Министерство здравоохранения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Рязанский государственный медицинский университет
имени академика И.П. Павлова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России
Подписано цифровой подписью: ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России
Дата: 2023.09.02 11:50:06 +03'00'

Утверждено решением ученого совета
Протокол № 1 от 01.09.2023 г

| | |
|---|---|
| Фонд оценочных средств по дисциплине | «Пропедевтика детских болезней» |
| Образовательная программа | Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа специалитета по специальности 31.05.02 Педиатрия |
| Квалификация | Врач-педиатр |
| Форма обучения | Очная |

Рязань 2023

Разработчик (и): кафедра факультетской и поликлинической педиатрии с курсом педиатрии ФПДО

| ИОФ | Ученая степень, ученое звание | Место работы (организация) | Должность |
|---|---|---|---|
| Н.А. Белых | д.м.н., доцент | ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России | зав. кафедрой факультетской и поликлинической педиатрии с курсом педиатрии ФПДО |
| Ю.В. Деева | - | ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России | ассистент кафедры факультетской и поликлинической педиатрии с курсом педиатрии ФПДО |

Рецензент (ы):

| ИОФ | Ученая степень, ученое звание | Место работы (организация) | Должность |
|---|---|---|---|
| И.Н. Лебедева | | ГБУ РО ОДКБ имени Н.В.Дмитриевой | главный внештатный педиатр МЗ Рязанской области |
| А.В Дмитриев | д.м.н., профессор | ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России | зав.кафедрой детских болезней с курсом госпитальной педиатрии |

Одобрено учебно-методической комиссией по специальности Педиатрия
Протокол № 11 от 26.06.2023г.

Одобрено учебно-методическим советом.
Протокол № 10 от 27.06.2023г

**Фонды оценочных средств**
**для проверки уровня сформированности компетенций (части компетенций)**
**по итогам освоения дисциплины**

**1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости**

**1.Главным критерием физического развития из ниже перечисленного является**
а) масса тела
б) длина тела
в) окружность головы
г) окружность грудной клетки

**2.Нормативные показатели Индекса упитанности Чулицкой (3 окружности плеча + окружность бедра + окружность голени – длина тела) в возрасте 2-3 лет составляют**
а) 10-15 см
б) 20 см
в) 25 см

**3.Самостоятельно и по просьбе взрослого выполняет разученные игровые действия: вынимает, накладывает, открывает, закрывает, катает. Действия с предметами носят устойчивый характер**
а) 6 мес.
б) 7 мес.
в) 9 мес.
г) 10 мес.
д) 11 мес.

**4.Назовите полостное образование эпидермиса, содержащее гнойный экссудат**
а) пузырек
б) пузырь
в) пустула

**5.У ребенка грудного возраста отмечается тип дыхания**
а) диафрагмальный
б) грудобрюшной
в) грудной

**6. Назовите возраст детей, для которых нормальными являются следующие границы сердца: левая – на 0,5-1,0 см кнаружи от левой средне-ключичной линии, правая – на 1,0 см кнаружи от правого края грудины , верхняя – II межреберье**
а) до 2 лет
б) 2 – 7 лет
в) 7 – 12 лет
г) старше 12 лет

**7. Ребенку 3 мес. Его масса тела при рождении – 3500 г. Суточный объем пищи составляет**
а) менее 800 мл
б)870 мл
в) 930 мл

**8.Величина КТИ позволяет определить**
а) увеличение размеров сердца
б) увеличение предсердий

в) увеличение желудочков

**Критерии оценки тестового контроля:**

- Оценка «отлично» выставляется при выполнении без ошибок более 85 % заданий.
- Оценка «хорошо» выставляется при выполнении без ошибок более 65 % заданий.
- Оценка «удовлетворительно» выставляется при выполнении без ошибок более 50 % заданий.
- Оценка «неудовлетворительно» выставляется при выполнении без ошибок равного или менее 50 % заданий.

**Примеры контрольных вопросов для собеседования:**

1) Генеалогический, биологический и социальный анамнез. Значение полученных сведений анамнеза в оценке здоровья ребенка?
2) Роль данных анамнеза болезни, жизни, эпиданамнеза в постановке диагноза, выявления факторов риска нездоровья ребенка?
3) Возрастные морфологические и физиологические особенности кожи и подкожной клетчатки у детей. Основные признаки поражения кожи и подкожной клетчатки?
4) Основные симптомы, характерные для заболеваний органов дыхания у детей?
5) Клинические методы исследования органов пищеварения у детей? Оценка мануального исследования органов пищеварения?

**Критерии оценки собеседования:**

- Оценка "отлично" выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
- Оценка "хорошо" выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
- Оценка "удовлетворительно" выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
- Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

**Примеры ситуационных задач:**

**Ситуационная задача № 1**

Ребенку 3 месяца. Его умения: длительно смотрит на неподвижный предмет, на длительный звук поворачивает голову, отвечает улыбкой на улыбку, не пытается

дотронуться до игрушки. Лежа на животе, делает попытки поднять голову и в течение 5 сек. ее удерживает. Пытается произносить звуки.

Родился с МТ = 2000 г, ДТ = 45 см. На момент осмотра МТ = 3790 г. Находится на естественном вскармливании, получает 7 раз в сутки грудное молоко.

**1. Оцените физическое развитие ребенка.**
**2. Оцените нервно-психическое развитие ребенка.**
**3. Ваши рекомендации по питанию?**

**Ситуационная задача № 2**

Ребенку 12 мес. Находится на естественном вскармливании, высасывает по 400 мл молока в сутки, получает различные каши, овощное пюре из разных овощей, соки, фруктовое пюре.

Родился доношенным ребенком. На момент осмотра его МТ = 12500 г, ДТ = 72 см, ОГ = 48 см, ОГК = 52 см.

Ребенок отстает в нервно-психическом развитии, имеет IV группу развития, 2-я степень.

**1. Дайте характеристику НПР ребенка 12 мес.**
**2. Укажите возможную причину задержки НПР у данного ребенка.**
**3. Оцените характер вскармливания.**
**4. Ваши практические советы.**

**Критерии оценки при решении ситуационной задачи:**

- Оценка «отлично» выставляется, если задача решена грамотно, ответы на вопросы сформулированы четко. Эталонный ответ полностью соответствует решению студента, которое хорошо обосновано теоретически.
- Оценка «хорошо» выставляется, если задача решена, ответы на вопросы сформулированы недостаточно четко. Решение студента в целом соответствует эталонному ответу, но недостаточно хорошо обосновано теоретически.
- Оценка «удовлетворительно» выставляется, если задача решена не полностью, ответы не содержат всех необходимых обоснований решения.
- Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если задача не решена или имеет грубые теоретические ошибки в ответе на поставленные вопросы

**Примеры тем рефератов и презентаций.**

1. Алкогольный синдром плода.
2. Значение режимных моментов для детей раннего возраста.
3. Питание детей в России в 17-18 веках.
4. Цитрусовые в питании детей.
5. Применение растительных масел в детском питании.
6. Продукты, вызывающие пищевую аллергию.
7. Лечебное и профилактическое значение круп в ежедневном рационе взрослого и ребенка.
8. Значение мяса в питании детей.
9. Польза и вред орехов в питании беременных женщин и детей.
10. Пищевая и биологическая ценность фруктов.
11. Листовые овощи в питании детей.
12. Масла в питании детей.
13. Ананасы, бананы, манго для питания детей.
14. Роль рыбьего жира для детей.

15. Значение использования кабачка, картофеля, моркови, свеклы, томатов в питании детей.
16. Сравнительная характеристика кукурузного, облепихового, пальмового, пихтового масел, их применение в педиатрии.
17. Польза цитрусовых и дыней в питании детей.
18. Польза ягод для детей. Показания, противопоказания.
19. Брусника, клюква, черника и смородина в питании взрослых и детей.
20. Роль льняного масла для человека.
21. Грудное молоко и его значение для здоровья ребенка
22. Про- и пребиотики в питании детей раннего возраста. Их роль в формировании здоровья детей
23. Адаптированные молочные смеси в питании детей раннего возраста. Принципы оптимизации искусственного вскармливания.
24. Требования СанПина к назначению и срокам введения прикормов.
25. Методы исследования сердечно-сосудистой системы в педиатрии
26. Методы исследования дыхательной системы в педиатрии
27. Методы исследования пищеварительной системы в педиатрии
28. Методы исследования мочевыделительной системы в педиатрии

**Для оценки рефератов:**

- Оценка «отлично» выставляется, если реферат соответствует всем требованиям оформления, представлен широкий библиографический список. Содержание реферата отражает собственный аргументированный взгляд студента на проблему. Тема раскрыта всесторонне, отмечается способность студента к интегрированию и обобщению данных первоисточников, присутствует логика изложения материала. Имеется иллюстративное сопровождение текста.
- Оценка «хорошо» выставляется, если реферат соответствует всем требованиям оформления, представлен достаточный библиографический список. Содержание реферата отражает аргументированный взгляд студента на проблему, однако отсутствует собственное видение проблемы. Тема раскрыта всесторонне, присутствует логика изложения материала.
- Оценка «удовлетворительно» выставляется, если реферат не полностью соответствует требованиям оформления, не представлен достаточный библиографический список. Аргументация взгляда на проблему недостаточно убедительна и не охватывает полностью современное состояние проблемы. Вместе с тем присутствует логика изложения материала.
- Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если тема реферата не раскрыта, отсутствует убедительная аргументация по теме работы, использовано не достаточное для раскрытия темы реферата количество литературных источников.

