



Министерство здравоохранения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Рязанский государственный медицинский университет
имени академика И.П. Павлова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

Утверждено решением ученого совета
Протокол № 1 от 01.09.2023 г

Рабочая программа дисциплины	«Психология здоровья»
Образовательная программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа специалитета по специальности 37.05.01 Клиническая психология
Квалификация	Клинический психолог
Форма обучения	Очная

Разработчик (и): кафедра общей и специальной психологии с курсом педагогики

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
Н.В. Яковлева	доцент, к.психол.н.	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	заведующая кафедрой
И.М. Шишкова	-, к.психол.н.	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	доцент

Рецензент (ы):

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
М.Г. Гераськина	канд.психол.наук	ФГБОУ ВО РГУ им.С.А. Есенина	доцент
М.Н. Дмитриева	канд.пел.наук, доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ им. И.П. Павлова	доцент

Одобрено учебно-методической комиссией специальности Клиническая психология
Протокол № 11 от 26.06.2023г.

Одобрено учебно-методическим советом.
Протокол № 10 от 27.06.2023г

Нормативная справка.

Рабочая программа дисциплины «Психология здоровья» разработана в соответствии с:

ФГОС ВО	Приказ Минобрнауки России от 26.05.2020 № 683 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология"
Порядок организации и осуществления образовательной деятельности	Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 6 апреля 2021 г. № 245 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры"

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения В результате изучения дисциплины студент должен:
<p>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p>	<p>Знать: Актуальность проблемы здоровья населения. Общий уровень здоровья населения России. Факторы, влияющие на здоровье. Здоровье как культурно-историческая категория. Эталоны здоровья. Признаки и критерии здоровья. Здоровый образ жизни. Социальные представления о здоровье и их динамика в культурно-историческом континууме развития европейской цивилизации.</p> <p>Уметь: оценивать и анализировать индивидуальной метакомпетентности личности, интегративные подходы к исследованию личности, субъективные модели здоровья: смысл жизни, жизненная концепция, копинг-стратегии.</p> <p>Владеть: Диагностика субъективных моделей здоровья- образов базовых жизненных ситуаций: рождения и смерти, болезни и исцеления, успеха и неуспеха.</p>
<p>ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.</p>	<p>Знать: Современные мировые тенденции в психологических исследованиях здоровья, современное состояние научных исследований в области психологии здоровья в России, базовые социальные модели здоровья и их культурогенез, научные модели здоровья.</p> <p>Уметь: Оценивать и анализировать психическое состояние человека, характеристики его здоровьесберегающей активности, социальную и индивидуальную модель здоровья, анализировать и уточнять запрос личности в области здоровьесбережения, применять методики коррекции здоровьесберегающей активности личности, индивидуальных моделей здоровья контролировать результаты психокоррекционного воздействия.</p> <p>Владеть: Методами получения, анализа и обработки эмпирических данных в области психологии здоровья; Методами интерпретации результатов эмпирического исследования в области психологии здоровья; Техниками психокоррекции здоровьесберегающей деятельности и навыками индивидуального психологического консультирования в области здоровьесбережения.</p>
<p>ОПК-8. Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с</p>	<p>Знать: Психологические подходы к здоровью.</p> <p>Уметь: Работать с научной литературой, делать научный обзор, выступать с научными сообщениями и докладами; На основе накопленных теоретических знаний, навыков исследовательской работы и информационного поиска уметь ориентироваться в современных научных концепциях, грамотно ставить и решать исследовательские и практические задачи;</p> <p>Владеть: Основными приемами поиска и анализа психологического</p>

образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий).	материала. Технологией психологического анализа здоровьесберегающей деятельности личности Техниками анализа, диагностики прогноза развития здоровьесбережения личности
ОПК-9. Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей.	<p>Знать: Методы диагностики и коррекции ментального здоровья личности и здоровьесберегающих технологий.</p> <p>Уметь: Участвовать в профилактической работе, учитывая освоенные закономерности; Учитывать феномены психологии здоровья, психосоматические механизмы и закономерности в практической деятельности и общении.</p> <p>Владеть: Технологией психологического анализа здоровьесберегающей деятельности личности; Техниками организационного воздействия на группу и управления здоровьесберегающей деятельностью.</p>

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология здоровья» относится к **Базовой** части блока 1 ОПОП специалитета.

Дисциплина «Психология здоровья» изучается студентами факультета клинической психологии в 7 семестре.

