



Министерство здравоохранения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Рязанский государственный медицинский университет
имени академика И.П. Павлова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

Утверждено решением ученого совета
Протокол № 1 от 01.09.2023 г

Фонд оценочных средств по дисциплине	«Управление проектами в сфере здравоохранения»
Образовательная программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа магистратуры по направлению подготовки 32.04.01 Общественное здравоохранение Профиль: Управление в здравоохранении
Квалификация	магистр
Форма обучения	Очная

Разработчик (и): кафедра общественного здоровья и здравоохранения с курсом организации здравоохранения ФДПО

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
О.В. Медведева	д.м.н., профессор	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	зав. кафедрой
Н.А. Афолина	к.м.н., доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	доцент
Н.В. Чвырева	к.м.н., доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	доцент
И.Н. Большов	к.м.н., доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	доцент
Е.С. Манакина	к.м.н., доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	доцент

Рецензент (ы):

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
О.М. Урясьев	д.м.н., профессор	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	зав. кафедрой
В.А. Кирюшин	д.м.н., профессор	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	зав. кафедрой

Одобрено учебно-методической комиссией по специальности Медико-профилактическое дело,

Протокол № 12 от 26.06.2023г.

Одобрено учебно-методическим советом.

Протокол № 10 от 27.06.2023г.

**Фонды оценочных средств
для проверки уровня сформированности компетенций
по итогам освоения дисциплины
«Управление проектами в сфере здравоохранения»**

1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Примеры заданий в тестовой форме:

001. Разработка концепции управления внешним окружением проектов относится

- 1) к 1 этапу - 1956-1958 гг
- 2) ко 2 этапу – 1959 г
- 3) к 3 этапу - 70-е годы
- 4) к 4 этапу - 80-е годы

002. PMI дает следующее определение проекта

- 1) предварительный текст какого-либо документа
- 2) ограниченное во времени целенаправленное изменение отдельной системы с установленными требованиями к качеству результатов
- 3) *временное предприятие, предназначенное для создания уникальных продуктов или услуг*
- 4) комплекс взаимосвязанных мероприятий, предназначенных для достижения определенной цели

003. Что включают в себя процессы организации и проведения контроля качества проекта?

- 1) проверку соответствия уже полученных результатов заданным требованиям
- 2) составление перечня недоработок
- 3) составление перечня отклонений
- 4) *промежуточный и итоговый контроль качества с составлением отчетов*

004. Какая часть ресурсов расходуется на начальном этапе реализации проекта?

- 1) 9-15%
- 2) 15-25%
- 3) 25-35%
- 4) до 45 %

005. Главная цель инвестиционного проекта

- 1) разработка новых технологий, обеспечивающих развитие организаций
- 2) *создание или реновация основных фондов организаций, требующие вложения инвестиций*
- 3) разработка и применение ноу-хау, обеспечивающих развитие организаций
- 4) совершенствование технологии управления организацией

Критерии оценки тестового контроля:

- Оценка «отлично» выставляется при выполнении без ошибок более 85 % заданий.
- Оценка «хорошо» выставляется при выполнении без ошибок более 65 % заданий.
- Оценка «удовлетворительно» выставляется при выполнении без ошибок более 50 % заданий.
- Оценка «неудовлетворительно» выставляется при выполнении без ошибок равного или менее 50 % заданий.

Примеры контрольных вопросов для собеседования:

1. Предпосылки появления медицинских проектов.
2. Факторы, обуславливающие актуальность применения проектного менеджмента в здравоохранении.

3. Проблемы методологии управления проектом применительно к сфере медицинских услуг.
4. Отличительные характеристики проекта предоставления медицинской услуги от проекта создания продукции.
5. Принципы проектно-ориентированного управления разработкой медицинской услуги.

