



Министерство здравоохранения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Рязанский государственный медицинский университет
имени академика И.П. Павлова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

Утверждено решением ученого совета
Протокол № 1 от 01.09.2023 г

Рабочая программа дисциплины	«Инфекционные болезни»
Образовательная программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа специалитета по специальности 31.05.02 Педиатрия
Квалификация	Врач-педиатр
Форма обучения	Очная

Разработчик (и): кафедра инфекционных болезней и фтизиатрии

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
В.А. Мартынов	д.м.н., проф.	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	заведующий кафедрой
О.В. Шутова	к.м.н.	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	ассистент кафедры

Рецензент (ы):

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
Сенькина Е.Л.	к.м.н., доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	доцент кафедры эпидемиологии
Жильцова Е.Е.	д.м.н., доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	зав. кафедрой дерматовенерологии

Одобрено учебно-методической комиссией по специальности Педиатрия
Протокол № 11 от 26.06.2023г.

Одобрено учебно-методическим советом.
Протокол № 10 от 27.06.2023г.

Нормативная справка.

Рабочая программа дисциплины «Инфекционные болезни» разработана в соответствии с:

ФГОС ВО	Приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 № 965 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности 31.05.02. Педиатрия
Порядок организации и осуществления образовательной деятельности	Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 6 апреля 2021 г. № 245 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры"

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения В результате изучения дисциплины студент должен:
<p>ОПК-2 Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний у детей, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения</p>	<p>Знать: различные приемы, методы для распространения знаний о здоровом образе жизни и санитарно-гигиенического просвещения населения.</p> <p>Уметь: определять приоритетные проблемы и риски здоровью пациента (населения)</p> <p>Владеть: навыком проведения профилактических мероприятий с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения)</p>
<p>ПК-2 Способен назначить лечение детям и контролировать его эффективность и безопасность</p>	<p>Знать: современные схемы медикаментозного и комбинированного лечения в соответствии со стандартами оказания медицинской помощи</p> <p>Уметь: распознавать признаки типичных осложнений при проведении фармакотерапии с целью ее своевременной коррекции</p> <p>Владеть: практическим опытом назначения сочетаний лекарственных препаратов в соответствии с клиническими рекомендациями и первой помощи при осложнении в виде анафилактического шока на тренажере</p>

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина **Инфекционные болезни** относится к базовой части блока 1 основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) специалитета 31.05.02 Педиатрия.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

- 1) **Знания:** методов и приемов философского анализа проблем; форм и методов научного познания, их эволюция; морально-этических норм, правил и принципов профессионального врачебного поведения, этических основ современного медицинского законодательства; основных этических документов международных организаций, отечественных и международных профессиональных медицинских ассоциаций; основной медицинской и фармацевтической терминологии на латинском языке; анатомо-физиологических возрастно-половых и индивидуальных особенностей строения и развития здорового и больного организма; строения и химических свойств основных классов биологически важных органических соединений; основных метаболических путей превращения углеводов, липидов, аминокислот, пуриновых и пиримидиновых оснований, роль клеточных мембран и их транспортных систем в обмене веществ; строение, топография и развитие клеток,

тканей, органов и систем организма во взаимодействии с их функцией в норме и патологии, особенности организменного и популяционного уровней организации жизни; классификация, морфология и физиология микроорганизмов и вирусов, их влияние на здоровье человека, методы микробиологической диагностики, применение основных антибактериальных, противовирусных и биологических препаратов; структура и функции иммунной системы человека, ее возрастные особенности, клеточно-молекулярные механизмы развития и функционирования иммунной системы; виды и показания к применению иммуотропной терапии.

- 2) **Умения:** пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; использовать не менее 900 терминологических единиц и терминологических элементов; проводить элементарную статистическую обработку данных; диагностировать возбудителей паразитарных заболеваний человека на препарате, слайде, фотографии; работать с увеличительной техникой (микроскопами); отличать в сыворотке крови нормальные значения уровней метаболитов (глюкозы, мочевины, билирубина, мочевой кислоты, и др.) от патологически измененных, читать протеинограмму и объяснить причины различий; интерпретировать результаты наиболее распространенных методов диагностики, определять и оценивать результаты гематологических показателей.
- 3) **Владение:** изложение самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов; владение принципами врачебной деонтологии и медицинской этики; иностранным языком в объеме, необходимом для возможности коммуникации и получения информации из зарубежных источников; чтения и письма на латинском языке клинических и фармацевтических терминов; базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет; медико-анатомическим понятийным аппаратом; методами постановки предварительного диагноза на основании результатов клиники, биохимических исследований биологических жидкостей человека; микроскопирования.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин философии, биоэтики, биохимии, анатомии, физиологии, фармакологии, микробиологии и вирусологии, пропедевтики внутренних болезней, гигиены и служит основой для освоения дисциплин эпидемиологии, госпитальной и факультетской педиатрии, дерматологии и венерологии, поликлинической и неотложной педиатрии.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Трудоемкость дисциплины: в з.е. 3/ час 108

