствует требованиям оформления, не представлен достаточный библиографический список. Аргументация взгляда на проблему не достаточно убедительна и не охватывает полностью современное состояние проблемы. Вместе с тем присутствует логика изложения материала.

- Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если тема реферата не раскрыта, отсутствует убедительная аргументация по теме работы, использовано не достаточное для раскрытия темы реферата количество литературных источников.

2. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма промежуточной аттестации в _6_ семестре-экзамен

Порядок проведения промежуточной аттестации

Процедура проведения и оценивания экзамена

Экзамен проводится по билетам в форме устного собеседования. Студенту достается экзаменационный билет путем собственного случайного выбора и предоставляется 45 минут на подготовку. Защита готового решения происходит в виде собеседования, на что отводится 20 минут (I).

Экзаменационный билет содержит четыре вопроса (теоретические и практические)(II).

Критерии выставления оценок (III):

- Оценка «отлично» выставляется, если студент показал глубокое полное знание и усвоение программного материала учебной дисциплины в его взаимосвязи с другими дисциплинами и с предстоящей профессиональной деятельностью, усвоение основной литературы, рекомендованной рабочей программой учебной дисциплины, знание дополнительной литературы, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний.

- Оценки «хорошо» заслуживает студент, показавший полное знание основного материала учебной дисциплины, знание основной литературы и знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной рабочей программой, способность к пополнению и обновлению знаний.

- Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, показавший при ответе на экзамене знание основных положений учебной дисциплины, допустивший отдельные погрешности и сумевший устранить их с помощью преподавателя, знакомый с основной литературой, рекомендованной рабочей программой.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если при ответе выявились существенные пробелы в знаниях студента основных положений учебной дисциплины, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на вопросы экзаменационного билета.

Фонды оценочных средств

для проверки уровня сформированности компетенций (части компетенций)

для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать» (воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты):

1. Общая характеристика психологического эксперимента.

2. Виды психологического эксперимента.
3. Структура психологического эксперимента.
4. Процедурные особенности эксперимента
5. Контроль дополнительных переменных.
6. Валидность эксперимента.
7. Факторы угрожающие валидности эксперимента (артефакты).

2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь» (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):

1. Артефакты, возникающие по «вине» экспериментатора.
2. Правила (критерии) формирования выборки.
3. Факторы, общения, искажающие результаты эксперимента.
4. Типы испытуемых, мотивация участия в эксперименте
5. Методические приемы контроля влияния личности испытуемого и эффектов общения на результаты эксперимента.
6. Опишите «эффект Пигмалиона». Конкретные проявления эффекта Пигмалиона. Как можно контролировать данный эффект?
7. Типы ошибок экспериментаторов при оценке результатов деятельности испытуемого.

3) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть»(решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):

1. Методы контроля влияния экспериментатора.
2. Типы экспериментального исследования. Их характеристика.
3. Этапы экспериментального исследования.
4. Опишите понятие «валидность» в структуре проведения эксперимента. Виды валидности.
5. Специфика выбора объекта исследования в психологическом эксперименте.
6. Опишите четыре вида конструирования экспериментальных групп. Приведите примеры.
7. Подробно раскройте содержание правил формирования выборки. Приведите примеры.

ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.

1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать» (воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты):

1. Охарактеризуйте понятие – независимая переменная. Проклассифицируйте виды независимых переменных по разным основаниям. Приведите примеры.
2. Охарактеризуйте понятие – зависимая переменная. Охарактеризуйте формально-динамические параметры зависимой переменной. Приведите примеры каждого параметра.

3. Проклассифицируйте виды зависимых переменных по разным основаниям. Приведите примеры.
4. Опишите отношения между зависимой и независимой переменными, проиллюстрируйте графиками и примерами
5. Опишите способы контроля независимой переменной. Приведите примеры.
6. Охарактеризуйте основные приемы контроля над влиянием внешних переменных. Приведите примеры.
7. Основные признаки планов «истинного» эксперимента.
8. Охарактеризуйте план для двух рандомизированных групп с тестированием после воздействия, с предварительным и итоговым тестированием. Перечислите достоинства этих планов. Какие показатели сравниваются и по каким статистическим критериям? Какие источники артефактов контролируются, какие нет?
9. Охарактеризуйте план Р.Л. Соломона. Назовите условие, при котором используется этот план. Перечислите достоинства этого вида плана. Какие показатели сравниваются и по каким статистическим критериям? Какие источники артефактов контролируются, какие нет?

2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь» (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):

1. Охарактеризуйте планы для одной независимой переменной и нескольких групп. Условие, при котором применяется этот план. Перечислите достоинства этого вида плана. Какие показатели сравниваются и по каким статистическим критериям? Какие источники артефактов контролируются, какие нет?
2. При каком условии применяются факторные планы? Опишите виды факторных планов. Какие показатели сравниваются и по каким статистическим критериям? Приведите примеры.
3. Кто методологически разрабатывал экспериментальные планы с одним испытуемым? Какие источники артефактов несут данные виды экспериментов? Условия применения планов с одним испытуемым. Опишите возможные виды планов, приведите примеры. В каких отраслях психологии применяются данные виды планов?
4. Опишите специфику, виды доэкспериментальных планов. Приведите примеры. Какие артефакты возможны в данном виде планов. Какие критерии математической статистики используются? Где и когда реализуются данные виды планов?
5. Опишите специфику, виды квазиэкспериментальных планов. Приведите примеры. Какие артефакты возможны в данном виде планов. Какие критерии математической статистики используются? Где и когда реализуются данные виды планов?
6. Опишите специфику планов ex-post-facto. Приведите примеры. Какие артефакты возможны в данном виде планов. Какие критерии математической статистики используются? Где и когда реализуются данные виды планов?

7. Какова направленность экспериментальных исследований в современной психологии.
8. Виртуальная реальность в современных психологических исследованиях.
9. Методологические аспекты психологического эксперимента в условиях виртуальной реальности.
10. Современные программы виртуальной реальности, используемые в различных отраслях психологии.

3) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть»(решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):

1. Опишите вид независимой переменной – характеристика задания. Приведите два примера.
2. Опишите зависимую переменную по формально-динамическим характеристикам: Точность. Латентность. Длительность. Приведите примеры зависимых переменных с данными характеристиками.
3. Опишите отношения между переменными: Монотонно-возрастающая, монотонно-убывающая. Нелинейная зависимость U-образного типа. Нарисуйте графики, приведите по два примера к каждому графику.
4. Опишите способы контроля внешних переменных: Элиминация, Контрбалансировка. Приведите по два примера к каждому виду контроля.
5. Опишите вид независимой переменной – особенности ситуации. Приведите два примера.
6. Опишите зависимую переменную по формально-динамическим характеристикам: Длительность. Темп. Продуктивность. Приведите примеры зависимых переменных с данными характеристиками.
7. Опишите отношения между переменными: монотонно-убывающая, инвертированная U-образная зависимость. Сложная квазипериодическая зависимость. Нарисуйте графики, приведите по два примера к каждому графику.
8. Опишите способы контроля внешних переменных: Константные условия. Балансировка. Приведите по два примера к каждому виду контроля.
9. Опишите вид независимой переменной – управляемые особенности испытуемого. Приведите два примера.