**Для оценки презентаций:**

- Оценка «отлично» выставляется, если содержание является строго научным. Иллюстрации (графические, музыкальные, видео) усиливают эффект восприятия текстовой части информации. Орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки отсутствуют. Наборы числовых данных проиллюстрированы графиками и диаграммами, причем в наиболее адекватной форме. Информация является актуальной и современной. Ключевые слова в тексте выделены.
- Оценка «хорошо» выставляется, если содержание в целом является научным. Иллюстрации (графические, музыкальные, видео) соответствуют тексту. Орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки практически отсутствуют. Наборы числовых данных проиллюстрированы графиками и диаграммами. Информация является актуальной и современной. Ключевые слова в тексте выделены.

- Оценка «удовлетворительно» выставляется, если содержание включает в себя элементы научности. Иллюстрации (графические, музыкальные, видео) в определенных случаях соответствуют тексту. Есть орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки. Наборы числовых данных чаще всего проиллюстрированы графиками и диаграммами. Информация является актуальной и современной. Ключевые слова в тексте чаще всего выделены.
- Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если содержание не является научным. Иллюстрации (графические, музыкальные, видео) не соответствуют тексту. Много орфографических, пунктуационных, стилистических ошибок. Наборы числовых данных не проиллюстрированы графиками и диаграммами. Информация не представляется актуальной и современной. Ключевые слова в тексте не выделены.

**Перечень тем для написания эссе.**

- Основные биоэтические проблемы в современном обществе
- Влияние алкоголя на плод
- Компьютерная зависимость и пути ее преодоления
- Трансплантация тканей и органов – биоэтическая проблема
- Аутодеструктивное поведение
- Социопатогении, их роль в формировании патологий
- Ятропатогения: проблема и пути решения

**Для оценки эссе**

- Оценка «отлично» выставляется, если студент грамотно выделил основной проблемный вопрос темы, структурирует материал, владеет приемами анализа, обобщения и сравнения материала, высказывает собственное мнение по поводу проблемы, грамотно формирует и аргументирует выводы.
- Оценка «хорошо» выставляется, если студент грамотно выделил основной проблемный вопрос темы, структурирует материал, владеет приемами анализа, обобщения и сравнения материала, но не демонстрирует широту охвата проблемы, не полностью ориентирован в существующем уровне развития проблемы, при этом высказывает собственное мнение по поводу проблемы и грамотно, но не достаточно четко аргументирует выводы.
- Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент не выделил основной проблемный вопрос темы, плохо структурирует материал, слабо владеет приемами анализа, обобщения и сравнения материала, не демонстрирует широту охвата проблемы, не полностью ориентирован в существующем уровне развития проблемы, не высказывает собственное мнение по поводу проблемы и не достаточно четко аргументирует выводы.
- Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если содержание не является научным. Студент не ориентирован в проблеме, затрудняется проанализировать и систематизировать материал, не может сделать выводы.

2**. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

**Форма промежуточной аттестации в 5 семестре – зачет, в_6__ семестре- экзамен**

**Порядок проведения промежуточной аттестации**

Зачет – результат промежуточной аттестации за 5 семестр, не являющийся завершающим изучение дисциплины «Пропедевтика детских болезней», оценивается как средний балл, рассчитанный как среднее арифметическое значение за все рубежные контроли семестра (учитываются только положительные результаты).

**Процедура проведения и оценивания экзамена**

Экзамен проводится по билетам в форме устного собеседования. Студенту достается экзаменационный билет путем собственного случайного выбора и

предоставляется 45 минут на подготовку. Защита готового решения происходит в виде собеседования, на что отводится 20 минут **(I)**.

Экзаменационный билет содержит четыре вопроса (теоретические и практические)**(II)**.

Критерии выставления оценок **(III)**:

– Оценка «отлично» выставляется, если студент показал глубокое полное знание и усвоение программного материала учебной дисциплины в его взаимосвязи с другими дисциплинами и с предстоящей профессиональной деятельностью, усвоение основной литературы, рекомендованной рабочей программой учебной дисциплины, знание дополнительной литературы, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний.

– Оценки «хорошо» заслуживает студент, показавший полное знание основного материала учебной дисциплины, знание основной литературы и знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной рабочей программой, способность к пополнению и обновлению знаний.

– Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, показавший при ответе на экзамене знание основных положений учебной дисциплины, допустивший отдельные погрешности и сумевший устранить их с помощью преподавателя, знакомый с основной литературой, рекомендованной рабочей программой.

– Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если при ответе выявились существенные пробелы в знаниях студента основных положений учебной дисциплины, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на вопросыэкзаменационногобилета.

**Фонды оценочных средств**
**для проверки уровня сформированности компетенций (части компетенций)**
**для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**
«Пропедевтика детских болезней»

**ПК-1 –**
Способен проводить обследование детей с целью установления диагноза

**1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать»** (воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты**):**

**Вопросы для индивидуального собеседования**

1. Периоды детского возраста.
2. Внутриутробный период развития ребенка. Влияние вредных факторов на плод.
3. «Физиологические» состояния периода новорожденности («физиологическая» эритема, «физиологическая» желтуха, («физиологическая» убыль массы тела, мочекислый инфаркт, половой криз).
4. Особенности осмотра детей различного возраста. Особенности методики сбора анамнеза у детей различного возраста.
5. Роль наследственности и факторов внешней среды в патологии ребенка. Символы родословной.
6. Формулы прироста массы тела и длины у детей различного возраста. Синдромы нарушения роста у детей.
7. Оценка физического развития детей (z-score, ростовые диаграммы, ИМТ).
8. Акселерация и ретардация, значение их в патологии. Законы нарастания массы и длины тела.

9. Развитие речи у детей.
10. Развитие статики, моторики у детей раннего возраста.
11. Режим дня для детей различного возраста. Значение игры в познании окружающего мира. Подбор игрушек для детей различного возраста.
12. Состав спинномозговой жидкости. Семиотика изменения ликвора при гнойном и серозном менингитах, гидроцефалии, кровоизлияниях.
13. Анатомические, химические и гистологические особенности нервной системы у детей, связь их с патологией.
14. Безусловные рефлексы новорожденных детей. Образование условных рефлексов у детей.
15. Развитие второй сигнальной системы у детей. Развитие органов чувств.
16. Цианоз, его причины у детей.
17. Особенности развития и функционирования придатков кожи: сальных и потовых желез, волосяного покрова. Семиотика изменений.
18. Изменения кожи при дефектах ухода (потница, опрелости, гнойничковые поражения кожи).
19. Анатомо-физиологические особенности кожи у детей и ее функции. Семиотика кожных высыпаний.
20. Уход за кожей, одеждой и купание детей раннего возраста. Воспитание гигиенических навыков у детей раннего возраста.
21. Подкожно-жировая клетчатка. Ожирение, исхудание. Признаки эйтрофии.
22. Особенности черепа у детей. Методика исследования костей, швов, родничков, сроки их закрытия.
23. Костная система, семиотика ее поражений. Костные изменения при рахите и микседеме у детей.
24. Сроки и порядок прорезывания молочных и постоянных зубов. Факторы, влияющие на сроки прорезывания зубов.
25. Особенности мышечной системы у детей, семиотика ее поражений. Исследования мышечного тонуса и силы у детей различного возраста.
26. Характеристика лимфоидной системы у детей.
27. Группы лимфатических узлов. Оценка состояния лимфоузлов при пальпации.
28. Анатомо-физиологические особенности желудка у детей. Особенности секрето-, кислото- и ферментообразующей функции желудка.
29. Сосательный и глотательный рефлекс. Анатомо-физиологические особенности полости рта, обеспечивающие акт сосания.
30. Копрограмма здорового ребенка. Понятие о микробиоцинозе.
31. Синдром увеличения живота в объеме, его причины. Отличие асцита от метеоризма.
32. Анатомо-физиологические особенности пищевода, семиотика его поражения.
33. Синдром боли в животе.
34. Анатомо-физиологические особенности кишечника.
35. Ферменты желудочно-кишечного тракта у детей.
36. Методика объективного исследования поджелудочной железы. Лабораторные и инструментальные методы исследования.
37. Анатомо-физиологические особенности печени и желчевыводящих путей.
38. Методы исследования желудочно-кишечного тракта у детей.
39. Методы исследования желчного пузыря и желчевыводящих путей у детей.
40. Кулинарная обработка пищи для детей различного возраста. Значение витаминов для правильного развития детей. Витаминизация пищи.
41. Состав женского молока. Влияние различных факторов на лактацию и состав женского молока.