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр			
		9			
Контактная работа	46	46			
В том числе:	-	-			
Лекции	6	6			
Лабораторные работы (ЛР)					
Практические занятия (ПЗ)	40	40			
Семинары (С)					
Самостоятельная работа (всего)	62	62			

В том числе:	-	-			
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	22	22			
Самостоятельное изучение тем	20	20			
Реферат	20	20			
...					
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	экзамен	экзамен			
Общая трудоемкость	час.	108	108		
	з.е.	3	3		

4. Содержание дисциплины

4.1 Контактная работа

Лекции

№ раздела	№ лекции	Темы лекций	Кол-во часов
Семестр 9			
1	1	Вирусные гепатиты	2
2	2	Дифтерия. Дифференциальная диагностика ангин. Инфекционный мононуклеоз	2
3	3	Кишечные инфекции в клинике инфекционных болезней.	2

Семинары, практические работы

№ раздела	№ семинара, ПР	Темы семинаров, практических занятий	Кол-во часов	Формы текущего контроля
Семестр 9				
1	1	Устройство и режим инфекционного стационара, принципы госпитализации больных. Семиотика и принципы обследования инфекционных больных. Техника безопасности и деонтология при работе с инфекционными больными. Грипп. ОРВИ (парагрипп, адено-, энтеро-, РС-вирусные инфекции). Новая коронавирусная инфекция	5	Кз
2	2	Вирусные гепатиты	5	Кр
3	3	Ранняя и дифференциальная диагностика заболеваний, протекающих с поражением зева в клинике инфекционных болезней: ангина, дифтерия, инфекционный мононуклеоз.	5	Кз
4	4	Дифференциальная диагностика менингитов	5	Кз
5	5	ВИЧ-инфекция. Этиология, патогенез, классификация, диагностика, лечение, профилактика. СПИД-	5	Т

№ раздела	№ семинара, ПР	Темы семинаров, практических занятий	Кол-во часов	Формы текущего контроля
		ассоциированные инфекции: герпетические инфекции, токсоплазмоз, пневмоцистная пневмония. Клинико-лабораторные критерии СПИДа.		
6	6	Рожа. Боррелиоз системный клещевой (болезнь Лайма). Сибирская язва. Этиология, патогенез, классификация, диагностика, лечение	5	Т
7	7	ГЛПС. Лептоспироз. Неотложные состояния и неотложная помощь инфекционным больным при острой почечной и печеночной недостаточности	5	Кз
8	8	Дифференциальная диагностика ОКИ	5	Кз

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1 Самостоятельная работа обучающихся

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела/темы учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов	Вид контроля
1	2	3	4	5	6
1.	9	Вирусные гепатиты: Острые и хронические вирусные гепатиты	подготовка к занятиям, реферат	6	Кз
2.	9	Ангина, дифтерия, инфекционный мононуклеоз.	подготовка к занятиям, реферат	6	Сз
3	9	Менингиты. Дифференциальная диагностика	подготовка к занятиям, реферат	6	Кр
4	9	Столбняк Ботулизм	подготовка к занятиям, реферат	8	Т
5	9	ГЛПС. Лептоспироз	подготовка к занятиям, реферат	6	Кз
6	9	ВИЧ-инфекция. СПИД-ассоциированные инфекции	подготовка к занятиям, реферат	6	Кз
7	9	Рожа. Боррелиоз системный клещевой (болезнь Лайма). Сибирская язва.	подготовка к занятиям, реферат	6	Кр
8	9	Кишечные инфекции в клинике инфекционных болезней.	подготовка к занятиям, реферат	6	Кр

9	9	Заболевания, протекающие с синдромом экзантемы	подготовка к занятиям, реферат	6	Т
10	9	Заболевания, протекающие с геморрагическим синдромом	подготовка к занятиям, реферат	6	Т
ИТОГО часов в семестре				62	