Базовыми для курса «Психология здоровья» являются следующие дисциплины:

- Общая психология.
- Общепсихологический практикум.
- Психодиагностика.
- Практикум по психодиагностике.
- Социальная психология
- Психология развития и возрастная психология
- Психосоматика

Цель курса: обеспечить системную фундаментальную научную подготовку психологов высшей квалификации, обеспечить основу формирования базовой профессиональной компетентности клинического психолога в процессе освоения фундаментальных закономерностей социальной жизни личности, грамотного стиля общения, технологий социального влияния и позитивного воздействия клинического психолога на окружающих.

В результате предшествующего изучения дисциплин студент должен **знать:**

- основные принципы здорового образа жизни, технологии поддержания и совершенствования физической формы и оптимального уровня психического благополучия, содержание продуктивных способов преодоления жизненных трудностей (копинг-стратегий), возможности психологии в формировании здорового образа жизни и позитивного отношения к миру.

Уметь:

- осуществлять системный подход к анализу информации о воздействии различных факторов на физическое здоровье и психологическое благополучие человека, критически оценивать информацию в зависимости от степени доверия к ее источнику, придерживаться принципов научного анализа информации, включая логичность, системность и доказательность выводов. Находить причинно-следственную связь между образом жизни, наследственными и средовыми факторами, активностью субъекта и уровнем его физического и психического здоровья.

Владеть:

- комплексом профилактических, воспитательных, психотерапевтических и психокоррекционных мероприятий.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Трудоемкость дисциплины: в з.е. 5/ час 180

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр		
		7	8	
Контактная работа	108	54	64	
В том числе:	-	-	-	
Лекции	28	14	14	
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-	
Практические занятия (ПЗ)	90	40	50	
Семинары (С)	-	-	-	
Самостоятельная работа (всего)	26	18	8	
В том числе:	-	-	-	
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	18	10	8	
Самостоятельное изучение тем	8	8	-	
...				
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет, экзамен	зачет	36 экзамен	
Общая трудоемкость	час.	180	72	108
	з.е.	5	2	3

4. Содержание дисциплины

4.1 Контактная работа

Лекции

№ раздела	№ лекции	Темы лекций	Кол-во часов
Семестр 7,8			
1	1	Введение в психологию здоровья. Современные мировые тенденции в психологических исследованиях здоровья. Психология здоровья в России	2
2	2	Социальные модели здоровья как предмет исследования	2

2	3-4	Анализ базовых моделей здоровья: лапидарная модель и модель эстетической формы, модель соматического негативизма.	4
2	4	Анализ базовых моделей здоровья: структурная, нормативная, холическая.	2
2	5	Экспериментальные исследования социальных моделей здоровья. Здоровье как предмет научных исследований. Особенности современного понимания здоровья человека.	2
2	6	Методологические подходы к исследованию ментального здоровья: нормы психического функционирования	2
2	7	Здоровая личность – предмет исследования ментального здоровья в психоанализе	2
2	8	Здоровая личность в когнитивно-поведенческой психологической школе	2
2	9	Здоровая личность в экзистенциально-гуманистической психологии	2
2	10	Социально-психологические исследования здоровьесберегающего поведения.	2
2	11	Системные и метасистемные исследования здоровьесберегающей активности личности	2
3	12-13	Методология и методы диагностики внутренней картины здоровья и здоровьесберегающей активности личности. Методология и технологии коррекции здоровьесберегающего поведения. Психологическое консультирование в области здоровьесбережения	4
Итого			28

**Лабораторные работы
Не предусмотрены учебным планом.**

Семинары, практические работы

№ раздела	№ семинара, ПР	Темы семинаров, практических занятий	Кол-во часов	Формы текущего контроля
Семестр 7,8				
		Раздел 1. Введение в психологию здоровья	10	
1	1	Введение в психологию здоровья	4	С, Д
1	2	История становления психологии здоровья. Основные концепции психологии здоровья	6	С, Д
		Раздел 2. Здоровье как предмет исследований	8	
2	1	Здоровый образ жизни. Проблема профессионального здоровья.	4	С, Д
2	2	Внутренняя картина здоровья, отношение к здоровью. Психологическая работа в сфере профилактики здоровья	4	С, Д
		Раздел 3. Технологии формирования программ здоровьесберегающего поведения	72	
3	1	Методология формирования программы здоровьесберегающего поведения. Выбор темы программы.	6	презентация

