



Министерство здравоохранения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Рязанский государственный медицинский университет
имени академика И.П. Павлова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

Утверждено решением ученого совета
Протокол № 1 от 01.09.2023 г

Рабочая программа дисциплины	«Клиническая психодиагностика»
Образовательная программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа специалитета по специальности 37.05.01 Клиническая психология
Квалификация	Клинический психолог
Форма обучения	Очная

Разработчик (и): кафедра клинической психологии

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
А.Г. Фаустова	Кандидат психологических наук, доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Заведующий кафедрой

Рецензент (ы):

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
А.К. Афонина	Кандидат медицинских наук, доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Доцент
И.В. Моторина	Кандидат педагогических наук, доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Доцент

Одобрено учебно-методической комиссией специальности Клиническая психология
Протокол № 11 от 26.06.2023г.

Одобрено учебно-методическим советом.
Протокол № 10 от 27.06.2023г

Нормативная справка.

Рабочая программа дисциплины «КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОДИАГНОСТИКА» разработана в соответствии с:

ФГОС ВО	Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 мая 2020 г. №683 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 37.05.01 Клиническая психология»
Порядок организации и осуществления образовательной деятельности	Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 6 апреля 2021 г. №245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения В результате изучения дисциплины студент должен:
<p>ОПК-2 - Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения.</p>	<p>Владеть:</p> <p>навыками получения, математико-статистической обработки, анализа и обобщения результатов клинико-психологического исследования, представления их научному сообществу.</p> <p>навыками использования информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности</p>
<p>ОПК-3 - Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины</p>	<p>Знать: основные принципы, правила и этико-деонтологические нормы проведения психодиагностического исследования в клинике, в консультативной и экспертной практике.</p> <p>Уметь: применять современные методы психофизиологии и специализированные психодиагностические методы, используемые в психиатрии, неврологии, наркологии, суицидологии, сексологии, геронтологии, в соматической медицине, при экстремальных и кризисных состояниях, при работе с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья, здоровыми людьми, обратившимися за консультативной психологической помощью и др.</p> <p>Владеть навыками патопсихологической, а также нейропсихологической диагностики с целью получения данных для клинической, в том числе дифференциальной, диагностики психических и неврологических расстройств, определения синдрома и локализации высших психических функций</p>
<p>ОПК-4 - Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика.</p>	<p>Знать основные методологические принципы проведения, обработки и представления данных психодиагностического исследования, в том числе принцип комплексности, предполагающий использование в одном исследовании методов с различным психометрическим статусом (измерительных и качественных) и их взаимодополнение при анализе результатов.</p> <p>Уметь квалифицированно сочетать неформализованные экспертные и психометрические методы с учетом методологического принципа комплексности психологической диагностики, а также интерпретировать результаты с опорой на адаптационную (лично ориентированную) и биопсихосоциальную модели здоровья и болезни человека.</p> <p>Владеть навыками формального и содержательного анализа, а</p>

	также обобщения результатов исследования в виде психодиагностического заключения, релевантного запросам пользователя, а также навыками предоставления обратной связи с соблюдением деонтологических норм.
<p>ОПК-11 - Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: теоретические основы и принципы работы с современными информационными технологиями, применяемыми в практике ведения исследовательской деятельности, психологической диагностики, психологического консультирования и других видов профессиональной деятельности клинического психолога.</p> <p>Уметь: использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности, в том числе диагностических, психологического вмешательства, а также с целью ведения исследовательской деятельности.</p> <p>Владеть: приемами и навыками использования современных информационных технологий в практике психологического вмешательства, исследования, диагностики, а также в контексте общих задач лечебно-восстановительного процесса, психологической коррекции и развития.</p>

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Клиническая психодиагностика» относится к Базовой части Блока Б1.О.05.11 ОПОП специалитета.

Для освоения данного курса студенту необходимо **знать:** положение профессии «психолога» в современном обществе; этические принципы работы психолога; структуру и основные разделы психологии, основные нормативы развития в разные возрастные периоды; особенности индивидуально-личностных характеристик. **умения:** пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; анализировать мировоззренческие, социально и личностно-значимые проблемы, осуществлять свою деятельность с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм; осуществлять деятельность по сотрудничеству и разрешению конфликтов, развивать толерантность и эмпатию в учебной и профессиональной деятельности. **владение:** навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов, навыками компилирования, резюмирования, реферирования научной и учебной литературы.

