



Министерство здравоохранения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Рязанский государственный медицинский университет  
имени академика И.П. Павлова»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

Утверждено решением ученого совета  
Протокол № 1 от 01.09.2023 г

Рабочая программа дисциплины	«Уход за больными детьми»
Образовательная программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа специалитета по специальности 31.05.02 Педиатрия
Квалификация	Врач-педиатр
Форма обучения	Очная

Разработчик (и): кафедра факультетской и поликлинической педиатрии с курсом педиатрии ФДПО

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
Н.А. Белых	д-р мед. наук, доц.	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	заведующий кафедрой факультетской и поликлинической педиатрии с курсом педиатрии ФДПО
Аникеева Н.А.	к.м.н., доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Доцент

Рецензент (ы):

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
А.В. Дмитриев	Д.м.н., доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	заведующий кафедрой детских болезней и госпитальной педиатрии
И.Н. Лебедева	К.м.н.	ГБУ РО «ОДКБ им. Н.В. Дмитриевой»	Главный врач, Главный внештатный специалист педиатр Министерства здравоохранения Рязанской области

Одобрено учебно-методической комиссией по специальности Педиатрия  
Протокол № 11 от 26.06.2023г.

Одобрено учебно-методическим советом.  
Протокол № 10 от 27.06.2023г

Нормативная справка.

Рабочая программа дисциплины «Уход за больными детьми» разработана в соответствии с:

<b>ФГОС ВО</b>	Приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 № 965 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности 31.05.02 Педиатрия"
<b>Порядок организации и осуществления образовательной деятельности</b>	Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 6 апреля 2021 г. № 245 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры"

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения В результате изучения дисциплины студент должен:
<p><b>УК-9</b> Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>	<p><b>Знать:</b> понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру, особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах. <b>Уметь:</b> планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами. <b>Владеть:</b> Способами взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.</p>
<p><b>ОПК-6</b> Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения</p>	<p><b>Знать:</b> основные правила ухода за больными; симптомы состояний, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме; способы оказания первой врачебной медико-санитарной помощи при неотложных состояниях. <b>Уметь:</b> выявлять состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и дыхания; - оказывать медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций человека (кровообращения и (или) дыхания); - применять лекарственные препараты и изделия медицинского назначения при оказании медицинской помощи в экстренной форме. <b>Владеть:</b> способами к выполнению алгоритма оказания первой врачебной помощи при неотложных состояниях, в том числе в экстремальных условиях и очагах массового поражения</p>

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Уход за больными детьми» относится к Базовой части Блока 1 ОПОП специалиста.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами

Гуманитарный, социальный и экономический цикл

**Знания:** методов и приемов философского анализа проблем, форм и методов научного познания, их эволюцию; основные закономерности и тенденции развития мирового исторического процесса, важнейших вех истории России, место и роль России в современном мире; ученья о здоровье детского населения, методах его сохранения, взаимоотношениях «врач-пациент», «врач-родитель»; морально-этических норм, правил и принципов профессионального врачебного поведения, прав пациента и врача, основных этических документов международных и отечественных профессиональных ассоциаций и организаций; основных медицинских и фармацевтических терминологий на латинском

языке; основных направлений психологии, общих и индивидуальных особенностей психики детей, подростков, психологии личности и малых групп.

**Умения:** грамотно и самостоятельно анализировать и оценивать социальную ситуацию в России и за ее пределами и осуществлять свою деятельность с учетом результатов анализа; ориентироваться в действующих нормативно-правовых актах о труде; защищать гражданские права врачей и пациентов различного возраста.

**Навыки:** владеть навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики; информирования пациентов их родителей в соответствии с требованиями правил "информированного согласия"; иностранным языком в объеме, необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников.

#### Биология

**Знания:** общих закономерностей и развития жизни; антропогенеза и онтогенеза человека. Законы генетики, ее значение для медицины. Закономерности наследственности и изменчивости в индивидуальном развитии, как основы понимания патогенеза и этиологии наследственных и мультифакторных заболеваний у детей и подростков.

**Умения:** объяснять, протекающие на клеточном уровне, механизмы патогенеза соматических и инфекционных заболеваний у детей.