3	2	Формирование теоретической части программы: основа информирования в ходе тренинга здоровьесберегающего поведения.	6	реферат
3	3	Диагностическое исследование фокус-группы по тематике здоровьесберегающего поведения. Выявление триггеров здоровьесберегающего поведения.	6	презентация
3	4	Формирование программы тренинга. Определение цели и мишеней воздействия.	6	презентация
3	5	Проведение тренингового занятия по проблемам здоровьесберегающего поведения с супервизией	6	супервизия
3	6	Проведение тренингового занятия по проблемам здоровьесберегающего поведения с супервизией	6	супервизия
3	7	Проведение тренингового занятия по проблемам здоровьесберегающего поведения с супервизией	6	супервизия
3	8	Анализ видеозаписи тренингового занятия по проблемам здоровьесберегающего поведения	6	Анализ по схеме
3	9	Анализ видеозаписи тренингового занятия по проблемам здоровьесберегающего поведения	6	Анализ по схеме
3	10	Анализ видеозаписи тренингового занятия по проблемам здоровьесберегающего поведения	6	Анализ по схеме
3	11	Защита программы здоровьесберегающего поведения	6	Публичное выступление
3	12	Защита программы здоровьесберегающего поведения	6	Публичное выступление

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1 Самостоятельная работа обучающихся

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела/темы учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов	Вид контроля
1	2	3	4	5	6
1.	7	Введение в психологию здоровья	Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	4	Устные ответы на семинаре
2.	7	Здоровье как предмет исследований	Подготовка аналитического обзора по проблематике программы ЗСТ	4	Защита теоретической части программы
3	7	Технологии формирования программ здоровьесберегающего поведения	Проведение пилотного исследования ЗСТ	6	Доклад по результатам пилотного

					исследования
4	7	Экспериментальные переменные и способы их контроля	Разработка тренингового занятия по программе ЗСТ	12	Прием практических навыков
ИТОГО часов в семестре				26	

Формы текущего контроля успеваемости: ПР – оценка освоения практических навыков (умений), Р – написание и защита реферата, С – собеседование по контрольным вопросам, Д – подготовка доклада, Т - тестирование.

6. Обеспечение достижения запланированных результатов обучения.

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой (компетенции (или её части))	Наименование оценочного средства
1.	Введение в психологию здоровья	УК-7, ОПК-5, ОПК-8, ОПК-9	Тестовый контроль
2.	Здоровье как предмет исследований	ОПК-8, ОПК-9	Тестовый контроль
3.	Технологии формирования программ здоровьесберегающего поведения	ОПК-5, ОПК-9	Защита программы

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:

Показатели оценивания	Критерии оценивания		
	Достаточный уровень (удовлетворительно)	Средний уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.			
Знать:	Актуальность проблемы здоровья населения. Общий уровень здоровья населения России. Факторы, влияющие на здоровье. Здоровье как культурно-историческая категория. Эталоны здоровья. Признаки и критерии здоровья. Здоровый образ жизни.	Уровень и качество здоровья населения. Общий уровень здоровья населения России и тенденции его развития. Факторы, влияющие на здоровье. Здоровье как культурно-историческая категория. Эталоны здоровья. Признаки и критерии здоровья. Здоровый образ жизни. Социальные представления о здоровье в российской культуре.	Уровень, качество и актуальность проблемы здоровья населения и обосновывать механизмы ее происхождения. Общий уровень здоровья населения России. Факторы, влияющие на здоровье. Здоровье как культурно-историческая категория. Эталоны здоровья. Признаки и критерии здоровья. Здоровый образ жизни. Социальные представления о здоровье и их динамика в культурно-