42. Вскармливание новорожденных. Техника прикладывания ребенка к груди. Сроки первого прикладывания к груди.
43. Десять шагов успешного грудного вскармливания в соответствии с рекомендациями Всемирной организации здравоохранения.
44. Требования, предъявляемые к пище детей старше 1 года.
45. Естественное вскармливание. Частота кормления у детей различного возраста. Методики определения достаточного количества молока.
46. Искусственное вскармливание. Определение. Показания. Техника проведения. Потребность в калориях, белках, жирах, углеводах.
47. Состав молозива и переходного молока, их биологическое значение.
48. Отличие женского и коровьего молока по качественному и количественному составу.
49. Организация питания в детской больнице для детей различного возраста. Диетические столы.
50. Влияние естественного вскармливания на мать и ребенка.
51. Понятие гипогалактии. Профилактика и рекомендации матери при гипогалактии.
52. Абсолютные и относительные противопоказания к грудному вскармливанию со стороны матери и ребенка.
53. Адаптированные смеси, применяемые для вскармливания детей грудного возраста. Требования, предъявляемые к адаптированным смесям.
54. Потребность в белках, жирах, углеводах у детей различного возраста.
55. Лечебные смеси для вскармливания детей раннего возраста. Показания к их применению.
56. Заменимые и незаменимые продукты питания в рационе ребенка. Потребность в белках, жирах и углеводах детей старше года.
57. Естественное вскармливание. Правила и сроки введения прикорма. Последствия раннего и позднего введения прикорма.
58. Смешанное (частично грудное вскармливание), определение. Техника проведения. Потребность в калориях, белках, жирах, углеводах.
59. Анатомо-физиологические особенности полости носа и параназальных пазух.
60. Синдром обструкции нижних дыхательных путей (бронхиолит, обструктивный бронхит, бронхиальная астма).
61. Нормальный характер дыхательных шумов у детей различного возраста. Механизм образования хрипов в легких. Семиотика изменений.
62. Функциональные пробы, применяемые для исследования внешнего дыхания.
63. Особенности перкуссии грудной клетки. Семиотика изменений перкуторного звука над легкими (тупость, укорочение, тимпанит, коробочный звук).
64. Семиотика скопления жидкости и воздуха в плевральной полости.
65. Характер кашля у детей, его виды. Семиотика кашля.
66. Причины одышки у детей, ее виды.
67. Анатомо-физиологические особенности легких. Бронхофония, голосовое дрожание, методика их исследования.
68. Анатомо-физиологические особенности гортани и трахеи.
69. Частота и типы дыхания у здоровых детей разного возраста. Патологические типы дыхания.
70. Синдром инспираторной одышки у детей.
71. Границы легких у детей разного возраста. Определение экскурсии грудной клетки и подвижности нижнего края легких.
72. Механизм образования шума трения плевры. Дифференциальная диагностика.
73. Инструментальные и функциональные методы исследования органов дыхания (спирометрия, спирография, пикфлоуметрия).
74. Дыхательная недостаточность, ее признаки и степени.

75. Анатомо-физиологические особенности сердца и сосудов в разные возрастные периоды.
76. ЭКГ - признаки, характерные для блокад сердца.
77. Семиотика недостаточности митрального клапана.
78. Особенности кровообращения плода и новорожденного. Сроки закрытия Аранциева протока, овального отверстия и артериального протока.
79. Семиотика поражений эндо- и перикарда у детей.
80. Нормальная ЭКГ у детей разного возраста.
81. Методы исследования сердечно-сосудистой системы у детей.
82. Пальпация области сердца у детей, семиотика изменений, выявленных с помощью пальпации. Возрастные особенности проекции отделов сердца на поверхность грудной клетки.
83. Семиотика стеноза левого атриовентрикулярного отверстия.
84. Признаки и семиотика сосудистой недостаточности у детей.
85. Структура основных элементов ЭКГ.
86. Артериальное давление у детей. Особенности изменения в разном возрасте. Симптомы артериальной гипотензии и гипертензии.
87. Семиотика поражения миокарда у детей. Понятие кардита и панкардита.
88. ЭКГ при нарушениях ритма сердца (экстрасистолии).
89. Семиотика стеноза устья аорты.
90. Пульс, артериальное давление у детей, минутный объем работы сердца.
91. Стандартные отведения ЭКГ. Электрическая ось сердца. Грудные однополюсные отведения ЭКГ, динамика зубцов в зависимости от возраста.
92. Кровообращение плода и новорожденного. Механизм формирования врожденных пороков сердца: ОАП, ООО.
93. Семиотика недостаточности клапанов аорты.
94. Семиотика тетрады Фалло и стеноза легочной артерии.
95. Семиотика коарктации аорты.
96. Сердечная недостаточность, ее признаки, виды и степени.
97. Семиотика врожденных пороков сердца с обогащением малого круга кровообращения (ДМПП, ДМЖП, ОАП).
98. Клинические и ЭКГ-признаки гипер- и гипокалиемии, гипер- и гипокальциемии.
99. Синдром тахи- и брадикардии на ЭКГ.
100. Особенности кроветворения у детей. Миелограмма здорового ребенка.
101. Кроветворение во внутри- и внеутробном периодах.
102. Развитие миндалин и аденоидной ткани у детей и их роль в иммуногенезе.
103. Основные синдромы при заболеваниях крови и органов кроветворения у детей.
104. Семиотика синдромов лейкоцитоза и лейкопении у детей.
105. Объем и картина крови у новорожденного ребенка.
106. Эритроцитарная система. Синдром анемии у детей.
107. Основные жалобы при заболеваниях крови и кроветворного аппарата у детей старшего возраста.
108. Характеристика основных видов кровоточивости.
109. Факторы неспецифического и специфического иммунитета у детей. Созревание органов иммунной системы в пре- и постнатальном периодах. Нормальная иммунограмма.
110. Особенности гемостаза у детей. Коагулограмма, типы нарушений. ДВС-синдром.
111. Синдромы нарушения иммунитета, понятие об иммуннодефицитных состояниях. Семиотика СПИДа у детей.
112. Изменения состава крови у детей на первом году жизни.
113. Основные жалобы у детей при заболеваниях почек. Частота мочеиспусканий, суточный диурез у детей различного возраста.

114. Объективное исследование ребенка с заболеванием почек. Синдром пиурии, семиотика.
115. Нормальный состав мочи у детей различного возраста. Методика сбора мочи у детей. Семиотика олиго- и полиурии у детей.
116. Дизурический синдром у детей, семиотика.
117. Гематурический синдром, семиотика.
118. Инструментальные методы исследования почек (цистоскопия, цистография, внутривенная урография, УЗИ и др.).
119. Функциональные методы исследования почек (проба Зимницкого, клиренс-тест по эндогенному креатинину, реабсорбция воды).
120. Клиническое различие отеков почечного и сердечного происхождения.
121. Лабораторные исследования и их оценка при заболеваниях почек у детей.
122. Анатомо-физиологические особенности строения почек и мочевыводящих путей у детей разного возраста.
123. Кислотно-щелочное равновесие у детей, методы определения. Норма у детей разного возраста.
124. Понятие об ацидозе и алкалозе метаболического и дыхательного происхождения.
125. Уровень кальция и фосфора в сыворотке крови. Значение этих элементов для правильного развития ребенка. Потребность в кальции и фосфоре.
126. Наиболее частые нарушения водно-солевого обмена у детей. Ионограмма. Потребность в воде, различных солях.
127. Динамика массы тела и температуры тела новорожденных.
128. Физиологические рефлексы новорожденного.
129. Синдром желтухи у детей, семиотика.
130. Признаки зрелости новорожденного. Первичная оценка состояния новорожденного.
131. Семиотика поражений эндокринной и экзокринной части поджелудочной железы.
132. Семиотика поражений надпочечников.
133. Семиотика поражений паращитовидных желез.
134. Симптоматика поражений щитовидной железы. Симптомы при пониженной и повышенной функции.
135. Семиотика поражений гипофиза.
136. Физиологические вариации наступления пубертатного периода. Семиотика поражения половых желез.
137. Очередность появления вторичных половых признаков. Оценка полового развития.
138. Особенности углеводного обмена у детей. Семиотика нарушений углеводного обмена у детей (лактазная недостаточность, недостаточность сахаразы, галактоземия).
139. Особенности липидного обмена у детей. Семиотика нарушений.
140. Синдром количественного и качественного дефицита белка (белковые дистрофии, Квашиоркор, целиакия, непереносимость белка коровьего молока).
141. Особенности обмена белков у детей и семиотика основных нарушений. Скрининг-диагностика нарушений белкового обмена у новорожденных.

