



Министерство здравоохранения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Рязанский государственный медицинский университет
имени академика И.П. Павлова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

Утверждено решением ученого совета
Протокол № 1 от 01.09.2023 г.

Рабочая программа дисциплины	«Судебно-психологическая экспертиза»
Образовательная программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа специалитета по специальности 37.05.01 Клиническая психология
Квалификация	Клинический психолог
Форма обучения	Очная

Разработчик(и): кафедра клинической психологии

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
А.Г Фаустова	Кандидат психологических наук, доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Заведующий кафедрой

Рецензент (ы):

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
А.К. Афолина	Кандидат медицинских наук, доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Доцент
И.В. Моторина	Кандидат педагогических наук, доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Доцент

Одобрено учебно-методической комиссией по специальности Клиническая психология
Протокол № 11 от 26.06.2023г.

Одобрено учебно-методическим советом.
Протокол № 10 от 27.06.2023г

Нормативная справка.

Рабочая программа дисциплины «Судебно-психологическая экспертиза» разработана в соответствии с:

ФГОС ВО	Приказ Минобрнауки России от Федерации от 12.09.2016 № 1181 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология"
Порядок организации и осуществления образовательной деятельности	Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 01.09.2023 № 245 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования "

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения В результате изучения дисциплины студент должен:
<p>ПК-3 Способность планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культурных и индивидуально-психологических характеристик</p>	<p>Знать: особенности планирования и самостоятельного проведения экспериментально-психологического обследования подэкспертного в соответствии с конкретными задачами судебно-психологической экспертизы.</p> <p>Уметь: планировать и самостоятельно проводить экспериментально-психологическое обследование подэкспертного в соответствии с конкретными задачами судебно-психологической экспертизы.</p> <p>Владеть: навыками планирования и самостоятельного проведения экспериментально-психологического обследования подэкспертного в соответствии с конкретными задачами судебно-психологической экспертизы.</p>
<p>ПК-4 Способность обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях</p>	<p>Знать: порядок обработки и анализа данных экспериментально-психологического обследования подэкспертного, формулирования развернутого структурированного экспертного заключения, информирования подэкспертного и заказчика услуг о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях.</p> <p>Уметь: обрабатывать и анализировать данные экспериментально-психологического обследования подэкспертного, формулировать развернутое структурированное экспертное заключение и соответствующие рекомендации.</p> <p>Владеть: навыками формулирования развернутого структурированного экспертного заключения, информирования подэкспертного и заказчика услуг о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях.</p>
<p>ПК-8 Готовность квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической, военной, медико-социальной, и медико-педагогической), анализировать его результаты, формировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам</p>	<p>Знать: особенности проведения экспериментально-психологического обследования в рамках судебно-психологической экспертизы, анализа его результатов, формулирования экспертного заключения, адекватного задачам экспертизы и запросам пользователя.</p> <p>Уметь: квалифицированно проводить экспериментально-психологическое обследование в рамках судебно-психологической экспертизы, анализировать его результаты, формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя.</p> <p>Владеть: навыками проведения экспериментально-психологического исследования в рамках судебно-психологической экспертизы, анализа его результатов,</p>

пользователя.	формулирования экспертного заключения, адекватного задачам экспертизы и запросам пользователя.
ПК-12 Способность организовать деятельность ведомственных психологических служб и их структурных подразделений, координировать взаимодействия с руководителями, персоналом различных организаций	Знать: особенности организации деятельности ведомственных психологических служб и их структурных подразделений. Уметь: организовать деятельность ведомственных психологических служб и их структурных подразделений. Владеть: навыками координации межведомственного взаимодействия между руководителями, персоналом ведомственных психологических служб, других организаций.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Судебно-психологическая экспертиза» относится к Вариативной части Блока 1 ОПОП специалитета.

Необходимые условия для освоения дисциплины:

Знать: разделы клинической психологии, психиатрии, права и других смежных наук, необходимых для судебно-психологической экспертной практики, возможности использования психологических познаний в правовом регулировании; теорию и методологию производства судебных экспертиз с участием психолога; базовые понятия судебно-психологической экспертизы, ее прикладные задачи; виды судебно-психологической экспертизы в уголовном и гражданском процессе; основные виды нарушений высших психических функций при различных психических расстройствах; закономерности нормального и аномального психического онтогенеза ребенка и подростка; основные характеристики и критерии определения различных форм личностных расстройств.