			историческом континууме развития европейской цивилизации.
Уметь:	Оценивать и анализировать индивидуальную витальную метакомпетентности личности.	Оценивать и анализировать интегративные подходы к исследованию личности, оценивать эффективность субъективных моделей здоровья.	Оценивать и анализировать индивидуальную витальную метакомпетентности личности, применять интегративные подходы к исследованию личности, субъективные модели здоровья: смысл жизни, жизненная концепция, копинг-стратегии.
Владеть (иметь навыки и/или опыт):	Организовывать и проводить диагностику субъективных моделей здоровья.	Организовывать и проводить диагностику субъективных моделей здоровья - образов базовых жизненных ситуаций: рождения и смерти, болезни и исцеления, успеха и неуспеха.	Организовывать и проводить диагностику субъективных моделей здоровья - образов базовых жизненных ситуаций: рождения и смерти, болезни и исцеления, успеха и неуспеха. Проводить психологическую коррекцию субъективных моделей здоровья в ходе здоровьесберегающих тренингов.
ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам сОВЗ.			
Знать	Знает основные понятия психологии здоровья, историю ее развития как научного направления, основные социальные, научные модели здоровья и методы их исследования.	Хорошо ориентируется в истории и методологии психологии здоровья, знает основные концепции ментального здоровья, подходы к ментальному здоровью в различных психологических школах.	Свободно ориентируется в истории и методологии психологии здоровья, проводит критический анализ моделей здоровья и выявляет тенденции в их развитии.
Уметь	Владеет методами, методиками и процедурами (техники) планирования,	Знает основные понятия, методы, методики и процедуры (техники) планирования,	Проводит индивидуальное и групповое психологическое консультирование в

	организации, проведения, обработки и интерпретации результатов психологического обследования здоровья.	организации, проведения, обработки и интерпретации результатов психологического обследования здоровья. Самостоятельно формулирует программу психологической коррекции в области здоровьесбережения.	области здоровьесбережения целях психологической профилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития.
Владеть	Способен самостоятельно организовать проведение обследования в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами, квалифицированно подобрать психодиагностические методики, обработать и представить заключение и рекомендации по результатам обследования клиенту или заказчику.	Способен самостоятельно организовать проведение обследования, квалифицированно подобрать психодиагностические методики, обработать результаты.	Адекватно оценивает уровень своих возможностей в качестве психодиагноста и применяемых методик обследования для решения прикладной задачи, квалифицирует ситуацию с точки зрения мотивации обследуемого, значимости результатов для него, эффективности для дальнейшей коррекционной работы.
ОПК-8. Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий).			
Знать	Знает основные принципы здорового образа жизни, технологии поддержания и совершенствования физической формы и оптимального уровня психического благополучия, содержание продуктивных способов преодоления жизненных трудностей (копинг-стратегий), возможности психологии в	Знает и понимает суть механизмов психолого-педагогического воздействия на окружающих, последствия невнимательного или пренебрежительного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих, необходимость своевременного применения комплекса профилактических, воспитательных, психотерапевтических	Осуществляет системный подход к анализу информации о воздействии различных факторов на физическое здоровье и психологическое благополучие человека, критически оценивает информацию в зависимости от степени доверия к ее источнику, придерживается принципов научного анализа информации, включая логичность, системность и

	формировании здорового образа жизни и позитивного отношения к миру.	и психокоррекционных мероприятий.	доказательность выводов.
Уметь	Применяет полученные психологические и медицинские знания для поддержания оптимального психического состояния, использует арсенал научно обоснованных методов психической саморегуляции в целях сохранения физического и психического здоровья, борется с вредными привычками, активно пропагандирует и популяризирует психологические знания и положительный опыт оздоровления среди близких, пациентов и коллег.	Критически оценивает информацию в зависимости от степени доверия к ее источнику, придерживается принципов научного анализа информации, включая логичность, системность и доказательность выводов. Адекватно оценивает возможности психологического воздействия на формирование ей установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей.	В процессе психолого-педагогического и психотерапевтического воздействия формирует установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром. Гибко изменяет стратегию и тактику воздействия в зависимости от индивидуальных (возрастных, гендерных, личностных, когнитивных) особенностей клиента (пациента).
Владеть	Основные приемы и методика формирования программы психологической коррекции здоровьесберегающего поведения.	Формирование программы психологической коррекции здоровьесберегающего поведения по конкретной тематике. Способен адекватно выбрать и оценить эффективность способов преодоления жизненных трудностей (копинг-стратегий) в зависимости от индивидуальных особенностей и специфики жизненной ситуации.	применяет комплекс профилактических, воспитательных, психотерапевтических и психокоррекционных мероприятий; ориентирован на самосовершенствование в овладении глубокими профессиональными знаниями.
ОПК-9. Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в			