Данная дисциплина является логическим продолжением содержания дисциплин общая психология, социальная психология, клиника внутренних болезней, психотерапия, психосоматика, патопсихология, нейропсихология. Служит основой для освоения дисциплин: психология сексуальности, психология позднего возраста, психология невротических расстройств, а также навыки будут необходимы для прохождения производственной практики, написания научных работ и выпускной квалификационной работы.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Трудоемкость дисциплины: в з.е. 3 / час 108

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		7
Контактная работа	66	66
В том числе:	-	-
Лекции	10	10
Лабораторные работы (ЛР)		
Практические занятия (ПЗ)	56	56
Семинары (С)		
Самостоятельная работа (всего)	6	6
В том числе:	-	-
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	2	2
Самостоятельное изучение тем	2	2
Реферат	2	2
Вид промежуточной аттестации	36	Экзамен
Общая трудоемкость	час.	108
	з.е.	3
		108
		3

4. Содержание дисциплины

4.1 Контактная работа

Лекции

№ раздела	№ лекции	Темы лекций	Кол-во часов
Семестр 7			
1	1	Методологические аспекты клинической психодиагностики личности	2
1	2	Концептуальные, психометрические основы и исторические аспекты клинической психологии	2
2	3	Психодиагностика личности	2
2	4	Пато-нейро-психологическая диагностика в клинике	2
3	5	Основы компьютерной психодиагностики	2

Семинары, практические работы

№ раздела	№ семинара, ПР	Темы семинаров, практических занятий	Кол-во часов	Формы текущего контроля
Семестр 7				
1	1	Методологические аспекты клинической психодиагностики личности	7	С, ЗС
2	2	Психодиагностика личности	7	С, ЗС

№ раздела	№ семинара, ПР	Темы семинаров, практических занятий	Кол-во часов	Формы текущего контроля
2	3	Психодиагностика интеллекта	7	С, ЗС
2	4	Психодиагностика в системе здравоохранения	7	С, ЗС
2	5	Психодиагностика детей и подростков	7	С, ЗС
2	6	Психодиагностика межличностных отношений	7	С, ЗС
2	7	Проективные психодиагностические методики диагностики	7	С, ЗС
3	8	Основы компьютерной психодиагностики	7	С, ЗС

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1 Самостоятельная работа обучающихся

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела/темы учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов	Вид контроля
1	2	3	4	5	6
1.	7	Психодиагностика самосознания	Подготовка конспектов, плана и тезисов выступлений, презентаций	2	С, ЗС
2.	7	Этика психодиагностического обследования различных категорий граждан	Подготовка конспектов, плана и тезисов выступлений, презентаций	2	С, ЗС
3.	7	Психодиагностика черт личности	Подготовка конспектов, плана и тезисов выступлений, презентаций	2	С, ЗС

Формы текущего контроля успеваемости (с сокращениями): ЗС – решение ситуационных задач, С – собеседование по контрольным вопросам.

6. Обеспечение достижения запланированных результатов обучения.

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой (компетенции (или её части))	Наименование оценочного средства
1.	Методологические основы клинической психодиагностики	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4	С, ЗС

2.	Клиническая психодиагностика: методы и методики	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4	С, ЗС
3.	Основы компьютерной диагностики	ОПК-11	С, ЗС

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:

Показатели оценивания	Критерии оценивания		
	Достаточный уровень (удовлетворительно)	Средний уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
ОПК-2: Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения			
Владеть (иметь навыки и/или опыт):	Неточное, недостаточно правильное, несистематизированное применение практических навыков получения, математико-статистической обработки, анализа и обобщения результатов клинико-психологического исследования, представления их научному сообществу.	Успешное, но содержащее отдельные неточности применение практических навыков получения, математико-статистической обработки, анализа и обобщения результатов клинико-психологического исследования, представления их научному сообществу.	Последовательное, четкое, систематическое применение практических навыков получения, математико-статистической обработки, анализа и обобщения результатов клинико-психологического исследования, представления их научному сообществу.
ОПК-3: Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины			
Знать:	Знает только основной теоретический материал, присутствуют неточности в изложении, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении основные принципы, правила и этико-деонтологические нормы проведения психодиагностического исследования	Грамотно, без существенных неточностей излагает информацию о основных принципах, правилах и этико-деонтологических нормах проведения психодиагностического исследования	Глубокое и прочное усвоение материала, исчерпывающее, последовательное, четкое и логически стройное изложение информации о основные принципы, правила и этико-деонтологические нормы проведения психодиагностического исследования
Уметь:	Основные, не систематизированные	Достаточные, содержащие отдельные	Сформированные умения применять

