



Министерство здравоохранения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Рязанский государственный медицинский университет  
имени академика И.П. Павлова»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

Утверждено решением ученого совета  
Протокол № 1 от 01.09.2023 г

Фонд оценочных средств по дисциплине	«Теории личности в клинической психологии»
Образовательная программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа специалитета по специальности 37.05.01 Клиническая психология
Квалификация	Клинический психолог
Форма обучения	Очная

Разработчик (и): кафедра клинической психологии

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
А.Г. Фаустова	канд. психол. наук, доц.	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	заведующий кафедрой
А.А. Григорьева	Доктор психологических наук, доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Профессор

Рецензент (ы):

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
А.К. Афонина	Кандидат медицинских наук, доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Доцент
И.В. Моторина	Кандидат педагогических наук, доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Доцент

Одобрено учебно-методической комиссией специальности Клиническая психология  
Протокол № 11 от 26.06.2023г.

Одобрено учебно-методическим советом.  
Протокол № 10 от 27.06.2023г

**Фонды оценочных средств  
для проверки уровня сформированности компетенций (части компетенций) по  
итогам освоения дисциплины**

**1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости**

Примеры заданий в тестовой форме:

1. Кому принадлежит разработка психологии деятельности?

1. Басову;
2. Нечаеву;
3. **Леонтьеву;**
4. Бернштейну.

2. Какой принцип в клинической психологии может конкретизироваться как этиология и патогенез психопатологических расстройств?

1. принцип единства сознания и деятельности;
2. **принцип развития;**
3. принцип личностного подхода;
4. принцип структурности.

**Для стандартизированного контроля (тестовые задания с эталоном ответа):**

- Оценка «отлично» выставляется при выполнении без ошибок более 85 % заданий.
- Оценка «хорошо» выставляется при выполнении без ошибок более 65 % заданий.
- Оценка «удовлетворительно» выставляется при выполнении без ошибок более 50 % заданий.
- Оценка «неудовлетворительно» выставляется при выполнении без ошибок равного или менее 50 % заданий.

Примеры контрольных вопросов для собеседования:

1. Клиническая психология как специальность – предмет, задачи, основные разделы, сферы приложения.
2. История клинической психологии и интеграция ее областей (направлений).
3. Вклад отечественных ученых конца XIX – начала XX вв. в развитие клинической психологии.
4. Место клинической психологии среди смежных наук.
5. Методологические принципы клинической психологии.

**Для устного опроса (ответ на вопрос преподавателя):**

- Оценка "отлично" выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
- Оценка "хорошо" выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
- Оценка "удовлетворительно" выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

- Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Примеры ситуационных задач:

#### **Ситуационная задача № 1**

В 4 года ребенок перенес нейроинфекцию. К 5 годам – истощаем, работоспособность резко снижена. Внимание неустойчиво, отвлекаем. Интеллектуально-мнестические процессы развиваются с задержкой. С массивированной помощью работает на уровне нижней границы возрастной нормы. Капризен, клонен к истерическим реакциям.

**К какому типу аномального развития следует отнести этот случай? Аргументируйте. Для оценки решения ситуационной задачи:**

- Оценка «отлично» выставляется, если задача решена грамотно, ответы на вопросы сформулированы четко. Эталонный ответ полностью соответствует решению студента, которое хорошо обосновано теоретически.
- Оценка «хорошо» выставляется, если задача решена, ответы на вопросы сформулированы не достаточно четко. Решение студента в целом соответствует эталонному ответу, но не достаточно хорошо обосновано теоретически.
- Оценка «удовлетворительно» выставляется, если задача решена не полностью, ответы не содержат всех необходимых обоснований решения.
- Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если задача не решена или имеет грубые теоретические ошибки в ответе на поставленные вопросы

#### **Примеры рефератов:**

1. Патопсихология в клинике внутренних болезней
2. Характеристики афазий.
3. Три основных направления психотерапии
4. Гендерные, возрастные и профессиональные девиации