6. Обеспечение достижения запланированных результатов обучения

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой (компетенции (или её части))	Наименование оценочного средства
1.	Семиотика и принципы обследования инфекционных больных. Техника безопасности и деонтология при работе с инфекционными больными.	ОПК-2, ПК-2	Кз
2.	Грипп. ОРВИ	ОПК-2, ПК-2	Сз
3.	Вирусные гепатиты	ОПК-2, ПК-2	Кр
4.	Ранняя и дифференциальная диагностика заболеваний, протекающих с поражением зева	ОПК-2, ПК-2	Кр
5.	Менингиты. Дифференциальная диагностика	ОПК-2, ПК-2	Кр
6.	ВИЧ-инфекция. СПИД-ассоциированные инфекции	ОПК-2, ПК-2	Кз
7.	Столбняк Ботулизм.	ОПК-2, ПК-2	Т
8.	Рожа. Боррелиоз системный клещевой (болезнь Лайма). Сибирская язва.	ОПК-2, ПК-2	Кр
9.	ГЛПС. Лептоспироз	ОПК-2, ПК-2	Кз
10.	Кишечные инфекции в клинике инфекционных болезней.	ОПК-2, ПК-2	Кр
11.	Чума. Туляремия	ОПК-2, ПК-2	Кз
12.	Заболевания, протекающие с синдромом экзантемы	ОПК-2, ПК-2	Т

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:

Показатели оценивания	Критерии оценивания		
	Достаточный уровень (удовлетворительно)	Средний уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
ОПК-2			
Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний у детей, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения			

Знать:	различные приемы, методы для распространения знаний о здоровом образе жизни и санитарно-гигиенического просвещения населения. Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к освоению компетенции выполнены.	различные приемы, методы для распространения знаний о здоровом образе жизни и санитарно-гигиенического просвещения населения. Демонстрирует значительное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к освоению компетенции выполнены.	различные приемы, методы для распространения знаний о здоровом образе жизни и санитарно-гигиенического просвещения населения. Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к освоению компетенции выполнены.
Уметь:	определять приоритетные проблемы и риски здоровью пациента (населения) Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к освоению компетенции выполнены.	определять приоритетные проблемы и риски здоровью пациента (населения) Демонстрирует значительное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к освоению компетенции выполнены.	определять приоритетные проблемы и риски здоровью пациента (населения) Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к освоению компетенции выполнены.
Владеть (иметь навыки и/или опыт):	навыком проведения профилактических мероприятий с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения) Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к освоению компетенции выполнены.	навыком проведения профилактических мероприятий с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения) Демонстрирует значительное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к освоению компетенции выполнены.	навыком проведения профилактических мероприятий с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения) Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к освоению компетенции выполнены.
ПК-2			
Способен назначить лечение детям и контролировать его эффективность и безопасность			
Знать:	современные схемы медикаментозного и комбинированного лечения в	современные схемы медикаментозного и комбинированного лечения в соответствии	современные схемы медикаментозного и комбинированного лечения в соответствии

	соответствии со стандартами оказания медицинского помощи Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к освоению компетенции выполнены.	со стандартами оказания медицинского помощи Демонстрирует значительное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к освоению компетенции выполнены.	со стандартами оказания медицинского помощи Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к освоению компетенции выполнены
Уметь:	распознавать признаки типичных осложнений при проведении фармакотерапии с целью ее своевременной коррекции Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к освоению компетенции выполнены.	распознавать признаки типичных осложнений при проведении фармакотерапии с целью ее своевременной коррекции Демонстрирует значительное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к освоению компетенции выполнены.	распознавать признаки типичных осложнений при проведении фармакотерапии с целью ее своевременной коррекции Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к освоению компетенции выполнены
Владеть (иметь навыки и/или опыт):	практическим опытом назначения сочетаний лекарственных препаратов в соответствии с клиническими рекомендациями и первой помощи при осложнении в виде анафилактического шока на тренажере Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к освоению компетенции выполнены.	практическим опытом назначения сочетаний лекарственных препаратов в соответствии с клиническими рекомендациями и первой помощи при осложнении в виде анафилактического шока на тренажере Демонстрирует значительное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к освоению компетенции выполнены.	практическим опытом назначения сочетаний лекарственных препаратов в соответствии с клиническими рекомендациями и первой помощи при осложнении в виде анафилактического шока на тренажере Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к освоению компетенции выполнены

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература:

1. Инфекционные болезни [Электронный ресурс] : учебник / Аликеева Г. К. и др.; Под ред. Н. Д. Ющука, Ю. Я. Венгерова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970436219.html>

2. Инфекционные болезни: нац. рук. / под ред. Н.Д. Ющука, Ю.Я. Венгерова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Изд. группа "ГЭОТАР-Медиа", 2018. - 1101 с.