**2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь»** (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения**):**

**Ситуационная задача №1**

Ребенку 6 мес. Находится на естественном вскармливании. Месяц назад начал получать молочные каши (рисовую, манную, овсяную). В физическом развитии и НПР соответствует возрасту, и I группе развития. В складках кожи гиперемия, мацерация, хотя

уход за ребенком хороший. Толщина подкожного-жирового слоя на животе – 1,5-2 см. Дневной сон - 2 раза по 2 часа.

1. Какие показатели развития ребенка не соответствуют норме?
2. Какие отклонения Вы нашли? Назовите.
3. Ваши тактические решения по питанию ребенка и профилактике кожных нарушений?

**Ситуационная задача №2**

К участковому врачу обратилась мать 4-месячной девочки, находящейся на искусственном вскармливании, с жалобами на проявления упорных опрелостей, несмотря на достаточный уход, высыпания на коже щек, ягодиц, зуд кожных покровов. Кожа на щеках ярко гиперемирована, имеются единичные папулезные элементы; в кожных шейных, подмышечных, паховых складках – распространенные опрелости с участками мацерации. Кожа туловища сухая, бледная. На волосистой части головы в области темени – плотные желтоватые чешуйки. Язык «географический». Большой родничок – 3Х3 см, краниотабес, облысение затылка. Ребенок плохо спит, трется головой о подушку, ночью просыпается до 3 раз. Гуляют мало. Спит не более 2 раз в день.

1. Какой патологией обусловлены высыпания на коже?
2. Как называется симптом, характеризующий изменения волосистой части головы?
3. Назовите комплекс профилактических мер вышеописанного заболевания.

**Ситуационная задача №3**

На профилактическом приеме у педиатра ребенок 4 мес. Ребенок от 1-ой беременности, протекавшей без осложнений, 1 срочных физиологических родов. При рождении: масса тела 3000 гр, длина тела 52 см, окружность головы 33 см, окружность груди 32 см. Ребенок на естественном вскармливании. Мама жалоб не предъявляет. При осмотре отклонений в физическом и нервно-психическом развитии не выявлено.

1.Рассчитайте по эмпирическим формулам долженствующие показатели физического развития ребёнка.
2.Составьте сетку питания для этого ребенка.
3.Дайте характеристику НПР здорового ребенка в 4 месяца.

**Ситуационная задача №4**

На профилактическом приеме у педиатра ребенок 3 мес. Ребенок от 2-ой беременности, протекавшей без осложнений, 2 срочных физиологических родов. При рождении: масса тела 3100 гр, длина тела 52 см, окружность головы 34 см, окружность груди 32 см. Ребенок на естественном вскармливании. Мама жалоб не предъявляет. При осмотре отклонений в физическом и нервно-психическом развитии не выявлено.

1. Рассчитайте по эмпирическим формулам долженствующие показатели физического развития ребёнка.
2.Составьте сетку питания для этого ребенка.
3.Дайте характеристику НПР здорового ребенка в 3 месяца.

**Ситуационная задача №5**

На профилактическом приеме у педиатра ребенок 5 мес. Ребенок от 2-ой беременности, протекавшей без осложнений, 2 срочных физиологических родов. При рождении: масса тела 3200 гр, длина тела 53 см, окружность головы 34 см, окружность груди 33 см. Ребенок на естественном вскармливании. Мама жалоб не предъявляет. При осмотре отклонений в физическом и нервно-психическом развитии не выявлено.

1. Рассчитайте по эмпирическим формулам долженствующие показатели физического развития ребёнка.
2.Составьте сетку питания для этого ребенка.
3.Дайте характеристику НПР здорового ребенка в 5 месяцев.

**Ситуационная задача №6**

На профилактическом приеме у педиатра ребенок 6 мес. Ребенок от 2-ой беременности, протекавшей без осложнений, 1 срочных физиологических родов. При рождении: масса тела 3400 гр, длина тела 52 см, окружность головы 34 см, окружность груди 33 см. Ребенок на естественном вскармливании. Мама жалоб не предъявляет. При осмотре отклонений в физическом и нервно-психическом развитии не выявлено.

1. Рассчитайте по эмпирическим формулам долженствующие показатели физического развития ребёнка.
2.Составьте сетку питания для этого ребенка.
3.Дайте характеристику НПР здорового ребенка в 6 месяцев.

**Ситуационная задача №7**

На профилактическом приеме у педиатра ребенок 4 мес. Ребенок от 2-ой беременности, протекавшей без осложнений, 2 срочных физиологических родов. При рождении: масса тела 3300 гр, длина тела 53 см, окружность головы 33 см, окружность груди 32 см. Ребенок на естественном вскармливании. Мама жалоб не предъявляет. При осмотре отклонений в физическом и нервно-психическом развитии не выявлено.

1. Рассчитайте по эмпирическим формулам долженствующие показатели физического развития ребёнка.
2.Составьте сетку питания для этого ребенка.
3.Дайте характеристику НПР здорового ребенка в 4 месяца.

**Ситуационная задача №8**

На профилактическом приеме у педиатра ребенок 6 мес. Ребенок от 1-ой беременности, протекавшей без осложнений, 1 срочных физиологических родов. При рождении: масса тела 3100 гр, длина тела 52 см, окружность головы 34 см, окружность груди 32 см. Ребенок на искусственном вскармливании. Мама жалоб не предъявляет. При осмотре отклонений в физическом и нервно-психическом развитии не выявлено.

1. Рассчитайте по эмпирическим формулам долженствующие показатели физического развития ребёнка.
2.Составьте сетку питания для этого ребенка.
3.Дайте характеристику НПР здорового ребенка в 6 месяцев.

**Ситуационная задача №9**

На профилактическом приеме у педиатра ребенок 5 месяцев. Ребенок от 4-ой беременности, протекавшей без осложнений, 2 срочных физиологических родов. При рождении: масса тела 3400 гр, длина тела 54 см, окружность головы 34 см, окружность груди 33 см. Ребенок на искусственном вскармливании. Мама жалоб не предъявляет. При осмотре отклонений в физическом и нервно-психическом развитии не выявлено.

1. Рассчитайте по эмпирическим формулам долженствующие показатели физического развития ребёнка.
2.Составьте сетку питания для этого ребенка.

3.Дайте характеристику НПР здорового ребенка в 5 месяцев.

**Ситуационная задача №10**

На профилактическом приеме у педиатра ребенок 7 месяцев. Ребенок от 2-ой беременности, протекавшей с гестозом в I триместре, 1 срочных физиологических родов. При рождении: масса тела 3100 гр, длина тела 52 см, окружность головы 34 см, окружность груди 32 см. Ребенок на естественном вскармливании. Мама жалоб не предъявляет. При осмотре отклонений в физическом и нервно-психическом развитии не выявлено.

1. Рассчитайте по эмпирическим формулам долженствующие показатели физического развития ребёнка.
2.Составьте сетку питания для этого ребенка.
3.Дайте характеристику НПР здорового ребенка в 7 месяцев.

**Ситуационная задача №11**

На профилактическом приеме у педиатра ребенок 5 месяцев. Ребенок от 2-ойберемeнности, протекавшей с гестозом в I триместре, 2 срочных физиологических родов. При рождении: масса тела 3300 гр, длина тела 52 см, окружность головы 34 см, окружность груди 33 см. Ребенок на естественном вскармливании. Мама жалоб не предъявляет. При осмотре отклонений в физическом и нервно-психическом развитии не выявлено.