Уметь: определять границы профессиональной компетенции эксперта-психолога; применять базовые клиничко-психологические знания в практической работе с различными (возрастными, социальными, профессиональными, нозологическими) категориями подэкспертных; сопоставлять результаты психологического обследования с данными анамнеза и других методов диагностики (клинической, нейрофизиологической и др.); аргументировано излагать и отстаивать свою точку зрения, вести профессиональную дискуссию; использовать результаты научных исследований в различных областях психологии и смежных наук в судебно-психологической экспертной практике.

Владеть: методами (герменевтическими, качественными и количественными) судебно-психологического и клиничко-психологического обследования, методами диагностики нарушений высших психических функций; практическими методами психологической диагностики в норме и патологии; навыками выбора и применения психологических методик, необходимых для анализа конкретного случая; способами планирования, организации, проведения и обработки результатов психологической диагностики; принципами работы с разнообразной документацией (медицинской, юридической и др.).

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин общая психология, психология развития и возрастная психология, введение в клиническую психологию, психология аномального развития, патопсихология, методы патопсихологической диагностики, психиатрия, практикум по нейропсихологической диагностике.

Служит основой для освоения дисциплин: спецпрактикум по методам экспертной оценки в клинической психологии, практикум по патопсихологической диагностике и экспертизе.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Трудоемкость дисциплины: в з.е. 4 / час 144

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		9
Контактная работа	72	72
В том числе:	-	-
Лекции	24	24
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Практические занятия (ПЗ)	48	48
Семинары (С)	-	-
Самостоятельная работа (всего)	36	36
В том числе:		
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	10	10
Самостоятельное изучение тем	16	16
Реферат	10	10
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Экзамен – 36	Экзамен – 36
Общая трудоемкость	час.	144
	з.е.	4

4. Содержание дисциплины

4.1 Контактная работа

Лекции

№ раздела	№ лекции	Темы лекций	Кол-во часов
Семестр 9			
1	1	Виды судебно-психологической экспертизы	2
2	2	Организационно-методические аспекты проведения судебно-психологические экспертизы	2
2	3	Теоретико-методологические основы проведения судебно-психологических экспертиз	2
3	4-5	Экспериментально-психологическое обследование как основа судебно-психологической экспертизы	4
3	6	Этические проблемы судебно-психологической экспертизы	2
3	7	Судебно-психологическая экспертиза индивидуально-психологических особенностей обвиняемого (подсудимого)	2

4	8	Судебно-психологическая экспертиза аффекта	2
4	9	Судебно-психологическая экспертиза способности несовершеннолетнего обвиняемого(подсудимого) с отставанием в психическом развитии в полной мере осознавать фактический характер и общественную опасность своих действий либо руководить ими	2
4	10	Судебно-психологическая экспертиза способности свидетеля или потерпевшего правильно воспринимать обстоятельства, имеющие значение для дела, и давать о них правильные показания	2
4	11	Судебно-психологическая экспертиза способности потерпевшей по делу об изнасиловании понимать характер и значение совершаемых с нею действия или оказывать сопротивление	2
5	12	Судебно-психологическая экспертиза психического состояния лица, окончившего жизнь самоубийством	2
		Итого часов в семестре:	24

Практические работы

№ раздела	№ семинара, ПР	Темы семинаров, практических занятий	Кол-во часов	Формы текущего контроля
Семестр 9				
2	1	Правовые и организационные проблемы использования психологических познаний в судебной экспертизе в уголовном процессе	2	УО
2	2	Теоретические и методологические проблемы СПЭ. Экспериментально-психологическое исследование	4	УО
3	3	Заключение эксперта. Предметные виды СПЭ. СПЭ индивидуально - психологических особенностей, СПЭ «ограниченной вменяемости».	4	УО
3	4	Судебно-психологическая экспертиза несовершеннолетних подозреваемых/ обвиняемых	4	УО
3	5	Судебно-психологическая экспертиза аффекта.	4	УО
3	6	КСППЭ психического состояния матери, обвиняемой в убийстве новорожденного.	4	УО
3	7	Разбор клинического случая	2	заключение
3	8	СПЭ психического состояния лица, окончившего жизнь самоубийством.	4	УО
3	9	СПЭ способности свидетеля или потерпевшего давать показания.	4	УО
3	10	СПЭ способности потерпевшей понимать характер и значение совершаемых с нею действий или оказывать сопротивление.	4	УО
4	11	Процессуальные основания производства	2	УО