#### **Критерии оценки реферата:**

- Оценка «отлично» выставляется, если реферат соответствует всем требованиям оформления, представлен широкий библиографический список. Содержание реферата отражает собственный аргументированный взгляд студента на проблему. Тема раскрыта всесторонне, отмечается способность студента к интегрированию и обобщению данных первоисточников, присутствует логика изложения материала. Имеется иллюстративное сопровождение текста.
- Оценка «хорошо» выставляется, если реферат соответствует всем требованиям оформления, представлен достаточный библиографический список. Содержание реферата отражает аргументированный взгляд студента на проблему, однако отсутствует собственное видение проблемы. Тема раскрыта всесторонне, присутствует логика изложения материала.
- Оценка «удовлетворительно» выставляется, если реферат не полностью соответствует требованиям оформления, не представлен достаточный библиографический список. Аргументация взгляда на проблему не достаточно убедительна и не охватывает полностью современное состояние проблемы. Вместе с тем присутствует логика изложения материала.

- Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если тема реферата не раскрыта, отсутствует убедительная аргументация по теме работы, использовано не достаточное для раскрытия темы реферата количество литературных источников.

## **2. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

### **Форма промежуточной аттестации в 7 семестре-зачет**

#### **Порядок проведения промежуточной аттестации**

Зачет проходит в форме устного опроса. Студенту достается вариант билета путем собственного случайного выбора и предоставляется 20 минут на подготовку. Защита готового решения происходит в виде собеседования, на что отводится 15 минут (I). Билет состоит из 4 вопросов (II),. Критерии сдачи зачета (III):

«Зачтено» - выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

«Не зачтено» - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

#### **Фонды оценочных средств**

#### **для проверки уровня сформированности компетенций (части компетенций)**

#### **для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

#### **ОПК-5.**

Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ

**1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать» (воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты):**

1. Понятие личности и ее структура. Проблема классификации теорий личности.
2. Теория и практика в социальной психологии личности. Понятие теории личности. Соотношение понятий: теория, эксперимент, практика.
3. Проблема нормы и патологии в теории личности. Критерии научности и теории личности.
4. Структура личности. Соотношение индивида, личности, индивидуальности.
5. Личность, как поле для исследования в клинической психологии. Значение исследования личности.
6. Основные положения теории Фрейда относительно природы человека.
7. Индивидуальная теория личности. А. Адлера.
8. Аналитическая теория личности К.Г.Юнга.
9. Психоанализ: основные концепции и принципы.
10. Неофрейдизм: Основные положения Э.Эриксона относительно природы человека.
11. Основные принципы гуманистического психоанализа Э.Фромма.

12. Основные принципы социокультурной теории К.Хорни.
13. Основные принципы бихевиорального направления. Бихевиоризм Дж. Уотсона.
14. Основные положения относительно природы человека Б.Ф.Скинера.
15. Основные принципы социально-когнитивной теории А. Бэндуры.
16. Теория социального научения Дж.Роттера
17. Гуманистическое направление в теории личности. Основные концепции и школы.
18. Гуманистическая теория А.Маслоу.
19. Феноменологическая теория личности К.Роджерса.
20. Экзистенциальная психология личности В.Франкла
21. Взгляды Э. Берна на структуру личности
22. Страх как приобретенный драйв и редукция страха как подкрепление.
23. Невроз, симптомы, вытеснение как приобретенные феномены.
24. Перенос как генерализованная реакция.
25. Дисфункциональные ожидания и дисфункциональные Я -концепции.
26. Самоэффективность и тревога.
27. Самоэффективность и депрессия.
28. Самоэффективность и здоровье
29. К.Роджерс. Расхождения Я-концепции с субъективным опытом.
30. Разрешение конфликтов.
31. Компоненты любой теории личности
32. Концепции личности А.Ф. Лазурского
33. Концепции личности В.Н. Мясищева
34. Концепция личности А.Г. Ковалева
35. Концепция личности В.С. Мерлина
36. Концепции личности К.К. Платонова
37. Концепции личности А.Н. Леонтьева
38. Концепции личности Л.И. Божович
39. Концепция личности С.Л. Рубинштейна
40. Направленность как ведущий компонент структуры личности
41. Потребности личности
42. Мотивы личности
43. Проявление направленности в интересах человека.
44. Понятие самосознания и Я-концепции личности.
45. Структура Я-концепции.
46. Самоотношение и самооценка личности.
47. Я-концепция по У.Джеймсу.
48. Эго-идентичность по Э.Эриксону.
49. Самоактуализация по К.Роджерсу.
50. Концепции развития.
51. Эпигенетическая концепция развития Э. Эриксона.
52. Концепция когнитивного развития Ж. Пиаже
53. Концепция нравственного развития Л. Колберга
54. Индивидуальное развитие личности и ее жизненный путь (А.Г.Асмолов, Б.Г. Ананьев, С.Л. Рубинштейн).
55. Критерии зрелости человека (как индивида, личности, субъекта познания и субъекта труда).
56. Гипотетическое построение периодизации развития зрелой личности в ходе жизни (В.Ф. Моргун, Н.Ю. Ткачева).

57. Личностные особенности больных с шизофренией.
58. Личностные особенности больных с депрессией.
59. Личностные особенности больных с обсессивно-компульсивным расстройством.
60. Личностные особенности больных с психотическими расстройствами.
61. Личностные особенности больных с деменцией.
62. Личностные особенности больных с умственной отсталостью.
63. Личностные особенности больных с аутизмом.
64. Личностные особенности больных с органическими нарушениями.
65. Личностные особенности больных, употребляющих ПАВ.
66. Личностные особенности больных с неврозами.
67. Личностные особенности больных с эмоциональными нарушениями.
68. Личностные особенности больных с булимией.
69. Личностные особенности больных с анорексией.
70. Личностные особенности больных с эпилепсией.

**2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь» (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):**

1. В рамках первичной профилактики психологического здоровья пациентов поликлиники вам необходимо провести лекцию с медперсоналом поликлиники в рамках проблематики психоаналитических представлений о личности пациента. Какие наиболее важные моменты вы осветите в своей лекции?
2. Вам необходимо разработать тренинг в рамках бихевиоральных представлений о личности. Какие психотерапевтические мишени вы выберете?
3. Перед вами стоит задача проведения психотерапевтического тренинга с группой пациентов психоневрологического диспансера фобического расстройства. В рамках какой теории личности целесообразно проводить данный тренинг?
4. Какую психотерапевтическую роль, на ваш взгляд, целесообразно выбрать для минимизации феномена переноса в ваших психотерапевтических отношениях с пациентом?

**3) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть» (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):**

1. К психологу обратилась молодая девушка, описывающая свое эмоциональное состояние как постоянное чувство одиночества. Она рассказывает, что постоянно влюбляется в «недоступных» мужчин и боится остаться в итоге одна, поскольку считает, что «любовь - самое главное в жизни». Сформулируйте пример диагностической гипотезы относительно мотивационной сферы личности данной пациентки с точки зрения: 1) классического психоаналитика 2) когнитивно-поведенческого терапевта.
2. Пациент жалуется психологу на то, что испытывает чувство паники в ситуациях, в которых нужно принимать решения, и стремится избежать любой ответственности. Сформулируйте пример диагностической гипотезы относительно развития личности данного пациента с точки зрения: 1) гуманистического психотерапевта 2) экзистенциального психотерапевта

3. Пациент жалуется психологу, что не понимает, чего он хочет в жизни, какими качествами и способностями обладает, к чему стремиться, жалуется, что он не понимает самого себя. Какую психотерапевтическую задачу может поставить себе психотерапевт, работающий в рамках: 1) теории объектных отношений 2) экзистенциальной психотерапии

4. Пациент очень подозрителен, он никому не доверяет, он убежден, что все люди в тайне стремятся обмануть других и воспользоваться их слабостью. Как объяснит механизм возникновения подобной черты характера: 1) психоаналитик 2) когнитивно-бихевиоральный терапевт

5. Пациент испытывает постоянное чувство тревоги. Он жалуется на то, что постоянно боится «не успеть», сделать недостаточно хорошо, и последующего осуждения со стороны окружающих. Как объяснит механизм возникновения подобной черты характера: 1) гуманистического психотерапевта 2) когнитивно-бихевиоральный терапевт

6. К психологу обратилась девушка с просьбой разобраться в смысле жизни. Она описывает свою жизнь как «белка в колесе», не получая при этом удовольствия от всего того, что она делает. Сформулируйте пример диагностической гипотезы относительно развития личности данного пациента с точки зрения: 1) гуманистического психотерапевта 2) когнитивно-бихевиорального терапевта.