1. Рассчитайте по эмпирическим формулам долженствующие показатели физического развития ребёнка.
2.Составьте сетку питания для этого ребенка.
3.Дайте характеристику НПР здорового ребенка в 5 месяцев.

**Ситуационная задача №12**

На профилактическом приеме у педиатра ребенок 6 месяцев. Ребенок от 2-ой беременности, протекавшей с гестозом в III триместре, 1 срочных физиологических родов. При рождении: масса тела 3500 гр, длина тела 54 см, окружность головы 34 см, окружность груди 33 см. Ребенок на естественном вскармливании. Мама жалоб не предъявляет. При осмотре отклонений в физическом и нервно-психическом развитии не выявлено.

1. Рассчитайте по эмпирическим формулам долженствующие показатели физического развития ребёнка.
2.Составьте сетку питания для этого ребенка.
3.Дайте характеристику НПР здорового ребенка в 6 месяцев.

**Ситуационная задача №13**

На профилактическом приеме у педиатра ребенок 7 месяцев. Ребенок от 3-ей беременности, протекавшей без осложнений, 3-х срочных физиологических родов. При рождении: масса тела 2900 гр, длина тела 51 см., окружность головы 34 см, окружность груди 33 см. Ребенок на естественном вскармливании. Мама жалоб не предъявляет. При осмотре отклонений в физическом и нервно-психическом развитии не выявлено.

1. Рассчитайте по эмпирическим формулам долженствующие показатели физического развития ребёнка.
2.Составьте сетку питания для этого ребенка.
3.Дайте характеристику НПР здорового ребенка в 7 месяцев.

**Ситуационная задача №14**

На профилактическом приеме у педиатра ребенок 9 месяцев. Ребенок от 2-ой беременности, протекавшей без осложнений, 2-х срочных физиологических родов. При рождении: масса тела 3100 гр, длина тела 52 см, окружность головы 34 см, окружность груди 33 см. Ребенок на естественном вскармливании. Мама жалоб не предъявляет. При осмотре отклонений в физическом и нервно-психическом развитии не выявлено.

1. Рассчитайте по эмпирическим формулам долженствующие показатели физического развития ребёнка.
2.Составьте сетку питания для этого ребенка.
3.Дайте характеристику НПР здорового ребенка в 9 месяцев.

**Ситуационная задача №15**

На профилактическом приеме у педиатра ребенок 3 месяцев. Ребенок от 1-ой беременности, протекавшей без осложнений, 1 срочных физиологических родов. При рождении: масса тела 3400 гр, длина тела 53 см, окружность головы 34 см, окружность груди 33 см. Ребенок на искусственном вскармливании. Мама жалоб не предъявляет. При осмотре отклонений в физическом и нервно-психическом развитии не выявлено.

1. Рассчитайте по эмпирическим формулам долженствующие показатели физического развития ребёнка.
2.Составьте сетку питания для этого ребенка.
3.Дайте характеристику НПР здорового ребенка в 3 месяца.

**Ситуационная задача №16**

На профилактическом приеме у педиатра ребенок 8 месяцев. Ребенок от 3-ей беременности, протекавшей без осложнений, 3 срочных физиологических родов. При рождении: масса тела 3600 гр, длина тела 55 см, окружность головы 34 см, окружность груди 33 см. Ребенок на смешанном вскармливании. Мама жалоб не предъявляет. При осмотре отклонений в физическом и нервно-психическом развитии не выявлено.

1. Рассчитайте по эмпирическим формулам долженствующие показатели физического ребёнка.
2.Составьте сетку питания для этого ребенка.
3.Дайте характеристику НПР здорового ребенка в 8 месяцев.

**Ситуационная задача №17**

На профилактическом приеме у педиатра ребенок 8 месяцев. Ребенок от 2-ой беременности, протекавшей без осложнений, 2 срочных физиологических родов. При рождении: масса тела 3400 гр, длина тела 54 см, окружность головы 35см, окружность груди 34 см. Ребенок на естественном вскармливании. Мама жалоб не предъявляет. При осмотре отклонений в физическом и нервно-психическом развитии не выявлено.

1. Рассчитайте по эмпирическим формулам долженствующие показатели физического развития ребёнка.

2.Составьте сетку питания для этого ребенка.
3.Дайте характеристику НПР здорового ребенка в 8 месяцев

**Ситуационная задача №18**

На профилактическом приеме у педиатра ребенок 4 месяцев. Ребенок от 2-ой беременности, протекавшей без осложнений, 1 срочных физиологических родов. При рождении: масса тела 3600 гр, длина тела 56 см, окружность головы 36 см, окружность груди 35 см. Ребенок на естественном вскармливании. Мама жалоб не предъявляет. При осмотре отклонений в физическом и нервно-психическом развитии не выявлено.

1. Рассчитайте по эмпирическим формулам долженствующие показатели физического развития ребёнка.
2.Составьте сетку питания для этого ребенка.
3.Дайте характеристику НПР здорового ребенка в 4 месяцев.

**Ситуационная задача №20**

На профилактическом приеме у педиатра ребенок 10 месяцев. Ребенок от 2-ой беременности, протекавшей без осложнений, 1 срочных физиологических родов. При рождении: масса тела 3400 гр, длина тела 53 см, окружность головы 34 см, окружность груди 33 см. Ребенок на искусственном вскармливании. Мама жалоб не предъявляет. При осмотре отклонений в физическом и нервно-психическом развитии не выявлено.

1. Рассчитайте по эмпирическим формулам долженствующие показатели физического развития ребёнка.
2.Составьте сетку питания для этого ребенка.
3.Дайте характеристику НПР здорового ребенка в 10 месяцев.

**Ситуационная задача №21**

На профилактическом приеме у педиатра ребенок 11 месяцев. Ребенок от 3-ей беременности, протекавшей без осложнений, 1 срочных физиологических родов. При рождении: масса тела 3400 гр, длина тела 54см, окружность головы 35 см, окружность груди 34 см. Ребенок на смешанном вскармливании. Мама жалоб не предъявляет. При осмотре отклонений в физическом и нервно-психическом развитии не выявлено.

1. Рассчитайте по эмпирическим формулам долженствующие показатели физического развития ребёнка.
2.Составьте сетку питания для этого ребенка.
3.Дайте характеристику НПР здорового ребенка в 11 месяцев.

**Ситуационная задача №22**

На профилактическом приеме у педиатра ребенок 12 месяцев. Ребенок от 2-ой беременности, протекавшей без осложнений, 2 срочных физиологических родов. При рождении: масса тела 3100 гр, длина тела 52 см, окружность головы 34 см, окружность груди 33 см. Ребенок на смешанном вскармливании. Мама жалоб не предъявляет. При осмотре отклонений в физическом и нервно-психическом развитии не выявлено.

1. Рассчитайте по эмпирическим формулам долженствующие показатели физического развития ребёнка.
2.Составьте сетку питания для этого ребенка.
3.Дайте характеристику НПР здорового ребенка в 12 месяцев.

**Ситуационная задача №23**

На профилактическом приеме у педиатра ребенок 9 месяцев. Ребенок от 2-ой беременности, протекавшей без осложнений, 2 срочных физиологических родов. При рождении: масса тела 3800 гр, длина тела 56 см, окружность головы 35 см, окружность груди 34 см. Ребенок на смешанном вскармливании. Мама жалоб не предъявляет. При осмотре отклонений в физическом и нервно-психическом развитии не выявлено.

1. Рассчитайте по эмпирическим формулам долженствующие показатели физического развития ребёнка.
2.Составьте сетку питания для этого ребенка.
3.Дайте характеристику НПР здорового ребенка в 9 месяцев.

**Ситуационная задача №24**

На профилактическом приеме у педиатра ребенок 12 месяцев. Ребенок от 1-ой беременности, протекавшей без осложнений, 1 срочных физиологических родов. При рождении: масса тела 3200 гр, длина тела 52 см, окружность головы 34 см, окружность груди 33 см. Ребенок на смешанном вскармливании. Мама жалоб не предъявляет. При осмотре отклонений в физическом и нервно-психическом развитии не выявлено.

1. Рассчитайте по эмпирическим формулам долженствующие показатели физического развития ребёнка.
2.Составьте сетку питания для этого ребенка.
3.Дайте характеристику НПР здорового ребенка в 12 месяцев.

**Ситуационная задача №24**

На профилактическом приеме у педиатра ребенок 11 месяцев. Ребенок от 3-ей беременности, протекавшей без осложнений, 2 срочных физиологических родов. При рождении: масса тела 3300 гр, длина тела 53 см, окружность головы 34 см, окружность груди 33 см. Ребенок на искусственном вскармливании. Мама жалоб не предъявляет. При осмотре отклонений в физическом и нервно-психическом развитии не выявлено.

