



Министерство здравоохранения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Рязанский государственный медицинский университет  
имени академика И.П. Павлова»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

Утверждено решением ученого совета  
Протокол № 1 от 01.09.2023 г

Рабочая программа дисциплины	«Теории личности в клинической психологии»
Образовательная программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа специалитета по специальности 37.05.01 Клиническая психология
Квалификация	Клинический психолог
Форма обучения	Очная

Разработчик (и): кафедра клинической психологии

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
А.Г. Фаустова	канд. психол. наук, доц.	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	заведующий кафедрой
А.А. Григорьева	Доктор психологических наук, доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Профессор

Рецензент (ы):

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
А.К. Афонина	Кандидат медицинских наук, доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Доцент
И.В. Моторина	Кандидат педагогических наук, доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Доцент

Одобрено учебно-методической комиссией специальности Клиническая психология  
Протокол № 11 от 26.06.2023г.

Одобрено учебно-методическим советом.  
Протокол № 10 от 27.06.2023г

### Нормативная справка.

Рабочая программа дисциплины «ТЕОРИИ ЛИЧНОСТИ В КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ» разработана в соответствии с:

<b>ФГОС ВО</b>	Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 мая 2020 г. №683 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 37.05.01 Клиническая психология»
<b>Порядок организации и осуществления образовательной деятельности</b>	Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 6 апреля 2021 г. №245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения В результате изучения дисциплины студент должен:
<p>ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• базовые концепции личности, лежащие в основе основных направлений психологического вмешательства.</li> <li>• основные психотерапевтические теории, их научно-психологические основы, связь с базовой психологической концепцией и концепцией патологии, деонтологические и этические аспекты психологических вмешательств и психологической помощи.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства, умеет разрабатывать программы вмешательства с учетом индивидуально-психологических характеристик пациентов (клиентов) и в контексте общих задач лечебно-восстановительного процесса, психологической коррекции и развития.</li> <li>• самостоятельно проводить клиничко-психологическое вмешательство с учетом нозологической и возрастной специфики, а также в связи с разнообразными задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b> навыками анализа основных направлений психологического вмешательства с точки зрения их теоретической обоснованности и научности, а также владеет методами оценки эффективности клиничко-психологического вмешательства.</p> <p>основными методами индивидуальной, групповой и семейной психотерапии, других видов психологического вмешательства в клинике, а также при работе со здоровыми людьми в целях профилактики, развития, оптимизации социальной адаптации и повышения психологического благополучия.</p>

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теории личности в клинической психологии» относится к Базовой части Блока 1 ОПОП специалитета

Для освоения дисциплины «Теории личности в клинической психологии» обучающийся должен владеть понятиями психического и психологического, норме и патологии психики и поведения, о сознании и высших психических функциях, их нарушениях, о личности и её структуре и расстройствах, уметь описывать поведение человека в психологических понятиях и терминах, владеть навыками анализа особенностей феноменологии психического и психологического в структуре внешнего поведения и деятельности человека.

Дисциплина логически и содержательно-методически связана со следующими дисциплинами: «Общая психология», «социальная психология», «клиническая психодиагностика», «Клиническая психология», «Психосоматика», «Психологическое

консультирование», «Психотерапия»

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы**  
**Трудоемкость дисциплины: в з.е. 2/ час 72**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр	
		7	
<b>Контактная работа</b>	<b>46</b>	<b>46</b>	
В том числе:	-	-	
Лекции	12	12	
Лабораторные работы (ЛР)			
Практические занятия (ПЗ)	34	34	
Семинары (С)			
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	
В том числе:	-	-	
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	10	10	
Самостоятельное изучение тем	10	10	
Реферат	6	6	
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет	
Общая трудоемкость	час.	72	72
	з.е.	2	2

**4. Содержание дисциплины**

**4.1 Контактная работа**

**Лекции**

№ раздела	№ лекции	Темы лекций	Кол-во часов
Семестр 7			
1	1	Теории личности в клинической психологии: основные понятия	2
2	2	Теории личности в зарубежной и отечественной психологии	4
3	3	Основы профессиональной деятельности клинического психолога в учреждениях здравоохранения, образования и социальной помощи населению в контексте изучения теорий личности	2
4	4	Специфика современных психологических подходов к пониманию личности. Актуальные проблемы теории и практики в клинической психологии	2
5	5	Диспозициональная теория Г. Олпорта; - теория черт Р. Кеттела; - теория типов личности Г. Айзенка Когнитивно-бихевиоральные подходы к личности: А. Эллис, А. Бэк. К. Роджерс – теория, центрированная на человеке; Гуманистическая психология А. Маслоу.	2