<http://www.bookshare.net/books/med/vengerov-yuya/2009/files/infecionniyebolezni2009.djvu>

7.2. Дополнительная учебная литература:

1. Антоненко А.Д., Дифференциальная диагностика инфекционных болезней. учеб. пособие [текст] - 2010

2. Инфекционные болезни. Атлас [Электронный ресурс] : руководство / Учайкин В.Ф., Харламова Ф.С., Шамшева О.В., Полеско И.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. -

<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970418109.html>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

www.rzgmu.ru - Сайт ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

www.rosmedlib.ru - Консультант врача «Электронная медицинская библиотека»

www.infectology.ru - сайт посвященный основным инфекционным заболеваниям

<http://www.who.int/ru/index.html> - веб сайт ВОЗ на русском языке

8.1. Справочные правовые системы:

СПС «Консультант-плюс» - <http://www.consultant.ru/>

СПС «Гарант» - <http://www.garant.ru/>

СПС «Кодекс» - <http://www.kodeks.ru/>

8.2. Базы данных и информационно-справочные системы

Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://www.window.edu.ru>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru>

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем)

9.1. Перечень лицензионного программного обеспечения:

– Программное обеспечение Microsoft Office.

– Программный продукт Мой Офис Стандартный.

9.2. Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС):

Электронные образовательные ресурсы	Доступ к ресурсу
ЭБС «Консультант студента» – многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, https://www.studentlibrary.ru/ http://www.medcollegelib.ru/	Доступ неограничен (после авторизации)
ЭБС «Юрайт» – ресурс представляет собой виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов ведущих вузов России по	Доступ неограничен

экономическим, юридическим, гуманитарным, инженерно-техническим и естественно-научным направлениям и специальностям, https://urait.ru/	(после авторизации)
Электронная библиотека РязГМУ – электронный каталог содержит библиографические описания отечественных и зарубежных изданий из фонда библиотеки университета, а также электронные издания, используемые для информационного обеспечения образовательного и научно-исследовательского процесса университета, https://lib.rzgmu.ru/	Доступ неограничен (после авторизации)
ЭМБ «Консультант врача» – ресурс предоставляет достоверную профессиональную информацию для широкого спектра врачебных специальностей в виде периодических изданий, книг, новостной информации и электронных обучающих модулей для непрерывного медицинского образования, https://www.rosmedlib.ru/	Доступ с ПК Центра развития образования
Система «КонсультантПлюс» – информационная справочная система, http://www.consultant.ru/	Доступ с ПК Центра развития образования
Официальный интернет-портал правовой информации http://www.pravo.gov.ru/	Открытый доступ
Федеральная электронная медицинская библиотека – часть единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы: клинические рекомендации (протоколы лечения) предназначены для внедрения в повседневную клиническую практику наиболее эффективных и безопасных медицинских технологий, в том числе лекарственных средств; электронный каталог научных работ по медицине и здравоохранению; журналы и другие периодические издания, публикующие медицинские статьи и монографии, ориентированные на специалистов в различных областях здравоохранения; электронные книги, учебные и справочные пособия по различным направлениям медицинской науки; уникальные редкие издания по медицине и фармакологии, представляющие историческую и научную ценность, https://femb.ru	Открытый доступ
MedLinks.ru – универсальный многопрофильный медицинский сервер, включающий в себя библиотеку, архив рефератов, новости медицины, календарь медицинских событий, биржу труда, доски объявлений, каталоги медицинских сайтов и учреждений, медицинские форумы и психологические тесты, http://www.medlinks.ru/	Открытый доступ
Медико-биологический информационный портал, http://www.medline.ru/	Открытый доступ
DoctorSPB.ru - информационно-справочный портал о медицине, здоровье. На сайте размещены учебные медицинские фильмы, медицинские книги и методические пособия, рефераты и историй болезней для студентов и практикующих врачей, https://doctorspb.ru/	Открытый доступ
Компьютерные исследования и моделирование – результаты оригинальных исследований и работы обзорного характера в области	Открытый доступ

компьютерных исследований и математического моделирования в физике, технике, биологии, экологии, экономике, психологии и других областях знания, http://crm.ics.org.ru/	
---	--

10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине: «Инфекционные болезни»

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, самостоятельной работы студентов.	Тематические стенды, муляжи, набор фотографий, атласы, электронные атласы, лекции-презентации, таблицы, ноутбук, тонометр, кожный термометр, микроскоп.
Помещения для самостоятельной работы		
2.	Кафедра биологической химии с курсом клинической лабораторной диагностики ФДПО. Каб. № 415, 4 этаж Помещение для самостоятельной работы обучающихся (г. Рязань, ул. Высоковольтная, д.9,)	25 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России
3.	Библиоцентр. каб. 309. 3 этаж Помещение для самостоятельной работы обучающихся. (г. Рязань, ул. Шевченко, д. 34, к.2)	20 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России
4.	Кафедра патофизиологии. Помещение для самостоятельной работы обучающихся (г. Рязань, ул. Полонского, д. 13, 2 этаж)	10 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России
5.	Кафедра общей химии. каб. 12., 2 этаж. Помещение для самостоятельной работы обучающихся г. Рязань, ул. Маяковского 105	20 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.