



Министерство здравоохранения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Рязанский государственный медицинский университет
имени академика И.П. Павлова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

Утверждено решением ученого совета
Протокол № 1 от 01.09.2022 г.

Фонд оценочных средств по дисциплине	«Самоорганизация и саморазвитие»
Образовательная программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа ординатуры по специальности 31.08.49 Терапия
Квалификация (специальность)	врач-терапевт
Форма обучения	очная

Разработчик (и): кафедра психологии, педагогики и инклюзивного образования ФДПО

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
Н.Г. Самойлов	профессор, д.б.н.	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России,	зав.кафедрой психологии, педагогики и инклюзивного образования ФДПО
А.В. Алёшичева	доцент, к.психол.н.	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России,	доцент кафедры психологии, педагогики и инклюзивного образования ФДПО

Рецензент(ы):

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
А.Н. Рябков	д.м.н., доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	старший преподаватель кафедры фармакологии с курсом фармации ФДПО
Н.А. Афолина	к.м.н., доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	доцент кафедры общественного здоровья и здравоохранени я с курсом организации здравоохранени я ФДПО

Одобрено учебно-методической комиссией по программам ординатуры и аспирантуры
Протокол № 1 от 26.08.2022г.

Одобрено учебно-методическим советом.
Протокол № 2 от 01.09.2022г.

Нормативная справка.

ФГОС ВО	Приказ Минобрнауки России от 25.08.2014 № 1092 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 31.08.49 Терапия"
Порядок организации и осуществления образовательной деятельности	Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 19 ноября 2013 г. № 1258 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры"

**Фонды оценочных средств
для проверки уровня сформированности компетенций (части компетенций)
по итогам освоения дисциплины**

1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Примеры заданий в тестовой форме:

Реализация принципа «Цели должны концентрироваться на самом важном» должна быть обеспечена:

- А. На этапе проведения ситуационного анализа
- Б. На этапе формулировки практических целей
- В. На этапе определения желаемых целей
- Г. На всех этапах постановки целей

Построение дерева целей начинается:

- А. С разработки мероприятий, направленных на достижение целей
- Б. С выяснения высшей цели
- В. С определения частных задач
- Г. С анализа ситуации

Критерии оценки тестового контроля:

- Оценка «отлично» выставляется при выполнении без ошибок более 85 % заданий.
- Оценка «хорошо» выставляется при выполнении без ошибок более 65 % заданий.
- Оценка «удовлетворительно» выставляется при выполнении без ошибок более 50 % заданий.
- Оценка «неудовлетворительно» выставляется при выполнении без ошибок равного или менее 50 % заданий.
-

Примеры контрольных вопросов для собеседования:

1. Что является основным объектом в синергетике?
2. Назовите первое условие возможности самоорганизации.
3. Приведите примеры перехода от хаоса к порядку.

Критерии оценки при собеседовании:

- Оценка «отлично» выставляется ординатору, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
- Оценка «хорошо» выставляется ординатору, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
- Оценка «удовлетворительно» выставляется ординатору, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

- Оценка «неудовлетворительно» выставляется ординатору, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится ординаторам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

2. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма промежуточной аттестации в 1 семестре-зачет

Порядок проведения промежуточной аттестации

Процедура проведения и оценивания зачета

Зачет проходит в форме устного опроса. Ординатору достается вариант билета путем собственного случайного выбора и предоставляется 20 минут на подготовку. Защита готового решения происходит в виде собеседования, на что отводится 15 минут.