Критерии оценки при собеседовании:

- Оценка "отлично" выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
- Оценка "хорошо" выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
- Оценка "удовлетворительно" выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
- Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Примеры тем проектов:

1. Применение бережливых технологий для повышения эффективности медицинской деятельности (цели проекта, результаты, которых нужно достичь; команда проекта и матрица распределения ответственности между исполнителями; задачи проекта и график их выполнения; матрица рисков проекта и план их минимизации).
2. Прогнозирование факторов обеспечения трудового долголетия медицинских работников (цели проекта, результаты, которых нужно достичь; команда проекта и матрица распределения ответственности между исполнителями; задачи проекта и график их выполнения; матрица рисков проекта и план их минимизации).
3. Информатизация здравоохранения (цели проекта, результаты, которых нужно достичь; команда проекта и матрица распределения ответственности между исполнителями; задачи проекта и график их выполнения; матрица рисков проекта и план их минимизации).
4. Повышение эффективности показателей диспансеризации больных с сердечно-сосудистыми заболеваниями (цели проекта, результаты, которых нужно достичь; команда проекта и матрица распределения ответственности между исполнителями; задачи проекта и график их выполнения; матрица рисков проекта и план их минимизации).

Критерии оценки проекта:

- Оценка «отлично» выставляется, если проект соответствует всем требованиям оформления, представлен широкий библиографический список. Содержание

проекта отражает собственный аргументированный взгляд студента на проблему. Тема раскрыта всесторонне, отмечается способность студента к интегрированию и обобщению данных первоисточников, присутствует логика изложения материала. Имеется иллюстративное сопровождение текста.

- Оценка «хорошо» выставляется, если проект соответствует всем требованиям оформления, представлен достаточный библиографический список. Содержание проекта отражает аргументированный взгляд студента на проблему, однако отсутствует собственное видение проблемы. Тема раскрыта всесторонне, присутствует логика изложения материала.

- Оценка «удовлетворительно» выставляется, если проект не полностью соответствует требованиям оформления, не представлен достаточный библиографический список. Аргументация взгляда на проблему недостаточно убедительна и не охватывает полностью современное состояние проблемы. Вместе с тем присутствует логика изложения материала.

- Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если тема проекта не раскрыта, отсутствует убедительная аргументация по теме работы, использовано не достаточное для раскрытия темы проекта количество литературных источников.

2. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма промежуточной аттестации в 3 семестре – зачет с оценкой

Порядок проведения промежуточной аттестации

Зачет проходит в форме устного опроса. Студенту достается вариант билета путем собственного случайного выбора и предоставляется 20 минут на подготовку. Защита готового решения происходит в виде собеседования, на что отводится 15 минут (I). Билет состоит из 3 вопросов (II). Критерии сдачи зачета (III):

Оценка «отлично» выставляется, если студент показал глубокое полное знание и усвоение программного материала учебной дисциплины в его взаимосвязи с другими дисциплинами и с предстоящей профессиональной деятельностью, усвоение основной литературы, рекомендованной рабочей программой учебной дисциплины, знание дополнительной литературы, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний.

Оценки «хорошо» заслуживает студент, показавший полное знание основного материала учебной дисциплины, знание основной литературы и знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной рабочей программой, способность к пополнению и обновлению знаний.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, показавший при ответе знание основных положений учебной дисциплины, допустивший отдельные погрешности и сумевший устранить их с помощью преподавателя, знакомый с основной литературой, рекомендованной рабочей программой.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если при ответе выявились существенные пробелы в знаниях студента основных положений учебной дисциплины, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на вопросы билета.

Фонды оценочных средств для проверки уровня сформированности компетенций для промежуточной аттестации

УК-2

Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать» (воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты):

Вопросы для индивидуального собеседования:

1. История развития методологии управления проектами и характеристика этапов.
2. Определения понятия «проект».
3. Типы проектов по сферам деятельности.
4. Классы проектов по составу, структуре и предметной области проекта.
5. Виды проектов по характеру предметной области проекта и длительности.
6. Общие признаки проектов: направленность на достижение конкретных целей.
7. Общие признаки проектов: координированное выполнение взаимосвязанных действий.
8. Общие признаки проектов: ограниченная протяженность во времени, с определенным началом и окончанием.
9. Общие признаки проектов: сформированный и обоснованный бюджет.
10. Общие признаки проектов: определенное качество, неповторимость и уникальность.