1. Рассчитайте по эмпирическим формулам долженствующие показатели физического ребёнка.
2.Составьте сетку питания для этого ребенка.
3.Дайте характеристику НПР здорового ребенка в 11 месяцев.

**Ситуационная задача №25**

На профилактическом приеме у педиатра ребенок 7 месяцев. Ребенок от 3-ей беременности, протекавшей без осложнений, 3 срочных физиологических родов. При рождении: масса тела 3800 гр, длина тела 54 см, окружность головы 35 см, окружность груди 34 см. Ребенок на искусственном вскармливании. Мама жалоб не предъявляет. При осмотре отклонений в физическом и нервно-психическом развитии не выявлено.

1. Рассчитайте по эмпирическим формулам долженствующие показатели физического ребёнка.
2.Составьте сетку питания для этого ребенка.
3.Дайте характеристику НПР здорового ребенка в 7 месяцев.

**Ситуационная задача №26**

На профилактическом приеме у педиатра ребенок 8 месяцев. Ребенок от 2-ой беременности, протекавшей без осложнений, 2 срочных физиологических родов. При рождении: масса тела 3200 гр, длина тела 53 см, окружность головы 34см, окружность

груди 33 см. Ребенок на искусственном вскармливании. Мама жалоб не предъявляет. При осмотре отклонений в физическом и нервно-психическом развитии не выявлено.

1. Рассчитайте по эмпирическим формулам долженствующие показатели физического ребёнка.
2.Составьте сетку питания для этого ребенка.
3.Дайте характеристику НПР здорового ребенка в 8 месяцев.

**Ситуационная задача №27**

На профилактическом приеме у педиатра ребенок 3 месяцев. Ребенок от 1-ой беременности, протекавшей без осложнений, 1 срочных физиологических родов. При рождении: масса тела 3800 гр, длина тела 56 см, окружность головы 35 см, окружность груди 34 см. Ребенок на искусственном вскармливании. Мама жалоб не предъявляет. При осмотре отклонений в физическом и нервно-психическом развитии не выявлено.

1. Рассчитайте по эмпирическим формулам долженствующие показатели физического ребёнка.
2.Составьте сетку питания для этого ребенка.
3.Дайте характеристику НПР здорового ребенка в 3 месяца.

**Ситуационная задача №28**

На профилактическом приеме у педиатра ребенок 11 месяцев. Ребенок от 2-ой беременности, протекавшей без осложнений, 1 срочных физиологических родов. При рождении: масса тела 3200 гр, длина тела 52 см, окружность головы 35 см, окружность груди 34 см. Ребенок на смешанном вскармливании. Мама жалоб не предъявляет. При осмотре отклонений в физическом и нервно-психическом развитии не выявлено.

1. Рассчитайте по эмпирическим формулам долженствующие показатели физического ребёнка.
2.Составьте сетку питания для этого ребенка.
3.Дайте характеристику НПР здорового ребенка в 11 месяцев.

**Ситуационная задача №29**

На профилактическом приеме у педиатра ребенок 24 месяцев. Ребенок от 2-ой беременности, протекавшей без осложнений, 2 срочных физиологических родов. При рождении: масса тела 3100 гр, длина тела 52 см, окружность головы 34 см, окружность груди 33 см. Мама жалоб не предъявляет. При осмотре отклонений в физическом и нервно-психическом развитии не выявлено.

1. Рассчитайте по эмпирическим формулам долженствующие показатели физического ребёнка.
2.Составьте сетку питания для этого ребенка.
3.Дайте характеристику НПР здорового ребенка в 2 года.

**Ситуационная задача №30**

На профилактическом приеме у педиатра ребенок 12 месяцев. Ребенок от 2-ой беременности, протекавшей без осложнений, 1 срочных физиологических родов. При рождении: масса тела 3100 гр, длина тела 52 см, окружность головы 34 см, окружность груди 33 см. Ребенок на смешанном вскармливании. Мама жалоб не предъявляет. При осмотре отклонений в физическом и нервно-психическом развитии не выявлено.

1. Рассчитайте по эмпирическим формулам долженствующие показатели физического ребёнка.

2.Составьте сетку питания для этого ребенка.
3.Дайте характеристику НПР здорового ребенка в 12 месяцев.

**Ситуационная задача №31**

На профилактическом приеме у педиатра ребенок 5 месяцев. Ребенок от 4-ой беременности, протекавшей без осложнений, 3 срочных физиологических родов. При рождении: масса тела 3400 гр, длина тела 52 см, окружность головы 35 см, окружность груди 34 см. Ребенок на искусственном вскармливании. Мама жалоб не предъявляет. При осмотре отклонений в физическом и нервно-психическом развитии не выявлено.

1. Рассчитайте по эмпирическим формулам долженствующие показатели физического ребёнка.
2.Составьте сетку питания для этого ребенка.
3.Дайте характеристику НПР здорового ребенка в 5 месяцев.

**3) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть»** (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности**):**

**Ситуационная задача №1**

На профилактическом приеме у педиатра ребенок 9 месяцев. Ребенок от 2-ой беременности, протекавшей без осложнений, 1 срочных физиологических родов. При рождении: масса тела 3100 гр, длина тела 52 см, окружность головы 35 см, окружность груди 34 см. Ребенок на естественном вскармливании. Мама жалоб не предъявляет. При осмотре отклонений в физическом и нервно-психическом развитии не выявлено.

1. Рассчитайте по эмпирическим формулам долженствующие показатели Физического развития ребёнка.
2.Составьте сетку питания для этого ребенка.
3.Дайте характеристику НПР здорового ребенка в 9 месяцев.

**Ситуационная задача №2**

На профилактическом приеме у педиатра ребенок 8 месяцев. Ребенок от 2-ой беременности, протекавшей без осложнений, 2 срочных физиологических родов. При рождении: масса тела 3000 гр, длина тела 51 см, окружность головы 34 см, окружность груди 33 см. Ребенок на смешанном вскармливании. Мама жалоб не предъявляет. При осмотре отклонений в физическом и нервно-психическом развитии не выявлено.

1. Рассчитайте по эмпирическим формулам долженствующие показатели физического развития ребёнка.
2.Составьте сетку питания для этого ребенка.
3.Дайте характеристику НПР здорового ребенка в 8 месяцев.

**Ситуационная задача №3**

На профилактическом приеме у педиатра ребенок 9 месяцев. Ребенок от 2-ой беременности, протекавшей без осложнений, 1 срочных физиологических родов. При рождении: масса тела 2900 гр, длина тела 50 см, окружность головы 34 см, окружность груди 33 см. Ребенок на естественном вскармливании. Мама жалоб не предъявляет. При осмотре отклонений в физическом и нервно-психическом развитии не выявлено.

1. Рассчитайте по эмпирическим формулам долженствующие показатели физического развития ребёнка.
2.Составьте сетку питания для этого ребенка.
3.Дайте характеристику НПР здорового ребенка в 9 месяцев.

**Ситуационная задача №4**

На профилактическом приеме у педиатра ребенок 3 месяцев. Ребенок от 2-ой беременности, протекавшей без осложнений, 1 срочных физиологических родов. При рождении: масса тела 3100 гр, длина тела 52 см, окружность головы 34 см, окружность груди 33 см. Ребенок на естественном вскармливании. Мама жалоб не предъявляет. При осмотре отклонений в физическом и нервно-психическом развитии не выявлено.

1. Рассчитайте по эмпирическим формулам долженствующие показатели физического развития ребёнка.
2.Составьте сетку питания для этого ребенка.
3.Дайте характеристику НПР здорового ребенка в 3 месяца.

**Ситуационная задача №5**

На профилактическом приеме у педиатра ребенок 3 месяцев. Ребенок от 2-ой беременности, протекавшей без осложнений, 2 срочных физиологических родов. При рождении: масса тела 3600 гр, длина тела 55 см, окружность головы 34 см, окружность груди 33 см. Ребенок на естественном вскармливании. Мама жалоб не предъявляет. При осмотре отклонений в физическом и нервно-психическом развитии не выявлено.

1. Рассчитайте по эмпирическим формулам долженствующие показатели физического развития ребёнка.
2.Составьте сетку питания для этого ребенка.
3.Дайте характеристику НПР здорового ребенка в 3 месяцев.