Критерии сдачи зачета:

«Зачтено» - выставляется при условии, если ординатор показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

«Не зачтено» - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если ординатор показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

Фонды оценочных средств

для проверки уровня сформированности компетенций (части компетенций) для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

УК-1 Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу

Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать» (воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты):

1. Укажите, кто ввел термин «синергетика»:
 - А. Н. Винер
 - Б. К. Э. Шеннон
 - В. Г. Хакен
 - Г. И. Пригожин
 - Д. Дж. У. Гиббс
2. Первым условием возможности самоорганизации является:
 - А. Изолированность системы
 - Б. Закрытость системы
 - В. Замкнутость системы
 - Г. Открытость системы
 - Д. Сложность системы
3. По мнению Н. Винера, безудержный рост энтропии может скомпенсировать:
 - А. Культура

- Б. Разум
 - В. Политика
 - Г. Технология
4. При рассмотрении проблемы соотношения необходимости и случайности Н. Винер считает, что:
 - А. Случайность и необходимость равнозначны
 - Б. Случайность и необходимость не сравнимы
 - В. Преобладает необходимость
 - Г. Преобладает случайность
 5. Регулярные перерывы в работе с точки зрения временного менеджмента — это:
 - А. Пустая трата время
 - Б. Возможность повысить работоспособность
 - В. Возможность оценить сделанное
 - Г. Возможность расслабиться
 6. Наилучшие результаты в плане развития личной организованности обеспечивает:
 - А. Текущий контроль
 - Б. Сочетание текущего контроля с контролем результатов
 - В. Сочетание предварительного контроля с текущим контролем
 - Г. Контроль результатов
 - Д. Предварительный контроль
 7. Первым шагом в направлении повышения личной организованности является анализ:
 - А. Затрат времени, необходимых для решения поставленных задач
 - Б. Приоритетности рабочих задач, подлежащих выполнению
 - В. Собственного рабочего плана
 - Г. Собственного рабочего стиля
 8. С точки зрения персонального менеджмента ответственность за мотивацию человека несет:
 - А. Руководитель
 - Б. Сам человек
 - В. Друзья
 - Г. Родители
 9. Регулярная смена характера и видов деятельности:
 - А. Положительно сказывается на трудовой мотивации
 - Б. Приводит к потере интереса к работе
 - В. Приводит к потере квалификации
 - Г. Отрицательно сказывается на результатах работы
 10. С позиций персонального менеджмента кризис — это:

Выберите все правильные ответы (один или несколько)

 - А. Неизбежная составляющая жизни
 - Б. Обстоятельства непреодолимого характера
 - В. Существенное препятствие личностного роста
 - Г. Возможность получения новых шансов для развития
 11. Саморазвитие представляет особый тип развития, который характеризуется:
 - А. Управляемостью собственными преобразованиями со стороны личности
 - Б. Податливостью личности социализирующим воздействиям
 - В. Спонтанностью личностных изменений
 - Г. Неприспособленностью личности к социализирующим воздействиям
 12. В философии идея саморазвития впервые стала рассматриваться:
 - А. В эпоху Просвещения
 - Б. В период постмодерна
 - В. В эпоху Возрождения
 - Г. В учениях Античности

13. Осуществление саморазвития предполагает:
- А. Приложение собственных усилий личности для изменения в выбранном направлении
 - Б. Готовность следовать руководящим указаниям других людей
 - В. Отсутствие акцентуированных черт личности
 - Г. Детский возраст, когда еще возможны изменения
14. Органами саморазвития являются:
- А. Интериоризация и экстериоризация
 - Б. Напряжение и торможение
 - В. Сознание и самосознание
 - Г. Усилие и воля
15. В процессе саморазвития наблюдается субъектно-управляемый перевод «Я»:
- А. Из «Я-нарушенного» в «Я-стандартное»
 - Б. Из «Я-внешнего» в «Я-внутреннее»
 - В. Из «Я-настоящего» в «Я-будущее»
 - Г. Из «Я-внутреннего» в «Я-внешнее»
16. При выстраивании стратегии саморазвития личность опирается на:
- А. Самоцентричность, самоволие, самоутверждение
 - Б. Самопринятие, доверие к себе, самопрогнозирование
 - В. Самотрансцендентность, универсализм
 - Г. Самопринятие, самоволие, универсализм
17. Саморазвитие в масштабе жизненного пути становится:
- А. Нецеленаправленной стратегией жизни
 - Б. Социально желательной стратегией жизни
 - В. Жизнетворческой стратегией
 - Г. Идеальной стратегией жизни
18. Направленность на саморазвитие и способность к саморазвитию являются важными чертами:
- А. Современной модели личности
 - Б. Неудовлетворенной собой личности
 - В. Зрелой личности
 - Г. Невротической личности
19. Человек стремится к саморазвитию:
- А. Чтобы эффективнее достигать значимых жизненных целей и меняться в самостоятельно избираемом направлении
 - Б. Чтобы не отстать от социального тренда на саморазвитие
 - В. Чтобы соответствовать требованиям к современной личности
 - Г. Ради самого процесса самоизменения
20. Выберите суждение, наиболее точно характеризующее отношения между различными формами саморазвития (самоутверждением, самосовершенствованием, самоактуализацией и самореализацией):
- А. Каждая из форм саморазвития выполняет свою специфическую функцию и не связана с другими его формами
 - Б. Каждая из форм саморазвития реализует все функции, присущие другим формам, обуславливая тем самым единство и неделимость процесса саморазвития
 - В. Каждая из форм саморазвития, выполняя свою специфическую функцию, способствует одновременно и реализации функций, присущих другим формам, обуславливая тем самым единство и направленность процесса саморазвития в целом
 - Г. Формы саморазвития не имеют своих специфических функций, поскольку обусловлены единством и направленностью процесса саморазвития в целом