№ раздела	№ семинара, ПР	Темы семинаров, практических занятий	Кол-во часов	Формы текущего контроля
		СПЭ в гражданском процессе.		
4	12	Судебно-психологическая экспертиза дееспособности.	4	УО
4	13	Разбор клинического случая	2	заключение
4	14	Судебно-психологическая экспертиза сделокоспособности.	2	УО
4	15	СПЭ в гражданских процессах, регулируемых Семейным кодексом.	2	УО
		Итого часов в семестре:	48	

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1 Самостоятельная работа обучающихся

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела/темы учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов	Вид контроля
1	2	3	4	5	6
1.	9	Правовые и организационные проблемы использования психологических познаний в судебной экспертизе в уголовном процессе	Конспектирование, подготовка к практическим занятиям	1	УО
2.	9	Теоретические и методологические проблемы СПЭ. Экспериментально-психологическое исследование	Конспектирование, подготовка к практическим занятиям	2,5	УО
3	9	Заключение эксперта. Предметные виды СПЭ. СПЭ индивидуально - психологических особенностей, СПЭ «ограниченной вменяемости.	Конспектирование, подготовка к практическим занятиям	2,5	УО
4	9	Судебно-психологическая экспертиза несовершеннолетних подозреваемых/обвиняемых.	Конспектирование, подготовка к практическим занятиям	2,5	УО
5	9	Судебно-психологическая экспертиза аффекта.	Конспектирование, подготовка к практическим занятиям	2,5	УО

			занятиям		
6	9	КСППЭ психического состояния матери, обвиняемой в убийстве новорожденного.	Конспектирование, подготовка к практическим занятиям	2,5	УО
7	9	КСППЭ несовершеннолетнего обвиняемого	Написание заключения	2,5	Заключение
8	9	СПЭ психического состояния лица, окончившего жизнь самоубийством.	Конспектирование, подготовка к практическим занятиям	2,5	УО
9	9	СПЭ способности свидетеля или потерпевшего давать показания.	Конспектирование, подготовка к практическим занятиям	2,5	УО
10	9	СПЭ способности потерпевшей понимать характер и значение совершаемых с нею действий или оказывать сопротивление.	Конспектирование, подготовка к практическим занятиям	2,5	УО
11	9	Процессуальные основания производства СПЭ в гражданском процессе	Конспектирование, подготовка к практическим занятиям	2,5	УО
12	9	Судебно-психологическая экспертиза дееспособности	Конспектирование, подготовка к практическим занятиям	2,5	УО
13	9	КСППЭ дееспособности	Написание заключения	2,5	Заключение
14	9	Судебно-психологическая экспертиза сделок способности.	Конспектирование, подготовка к практическим занятиям	2,5	УО
15	9	СПЭ в гражданских процессах, регулируемых Семейным кодексом.	Конспектирование, подготовка к практическим занятиям	2,5	УО
ИТОГО часов в семестре				36	

6. Обеспечение достижения запланированных результатов обучения

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой (компетенции (или её части))	Наименование оценочного средства
2	Правовые и организационные проблемы использования психологических познаний в судебной экспертизе в уголовном	ПК-3, ПК-4	УО

	процессе		
2	Теоретические и методологические проблемы СПЭ. Экспериментально-психологическое исследование	ПК-3, ПК-4	УО
3	Заключение эксперта. Предметные виды СПЭ. СПЭ индивидуально - психологических особенностей, СПЭ «ограниченной вменяемости. Разбор заключения КСППЭ	ПК-8	УО
3	Судебно-психологическая экспертиза несовершеннолетних подозреваемых/ обвиняемых. Разбор заключения КСППЭ.	ПК-8	УО
3	Судебно-психологическая экспертиза аффекта. Разбор заключения КСППЭ	ПК-8	УО
3	КСППЭ психического состояния матери, обвиняемой в убийстве новорожденного. Разбор заключения КСППЭ	ПК-8	УО
3	Разбор клинического случая	ПК-8, ПК-12	Ситуационная задача
3	СПЭ психического состояния лица, окончившего жизнь самоубийством. Разбор заключения КСППЭ	ПК-8	УО
3	СПЭ способности свидетеля или потерпевшего давать показания. Разбор заключения КСППЭ	ПК-8	УО
3	СПЭ способности потерпевшей понимать характер и значение совершаемых с нею действий или оказывать сопротивление. Разбор заключения КСППЭ.	ПК-8	УО
4	Процессуальные основания производства СПЭ в гражданском процессе	ПК-3, ПК-4	УО
4	Судебно-психологическая экспертиза дееспособности. Разбор заключения КСППЭ	ПК-8	УО
4	Разбор клинического случая	ПК-8, ПК-12	Ситуационная задача
4	Судебно-психологическая экспертиза сделкоспособности. Разбор заключения КСППЭ	ПК-8	УО
4	СПЭ в гражданских процессах, регулируемых Семейным кодексом	ПК-8, ПК-12	УО