**Ситуационная задача №6**

На профилактическом приеме у педиатра ребенок 7 месяцев. Ребенок от 4-ой беременности, протекавшей без осложнений, 2 срочных физиологических родов. При рождении: масса тела 3400 гр, длина тела 52 см, окружность головы 34 см, окружность груди 33 см. Ребенок на смешанном вскармливании. Мама жалоб не предъявляет. При осмотре отклонений в физическом и нервно-психическом развитии не выявлено.

1. Рассчитайте по эмпирическим формулам долженствующие показатели физического развития ребёнка.
2.Составьте сетку питания для этого ребенка.
3.Дайте характеристику НПР здорового ребенка в 7 месяцев.

**Ситуационная задача №7**

На профилактическом приеме у педиатра ребенок 9 месяцев. Ребенок от 2-ой беременности, протекавшей без осложнений, 1 срочных физиологических родов. При рождении: масса тела 3100 гр, длина тела 52 см, окружность головы 34 см, окружность груди 33 см. Ребенок на естественном вскармливании. Мама жалоб не предъявляет. При осмотре отклонений в физическом и нервно-психическом развитии не выявлено.

1. Рассчитайте по эмпирическим формулам долженствующие показатели физического развития ребёнка.
2.Составьте сетку питания для этого ребенка.
3.Дайте характеристику НПР здорового ребенка в 9 месяцев.

**Ситуационная задача №8**

На профилактическом приеме у педиатра ребенок 18 месяцев. Ребенок от 2-ой беременности, протекавшей без осложнений, 2 срочных физиологических родов. При рождении: масса тела 3400 гр, длина тела 52 см, окружность головы 34 см, окружность груди 33 см. Мама жалоб не предъявляет. При осмотре отклонений в физическом и нервно-психическом развитии не выявлено.

1. Рассчитайте по эмпирическим формулам долженствующие показатели физического развития ребёнка.
2.Составьте сетку питания для этого ребенка.
3.Дайте характеристику НПР здорового ребенка в 18 месяцев.

**Ситуационная задача №9**

На профилактическом приеме у педиатра ребенок 12 месяцев. Ребенок от 2-ой беременности, протекавшей без осложнений, 1 срочных физиологических родов. При рождении: масса тела 3000 гр, длина тела 52 см, окружность головы 34 см, окружность груди 33 см. Мама жалоб не предъявляет. При осмотре отклонений в физическом и нервно-психическом развитии не выявлено.

1. Рассчитайте по эмпирическим формулам долженствующие показатели физического развития ребёнка.
2.Составьте сетку питания для этого ребенка.
3.Дайте характеристику НПР здорового ребенка в 12 месяцев.

**Ситуационная задача №10**

На профилактическом приеме у педиатра ребенок 18 месяцев. Ребенок от 3-ей беременности, протекавшей без осложнений, 1 срочных физиологических родов. При рождении: масса тела 3600 гр, длина тела 55 см, окружность головы 35 см, окружность груди 34 см. Мама жалоб не предъявляет. При осмотре отклонений в физическом и нервно-психическом развитии не выявлено.

1. Рассчитайте по эмпирическим формулам долженствующие показатели физического развития ребёнка.
2.Составьте сетку питания для этого ребенка.
3.Дайте характеристику НПР здорового ребенка в 18 месяцев

**Ситуационная задача №11**

На профилактическом приеме у педиатра ребенок 2 г. Ребенок от 2-ой беременности, протекавшей без осложнений, 1 срочных физиологических родов. При рождении: масса тела 3500 гр, длина тела 54 см, окружность головы 35 см, окружность груди 34 см. Мама жалоб не предъявляет. При осмотре отклонений в физическом и нервно-психическом развитии не выявлено.

1. Рассчитайте по эмпирическим формулам долженствующие показатели физического развития ребёнка.
2.Составьте сетку питания для этого ребенка.
3.Дайте характеристику НПР здорового ребенка в 2 г.

**Ситуационная задача №12**

На профилактическом приеме у педиатра ребенок 7 месяцев. Ребенок от

2-ой беременности, протекавшей без осложнений, 1 срочных физиологических родов. При рождении: масса тела 3200 гр, длина тела 52 см, окружность головы 34 см, окружность груди 33 см. Ребенок на естественном вскармливании. Мама жалоб не предъявляет. При осмотре отклонений в физическом и нервно-психическом развитии не выявлено.

1. Рассчитайте по эмпирическим формулам долженствующие показатели физического развития ребёнка.
2.Составьте сетку питания для этого ребенка.
3.Дайте характеристику НПР здорового ребенка в 7 месяцев.

**Ситуационная задача №13**

На профилактическом приеме у педиатра ребенок 8 месяцев. Ребенок от 3-ей беременности, протекавшей без осложнений, 3 срочных физиологических родов. При рождении: масса тела 3000 гр, длина тела 52 см, окружность головы 34 см, окружность груди 33 см. Ребенок на искусственном вскармливании. Мама жалоб не предъявляет. При осмотре отклонений в физическом и нервно-психическом развитии не выявлено.

1. Рассчитайте по эмпирическим формулам долженствующие показатели физического развития ребёнка.
2.Составьте сетку питания для этого ребенка.
3.Дайте характеристику НПР здорового ребенка в 8 месяцев.

**Ситуационная задача №14**

На профилактическом приеме у педиатра ребенок 4 месяцев. Ребенок от 4-ой беременности, протекавшей без осложнений, 1 срочных физиологических родов. При рождении: масса тела 3400 гр, длина тела 53 см., окружность головы 34 см, окружность груди 33 см. Ребенок на искусственном вскармливании. Мама жалоб не предъявляет. При осмотре отклонений в физическом и нервно-психическом развитии не выявлено.

1. Рассчитайте по эмпирическим формулам долженствующие показатели Физического развития ребёнка.
2.Составьте сетку питания для этого ребенка.
3.Дайте характеристику НПР здорового ребенка в 4 месяца.

**Ситуационная задача №15**

На профилактическом приеме у педиатра ребенок 5 месяцев. Ребенок от 3-ей беременности, протекавшей без осложнений, 3 срочных физиологических родов. При рождении: масса тела 3200 гр, длина тела 52 см, окружность головы 34 см, окружность груди 33 см. Ребенок на искусственном вскармливании. Мама жалоб не предъявляет. При осмотре отклонений в физическом и нервно-психическом развитии не выявлено.

1. Рассчитайте по эмпирическим формулам долженствующие показатели Физического развития ребёнка.
2.Составьте сетку питания для этого ребенка.
3.Дайте характеристику НПР здорового ребенка в 5 месяцев.

**Ситуационная задача №16**

На профилактическом приеме у педиатра ребенок 4 месяцев. Ребенок от 3-ей беременности, протекавшей без осложнений, 3 срочных физиологических родов. При рождении: масса тела 3800 гр, длина тела 55 см, окружность головы 35 см, окружность

груди 34 см. Ребенок на искусственном вскармливании. Мама жалоб не предъявляет. При осмотре отклонений в физическом и нервно-психическом развитии не выявлено.

1. Рассчитайте по эмпирическим формулам долженствующие показатели физического развития ребёнка.
2.Составьте сетку питания для этого ребенка.
3.Дайте характеристику НПР здорового ребенка в 4 месяца.

**Ситуационная задача №17**

На профилактическом приеме у педиатра ребенок 5 месяцев. Ребенок от 3-ей беременности, протекавшей без осложнений, 3 срочных физиологических родов. При рождении: масса тела 3100 гр, длина тела 52 см, окружность головы 34 см, окружность груди 33 см. Ребенок на естественном вскармливании. Мама жалоб не предъявляет. При осмотре отклонений в физическом и нервно-психическом развитии не выявлено.

1. Рассчитайте по эмпирическим формулам долженствующие показатели физического развития ребёнка.
2.Составьте сетку питания для этого ребенка.
3.Дайте характеристику НПР здорового ребенка в 5 месяцев.

**Ситуационная задача №18**

На профилактическом приеме у педиатра ребенок 6 месяцев. Ребенок от 1-ой беременности, протекавшей без осложнений, 1 срочных физиологических родов. При рождении: масса тела 3600 гр, длина тела 54 см, окружность головы 34 см, окружность груди 33 см. Ребенок на искусственном вскармливании. Мама жалоб не предъявляет. При осмотре отклонений в физическом и нервно-психическом развитии не выявлено.

1. Рассчитайте по эмпирическим формулам долженствующие показатели физического развития ребёнка.
2.Составьте сетку питания для этого ребенка.
3.Дайте характеристику НПР здорового ребенка в 6 месяцев.