	<p>умения применять адекватные, надежные и валидные методы психодиагностики, используемые в психиатрии, неврологии, наркологии, суицидологии</p>	<p>пробелы умения применять адекватные, надежные и валидные методы психодиагностики, используемые в психиатрии, неврологии, наркологии, суицидологии, в соматической медицине</p>	<p>адекватные, надежные и валидные методы психодиагностики, используемые в психиатрии, неврологии, наркологии, суицидологии, в соматической медицине</p>
<p>Владеть (иметь навыки и/или опыт):</p>	<p>Неточное, недостаточно правильное, несистематизированное применение практических навыков патопсихологической, а также нейропсихологической диагностики с целью получения данных для клинической, в том числе дифференциальной, диагностики психических и неврологических расстройств</p>	<p>Успешное, но содержащее отдельные неточности применение практических навыков патопсихологической, а также нейропсихологической диагностики с целью получения данных для клинической, в том числе дифференциальной, диагностики психических и неврологических расстройств</p>	<p>Последовательное, четкое, систематическое применение практических навыков патопсихологической, а также нейропсихологической диагностики с целью получения данных для клинической, в том числе дифференциальной, диагностики психических и неврологических расстройств</p>
<p>ОПК-4: Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по</p>			
<p>Знать:</p>	<p>Знает только основной теоретический материал, присутствуют неточности в изложении, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении принципов проведения, обработки и предоставления данных психодиагностического обследования</p>	<p>Грамотно, без существенных неточностей излагает информацию о принципах проведения, обработки и предоставления данных психодиагностического обследования</p>	<p>Глубокое и прочное усвоение материала, исчерпывающее, последовательное, четкое и логически стройное изложение информации о теоретических основах принципов проведения, обработки и предоставления данных психодиагностического обследования</p>
<p>Уметь:</p>	<p>Основные, не систематизированные умения применять неформализованные экспертные и</p>	<p>Достаточные, содержащие отдельные пробелы умения применять неформализованные</p>	<p>Сформированные умения применять неформализованные экспертные и психометрические</p>

	психометрические методы с учетом методологического принципа комплексности психологической диагностики	экспертные и психометрические методы с учетом методологического принципа комплексности психологической диагностики	методы с учетом методологического принципа комплексности психологической диагностики, а также интерпретировать результаты с опорой на адаптационную (лично ориентированную) и биопсихосоциальную модели здоровья и болезни человека.
Владеть (иметь навыки и/или опыт):	Неточное, недостаточно правильное, несистематизированное применение практических навыков навыками формального и содержательного анализа, а также обобщения результатов исследования в виде психодиагностического заключения	Успешное, но содержащее отдельные неточности применение практических навыков формального и содержательного анализа, а также обобщения результатов исследования в виде психодиагностического заключения	Последовательное, четкое, систематическое применение практических навыков формального и содержательного анализа, а также обобщения результатов исследования в виде психодиагностического заключения
ОПК-11. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности			
Знать:	Знает только основной теоретический материал, присутствуют неточности в изложении, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении теоретических основ и принципах работы с современными информационными технологиями	Знает теоретические основы нейропсихологии и правила применения нейропсихологических методик. Грамотно, без существенных неточностей излагает информацию о теоретических основах и принципах работы с современными информационными технологиями	Глубокое и прочное усвоение материала, исчерпывающее, последовательное, четкое и логически стройное изложение информации о теоретических основах и принципах работы с современными информационными технологиями
Уметь:	Основные, не систематизированные умения применять современные информационные	Достаточные, содержащие отдельные пробелы умения применять современные информационные	Сформированные умения применять современные информационные технологии для решения

	технологии для решения задач профессиональной деятельности	технологии для решения задач профессиональной деятельности	задач профессиональной деятельности
Владеть (иметь навыки и/или опыт):	Неточное, недостаточно правильное, несистематизированное применение практических навыков использования современных информационных технологий в практике психологического вмешательства, исследования, диагностики, а также в контексте общих задач лечебно-восстановительного процесса, психологической коррекции и развития.	Успешное, но содержащее отдельные неточности применение практических навыков использования современных информационных технологий в практике психологического вмешательства, исследования, диагностики, а также в контексте общих задач лечебно-восстановительного процесса, психологической коррекции и развития.	Последовательное, четкое, систематическое применение практических навыков использования современных информационных технологий в практике психологического вмешательства, исследования, диагностики, а также в контексте общих задач лечебно-восстановительного процесса, психологической коррекции и развития.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература:

7.1. Основная учебная литература:

1. Яньшин П.В. Клиническая психодиагностика личности : учебное пособие для вузов / П. В. Яньшин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12928-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476862>

2. Глуханюк Н.С. Психодиагностика : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений. - М. : Изд. центр "Академия", 2011. - 237 с. - (Высш. проф. образование). - Библиогр.: С. 230-235. - ISBN 978-5-7695-6552-6.

7.2. Дополнительная учебная литература:

1. Чумаков М.В. Эмоционально-волевая сфера личности : учебное пособие для вузов / М. В. Чумаков. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 106 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13994-5.

2. Колесник Н.Т. Нейро- и патопсихология. Патопсихологическая диагностика : учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова ; под редакцией Г. И. Ефремовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 240 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9643-2.