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:

Показатели оценивания	Критерии оценивания		
	Достаточный уровень (удовлетворительно)	Средний уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
ПК-3			
Способность планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этическо-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик			
Знать:	Студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, излагает недостаточно правильные формулировки об основах разработки и планирования психодиагностического обследования.	Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает информацию о основах разработки и планирования психодиагностического обследования в соответствии с конкретными задачами и этическо-деонтологическими нормами.	Студент глубоко и прочно усвоил программный материал о основах разработки и планирования психодиагностического обследования с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик пациента.
Уметь:	Студент допускает неточности в формулировке, нарушает логическую последовательность, имеет трудности в применении полученных знаний в разработке протокола психодиагностического обследования.	Студент не допускает существенных неточностей, правильно применяет теоретические положения в разработке протокола психодиагностического обследования, руководствуясь конкретными задачами и этическо-деонтологическими нормами.	В полной мере сформированы умения по разработке протокола, планированию психодиагностического обследования пациента с учётом его нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик.
Владеть (иметь навыки и/или опыт):	Студент допускает неточности, ограниченно владеет навыками формулирования целей и гипотезы, составления протокола психодиагностического обследования пациента.	Студент владеет навыками формулирования целей и гипотезы, составления протокола психодиагностического обследования пациента, руководствуясь при этом конкретными задачами и этическо-деонтологическими нормами.	В полном объёме владеет навыками разработки протокола, планирования психодиагностического обследования пациента с учётом его нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик.

ПК-4			
Способность обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях			
Знать:	<p>Знание только основного материала, присутствуют неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении порядка обработки и анализа данных психодиагностического обследования пациента, способов формулирования развернутого структурированного психологического заключения, особенностей информирования пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях.</p>	<p>Знание материала грамотное, изложение без существенных неточностей порядка обработки и анализа данных психодиагностического обследования пациента, способов формулирования развернутого структурированного психологического заключения, особенностей информирования пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях.</p>	<p>Глубокое и прочное усвоение материала, исчерпывающее, последовательное, четкое и логически стройное изложение порядка обработки и анализа данных психодиагностического обследования пациента, способов формулирования развернутого структурированного психологического заключения, особенностей информирования пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях.</p>
Уметь:	<p>Основные, не систематизированные умения обрабатывать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики.</p>	<p>Достаточные, содержащие отдельные пробелы умения обрабатывать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых</p>	<p>Сформированные умения обрабатывать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях.</p>

		рекомендациях.	
Владеть (иметь навыки и/или опыт):	Неточное, недостаточно правильное, несистематизированное применение навыков анализа данных психодиагностического обследования пациента, формулирования развернутого структурированного психологического заключения, информирования пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях.	Успешное, но содержащее отдельные неточности применение навыков анализа данных психодиагностического обследования пациента, формулирования развернутого структурированного психологического заключения, информирования пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях.	Последовательное, четкое, систематическое применение навыков анализа данных психодиагностического обследования пациента, формулирования развернутого структурированного психологического заключения, информирования пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях.
ПК-8			
Готовность квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы), анализировать его результаты, формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя			
Знать:	Знание только основного материала, присутствуют неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении особенностей проведения психологического исследования в рамках различных видов экспертизы, анализа его результатов, формулирования экспертного заключения.	Знание материала грамотное, без существенных неточностей изложение особенностей проведения психологического исследования в рамках различных видов экспертизы, анализа его результатов, формулирования экспертного заключения, адекватного задачам экспертизы и запросам пользователя.	Глубокое и прочное усвоение материала, исчерпывающее, последовательное, четкое и логически стройное изложение особенностей проведения психологического исследования в рамках различных видов экспертизы, анализа его результатов, формулирования экспертного заключения, адекватного задачам экспертизы и запросам пользователя.
Уметь:	Базовые, не систематизированные умения квалифицированно проводить	Достаточные, содержащие отдельные пробелы умения квалифицированно проводить	Сформированные умения квалифицированно проводить психологическое

	психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы, анализировать его результаты, формулировать экспертное заключение.	психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы, анализировать его результаты, формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя.	исследование в рамках различных видов экспертизы, анализировать его результаты, формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя.
Владеть (иметь навыки и/или опыт):	Неточное, недостаточно правильное, несистематизированное применение навыков проведения психологического исследования в рамках различных видов экспертизы, анализа его результатов, формулирования экспертного заключения.	Успешное, но содержащее отдельные неточности применение навыков проведения психологического исследования в рамках различных видов экспертизы, анализа его результатов, формулирования экспертного заключения, адекватного задачам экспертизы и запросам пользователя.	Последовательное, четкое, систематическое применение навыков проведения психологического исследования в рамках различных видов экспертизы, анализа его результатов, формулирования экспертного заключения, адекватного задачам экспертизы и запросам пользователя.
ПК-12			
Способность организовать деятельность ведомственных психологических служб и их структурных подразделений, координировать взаимодействия с руководителями, персоналом различных организаций			
Знать:	Знание только основного материала об особенностях организации деятельности ведомственных психологических служб и их структурных подразделений.	Знание материала грамотное, изложение без существенных неточностей особенностей организации деятельности ведомственных психологических служб и их структурных подразделений.	Глубокое и прочное усвоение материала, исчерпывающее, последовательное, четкое и логически стройное изложение особенностей организации деятельности ведомственных психологических служб и их структурных подразделений.
Уметь:	Базовые, не систематизированные умения организовывать деятельность ведомственных психологических служб и их структурных подразделений.	Достаточные, содержащие отдельные пробелы умения организовывать деятельность ведомственных психологических служб и их структурных	Сформированные умения квалифицированно организовывать деятельность ведомственных психологических служб и их структурных

		подразделений.	подразделений.
Владеть (иметь навыки и/или опыт):	Неточное, недостаточно правильное, несистематизированное применение навыков координации взаимодействия с руководителями, персоналом различных организаций.	Успешное, но содержащее отдельные неточности применение навыков координации взаимодействия с руководителями, персоналом различных организаций.	Последовательное, четкое, систематическое применение навыков координации взаимодействия с руководителями, персоналом различных организаций.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература:

1. Сафуанов, Ф.С. Судебно-психологическая экспертиза : учеб. для вузов / Ф. С. Сафуанов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 309 с.
2. Ткаченко, А. А. Судебно-психиатрическая экспертиза / А. А. Ткаченко, Д. Н. Корзун. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 728 с. - ISBN 978-5-9704-5636-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://prior.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970456361.html>

7.2. Дополнительная учебная литература:

1. Антонян Ю.М. Психология преступника и расследования преступлений. - М.: Юристъ, 1996. - 336с.
2. Антонян, Ю.М. Криминальная сексология / Под ред. Антоняна Ю.М. - М. : Спарк, 1999. - 464с.
3. Ковалев, О.Г. Криминальная психология: Курс лекций / Ряз.ин-т права и экономики. - Рязань: Ин-т права и экономики, 1997. - 116 с.
4. Криминальная виктимология [Электронный ресурс]: Учеб. пособие / Чурляева И.В. - Ростов н/Д: Изд-во ЮФУ, 2009.
5. Криминальная психология: курс лекций / под ред. О.Д. Ситковской. - М.: ПРОСПЕКТ, 2016. - 144 с. -
6. Мавренков, Е. А. Криминальная психология: учебное пособие / Мавренкова Е. А. - Ростов н/Д: Изд-во ЮФУ, 2011. - 96 с.
7. Познышев, С. В. Криминальная психология. Преступные типы / С. В. Познышев. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 292 с.
8. Федотов И. А. Виктимология: учебное пособие для обучающихся по специальности Клиническая психология / И. А. Федотов, А. Г. Фаустова. - Рязань: ООП УИТТиОП, 2021. - 115 с.
9. Чуфаровский Ю.В. Психология в оперативно-розыскной деятельности: Установление и развитие контактов с субъектами заинтересованности / Ассоц. работников правоохр. органов РФ. - М.: Право и Закон, 1996. - 128 с.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:

8.1. Справочные правовые системы:

- СПС «Консультант-плюс» - <http://www.consultant.ru/>
 СПС «Гарант» - <http://www.garant.ru/>
 СПС «Кодекс» - <http://www.kodeks.ru/>

8.2. Базы данных и информационно-справочные системы

Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://www.window.edu.ru>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru>

Федеральный интернет-портал "Нанотехнологии и наноматериалы" - www.portalnano.ru

БД Social Sciences Ebook Subscription - <http://site.ebrary.com/lib/rzgmw>.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем)

9.1. Перечень лицензионного программного обеспечения:

- Программное обеспечение Microsoft Office.
- Программный продукт Мой Офис Стандартный.
- Профессиональная психодиагностическая система Psychometric Expert.