**Навыки:** применять знания генетики в постановке и проведении дифференциального диагноза.

#### Ведение с специальность

**Знания:** истории становления и развития педиатрии как науки, базовые основы этики и деонтологии врача-педиатра, структуру и функции детских ЛПУ, основные принципы профилактики заболеваний детей и подростков, основные правила гигиены в педиатрии.

**Умения:** анализировать и оценивать деятельность врача педиатра с позиций этики и деонтологии.

**Навыки:** работы с медицинской литературой, интернет-источниками.

#### Нормальная анатомия

**Знания:** анатомического строения органов; возрастных и половых особенностей строения здорового ребенка и подростка.

**Умения:** пальпировать и обрисовывать на человеке основные органы.

**Навыки:** при обследовании учитывать топографические и возрастные особенности детей.

В результате изучения дисциплины студент*должен:*

#### **Знать:**

- основные анатомо-физиологические особенности детского организма;
- особенности оказания лечебно-профилактической помощи детскому населению в РФ;
- особенности санитарно-противоэпидемического режима в детской больнице, личную гигиену и питание детей в стационаре;
- базовые основы этики и деонтологии врача педиатра,
- структуру и функции детских лечебно-профилактических учреждений,
- принципы оказания медицинской помощи детям,
- основы ухода и наблюдения за детьми с заболеваниями различных органов и систем,
- принципы организации правильного питания детей разного возраста,
- основные мероприятия по оказанию неотложной помощи детям,
- особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.

#### **Уметь:**

- анализировать свои знания и отношения к медицинской практике с позиции дисциплинарной, гражданско-правовой и уголовной ответственности;

- анализировать и оценивать деятельность врача педиатра с позиций этики и деонтологии;
- планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;
- анализировать получаемую медицинскую информацию о социально-значимых проблемах и процессах в целях совершенствования профессиональной деятельности;
- проводить беседы с детьми и их родителями о гигиенических мерах оздоровительного характера, способствующих сохранению и укреплению здоровья детей и подростков;
- обеспечивать уход за больными и оказывать первичную доврачебную медико-санитарную помощь;
- использовать медицинские изделия, предусмотренные порядками оказания медицинской помощи;
- планировать и осуществлять научный поиск, работать с разными информационными источниками.

**Владеть:**

- методами оказания первичной доврачебной медико-санитарной помощи, способностями организовать уход за больными детьми;
- знаниями об основных анатомо-физиологических особенностях детского организма;
- способами взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;
- знаниями о структуре и организации медицинской помощи детям в РФ;
- знаниями основных этических норм и правил врачебного поведения;
- навыками работы с медицинской литературой, интернет-источниками;
- навыками использовать медицинские изделия, предусмотренные порядками оказания медицинской помощи.

Содержание дисциплины служит основой для освоения дисциплин «Пропедевтика детских болезней», «Основы формирования здоровья детей», "Факультетская педиатрия", «Поликлиническая и неотложная педиатрия» и др.

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы**

**Трудоемкость дисциплины: в з.е. 72 / час 2з.е.**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		2
<b>Контактная работа</b>	<b>30</b>	<b>30</b>
В том числе:	-	-
Лекции	4	4
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Практические занятия (ПЗ)	26	26
Семинары (С)	-	-
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>42</b>	<b>42</b>
В том числе:	-	-
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	16	16
Самостоятельное изучение тем	20	20
Реферат	6	6
Вид промежуточной аттестации (зачет)	-	зачет
Общая трудоемкость	час.	72
	з.е.	2

#### 4. Содержание дисциплины

##### 4.1 Контактная работа

##### Лекции

Раздел	№ лекции	Темы лекций	Кол-во часов
Семестр I			
Общие принципы ухода за детьми разного возраста	1	Особенности ухода за новорожденными и грудными детьми.	2
Общие принципы ухода за больными детьми	2	Основные принципы ухода за детьми с заболеваниями органов дыхания.	2