## Семинары, практические работы

№ раздела	№ семинара, ПР	Темы семинаров, практических занятий	Кол-во часов	Формы текущего контроля
Семестр 7				
1	1	Теории личности в клинической психологии: основные понятия	5	УО
2	2	Теории личности в зарубежной и отечественной психологии	5	УО
3	3	Психодинамические теории личности	5	УО
4	4	Диспозиционные теории личности	5	УО
5	5	Когнитивное направление в теории личности. Гуманистический подход в теории личности. Феноменологическое направление в теории личности.	9	УО
6	6	Основы профессиональной деятельности клинического психолога в учреждениях здравоохранения, образования и социальной помощи населению в контексте изучения теорий личности	5	УО

### 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

#### 5.1 Самостоятельная работа обучающихся

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела/темы учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов	Вид контроля
1	2	3	4	5	6
1.	7	Теории личности в клинической психологии: основные понятия	Конспектирование	8	Пр
2.	7	Теории личности в зарубежной и отечественной психологии	Конспектирование	10	Пр
3.	7	Основы профессиональной деятельности клинического психолога в учреждениях здравоохранения а контексте изучения теорий личности	Творческая работа	8	Пр КР

### 6. Обеспечение достижения запланированных результатов обучения.

**6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой (компетенции (или её части))	Наименование оценочного средства
1.	Теории личности в клинической психологии: основные понятия	ОПК-5	КЗ
2.	Теории личности в зарубежной и отечественной психологии	ОПК-5	КЗ
3.	Основы профессиональной деятельности клинического психолога в учреждениях здравоохранения а контексте изучения теорий личности	ОПК-5	КЗ

**6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:**

Показатели оценивания	Критерии оценивания		
	Достаточный уровень (удовлетворительно)	Средний уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
ОПК-5.			
Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.			
Знать:	Знание только основного материала, присутствуют неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении особенностей характеристик теорий личности и формах клинико-психологического вмешательства для данной категории	Знание материала, грамотное, без существенных неточностей изложение особенностей теорий личности и формах клинико-психологического вмешательства для данной категории	Глубокое и прочное усвоение материала, исчерпывающее, последовательное, четкое и логически стройное изложение особенностей еорий личности и формах клинико-психологического вмешательства для данной категории
Уметь:	Основные, не систематизированные умения выбирать и применять клинико-психологические вмешательства в рамках теорий личности	Достаточные, содержащие отдельные пробелы умения выбирать и применять клинико-психологические вмешательства в рамках теорий личности	Сформированные умения выбирать и применять клинико-психологические вмешательства в рамках теорий личности

<p>Владеть (иметь навыки и/или опыт):</p>	<p>Студент допускает неточности, а также может нарушать алгоритм планирования, при решении задач разработки программы психологического вмешательства с учетом нозологии и индивидуально-психологических характеристик личности клиента или пациента в рамках теории личности</p>	<p>Студент владеет необходимыми навыками и приемами выполнения при решении задач разработки программы психологического вмешательства с учетом нозологии и индивидуально-психологических характеристик личности клиента или пациента в рамках теории личности</p>	<p>Студент владеет разносторонними навыками и приемами при решении задач разработки программы психологического вмешательства с учетом нозологии и индивидуально-психологических характеристик личности клиента или пациента в рамках теории личности</p>
-------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

**7.1. Основная учебная литература:**

1. Иванец Н.Н. Психиатрия и медицинская психология : учебник / И. И. Иванец и др. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 896 с. - ISBN 978-5-9704-3079-8. - Текст : электронный // URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970430798.html>
2. Кавун Л.В. Психология личности. Теории зарубежных психологов : учебное пособие для вузов / Л. В. Кавун. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 109 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07439-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472071>

**2. Дополнительная учебная литература:**

1. Белопольская Н.Л. Современные представления о психической норме и патологии / Отв. ред. Н. Л. Белопольская - Москва : Когито-Центр, 2015. - 293 с. - ISBN 978-5-89353-471-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893534719.html>
2. Симингтон Н. Становление личности в психоанализе / Симингтон Н. - Москва : Когито-Центр, 2016. - 400 с. (Библиотека психоанализа) - ISBN 978-5-89353-484-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893534849.html>

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:**

**8.1. Справочные правовые системы:**

- СПС «Консультант-плюс» - <http://www.consultant.ru/>  
 СПС «Гарант» - <http://www.garant.ru/>  
 СПС «Кодекс» - <http://www.kodeks.ru/>

**8.2. Базы данных и информационно-справочные системы**

- Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru>  
 Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://www.window.edu.ru>  
 Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru>

Федеральный интернет-портал "Нанотехнологии и наноматериалы" - [www.portalnano.ru](http://www.portalnano.ru)  
 Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» - <http://www.law.edu.ru>

**9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем)**

**9.1. Перечень лицензионного программного обеспечения:**

- Программное обеспечение Microsoft Office.
- Программный продукт Мой Офис Стандартный.