9.2. Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС):

Электронные образовательные ресурсы	Доступ к ресурсу
ЭБС «Консультант студента» – многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, https://www.studentlibrary.ru/ http://www.medcollegelib.ru/	Доступ неограничен (после авторизации)
ЭБС «Юрайт» – ресурс представляет собой виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов ведущих вузов России по экономическим, юридическим, гуманитарным, инженерно-техническим и естественно-научным направлениям и специальностям, https://urait.ru/	Доступ неограничен (после авторизации)
Электронная библиотека РязГМУ – электронный каталог содержит библиографические описания отечественных и зарубежных изданий из фонда библиотеки университета, а также электронные издания, используемые для информационного обеспечения образовательного и научно-исследовательского процесса университета, https://lib.rzgmw.ru/	Доступ неограничен (после авторизации)
ЭМБ «Консультант врача» – ресурс предоставляет достоверную профессиональную информацию для широкого спектра врачебных специальностей в виде периодических изданий, книг, новостной информации и электронных обучающих модулей для непрерывного медицинского образования, https://www.rosmedlib.ru/	Доступ с ПК Центра развития образования
Система «КонсультантПлюс» – информационная справочная система, http://www.consultant.ru/	Доступ с ПК Центра развития образования
Официальный интернет-портал правовой информации http://www.pravo.gov.ru/	Открытый доступ
Федеральная электронная медицинская библиотека – часть единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы: клинические рекомендации (протоколы лечения) предназначены для внедрения в повседневную клиническую практику наиболее эффективных и	Открытый доступ

безопасных медицинских технологий, в том числе лекарственных средств; электронный каталог научных работ по медицине и здравоохранению; журналы и другие периодические издания, публикующие медицинские статьи и монографии, ориентированные на специалистов в различных областях здравоохранения; электронные книги, учебные и справочные пособия по различным направлениям медицинской науки; уникальные редкие издания по медицине и фармакологии, представляющие историческую и научную ценность, https://femb.ru	
MedLinks.ru – универсальный многопрофильный медицинский сервер, включающий в себя библиотеку, архив рефератов, новости медицины, календарь медицинских событий, биржу труда, доски объявлений, каталоги медицинских сайтов и учреждений, медицинские форумы и психологические тесты, http://www.medlinks.ru/	Открытый доступ
Медико-биологический информационный портал, http://www.medline.ru/	Открытый доступ
DoctorSPB.ru - информационно-справочный портал о медицине, здоровье. На сайте размещены учебные медицинские фильмы, медицинские книги и методические пособия, рефераты и историй болезней для студентов и практикующих врачей, https://doctorspb.ru/	Открытый доступ
Компьютерные исследования и моделирование – результаты оригинальных исследований и работы обзорного характера в области компьютерных исследований и математического моделирования в физике, технике, биологии, экологии, экономике, психологии и других областях знания, http://crm.ics.org.ru/	Открытый доступ

10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине: «Судебно-психологическая экспертиза»

№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Рязань, ул. Семашко, д.3, к.8, кафедра клинической психологии, аудитории №3, №4)	Ученическая мебель, место преподавателя, мультимедийное оборудование (плазменный телевизор)
2	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Рязань, ул. Семашко, д.3, к.8, кафедра клинической психологии, аудитории №1, №2)	Ученическая мебель, ПК, доска учебная меловая, демонстрационные материалы
3	Кафедра биологической химии с курсом клинической лабораторной диагностики ФДПО, кабинет №415. Помещение для самостоятельной работы обучающихся (г. Рязань, ул. Высоковольтная, д.9, учебно-лабораторный корпус, 4 этаж).	25 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации

4	Библиоцентр Центра развития образования. Помещение для самостоятельной работы обучающихся (г. Рязань, ул. Шевченко, д. 34 к.2)	20 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации
5	Кафедра математики, физики и медицинской информатики, кабинет 307. Помещение для самостоятельной работы обучающихся (г. Рязань, ул. Высоковольтная, д.7, к.1, 2 этаж)	15 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации
6	Кафедра патофизиологии. Помещение для самостоятельной работы обучающихся (г. Рязань, ул. Полонского, д. 13 (физиологический корпус), 2 этаж)	10 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации
7	Кафедра общей химии, кабинет 12. Помещение для самостоятельной работы обучающихся (г. Рязань, ул. Маяковского, д. 105)	20 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации

*Специальные помещения – учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.