##### Семинары, практические работы

Раздел	№ семинара, ПР	Темы семинаров, практических занятий	Кол-во часов	Формы текущего контроля
Семестр I				
Физическое и нервно-психическое развитие детей	1	Периодизация детского возраста в профессиональной деятельности педиатра	2,0	Устный опрос.
	2	Физическое развитие здоровых и больных детей. Методика антропометрических измерений. Расчеты антропометрических показателей.	2,0	Устный опрос
	3	Нервно-психическое развитие здоровых и больных детей. Разбор клинических случаев.	2,0	Устный опрос
Питание детей разного возраста. Питание беременных и кормящих женщин	4	Принципы питания здоровых и больных детей первого года жизни. Виды вскармливания. Преимущества грудного вскармливания.	2,0	Устный опрос
	5	Рациональное питание беременных женщин с позиций профилактики заболеваний у младенцев. Рациональное питание кормящих матерей – гарантия здоровья детей в постнатальном периоде.	2,0	Устный опрос

Раздел	№ семинара, ПР	Темы семинаров, практических занятий	Кол-во часов	Формы текущего контроля
Общие принципы ухода за здоровыми детьми разного возраста	6	Особенности ухода за новорожденным ребенком. Общие правила ухода за ребенком раннего возраста.	2,0	Устный опрос
	7	Особенности детей дошкольного и школьного возраста, уход, питание, режим дня.	2,0	Устный опрос, решение СЗ, тестовый контроль РК
Общие принципы ухода за больными детьми	8	Принципы ухода за детьми с заболеваниями кожи и слизистых оболочек, использование медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи.	2,0	Устный опрос,
	9	Принципы ухода за детьми с заболеваниями органов дыхания, использование медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи.	2,0	
	10	Принципы ухода за детьми с заболеваниями сердечно-сосудистой системы, использование медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи.	2,0	Устный опрос
	11	Принципы ухода за детьми с заболеваниями органов пищеварительного тракта, использование медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи.	2,0	Устный опрос
	12	Принципы ухода за детьми с заболеваниями мочевыводящих путей, использование медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи.	2,0	Устный опрос
	13	Принципы ухода за детьми с заболеваниями нервной системы, использование медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи.	2,0	Устный опрос, решение СЗ, тестовый контроль РК



Раздел	№ семинара, ПР	Темы семинаров, практических занятий	Кол-во часов	Формы текущего контроля
	14	Зачетное занятие		Устный опрос

## 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 5.1 Самостоятельная работа обучающихся

№ п/п	№ семестра	Наименование темы учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов	Вид контроля
1	2	3	4	5	6
1.	2	Периодизация детского возраста в профессиональной деятельности педиатра	Проработка учебного материала (конспекты лекций, учебной и научной литературы)	3,0	устное собеседование
2	2	Физическое развитие здоровых и больных детей. Методика антропометрических измерений. Расчеты антропометрических показателей.	Проработка учебного материала (конспекты лекций, учебной и научной литературы) Реферативное сообщение/презентация	3,0	устное собеседование, решение ситуационных задач
3	2	Нервно-психическое развитие здоровых и больных детей. Разбор клинических случаев.	Проработка учебного материала (конспекты лекций, учебной и научной литературы); Поиск и обзор научных публикаций, электронных источников информации. Реферативное сообщение/презентация	3,0	устное собеседование, решение ситуационных задач
4	2	Принципы питания здоровых и больных детей первого года жизни. Виды	Проработка учебного материала (конспекты лекций, учебной и научной литературы).	3,0	устное собеседование, тестирование

		вскармливания. Преимущества грудного вскармливания.	Поиск и обзор научных публикаций, электронных источников информации. Реферативное сообщение/презентация		
5	2	Рациональное питание беременных женщин с позиций профилактики заболеваний у младенцев. Рациональное питание кормящих матерей – гарантия здоровья детей в постнатальном периоде.	Проработка учебного материала (конспекты лекций, учебной и научной литературы). Поиск и обзор научных публикаций, электронных источников информации. Реферативное сообщение/презентация	3,0	устное бесе- дование, решение ситуационных задач
6	2	Особенности ухода за новорожденным ребенком.	Проработка учебного материала (конспекты лекций, учебной и научной литературы); Поиск и обзор научных публикаций, электронных источников информации. Реферативное сообщение/презентация	3,0	устное бесе- дование, решение ситуационных задач
7	2	Общие правила ухода за ребенком раннего возраста.	Проработка учебного материала (конспекты лекций, учебной и научной литературы). Поиск и обзор научных публикаций, электронных источников информации, подготовка заключения по обзору Реферативное сообщение/презентация	3,0	устное бесе- дование, тестирование, решение ситуационных задач
8	2	Особенности детей дошкольного и школьного возраста, уход, питание, режим дня.	Проработка учебного материала (конспекты лекций, учебной и научной литературы); Поиск и обзор научных публикаций,	3,0	устное бесе- дование, решение ситуационных задач

