



Министерство здравоохранения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Рязанский государственный медицинский университет
имени академика И.П. Павлова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

Утверждено решением ученого совета
Протокол № 1 от 01.09.2023 г

Рабочая программа дисциплины	«Практикум по психосоматике»
Образовательная программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа специалитета по специальности 37.05.01 Клиническая психология
Квалификация	Клинический психолог
Форма обучения	Очная

Разработчик (и): кафедра психологического консультирования и психотерапии с курсом психиатрии ФДПО

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
Д.С. Петров	д-р мед. наук, доц.	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	заведующий кафедрой
А.К. Афолина	доцент, к.м.н.	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	доцент кафедры

Рецензент (ы):

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
М.Н. Котлярова	к.психол.н., доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	доцент кафедры общей психологии с курсом педагогика
И.В. Моторина	к.пед.н., доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	доцент кафедры общей психологии с курсом педагогика

Одобрено учебно-методической комиссией специальности Клиническая психология
Протокол № 11 от 26.06.2023г.

Одобрено учебно-методическим советом.
Протокол № 10 от 27.06.2023г

Нормативная справка.

Рабочая программа дисциплины «Практикум по психосоматике» разработана в соответствии с:

ФГОС ВО	Приказ Минобрнауки России от 26.05.2020 № 683 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология"
Порядок организации и осуществления образовательной деятельности	Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 6 апреля 2021 г. № 245 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры"

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения В результате изучения дисциплины студент должен:
ОПК-3. Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины	<p>Знать: надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки, связанной со здоровьем человека</p> <p>Уметь: применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач</p> <p>Владеть: надежными и валидными способами количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач</p>
ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога	<p>Знать: комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога</p> <p>Уметь: разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога</p> <p>Владеть: навыками разработки и реализации комплексных программ предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога</p>
ОПК-9.Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	<p>Знать: психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей</p> <p>Уметь: осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей</p> <p>Владеть: навыками психолого-профилактической деятельности</p>

значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей
---	--

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Практикум по психосоматике» относится к Базовой части Блока 1 ОПОП специалитета.

1. Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

Знания: истории развития психосоматической медицины, психосоматические и соматопсихические взаимоотношения, современную классификацию психосоматических расстройств, отечественные и зарубежные теории психосоматических расстройств, соотношение социально-психологического и биологического при психосоматических заболеваниях, нейрофизиологические основы психосоматических заболеваний, клиническую картину, диагностику и дифференциальную диагностику психосоматических и соматоформных расстройств.

Умения: выделять основные психосоматические составляющие при функциональных расстройствах органов и систем, выявлять основные симптомы-мишени психосоматического расстройства, проводить дифференциальную диагностику соматизированных и эндогенных депрессий с соматическими заболеваниями, определять терапевтическую тактику при психосоматическом заболевании, определять внутреннюю картину болезни (ВКБ) при психосоматических заболеваниях, определять особенности внутренней картины болезни, мешающие правильному лечению или психопрофилактике, выявлять особенности конфликта «личность-среда» и его роль в этиологии, патогенезе и течении заболевания.

Навыки: определения различных преморбидных особенностей личности в развитии психосоматического заболевания, разработки индивидуальных программ реабилитации больных.

Полученные при освоении предшествующих дисциплин: общая психология, психодиагностика, практикум по психодиагностике, психосоматика, методы патопсихологической диагностики, психотерапия: теория и практика.

2. Освоение дисциплины «Практикум по психосоматике» необходимо как завершающий и обобщающий этап формирования специальных компетенций деятельности клинического психолога.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Трудоемкость дисциплины: в з.е. 3 / час 108

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр			
		8			
Контактная работа	64	64			
В том числе:	-	-	-	-	-
Лекции	16	16			
Лабораторные работы (ЛР)	-	-			
Практические занятия (ПЗ)	48	48			
Семинары (С)					
Самостоятельная работа (всего)	44	44			

В том числе:	-	-	-	-	-
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	20	20			
Самостоятельное изучение тем	24	24			
Реферат					
...					
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет	Зачет			
Общая трудоемкость	час.	108	108		
	з.е.	3	3		