сфере охраны здоровья и смежных с ней областей.			
Знать	Основные понятия психологии здоровья и возможности практического применения дисциплины при работе с населением.	Основные понятия психологии здоровья, принципы и методы психопрофилактической и психокоррекционной помощи населению в вопросах здоровья, возможности практического применения дисциплины при работе с населением.	Основные понятия психологии здоровья, принципы и методы психопрофилактической и психокоррекционной помощи населению в вопросах здоровья, возможности практического применения дисциплины при работе с населением, имеет представление о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей.
Уметь	Применять комплекс профилактических, воспитательных, психотерапевтических и психокоррекционных мероприятий; решать задачи на основе приобретенных знаний с их применением в нетипичных ситуациях.	Адекватно и гибко применять комплекс профилактических, воспитательных, психотерапевтических и психокоррекционных мероприятий; решать задачи на основе приобретенных знаний с их применением в нетипичных ситуациях.	Находить причинно-следственную связь между образом жизни, наследственными и средовыми факторами, активностью субъекта и уровнем его физического и психического здоровья.
Владеть	Техниками проведения индивидуальных и групповых психологических консультаций по проблемам здоровьесбережения.	Навыками выявления взаимосвязи между данными, полученными с помощью различных психодиагностических методик, критически анализирует полученные результаты, систематизирует и интерпретирует полученные в ходе обследования данные.	Комплексом профилактических, воспитательных, психотерапевтических и психокоррекционных мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья населения и пропаганду здорового образа жизни.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература:

1. Петрушин, В. И. Психология здоровья : учебник для вузов / В. И. Петрушин, Н. В. Петрушина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 381 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11949-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471373>

2. Детская психология здоровья: учебное пособие для обучающихся по специальности 37.05.01 Клиническая психология / И.М. Шишкова; ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России. – Рязань: ОТСиОП, 2023. – 86 с.

3. Учебно-методические рекомендации для организации самостоятельной работы студентов факультета клинической психологии по дисциплине «Психология здоровья» / Яковлева Н.В. ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России. – Рязань: РИО РязГМУ, 2023. – 25 с.

7.2. Дополнительная учебная литература:

1. Диагностика здоровья. Психологический практикум/ Под ред. Г.С. Никифорова. – СПб., 2011.

2. Яковлева, Н.В. Витальная метакомпетентность личности: теория и практика психологических исследований здоровья [Текст]: моногр. / Ряз. гос. мед.ун-т. - Рязань, 2012. - 284 с. - Библиогр.: С. 254-284.

3. Майерс Д. Социальная психология: Учеб. пособие / Пер. с англ. Меленевской С.и др. - 5-е изд., междунар. - СПб; М.; Харьков; Минск: Питер Ком, 2000. - 688с.: ил. - (Мастера психологии).

4. Психология здоровья дошкольника [Текст]: учеб. пособие / под ред. Г.С. Никифорова. - СПб.: Речь, 2010. - 413 с. - Библиогр.: С. 411-412.

5. Фурдуй Ф.И. Стресс и здоровье / Отв. ред. Анестиади В.Х.; АН ССР Молдова, Ин-т зоологии и физиологии. - Кишинев: Штиинца, 1990. - 239 с.: ил. - Библиогр.: С. 239. - 1-20.

6. Яковлева, Н.В. Здоровье как предмет психологических исследований: Учеб. пособие / Ряз. гос. Мед. ун-т. - Рязань : РГМУ, 2003. - 116 с. - Библиогр.: С. 110-116.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

8.1. Справочные правовые системы:

СПС «Консультант-плюс» - <http://www.consultant.ru/>

СПС «Гарант» - <http://www.garant.ru/>

СПС «Кодекс» - <http://www.kodeks.ru/>

8.2. Базы данных и информационно-справочные системы

Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://www.window.edu.ru>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru>

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем)

9.1. Перечень лицензионного программного обеспечения:

– Программное обеспечение Microsoft Office.

– Программный продукт Мой Офис Стандартный.

9.2. Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС):

Электронные образовательные ресурсы	Доступ к ресурсу
<p>ЭБС «Консультант студента» – многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, https://www.studentlibrary.ru/ http://www.medcollegelib.ru/</p>	<p>Доступ неограничен (после авторизации)</p>