			электронных источников информации.		
9	2	Принципы ухода за детьми с заболеваниями кожи и слизистых оболочек, использование медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи.	Проработка учебного материала (конспекты лекций, учебной и научной литературы); Поиск и обзор научных публикаций, электронных источников информации.	3,0	устное собеседование, решение ситуационных задач
10	2	Принципы ухода за детьми с заболеваниями органов дыхания, использование медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи.	Проработка учебного материала (конспекты лекций, учебной и научной литературы); Поиск и обзор научных публикаций, электронных источников информации. Реферативное сообщение/презентация.	3,0	устное собеседование, решение ситуационных задач
11	2	Принципы ухода за детьми с заболеваниями сердечно-сосудистой системы, использование медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи.	Проработка учебного материала (конспекты лекций, учебной и научной литературы). Поиск и обзор научных публикаций, электронных источников информации. Реферативное сообщение/презентация.	3,0	устное собеседование, решение ситуационных задач
12	2	Принципы ухода за детьми с заболеваниями органов пищеварительного тракта, использование	Проработка учебного материала (конспекты лекций, учебной и научной литературы). Поиск и обзор научных публикаций, электронных	3,0	устное собеседование, решение ситуационных задач

		медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи.	источников информации. Реферативное сообщение/презентация.		
13	2	Принципы ухода за детьми с заболеваниями мочевыводящих путей, использование медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи.	Проработка учебного материала (конспекты лекций, учебной и научной литературы); Поиск и обзор научных публикаций, электронных источников информации. Реферативное сообщение/презентация.	3,0	устное собеседование, решение ситуационных задач
14	2	Принципы ухода за детьми с заболеваниями нервной системы, использование медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи.	Проработка учебного материала (конспекты лекций, учебной и научной литературы); Поиск и обзор научных публикаций, электронных источников информации. Реферативное сообщение/презентация	3,0	устное собеседование, решение ситуационных задач
<b>ИТОГО часов в семестре</b>				<b>42</b>	

## **6. . Обеспечение достижения запланированных результатов обучения**

### **6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой (компетенции или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Периодизация детского возраста в формировании знаний особенностей детского организма;	УК-9, ОПК-6	Устный опрос, тестирование, решение ситуационных задач
2.	Физическое и нервно-психическое развитие детей.	УК-9, ОПК-6	Устный опрос, тестирование, решение ситуационных задач

3.	Питание детей разного возраста. Грудное вскармливание и его преимущества. Питание беременных и кормящих женщин. Виды вскармливания	УК-9, ОПК-6	Устный опрос, тестирование, решение ситуационных задач
4.	Общие принципы ухода за здоровыми детьми разного возраста	УК-9, ОПК-6	Устный опрос, тестирование, решение ситуационных задач
6.	Общие принципы ухода за больными детьми	УК-9, ОПК-6	Устный опрос, тестирование, решение ситуационных задач
7.	Доврачебная помощь при неотложных состояниях у детей.	УК-9, ОПК-6	Устный опрос, тестирование, решение ситуационных задач

**6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:**

Показатели оценивания	Критерии оценивания		
	Достаточный уровень (удовлетворительно)	Средний уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
<b>УК-9</b> Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах			
Знать:	Общие представления о принципах недискриминационного взаимодействия и коммуникации в различных сферах жизнедеятельности и с лицами с органиченными возможностями здоровья.	Общие представления о принципах недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности с лицами с органиченными возможностями здоровья, с учетом их социально-психологических особенностей.	Понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру, особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах. Обладает представлениями о принципах недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности с лицами с органиченными возможностями здоровья, с учетом их социально-психологических особенностей

<p>Уметь:</p>	<p>Решает типовые задачи по планированию и осуществлению профессиональной деятельности с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в типичных ситуациях; испытывает трудности при установлении контакта с ребенком с ограниченными возможностями здоровья и его родителями.</p>	<p>Решает типовые задачи по планированию и осуществлению профессиональной деятельности с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в типичных ситуациях; допускает незначительные неточности при распознавании ошибок в профессиональной деятельности, умеет установить контакт с ребенком с ограниченными возможностями и его родителями, может планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.</p>	<p>Решает типовые и усложненные задачи по планированию и осуществлению профессиональной деятельности с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в нетипичных ситуациях; не допускает неточности при распознавании ошибок в профессиональной деятельности, умеет установить контакт с ребенком с ограниченными возможностями и его родителями, может планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.</p>
<p>Владеть (иметь навыки и/или опыт):</p>	<p>Испытывает трудности при определении способа взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в типичных ситуациях.</p>	<p>Способен к системному подходу к анализу медицинской информации; затрудняется при распознавании ошибок и испытывает незначительные трудности при определении способа взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в типичных ситуациях.</p>	<p>Способен к системному подходу к анализу медицинской информации; не испытывает затруднений при распознавании ошибок и при определении способа взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в типичных и нетипичных ситуациях.</p>
<p><b>ОПК-6</b></p> <p>Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений</p>			

при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения			
Знать:	Знает теоретические основы организации и общего ухода за больными, однако допускает ошибки в формулировках, испытывает трудности при изложении принципов оказания первичной медико-санитарной помощи в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения.	Допускает незначительные неточности при формулировке основных терминов и понятий, излагает материал последовательно, логически стройно; знает теоретические основы организации общего ухода за больными и принципы оказания первичной доврачебной медико-санитарной помощи в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения.	Самостоятельно, без ошибок, грамотно воспроизводит основы организации общего ухода за больными и принципы оказания первичной доврачебной медико-санитарной помощи в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения.
Уметь:	Воспроизводит с ошибками основную информацию по организации ухода за больными и оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи, решает только стандартные задачи, не видит ошибок и не предлагает путей их устранения.	Решает типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения; объясняет факты, правила, принципы; преобразует материал из одной формы выражения в другую, выдвигает предположение о дальнейшем ходе явлений, событий.	Уверенно, грамотно и самостоятельно излагает основные принципы оказания первичной доврачебной медико-санитарной помощи и теоретические основы оказания первичной доврачебной медико-санитарной помощи; решает усложненные задачи в нетипичных ситуациях; предположительно описывает будущие последствия, вытекающие из имеющихся данных.
Владеть (иметь навыки и/или опыт):	способами к выполнению алгоритма оказания первой врачебной помощи при неотложных состояниях, в том числе в экстремальных условиях и очагах	Самостоятельно моделирует основные типовые ситуации в которых требуется оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи или осуществление общего ухода за больными; не испытывает затруднений	Правильно и уверенно моделирует основные типовые ситуации в которых требуется оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи или осуществление общего ухода за больными; не испытывает затруднений

	массового поражения	при выявлении сущности изучаемых процессов, допускает единичные серьезные ошибки в решении проблем, испытывает сложности в редко встречающихся или сложных задачах	при выявлении сущности изучаемых процессов, не испытывает сложности в редко встречающихся или сложных задачах
--	---------------------	--	---

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **7.1.Основная учебная литература:**

- 1.Общий уход за детьми [Текст] : учеб.пособие / А. М. Запруднов, К. И. Григорьев. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Изд. группа "ГЭОТАР-Медиа", 2013. - 413 с. : ил. –
2. Пособие по питанию здорового ребенка первого года жизни [Текст] / Л. П. Гребова;Ряз. гос. мед. ун-т. - Рязань : РИО РязГМУ, 2009. - 128 с. - Библиогр.: С. 125-128. - 128-00.
- 3.Пропедевтика детских болезней [Текст] : учеб.для студентов мед. вузов: [с прил. на компакт-диске] / под ред. Н.А. Геппе, Н.С. Подчерняевой. - М. : Изд. группа "ГЭОТАР-Медиа", 2012. - 462 с. : ил. - Указ. терминов: С. 455-462
4. Пропедевтика детских болезней с уходом за детьми [Текст] : учеб. для вузов / Т. В. Капитан. - 5-е изд., доп. - М. :МЕДпресс-информ, 2009. - 656 с. - Алф. указ.: С. 641-650. - Библиогр.: С. 651-652. - ISBN 5-98322-342-9 : 600-00.
- 5.Гребова Л.П. Хрестоматия для учебной работы преподавателей (информационные документы, выдержки из отечественной и зарубежной литературы по больным детям и детям-инвалидам, вопросам семьи и социальной адаптации ребенка): хрестоматия для преподавателей педиатрического факультета /Л.П.Гребова; ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России.- Рязань: РИО РязГМУ, 2017.- 223 с.

### **7.2.Дополнительная учебная литература:**

1. Пропедевтика детских болезней [Текст] : учеб.для студентов учреждений высш. проф. образования / под ред. А.С. Калмыковой. - М. : Изд. группа "ГЭОТАР-Медиа", 2010. - 912 с. : ил.
2. Подростковый возраст (дебют пубертата, показатели биологической зрелости, морфофункциональные особенности) [Текст] : учеб.-метод. пособие для системы послевуз. подготовки врачей-педиатров / Ряз. гос. мед. ун-т; авт.-сост. Л.П. Гребова. - Рязань : РИО РязГМУ, 2010. - 86 с. - Библиогр.: С. 83-85.
3. Социальные и медицинские проблемы здоровья подростков : сб. науч. тр. № 3 / Ряз. гос. мед.ун-т; редкол. Л.П. Гребова, Л.П. Чичерин, Т.В. Крыгина. - Рязань :РязГМУ, 2010. - 232 с. - ISBN 978-5-8423-0102-7 : 200-00.
4. Современные подходы к вакцинации детей и подростков [Текст] : метод.рек. для интернов, ординаторов, врачей-педиатров / Н. В. Федина, Т. Г. Ткаченко, А. В. Дмитриев ; Ряз. гос. мед. ун-т. - Рязань : РИО РязГМУ, 2014. - 60 с. - имеется электрон. док. - Библиогр.: С. 59-60. - 13-60.
5. Оценка состояния здоровья детей раннего возраста [Текст] : учеб.-метод. пособие для студентов лечеб. и медико-профилактич. фак. / Ряз. гос. мед.ун-т; сост.: А.В. Дмитриев, Т.Г. Ткаченко, Р.А. Гудков, Федина Н.В., Е.Е. Шатская, В.И. Петрова, Т.А. Филимонова. - Рязань :РИОРязГМУ, 2014. - 143 с. - имеется электрон. док. - Библиогр.: С. 143. - 25-84.



6. Формирование здорового образа жизни и здоровья в семье и школе / В. Г. Чайцев; Ряз. обл. ин-т развития образования. - Рязань, 2009. - 175 с. - Библиогр.: С. 175. - ISBN 978-5-86112-211-2 : 175-00.
7. Сестринское дело в педиатрии [Текст] : учеб. пособие для студентов сред. мед. и фарм. заведений / В. Д. Тульчинская, Н. Г. Соколова, Н. М. Шеховцова ; под ред. Р. Ф. Морозовой. - 18-е изд., стер. - Ростов н/Д : Феникс, 2013. - 385 с. - (Медицина). - Библиогр.: С. 378. - ISBN 978-5-222-20590-7 : 208-60.

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:**

**8.1. Справочные правовые системы:**

СПС «Консультант-плюс» - <http://www.consultant.ru/>

СПС «Гарант» - <http://www.garant.ru/>

СПС «Кодекс» - <http://www.kodeks.ru/>

**8.2. Базы данных и информационно-справочные системы**

Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://www.window.edu.ru>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru>

**9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем)**

**9.1. Перечень лицензионного программного обеспечения:**

– Программное обеспечение MicrosoftOffice.

– Программный продукт Мой Офис Стандартный.

**9.2. Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС):**

Электронные образовательные ресурсы	Доступ к ресурсу
ЭБС «Консультант студента» – многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, <a href="https://www.studentlibrary.ru/">https://www.studentlibrary.ru/</a> <a href="http://www.medcollegelib.ru/">http://www.medcollegelib.ru/</a>	Доступ неограничен (после авторизации)
ЭБС «Юрайт» – ресурс представляет собой виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов ведущих вузов России по экономическим, юридическим, гуманитарным, инженерно-техническим и естественно-научным направлениям и специальностям, <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>	Доступ неограничен (после авторизации)
Электронная библиотека РязГМУ – электронный каталог содержит библиографические описания отечественных и зарубежных изданий из фонда библиотеки университета, а также электронные издания, используемые для информационного обеспечения образовательного и научно-исследовательского процесса университета, <a href="https://lib.rzgmu.ru/">https://lib.rzgmu.ru/</a>	Доступ неограничен (после авторизации)
ЭМБ «Консультант врача» – ресурс предоставляет достоверную профессиональную информацию для широкого спектра врачебных специальностей в виде периодических изданий, книг, новостной информации и электронных обучающих модулей для непрерывного медицинского образования, <a href="https://www.rosmedlib.ru/">https://www.rosmedlib.ru/</a>	Доступ с ПК Центра развития образования

Система «КонсультантПлюс» – информационная справочная система, <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>	Доступ с ПК Центра развития образования
Официальный интернет-портал правовой информации <a href="http://www.pravo.gov.ru/">http://www.pravo.gov.ru/</a>	Открытый доступ
Федеральная электронная медицинская библиотека – часть единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы: клинические рекомендации (протоколы лечения) предназначены для внедрения в повседневную клиническую практику наиболее эффективных и безопасных медицинских технологий, в том числе лекарственных средств; электронный каталог научных работ по медицине и здравоохранению; журналы и другие периодические издания, публикующие медицинские статьи и монографии, ориентированные на специалистов в различных областях здравоохранения; электронные книги, учебные и справочные пособия по различным направлениям медицинской науки; уникальные редкие издания по медицине и фармакологии, представляющие историческую и научную ценность, <a href="https://femb.ru">https://femb.ru</a>	Открытый доступ
MedLinks.ru – универсальный многопрофильный медицинский сервер, включающий в себя библиотеку, архив рефератов, новости медицины, календарь медицинских событий, биржу труда, доски объявлений, каталоги медицинских сайтов и учреждений, медицинские форумы и психологические тесты, <a href="http://www.medlinks.ru/">http://www.medlinks.ru/</a>	Открытый доступ
Медико-биологический информационный портал, <a href="http://www.medline.ru/">http://www.medline.ru/</a>	Открытый доступ
DoctorSPB.ru - информационно-справочный портал о медицине, здоровье. На сайте размещены учебные медицинские фильмы, медицинские книги и методические пособия, рефераты и историй болезней для студентов и практикующих врачей, <a href="https://doctorspb.ru/">https://doctorspb.ru/</a>	Открытый доступ
Компьютерные исследования и моделирование – результаты оригинальных исследований и работы обзорного характера в области компьютерных исследований и математического моделирования в физике, технике, биологии, экологии, экономике, психологии и других областях знания, <a href="http://crm.ics.org.ru/">http://crm.ics.org.ru/</a>	Открытый доступ

**10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине: «Уход за больными детьми»**

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	Учебная аудитория (помещения кафедры ГБУ РО «Городская клиническая больница №11)	Столы, стулья, ноутбук, мультимедийный проектор, комплект тестов, ситуационных задач, сборник нормативных актов; наборы таблиц для занятий; презентации по соответствующей теме
2.	Конференцзал Рязанского Дома Ребенка (ул Высоковольтная 47)	Столы, стулья, ноутбук, мультимедийный проектор, комплект тестов, ситуационных задач, сборник нормативных актов; наборы таблиц для занятий; презентации по соответствующей теме

3.	Кафедра биологической химии с курсом клинической лабораторной диагностики ФДПО. Каб. № 415, 4 этаж Помещение для самостоятельной работы обучающихся (г.Рязань, ул. Высоковольтная, д.9,)	25 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России
4.	Библиоцентр. каб. 309. 3 этаж Помещение для самостоятельной работы обучающихся. (г. Рязань, ул. Шевченко, д. 34, к.2)	20 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России
5.	Кафедра патофизиологии. Помещение для самостоятельной работы обучающихся (г. Рязань, ул. Полонского, д. 13, 2 этаж)	10 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России
6.	Кафедра общей химии. каб. 12., 2 этаж. Помещение для самостоятельной работы обучающихся г. Рязань, ул. Маяковского 105	20 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

\*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.