**Ситуационная задача №19**

На профилактическом приеме у педиатра ребенок 6 месяцев. Ребенок от 2-ой беременности, протекавшей без осложнений, 2 срочных физиологических родов. При рождении: масса тела 3300 гр, длина тела 54 см., окружность головы 34 см, окружность груди 33 см. Ребенок на естественном вскармливании. Мама жалоб не предъявляет. При осмотре отклонений в физическом и нервно-психическом развитии не выявлено.

1. Рассчитайте по эмпирическим формулам долженствующие показатели Физического развития ребёнка.
2.Составьте сетку питания для этого ребенка.
3.Дайте характеристику НПР здорового ребенка в 6 месяцев.

**Ситуационная задача №20**

На профилактическом приеме у педиатра ребенок 11 месяцев. Ребенок от 1-ой беременности, протекавшей без осложнений, 1 срочных физиологических родов. При рождении: масса тела 3400 гр, длина тела 54 см, окружность головы 35 см, окружность груди 34 см. Ребенок на смешанном вскармливании. Мама жалобе предъявляет. При осмотре отклонений в физическом и нервно-психическом развитии не выявлено.

1. Рассчитайте по эмпирическим формулам долженствующие показатели

физического ребёнка.
2.Составьте сетку питания для этого ребенка.
3.Дайте характеристику НПР здорового ребенка в 11 месяцев.

**Ситуационная задача №21**

На профилактическом приеме у педиатра ребенок 12 месяцев. Ребенок от 1-ой беременности, протекавшей без осложнений, 1 срочных физиологических родов. При рождении: масса тела 3500 гр, длина тела 54 см, окружность головы 35 см, окружность груди 34 см. Мама жалоб не предъявляет. При осмотре отклонений в физическом и нервно-психическом развитии не выявлено.

1. Рассчитайте по эмпирическим формулам долженствующие показатели физического ребёнка.
2.Составьте сетку питания для этого ребенка.
3.Дайте характеристику НПР здорового ребенка в 12 месяцев.

**Ситуационная задача №22**

На профилактическом приеме у педиатра ребенок 9 месяцев. Ребенок от 1-ой беременности, протекавшей без осложнений, 1 срочных физиологических родов. При рождении: масса тела 3400 гр, длина тела 54 см, окружность головы 34 см, окружность груди 33 см. Ребенок на искусственном вскармливании. Мама жалоб не предъявляет. При осмотре отклонений в физическом и нервно-психическом развитии не выявлено.

1. Рассчитайте по эмпирическим формулам долженствующие показатели физического ребёнка.
2.Составьте сетку питания для этого ребенка.
3.Дайте характеристику НПР здорового ребенка в 9 месяцев.

**Ситуационная задача №23**

На профилактическом приеме у педиатра ребенок 6 месяцев. Ребенок от 3-ой беременности, протекавшей с гестозом I триместра, 2 срочных физиологических родов. При рождении: масса тела 3200 гр, длина тела 54 см, окружность головы 34 см, окружность груди 33 см. Ребенок на искусственном вскармливании. Мама жалоб не предъявляет. При осмотре отклонений в физическом и нервно-психическом развитии не выявлено.

1. Рассчитайте по эмпирическим формулам долженствующие показатели физического ребёнка.
2.Составьте сетку питания для этого ребенка.
3.Дайте характеристику НПР здорового ребенка в 6 месяцев.

**Ситуационная задача №24**

На профилактическом приеме у педиатра ребенок 5 месяцев. Ребенок от 1-ой беременности, протекавшей без осложнений, 1 срочных физиологических родов. При рождении: масса тела 3600 гр, длина тела 54 см, окружность головы 34 см, окружность груди 33 см. Ребенок на смешанном вскармливании. Мама жалоб не предъявляет. При осмотре отклонений в физическом и нервно-психическом развитии не выявлено.

1. Рассчитайте по эмпирическим формулам долженствующие показатели физического ребёнка.
2.Составьте сетку питания для этого ребенка.
3.Дайте характеристику НПР здорового ребенка в 5 месяцев.

**Ситуационная задача №25**

На профилактическом приеме у педиатра ребенок 3 месяцев. Ребенок от 2-ойберемeнности, протекавшей с гестозом I триместра, 1 срочных физиологических родов. При рождении: масса тела 3100 гр, длина тела 52 см, окружность головы 34 см, окружность груди 33 см. Ребенок на искусственном вскармливании. Мама жалоб не предъявляет. При осмотре отклонений в физическом и нервно-психическом развитии не выявлено.

1. Рассчитайте по эмпирическим формулам долженствующие показатели физического ребёнка.
2.Составьте сетку питания для этого ребенка.
3.Дайте характеристику НПР здорового ребенка в 3 месяца.

**Ситуационная задача №26**

На профилактическом приеме у педиатра ребенок 5 месяцев. Ребенок от 1-ой беременности, протекавшей без осложнений, 1 срочных физиологических родов. При рождении: масса тела 3500 гр, длина тела 54 см, окружность головы 34 см, окружность груди 33 см. Ребенок на искусственном вскармливании. Мама жалоб не предъявляет. При осмотре отклонений в физическом и нервно-психическом развитии не выявлено.

1. Рассчитайте по эмпирическим формулам долженствующие показатели физического ребёнка.
2.Составьте сетку питания для этого ребенка.
3.Дайте характеристику НПР здорового ребенка в 5 месяцев.

**Ситуационная задача №27**

На профилактическом приеме у педиатра ребенок 11 месяцев. Ребенок от 2-ой беременности, протекавшей без осложнений, 1 срочных физиологических родов. При рождении: масса тела 3200 гр, длина тела 53 см, окружность головы 34 см, окружность груди 33 см. Ребенок на искусственном вскармливании. Мама жалоб не предъявляет. При осмотре отклонений в физическом и нервно-психическом развитии не выявлено.

1. Рассчитайте по эмпирическим формулам долженствующие показатели физического ребёнка.
2.Составьте сетку питания для этого ребенка.
3.Дайте характеристику НПР здорового ребенка в 11 месяцев.

**Ситуационная задача №28**

На профилактическом приеме у педиатра ребенок 7 месяцев. Ребенок от 3-ей беременности, протекавшей без осложнений, 1 срочных физиологических родов. При рождении: масса тела 3400 гр, длина тела 54 см, окружность головы 34 см, окружность груди 33 см. Ребенок на искусственном вскармливании. Мама жалоб не предъявляет. При осмотре отклонений в физическом и нервно-психическом развитии не выявлено.

1. Рассчитайте по эмпирическим формулам долженствующие показатели физического ребёнка.
2.Составьте сетку питания для этого ребенка.
3.Дайте характеристику НПР здорового ребенка в 7 месяцев.

**Ситуационная задача №29**

На профилактическом приеме у педиатра ребенок 4 месяцев. Ребенок от

2-ой беременности, протекавшей без осложнений, 2 срочных физиологических родов. При рождении: масса тела 3300 гр, длина тела 53 см, окружность головы 34 см, окружность груди 33 см. Ребенок на естественном вскармливании. Мама жалоб не предъявляет. При осмотре отклонений в физическом и нервно-психическом развитии не выявлено.

1. Рассчитайте по эмпирическим формулам долженствующие показатели физического ребёнка.
2.Составьте сетку питания для этого ребенка.
3.Дайте характеристику НПР здорового ребенка в 4 месяца.

**Ситуационная задача №30**

На профилактическом приеме у педиатра ребенок 5 месяцев. Ребенок от 4-ой беременности, протекавшей без осложнений, 3 срочных физиологических родов. При рождении: масса тела 3400 гр, длина тела 52 см, окружность головы 35см, окружность груди 34 см. Ребенок на искусственном вскармливании. Мама жалоб не предъявляет. При осмотре отклонений в физическом и нервно-психическом развитии не выявлено.

1. Рассчитайте по эмпирическим формулам долженствующие показатели физического ребёнка.
2.Составьте сетку питания для этого ребенка.
3.Дайте характеристику НПР здорового ребенка в 5 месяцев.

**Ситуационная задача №31**

На профилактическом приеме у педиатра ребенок 14 месяцев. Ребенок от 1-ой беременности, протекавшей без осложнений, 1 срочных физиологических родов. При рождении: масса тела 3000 гр, длина тела 51 см, окружность головы 34см, окружность груди 33 см. Ребенок на смешанном вскармливании. Мама жалоб не предъявляет. При осмотре отклонений в физическом и нервно-психическом развитии не выявлено.

1. Рассчитайте по эмпирическим формулам долженствующие показатели физического ребёнка.
2.Составьте сетку питания для этого ребенка.
3.Дайте характеристику НПР здорового ребенка в 14 месяцев.