3. Глозман Ж.М. Психология. Общение и здоровье личности : учебное пособие для вузов / Ж. М. Глозман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 193 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08584-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472262>.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

8.1. Справочные правовые системы:

СПС «Консультант-плюс» - <http://www.consultant.ru/>

СПС «Гарант» - <http://www.garant.ru/>

СПС «Кодекс» - <http://www.kodeks.ru/>

8.2. Базы данных и информационно-справочные системы

Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://www.window.edu.ru>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru>

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем)

9.1. Перечень лицензионного программного обеспечения:

Программное обеспечение Microsoft Office.

Программный продукт Мой Офис Стандартный.

9.2. Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС):

Электронные образовательные ресурсы	Доступ к ресурсу
ЭБС «Консультант студента» – многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, https://www.studentlibrary.ru/ http://www.medcollegelib.ru/	Доступ неограничен (после авторизации)
ЭБС «Юрайт» – ресурс представляет собой виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов ведущих вузов России по экономическим, юридическим, гуманитарным, инженерно-техническим и естественно-научным направлениям и специальностям, https://urait.ru/	Доступ неограничен (после авторизации)
Электронная библиотека РязГМУ – электронный каталог содержит библиографические описания отечественных и зарубежных изданий из фонда библиотеки университета, а также электронные издания, используемые для информационного обеспечения образовательного и научно-исследовательского процесса университета, https://lib.rzgmu.ru/	Доступ неограничен (после авторизации)
ЭМБ «Консультант врача» – ресурс предоставляет достоверную профессиональную информацию для широкого спектра врачебных	Доступ с ПК Центра развития

специальностей в виде периодических изданий, книг, новостной информации и электронных обучающих модулей для непрерывного медицинского образования, https://www.rosmedlib.ru/	образования
Система «КонсультантПлюс» – информационная справочная система, http://www.consultant.ru/	Доступ с ПК Центра развития образования
Официальный интернет-портал правовой информации http://www.pravo.gov.ru/	Открытый доступ
Федеральная электронная медицинская библиотека – часть единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы: клинические рекомендации (протоколы лечения) предназначены для внедрения в повседневную клиническую практику наиболее эффективных и безопасных медицинских технологий, в том числе лекарственных средств; электронный каталог научных работ по медицине и здравоохранению; журналы и другие периодические издания, публикующие медицинские статьи и монографии, ориентированные на специалистов в различных областях здравоохранения; электронные книги, учебные и справочные пособия по различным направлениям медицинской науки; уникальные редкие издания по медицине и фармакологии, представляющие историческую и научную ценность, https://femb.ru	Открытый доступ
MedLinks.ru – универсальный многопрофильный медицинский сервер, включающий в себя библиотеку, архив рефератов, новости медицины, календарь медицинских событий, биржу труда, доски объявлений, каталоги медицинских сайтов и учреждений, медицинские форумы и психологические тесты, http://www.medlinks.ru/	Открытый доступ
Медико-биологический информационный портал, http://www.medline.ru/	Открытый доступ
DoctorSPB.ru - информационно-справочный портал о медицине, здоровье. На сайте размещены учебные медицинские фильмы, медицинские книги и методические пособия, рефераты и истории болезней для студентов и практикующих врачей, https://doctorspb.ru/	Открытый доступ
Компьютерные исследования и моделирование – результаты оригинальных исследований и работы обзорного характера в области компьютерных исследований и математического моделирования в физике, технике, биологии, экологии, экономике, психологии и других областях	Открытый доступ

<p>знания,</p> <p>http://crm.ics.org.ru/</p>	
---	--

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине: «Клиническая психодиагностика»

Справка

о материально-техническом обеспечении рабочей программы дисциплины

№ п\п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Рязань, ул. Семашко, д.3, к.8, кафедра клинической психологии, аудитории №3, №4)	Ученическая мебель, место преподавателя, мультимедийное оборудование (плазменный телевизор)
2	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Рязань, ул. Семашко, д.3, к.8, кафедра клинической психологии, аудитории №1, №2)	Ученическая мебель, ПК, доска учебная меловая, демонстрационные материалы
3	Кафедра биологической химии с курсом клинической лабораторной диагностики ФДПО. Каб. № 415, 4 этаж Помещение для самостоятельной работы обучающихся (г. Рязань, ул. Высоковольтная, д.9.)	25 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России
4	Библиоцентр. каб. 309. 3 этаж Помещение для самостоятельной работы обучающихся. (г. Рязань, ул. Шевченко, д. 34, к.2)	20 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России
5	Кафедра патофизиологии. Помещение для самостоятельной работы обучающихся (г. Рязань, ул. Полонского, д. 13, 2 этаж)	10 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России
6	Кафедра общей и фармацевтической химии. каб. 12., 2 этаж. Помещение для самостоятельной работы обучающихся г. Рязань, ул. Маяковского 105	20 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России