4. Содержание дисциплины

4.1 Контактная работа

Лекции

№ раздела	№ лекции	Темы лекций	Кол-во часов
Семестр 8			
1	1	Диагностический процесс в психосоматике с учетом принципа мультимодальности	2
1	2	Работа с психосоматическими расстройствами в различных психотерапевтических подходах	2
1	3	Методы и техники работы с психосоматическим симптомом в системе психокоррекционной и психотерапевтической работы с клиентом	2
1	4	Методы и техники работы при психосоматических расстройствах: составление коррекционной программы	2
2	5	Психосоматическая терапия при заболеваниях дыхательной и сердечно-сосудистой системы	2
2	6	Психосоматическая терапия заболеваний желудочно-кишечного тракта и мочеполовой системы	2
2	7	Психосоматическая терапия при заболеваниях кожи и опорно-двигательного аппарата	2
2	8	Психосоматическая терапия психоневрологических расстройств. Диагностика и психокоррекция внутренней картины болезни	2

Лабораторные работы – не предусмотрены планом

Семинары, практические работы

№ раздела	№ семинара, ПР	Темы семинаров, практических занятий	Кол-во часов	Формы текущего контроля
Семестр 8				
1	1	Классификация по международным классификационным системам	6	С, ЗС
1	2	Диагностический процесс в психосоматике	6	С, ЗС

№ раздела	№ семинара, ПР	Темы семинаров, практических занятий	Кол-во часов	Формы текущего контроля
		с учетом принципа мультимодальности		
2	3	Работа с психосоматическими расстройствами в различных психотерапевтических подходах	6	С, ЗС
2	4	Методы и техники работы при психосоматических расстройствах: составление коррекционной программы	6	С, ЗС
2	5	Психосоматическая терапия при заболеваниях дыхательной и сердечно-сосудистой системы	6	С, ЗС
2	6	Психосоматическая терапия заболеваний желудочно-кишечного тракта и мочеполовой системы	6	С, ЗС
2	7	Психосоматическая терапия при заболеваниях кожи и опорно-двигательного аппарата	6	С, ЗС
2	8	Психосоматическая терапия психоневрологических расстройств. Диагностика и психокоррекция внутренней картины болезни	6	С, ЗС

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1 Самостоятельная работа обучающихся

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела/темы учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов	Вид контроля
1	2	3	4	5	6
1.	8	Классификация по международным классификационным системам.	Подготовка конспектов, плана и тезисов выступлений	4	С, ЗС
2.	8	Диагностический процесс в психосоматике с учетом принципа мультимодальности	Подготовка конспектов, плана и тезисов выступлений	4	С, ЗС
3	8	Работа с психосоматическими расстройствами в различных психотерапевтических подходах	Подготовка конспектов, плана и тезисов выступлений	6	С, ЗС

4	8	Методы и техники работы при психосоматических расстройствах: составление коррекционной программы	Подготовка конспектов, плана и тезисов выступлений	6	С, ЗС
5	8	Психосоматическая терапия при заболеваниях дыхательной и сердечно-сосудистой системы	Подготовка конспектов, плана и тезисов выступлений	4	С, ЗС
6	8	Психосоматическая терапия заболеваний желудочно-кишечного тракта и мочеполовой системы	Подготовка конспектов, плана и тезисов выступлений	4	С, ЗС
7	8	Психосоматическая терапия при заболеваниях кожи и опорно-двигательного аппарата	Подготовка конспектов, плана и тезисов выступлений	4	С, ЗС
8	8	Психосоматическая терапия психоневрологических расстройств	Подготовка конспектов, плана и тезисов выступлений	4	С, ЗС
9	8	Внутренняя картина болезни: диагностика и психокоррекция	Подготовка конспектов, плана и тезисов выступлений	4	С, ЗС
10	8	Методы и техники работы с различными аспектами психосоматических соотношений	Подготовка конспектов, плана и тезисов выступлений	4	С, ЗС
ИТОГО часов в семестре				44	

6. Обеспечение достижения запланированных результатов обучения.

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой (компетенции (или её части))	Наименование оценочного средства
1.	Классификация по международным классификационным системам. Диагностический процесс в психосоматике с учетом принципа мультимодальности	ОПК-3; ОПК-6; ОПК-9	С, ЗС
2.	Работа с психосоматическими расстройствами в различных психотерапевтических подходах. Психосоматическая психотерапия	ОПК-3; ОПК-6; ОПК-9	С, ЗС

	при различных заболеваниях		
--	----------------------------	--	--

Формы текущего контроля успеваемости (с сокращениями): ЗС – решение ситуационных задач, С – собеседование по контрольным вопросам.