ЭБС «Юрайт» – ресурс представляет собой виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов ведущих вузов России по экономическим, юридическим, гуманитарным, инженерно-техническим и естественно-научным направлениям и специальностям, https://urait.ru/	Доступ неограничен (после авторизации)
Электронная библиотека РязГМУ – электронный каталог содержит библиографические описания отечественных и зарубежных изданий из фонда библиотеки университета, а также электронные издания, используемые для информационного обеспечения образовательного и научно-исследовательского процесса университета, https://lib.rzgmu.ru/	Доступ неограничен (после авторизации)
ЭМБ «Консультант врача» – ресурс предоставляет достоверную профессиональную информацию для широкого спектра врачебных специальностей в виде периодических изданий, книг, новостной информации и электронных обучающих модулей для непрерывного медицинского образования, https://www.rosmedlib.ru/	Доступ с ПК Центра развития образования
Система «КонсультантПлюс» – информационная справочная система, http://www.consultant.ru/	Доступ с ПК Центра развития образования
Официальный интернет-портал правовой информации http://www.pravo.gov.ru/	Открытый доступ
Федеральная электронная медицинская библиотека – часть единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы: клинические рекомендации (протоколы лечения) предназначены для внедрения в повседневную клиническую практику наиболее эффективных и безопасных медицинских технологий, в том числе лекарственных средств; электронный каталог научных работ по медицине и здравоохранению; журналы и другие периодические издания, публикующие медицинские статьи и монографии, ориентированные на специалистов в различных областях здравоохранения; электронные книги, учебные и справочные пособия по различным направлениям медицинской науки; уникальные редкие издания по медицине и фармакологии, представляющие историческую и научную ценность, https://femb.ru	Открытый доступ
MedLinks.ru – универсальный многопрофильный медицинский сервер, включающий в себя библиотеку, архив рефератов, новости медицины, календарь медицинских событий, биржу труда, доски объявлений, каталоги медицинских сайтов и учреждений, медицинские форумы и психологические тесты, http://www.medlinks.ru/	Открытый доступ
Медико-биологический информационный портал, http://www.medline.ru/	Открытый доступ
DoctorSPB.ru - информационно-справочный портал о медицине, здоровье. На сайте размещены учебные медицинские фильмы, медицинские книги и методические пособия, рефераты и историй болезней для студентов и практикующих врачей, https://doctorspb.ru/	Открытый доступ
Компьютерные исследования и моделирование – результаты оригинальных исследований и работы обзорного характера в области компьютерных исследований и математического моделирования в физике, технике, биологии, экологии, экономике, психологии и других областях знания, http://crm.ics.org.ru/	Открытый доступ

10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине: «Психология здоровья»

Справка

о материально-техническом обеспечении рабочей программы дисциплины

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (г. Рязань, ул. Шевченко, 34, корп. 2; 1 этаж, ауд. № 112)	Учебная мебель, место преподавателя, доска учебная. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин, рабочим учебным программам дисциплин. Телевизор, ноутбук, беспроводной микрофон UltralinkULM300USB
2.	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы (г. Рязань, ул. Шевченко, 34, корп. 2; 1 этаж, ауд. № 104)	Учебная мебель, место преподавателя, доска учебная, мультимедийный проектор, видеотехника. Учебная мебель, место преподавателя, доска учебная, компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России, мультимедийный проектор. Программное обеспечение Microsoft OLP 021-10548 OfficeStd 2016 rus OLP NL Academic (приобретен 9.11.2017, бессрочно). Лицензия для операционной системы WindowsServer 2016 Standart (приобретен 17.11.2017, бессрочно). MyOfficeСтандартный. Лицензия корпоративная на пользование для образовательной организации, бессрочно. Программа для статистической обработки результатов исследования STADIA (договор № 501 от 20.10.2014, бессрочно). Программное обеспечение «Psychometric Expert-8» (договор № 407 от 22.07.2016, бессрочно). Психодиагностические методики фирмы «Амалтея» (договор № 1-М от 26.04.2007, лицензия Росохранкультуры № ВАФ 77-252, бессрочно). Профессиональный психологический инструментарий «ИМАТОН» (договор № 1521 от 20.11.2013, договор № 1474 от 9.11.2017, бессрочно).
3.	Кафедра биологической химии с курсом клинической лабораторной диагностики ФДПО. Каб. № 415, 4	25 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную

	этаж Помещение для самостоятельной работы обучающихся (г.Рязань, ул. Высоковольтная, д.9,)	информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России
4.	Библиоцентр. каб. 309. 3 этаж Помещение для самостоятельной работы обучающихся. (г. Рязань, ул. Шевченко, д. 34, к.2)	20 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России
5.	Кафедра патофизиологии. Помещение для самостоятельной работы обучающихся (г. Рязань, ул. Полонского, д. 13, 2 этаж)	10 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России
6.	Кафедра общей и фармацевтической химии. каб. 12., 2 этаж. Помещение для самостоятельной работы обучающихся г. Рязань, ул. Маяковского 105	20 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России