2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь» (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):

1. Сравнение принципов управления проектами и управления процессами, основные элементы проекта.
2. Алгоритм управления проектами, методы управления проектами.
3. Алгоритм управления проектом.
4. Последовательность фаз проекта (жизненный цикл проекта).
5. Алгоритм концептуальной фазы.
6. Алгоритм фазы разработки проекта.
7. Алгоритм фазы выполнения проекта.
8. Алгоритм фазы завершения проекта.
9. Факторы, влияющие на жизненный цикл проектов.
10. Последовательность задач менеджмента проекта, свойства проекта.

Перечень практических навыков:

- уметь разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы;
- уметь формулировать цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта)
- уметь прогнозировать ожидаемые результаты и возможные сферы их применения;
- уметь прогнозировать проблемные ситуации и риски в проектной деятельности.

3) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть» (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):

1. Оценка неконтролируемых параметров внешней среды и контролируемых параметров внутренней среды проекта.
2. Системные (общие) функции в процессе осуществления проекта, оперативное управление.
3. Проектное управление как инструмент повышения качества в здравоохранении, содержание и реализация проектного менеджмента в здравоохранении.

4. Проектирование и создание комплексов, стадии программно-целевого управления.
5. Реализационно-практическая стадия, сравнение альтернатив и выбор наилучшего варианта.
6. Методы программно-целевого управления в здравоохранении.
7. Методы программно-целевого планирования.
8. Этапы разработки стратегии.
9. Оценка недостатков программно-целевого метода планирования.
10. Процесс использования проекта.

ПК-3

Способен к проектированию и организации процессов деятельности в сфере здравоохранения

1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать» (воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты):

Вопросы для индивидуального собеседования:

1. Управление стоимостью проекта.
2. Системный подход как комплексный подход, инструменты управления проектами в здравоохранении.
3. Методология системного анализа, этапы построения модели объекта.
4. Предпосылки появления медицинских проектов.
5. Факторы, обуславливающие актуальность применения проектного менеджмента в здравоохранении.
6. Проблемы методологии управления проектом применительно к сфере медицинских услуг.
7. Отличительные характеристики проекта предоставления медицинской услуги от проекта создания продукции.
8. Принципы проектно-ориентированного управления разработкой медицинской услуги.
9. Применение проектно-ориентированного управления в здравоохранении, реализация приоритетных национальных проектов.
10. Программа, ее характеристики и отличительные черты.

2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь» (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):

1. Последовательность действий по снижению проектного риска, методы, позволяющие минимизировать проектные риски.
2. Алгоритм управления риском по стадиям жизненного цикла.
3. Алгоритм завершения проекта.
4. Системный подход к управлению проектом.
5. Алгоритм структуры системы управления проектом.
6. Оценка закономерностей процессов управления сложными системами.
7. Влияние факторов на управляющие воздействия в экономических системах.
8. Алгоритм подсистем управления проектом.
9. Функции управления технической подсистемой.
10. Функции управления социальной подсистемой.

Перечень практических навыков:

- уметь разрабатывать проекты и применять методы создания комплексов при программно-целевом управлении в сфере здравоохранения;

– уметь предвидеть результат деятельности и планировать действия для достижения заданного результата в сфере здравоохранения.

3) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть» (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):

1. Инициация проекта, выявление и описание проблемы.
2. SWOT анализ проекта.
3. Матрица SWOT анализа проекта.
4. Матрица стратегий SWOT-анализа.
5. Структура разбиения работ, метод SMART.
6. Структурная модель проекта и принцип структуризации.
7. План проекта, базовые и интегрирующие функции управления проектом.
8. Планирование предметной области проекта.
9. Риск, проектный риск, факторы, характеризующие риск проекта.
10. Управление рисками.