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:

Показатели оценивания	Критерии оценивания		
	Достаточный уровень (удовлетворительно)	Средний уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
ОПК-3. Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины			
Знать:	Знание только основного материала, присутствуют неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении основ информационной и библиографической культуры применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Знание материала, грамотное, без существенных неточностей изложение основ информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Глубокое и прочное усвоение материала, исчерпывающее, последовательное, четкое и логически стройное изложение основ информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
Уметь:	Основные, не систематизированные умения применять информационно-коммуникационные технологии с учетом основных требований информационной безопасности	Достаточные, содержащие отдельные пробелы умения применять информационно-коммуникационные технологии с учетом основных требований информационной безопасности	Сформированные умения применять информационно-коммуникационные технологии с учетом основных требований информационной безопасности
Владеть (иметь навыки и/или опыт):	Неточное, недостаточно правильное, несистематизированное применение информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности	Успешное, но содержащее отдельные неточности применение информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности	Последовательное, четкое, систематическое применение информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности

	безопасности	безопасности	безопасности
ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога			
Знать:	Знание только основного материала, присутствуют неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении информации о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)	Знание материала, грамотное, без существенных неточностей изложение информации о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)	Глубокое и прочное усвоение материала, исчерпывающее, последовательное, четкое и логически стройное изложение информации о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)
Уметь:	Основные, не систематизированные умения выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)	Достаточные, содержащие отдельные пробелы умения выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)	Сформированные умения выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)
Владеть (иметь навыки и/или опыт):	Неточное, недостаточно правильное, несистематизированное применение навыков выявления и анализа информации о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)	Успешное, но содержащее отдельные неточности применение навыков выявления и анализа информации о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)	Последовательное, четкое, систематическое применение навыков выявления и анализа информации о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)
ОПК-9. Способен осуществлять психолого профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей			
Знать:	Знание только основного материала, присутствуют неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения	Знание материала, грамотное, без существенных неточностей изложение особенностей	Глубокое и прочное усвоение материала, исчерпывающее, последовательное, четкое и логически

	логической последовательности в изложении особенностей определения цели и самостоятельной или в кооперации с коллегами разработки программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированного осуществления клиничко-психологического вмешательства в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития	определения цели и самостоятельной или в кооперации с коллегами разработки программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированного осуществления клиничко-психологического вмешательства в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития	стройное изложение особенностей определения цели и самостоятельной или в кооперации с коллегами разработки программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированного осуществления клиничко-психологического вмешательства в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития
Уметь:	Основные, не систематизированные умения определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клиничко-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития	Достаточные, содержащие отдельные пробелы умения определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клиничко-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития	Сформированные умения определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клиничко-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития
Владеть (иметь навыки и/или опыт):	Неточное, недостаточно правильное, несистематизированное применение навыков	Успешное, но содержащее отдельные неточности применение навыков	Последовательное, четкое, систематическое применение навыков

	<p>определения цели и самостоятельной или в кооперации с коллегами разработки программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированного осуществления клинико-психологического вмешательства в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития</p>	<p>определения цели и самостоятельной или в кооперации с коллегами разработки программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированного осуществления клинико-психологического вмешательства в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития</p>	<p>определения цели и самостоятельной или в кооперации с коллегами разработки программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированного осуществления клинико-психологического вмешательства в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития</p>
--	--	--	--

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

+7.1.Основная учебная литература:

1. Лекции по психосоматике / под ред. А.Б. Смудевича. - М. : Мед. информ. агентство, 2014. - 842 с.
2. Тополянский, В. Д. Психосоматические расстройства / В. Д. Тополянский, М. В. Струковская - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 544 с. - ISBN 978-5-9704-3583-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435830.html>

7.2.Дополнительная учебная литература:

3. Рождественский, Д. С. Психосоматика: психоаналитический подход : учебное пособие для вузов / Д. С. Рождественский. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 235 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11247-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518267>

8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

8.1. Справочные правовые системы:

СПС «Консультант-плюс» - <http://www.consultant.ru/>
 СПС «Гарант» - <http://www.garant.ru/>
 СПС «Кодекс» - <http://www.kodeks.ru/>

8.2. Базы данных и информационно-справочные системы

Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru>
 Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://www.window.edu.ru>
 Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru>

Федеральный интернет-портал "Нанотехнологии и наноматериалы" - www.portalnano.ru

Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» - <http://www.law.edu.ru>

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем)

9.1. Перечень лицензионного программного обеспечения:

- Программное обеспечение MicrosoftOffice.
- Программный продукт Мой Офис Стандартный.