**9.2. Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС):**

Электронные образовательные ресурсы	Доступ к ресурсу
ЭБС «Консультант студента» – многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, <a href="https://www.studentlibrary.ru/">https://www.studentlibrary.ru/</a> <a href="http://www.medcollegelib.ru/">http://www.medcollegelib.ru/</a>	Доступ неограничен (после авторизации)
ЭБС «Юрайт» – ресурс представляет собой виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов ведущих вузов России по экономическим, юридическим, гуманитарным, инженерно-техническим и естественно-научным направлениям и специальностям, <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>	Доступ неограничен (после авторизации)
Электронная библиотека РязГМУ – электронный каталог содержит библиографические описания отечественных и зарубежных изданий из фонда библиотеки университета, а также электронные издания, используемые для информационного обеспечения образовательного и научно-исследовательского процесса университета, <a href="https://lib.rzgmu.ru/">https://lib.rzgmu.ru/</a>	Доступ неограничен (после авторизации)
ЭМБ «Консультант врача» – ресурс предоставляет достоверную профессиональную информацию для широкого спектра врачебных специальностей в виде периодических изданий, книг, новостной информации и электронных обучающих модулей для непрерывного медицинского образования, <a href="https://www.rosmedlib.ru/">https://www.rosmedlib.ru/</a>	Доступ с ПК Центра развития образования
Система «КонсультантПлюс» – информационная справочная система, <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>	Доступ с ПК Центра развития образования
Официальный интернет-портал правовой информации <a href="http://www.pravo.gov.ru/">http://www.pravo.gov.ru/</a>	Открытый доступ
Федеральная электронная медицинская библиотека – часть единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы: клинические рекомендации (протоколы лечения) предназначены для внедрения в повседневную клиническую практику наиболее эффективных и безопасных медицинских технологий, в том числе лекарственных средств; электронный каталог научных работ по медицине и здравоохранению; журналы и другие периодические издания, публикующие медицинские статьи и монографии, ориентированные на специалистов в различных областях здравоохранения; электронные книги, учебные и справочные пособия по различным направлениям медицинской науки; уникальные редкие издания по медицине и фармакологии, представляющие историческую и научную ценность, <a href="https://femb.ru">https://femb.ru</a>	Открытый доступ

MedLinks.ru – универсальный многопрофильный медицинский сервер, включающий в себя библиотеку, архив рефератов, новости медицины, календарь медицинских событий, биржу труда, доски объявлений, каталоги медицинских сайтов и учреждений, медицинские форумы и психологические тесты, <a href="http://www.medlinks.ru/">http://www.medlinks.ru/</a>	Открытый доступ
Медико-биологический информационный портал, <a href="http://www.medline.ru/">http://www.medline.ru/</a>	Открытый доступ
DoctorSPB.ru - информационно-справочный портал о медицине, здоровье. На сайте размещены учебные медицинские фильмы, медицинские книги и методические пособия, рефераты и историй болезней для студентов и практикующих врачей, <a href="https://doctorspb.ru/">https://doctorspb.ru/</a>	Открытый доступ
Компьютерные исследования и моделирование – результаты оригинальных исследований и работы обзорного характера в области компьютерных исследований и математического моделирования в физике, технике, биологии, экологии, экономике, психологии и других областях знания, <a href="http://crm.ics.org.ru/">http://crm.ics.org.ru/</a>	Открытый доступ

**10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине: «Теории личности в клинической психологии»**

Справка

о материально-техническом обеспечении рабочей программы дисциплины

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа ( г.Рязань, ул.Семашко, д.3, кор.8, кафедра клинической психологии, лекционный зал)	Ученическая мебель, место преподавателя, мультимедийное оборудование (компьютер, проектор, звукоусиливающая аппаратура)
2.	Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации ( г.Рязань, ул.Семашко, д.3, кор.8, кафедра клинической психологии, аудитории 1, 2)	Ученическая мебель, экран, презентационная мультимедийная техника, доска учебная меловая.
3.	Кафедра биологической химии с курсом клинической лабораторной диагностики ФДПО. Каб. № 415, 4 этаж Помещение для самостоятельной работы обучающихся (г.Рязань, ул. Высоковольтная, д.9,)	25 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России
4.	Библиоцентр. каб. 309. 3 этаж Помещение для самостоятельной работы обучающихся. (г. Рязань, ул. Шевченко, д. 34, к.2)	20 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

5.	Кафедра патофизиологии. Помещение для самостоятельной работы обучающихся (г. Рязань, ул. Полонского, д. 13, 2 этаж)	10 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России
6.	Кафедра общей и фармацевтической химии. каб. 12., 2 этаж. Помещение для самостоятельной работы обучающихся г. Рязань, ул. Маяковского 105	20 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России