21. Стремление к получению подтверждения собственной ценности посредством установления эквивалентных отношений между оценкой «Я» и объектами, обладающими ценностью, является этой формой саморазвития:
- А. Самореализация
 - Б. Самоутверждение
 - В. Самоактуализация
 - Г. Самосовершенствование
22. Выявление в себе определенного потенциала и использование его в жизни являются собой такие формы саморазвития как:
- А. Самосовершенствование и самореализация
 - Б. Самоутверждение и самосовершенствование
 - В. Самоактуализация и самореализация
 - Г. Самоутверждение и самоактуализация
23. Как называется то, что является значимым для человека и помогает адаптироваться ему в сложных жизненных ситуациях?
- А. Ресурс
 - Б. Резерв
 - В. Потенциал
24. Как называется запас веществ или сил, которые тем или иным способом сберегаются организмом от их расходования до момента, когда они будут необходимы и могут быть использованы добавочно?
- А. Ресурс
 - Б. Резерв
 - В. Потенциал
25. Как называется система психологических свойств личности, определяющая возможность успешной жизнедеятельности индивида в разных сферах жизни?
- А. Ресурс
 - Б. Резерв
 - В. Потенциал
26. Расшифруйте формулу Дж.В.Ньюстрема и К.Дэвиса: способности*мотивация=....
- А. Потенциальный результат индивида.
 - Б. Потенциальный ресурс индивида.
 - В. Потенциальный резерв индивида.
27. Отметьте, что не относится к типичным эмоциональным стрессовым реакциям?
- А. Страх
 - Б. Печаль
 - В. Гнев
 - Г. Удовольствие
 - Д. Радость
28. Сколько времени требуется на реадaptацию при повседневных сложностях?
- А. Минуты, несколько часов.
 - Б. Недели, месяцы.
 - В. Годы.
29. На реадaptацию данного вида стрессора уходят годы. Отметьте его название.
- А. Хронический
 - Б. Критический
 - В. Микрострессор
30. Самоутверждение, самосовершенствование, самоактуализация и самореализация как формы саморазвития:
- А. Не имеют цели, но имеют мотивы, реализация которых позволяет человеку осуществлять акты саморазвития

- Б. Имеют свои цели, реализация которых позволяет человеку осуществлять акты саморазвития
- В. Имеют свои цели и мотивы, реализация которых позволяет человеку осуществлять акты саморазвития
- Г. Имеют свои цели, мотивы и стратегии, реализация которых позволяет человеку осуществлять акты саморазвития

Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенций на совокупном уровне «Уметь» (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения), **«Владеть»** (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности).

Уровень сформированности «Уметь» оценивается в ходе выполнения заданий на практических занятиях.

Уровень сформированности «Владеть» оценивается в ходе выполнения заданий на практических занятиях.