9.2. Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС):

Электронные образовательные ресурсы	Доступ к ресурсу
ЭБС «Консультант студента» – многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, https://www.studentlibrary.ru/ http://www.medcollegelib.ru/	Доступ неограничен (после авторизации)
ЭБС «Юрайт» – ресурс представляет собой виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов ведущих вузов России по экономическим, юридическим, гуманитарным, инженерно-техническим и естественно-научным направлениям и специальностям, https://urait.ru/	Доступ неограничен (после авторизации)
Электронная библиотека РязГМУ – электронный каталог содержит библиографические описания отечественных и зарубежных изданий из фонда библиотеки университета, а также электронные издания, используемые для информационного обеспечения образовательного и научно-исследовательского процесса университета, https://lib.rzgmu.ru/	Доступ неограничен (после авторизации)
ЭМБ «Консультант врача» – ресурс предоставляет достоверную профессиональную информацию для широкого спектра врачебных специальностей в виде периодических изданий, книг, новостной информации и электронных обучающих модулей для непрерывного медицинского образования, https://www.rosmedlib.ru/	Доступ с ПК Центра развития образования
Система «КонсультантПлюс» – информационная справочная система, http://www.consultant.ru/	Доступ с ПК Центра развития образования
Официальный интернет-портал правовой информации http://www.pravo.gov.ru/	Открытый доступ
Федеральная электронная медицинская библиотека – часть единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы: клинические рекомендации (протоколы лечения) предназначены для внедрения в повседневную клиническую практику наиболее эффективных и безопасных медицинских технологий, в том числе лекарственных средств; электронный каталог научных работ по медицине и здравоохранению; журналы и другие периодические издания, публикующие медицинские статьи и монографии, ориентированные на специалистов в различных областях здравоохранения; электронные книги, учебные и справочные пособия по различным направлениям медицинской науки; уникальные редкие издания по медицине и фармакологии, представляющие	Открытый доступ

историческую и научную ценность, https://femb.ru	
MedLinks.ru – универсальный многопрофильный медицинский сервер, включающий в себя библиотеку, архив рефератов, новости медицины, календарь медицинских событий, биржу труда, доски объявлений, каталоги медицинских сайтов и учреждений, медицинские форумы и психологические тесты, http://www.medlinks.ru/	Открытый доступ
Медико-биологический информационный портал, http://www.medline.ru/	Открытый доступ
DoctorSPB.ru - информационно-справочный портал о медицине, здоровье. На сайте размещены учебные медицинские фильмы, медицинские книги и методические пособия, рефераты и историй болезней для студентов и практикующих врачей, https://doctorspb.ru/	Открытый доступ
Компьютерные исследования и моделирование – результаты оригинальных исследований и работы обзорного характера в области компьютерных исследований и математического моделирования в физике, технике, биологии, экологии, экономике, психологии и других областях знания, http://crm.ics.org.ru/	Открытый доступ

10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине: «Практикум по психосоматике»

Справка

о материально-техническом обеспечении рабочей программы дисциплины

№ п\п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (г. Рязань, ул. Семашко, д. 3, к.8, 2 этаж, каф. психологического консультирования и психотерапии с курсом психиатрии ФДПО, ауд. № 1)	Ученическая мебель, место преподавателя, мультимедийное оборудование (компьютер, проектор, звукоусиливающая аппаратура)
2	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Рязань, ул. Семашко, д. 3, к.8, 2 этаж, каф. психологического консультирования и психотерапии с курсом психиатрии ФДПО, ауд. № 2)	Ученическая мебель, экран, презентационная мультимедийная техника, доска учебная меловая, таблицы.
3.	Кафедра биологической химии с курсом клинической лабораторной диагностики ФДПО. Каб. №415. Помещение для самостоятельной работы обучающихся (г.Рязань, ул.	25 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации

	Высоковольтная, д.9, учебно-лабораторный корпус, 4 этаж).	
4.	Библиоцентр. Каб. 309. Помещение для самостоятельной работы обучающихся. (г. Рязань, ул. Шевченко, д. 34 к.2)	20 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации
5.	Кафедра математики, физики и медицинской информатики. Каб. 307 Помещение для самостоятельной работы обучающихся. (г. Рязань, ул. Высоковольтная, д.7, к.1, 2 этаж, 3)	15 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации
6.	Кафедра патофизиологии. Помещение для самостоятельной работы обучающихся (г. Рязань, ул. Полонского, д. 13 (физиологический корпус), 2 этаж)	10 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации
7.	Кафедра общей и фармацевтической химии. Каб. 12. Помещение для самостоятельной работы обучающихся (г. Рязань, ул. Маяковского 105)	20 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации