



Министерство здравоохранения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Рязанский государственный медицинский университет  
имени академика И.П. Павлова»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

Утверждено решением ученого совета  
Протокол № 1 от 01.09.2023 г

Фонд оценочных средств по дисциплине	«Психология развития ребенка»
Образовательная программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа специалитета по специальности 31.05.02 Педиатрия
Квалификация	Врач-педиатр
Форма обучения	Очная

РЯЗАНЬ, 2023

Разработчик (и): кафедра общей и специальной психологии с курсом педагогики

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
Н.В. Яковлева	канд. психол. наук, доц.	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	заведующий кафедрой общей и специальной психологии с курсом педагогики
И.В. Моторина	канд. пед наук, доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	доцент

Рецензент (ы):

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
О.В. Полякова	канд. пед наук, доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	доцент
М.Г. Гераськина	канд. психол. наук	РГУ имени С.А. Есенина	доцент

Одобрено учебно-методической комиссией по специальности Педиатрия  
Протокол № 11 от 26.06.2023г.

Одобрено учебно-методическим советом.  
Протокол № 10 от 27.06.2023г

**Фонды оценочных средств  
для проверки уровня сформированности компетенций (части компетенций)  
по итогам освоения дисциплины**

**1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости**

*Примеры заданий в тестовой форме:*

1. Понятие «психологический возраст» включает в себя показатели
  - а) психического развития
  - б) социального развития
  - в) органического развития
  - г) **социальной ситуации развития, динамики развития, психологические новообразования**
2. Относительно замкнутый цикл развития, имеющий свою структуру и динамику в соответствии с взглядами Л.С. Выготского
  - а) филогенез
  - б) онтогенез
  - в) возраст
  - г) год
3. Разделами возрастной психологии не являются
  - а) детская психология
  - б) **когнитивная психология**
  - в) психология юности
  - г) психология зрелого возраста
4. Возраст в психологии – это категория, обозначающая
  - а) уровень физического развития
  - б) хронологический возраст
  - в) **степень онтогенетического развития**
  - г) уровень социального развития
5. Главные изменения в становлении психических функций и личности ребенка, происходящие на каждом возрастном этапе, обусловлены
  - а) личностными особенностями
  - б) **ведущей деятельностью**
  - в) хорошей пищей
  - г) условиями обучения
6. Факторы, определяющие поступательное развитие ребенка, являются его причинами, содержат в себе энергетические, побудительные источники развития и направляют его в нужное русло, называют
  - а) мотивами
  - б) **движущими силами**
  - в) задачами
  - г) задатками способностей
7. Основными линиями психического развития являются
  - а) **интеллектуальная, личностная, деятельностная**
  - б) линия ценностных ориентации
  - в) психологических механизмов применения усвоенных способов действия
  - г) мотивационная

**Критерии оценки тестового контроля:**

Для стандартизированного контроля (тестовые задания с эталоном ответа):

- Оценка «отлично» выставляется при выполнении без ошибок более 85 % заданий.

- Оценка «хорошо» выставляется при выполнении без ошибок более 65 % заданий.
- Оценка «удовлетворительно» выставляется при выполнении без ошибок более 50 % заданий.
- Оценка «неудовлетворительно» выставляется при выполнении без ошибок равного или менее 50 % заданий.

*Примеры контрольных вопросов для собеседования:*

1. Опишите предмет и объект психологии развития ребенка (детской психологии).
2. Опишите теоретические и практические задачи психологии развития ребенка. Какие, на Ваш взгляд, являются наиболее актуальными на современном этапе развития науки, объясните свою позицию.
3. Как решается проблема периодизации психического развития ребенка в современной психологии. Приведите примеры.
4. Необходимо ли в современных условиях развития общества получение системного представления о сущности и факторах психического развития ребенка врачу-педиатру. Свою позицию аргументируйте.
5. Какие аспекты психического развития ребенка ярче представлены и осмыслены в теории Ж. Пиаже?
6. В чем сходство и в чем ключевое отличие периодизаций Д.Б. Эльконина и Л.С. Выготского?

**Критерии оценки при собеседовании:**

- Оценка "отлично" выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
- Оценка "хорошо" выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
- Оценка "удовлетворительно" выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
- Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

*Примеры ситуационных задач:*

1. *У нас четырехмесячный ребенок. Конечно, в этом возрасте не обойтись без плача. И все же, как с ним бороться, чтобы остальные члены семьи могли жить? А может быть, дать ему наплакаться вволю?*

Успокоить четырехмесячного ребенка, конечно, надо, и не только потому, что он таким образом мешает вам жить и работать, но и для его лучшего самочувствия. Плач —

это сигнал неблагополучия. О его причинах лучше посоветоваться с педиатром. Возможно, ребенка мучают боли в животе, это не всегда проходит к четырем месяцам. Но плачут в этом возрасте, как правило, все дети, важно только, как часто. Успокоить ребенка можно разными способами. Лучше всего взять его на руки, прижать животом к своему животу и походить с ним, держа его вертикально. Можно прилечь с ним рядом, пока он не уснет. А можно, если у вас нет другой возможности, оставить его одного. Но это рекомендуют делать по отношению к более взрослым детям, начиная с полугода. Если плач не прекращается, можно войти и погладить ребенка, а затем уйти снова. Если и на этот раз он не перестанет плакать, то в следующий раз лучше войти к нему через более длительный интервал. Но допускать долгого плача все же не нужно. Постарайтесь вести себя гибко, ребенок вырастет и очень скоро перестанет быть таким утомительным, а его эмоциональный мир и ваши с ним дальнейшие отношения во многом определяются младенчеством.

## ***2. Годовалая дочь любит смотреться в зеркало. Слышала, что это вредно.***

Для психического здоровья ребенка это не вредно — возможная опасность связана только с тем, что ребенок может нечаянно разбить зеркало и пораниться. Поэтому лучше, чтобы маленькое зеркальце было стальным.

Для младенца человеческое лицо является одним из самых интересных и привлекательных предметов, и это понятно, потому что выражение окружающих так или иначе связано с удовлетворением основных потребностей ребенка — в еде, покое, защищенности, ласке. Однако в возрасте одного года ребенок еще не может понять, что лицо в зеркале — это он сам. Он смотрит на то, что видит, как на абстрактное изображение или на лицо, принадлежащее кому-то другому (животные тоже не узнают себя в зеркале). Сам интерес к изображению связан с развитием самосознания ребенка, с его социализацией (врастанием в мир взрослых). Он начинает постигать себя с познания собственного тела и внешнего облика, не сразу понимая, что части тела — руки, ноги, уши и т. д. — принадлежат ему.

Интересно и полезно обратить внимание ребенка на то, что тот, кто в зеркале, одет так же, как он, имеет такие же волосы. Пусть ребенок улыбнется или изобразит сердитое выражение, — обратите его внимание на то, что тот, кто в зеркале, делает то же самое (как в известном мультфильме). Соотнесение мимики и чувств очень важно для выработки интуиции (люди, не обладающие ею, не всегда могут правильно определить чувства и желания окружающих, для обучения этим навыкам проводят даже специальные занятия для взрослых, называемые тренингом сензитивности).

Когда ребенок станет старше, обратите его внимание на то, что изображение в зеркале симметрично («зеркально») реальному. Это стимулирует познавательные процессы ребенка, его воображение, восприятие и пространственное мышление

### **Критерии оценки при решении ситуационных задач:**

- Оценка «отлично» выставляется, если задача решена грамотно, ответы на вопросы сформулированы четко. Эталонный ответ полностью соответствует решению студента, которое хорошо обосновано теоретически.
- Оценка «хорошо» выставляется, если задача решена, ответы на вопросы сформулированы недостаточно четко. Решение студента в целом соответствует эталонному ответу, но недостаточно хорошо обосновано теоретически.
- Оценка «удовлетворительно» выставляется, если задача решена не полностью, ответы не содержат всех необходимых обоснований решения.
- Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если задача не решена или имеет грубые теоретические ошибки в ответе на поставленные вопросы.

### *Примеры тем рефератов, докладов:*

1. Развитие Я-концепции в онтогенезе.

2. Роль активности ребенка в психическом развитии.
3. Роль возрастных кризисов в психическом развитии.
4. Роль кросс-культурных исследований в изучении психического развития.
5. Роль наследственности и среды в психическом развитии ребенка.
6. Роль общения в психическом развитии человека.
7. Роль семьи в психическом развитии ребенка.
8. Соотношение возрастного и функционального развития в онтогенезе.
9. Соотношение понятий «рост», «развитие», «созревание».

#### **Критерии оценки студенческого доклада:**

Оценка «отлично» выставляется, если содержание доклада отражает собственный аргументированный взгляд студента на проблему. Тема раскрыта всесторонне, отмечается способность студента к интегрированию и обобщению данных первоисточников, присутствует логика изложения материала. Имеется иллюстративное сопровождение выступления презентацией.

Оценка «хорошо» выставляется, если содержание доклада отражает аргументированный взгляд студента на проблему, однако отсутствует собственное видение проблемы. Тема раскрыта всесторонне, присутствует логика изложения материала, отсутствует иллюстративный материал.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если аргументация взгляда на проблему недостаточно убедительна и не охватывает полностью современное состояние проблемы. Вместе с тем присутствует логика изложения материала, отсутствует иллюстративный материал.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если тема доклада не раскрыта, отсутствует убедительная аргументация по теме работы, использовано не достаточное для раскрытия темы доклада количество литературных источников, отсутствует иллюстративный материал.

#### **Критерии оценки реферата:**

- Оценка «отлично» выставляется, если реферат соответствует всем требованиям оформления, представлен широкий библиографический список. Содержание реферата отражает собственный аргументированный взгляд студента на проблему. Тема раскрыта всесторонне, отмечается способность студента к интегрированию и обобщению данных первоисточников, присутствует логика изложения материала. Имеется иллюстративное сопровождение текста.

- Оценка «хорошо» выставляется, если реферат соответствует всем требованиям оформления, представлен достаточный библиографический список. Содержание реферата отражает аргументированный взгляд студента на проблему, однако отсутствует собственное видение проблемы. Тема раскрыта всесторонне, присутствует логика изложения материала.

- Оценка «удовлетворительно» выставляется, если реферат не полностью соответствует требованиям оформления, не представлен достаточный библиографический список. Аргументация взгляда на проблему недостаточно убедительна и не охватывает полностью современное состояние проблемы. Вместе с тем присутствует логика изложения материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если тема реферата не раскрыта, отсутствует убедительная аргументация по теме работы, использовано не достаточное для раскрытия темы реферата количество литературных источников.

## **2. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

### **Форма промежуточной аттестации в 3 семестре - зачет**

### **Порядок проведения промежуточной аттестации**

### ***Процедура проведения зачета***

Зачет проходит в форме письменного опроса. Студенту достается вариант билета путем собственного случайного выбора и предоставляется 40 минут на подготовку. Отметка «Зачтено» или «Не зачтено» выставляется преподавателем после проверки студенческой работы. Билет состоит из 2 вопросов.

### ***Критерии сдачи зачета:***

«Зачтено» - выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

«Не зачтено» - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

## **Фонды оценочных средств для проверки уровня сформированности компетенций (части компетенций) для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «Психология развития ребенка»**

### **ПК-15**

готовность к обучению пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний

**1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать» (воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты):**

1. Дайте психологическую характеристику младенчества как возрастного этапа в развитии ребенка.
2. Опишите основные возрастные новообразования младенчества.
3. Дайте психологическую характеристику раннего детства как возрастного этапа в развитии ребенка.
4. Опишите основные возрастные новообразования раннего детства.
5. Дайте психологическую характеристику дошкольного детства как возрастного этапа в развитии ребенка.
6. Опишите основные возрастные новообразования дошкольного детства.
7. Дайте психологическую характеристику младшего школьного детства как возрастного этапа в развитии ребенка.
8. Опишите основные возрастные новообразования младшего школьного детства.
9. Дайте психологическую характеристику подросткового возраста.
10. Опишите основные возрастные новообразования подросткового периода.
11. Дайте психологическую характеристику юношеского возраста.

**2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь»** (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются практические задания по выполнению конкретных действий. Перечень практических навыков, входящих в данную компетенцию: проводить возрастно-психологический анализ конкретных этапов развития нормативно развивающегося ребенка, выявлять потенциальные угрозы на каждой стадии взросления и предлагать действенные способы преодоления трудностей в развитии здорового ребенка от рождения и до юности, а также грамотно аргументировать собственные взгляды, опираясь на современные научные модели и концепции, описывающие психическое развитие здорового ребенка.

*Типы практических заданий:*

1. Обозначьте актуальные проблемы психического развития в младенчестве. Предложите способы преодоления трудностей для оптимизации развития ребенка.
2. Обозначьте актуальные проблемы психического развития в раннем детстве. Предложите способы преодоления трудностей для оптимизации развития ребенка.
3. Обозначьте актуальные проблемы психического развития в дошкольном детстве. Предложите способы преодоления трудностей для оптимизации развития ребенка.
4. Обозначьте актуальные проблемы психического развития в младшем школьном возрасте. Предложите способы преодоления трудностей для оптимизации развития ребенка.
5. Обозначьте актуальные проблемы психического развития в подростковом возрасте. Предложите способы преодоления трудностей для оптимизации развития ребенка.
6. Обозначьте актуальные проблемы психического развития в ранней юности. Предложите способы преодоления трудностей для оптимизации развития юноши.
7. Опишите основные подходы к развитию ребенка в современной психологии.
8. Проанализируйте понимание феномена «детство» в исторической перспективе. Опишите сущность отношения к «детству» в современной культуре.
9. Познакомьте родителей ребенка с основными темами в теориях развития, чтобы сделать родителя своим единомышленником в деле сохранения здоровья подрастающего поколения.

**3) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть»** (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируются в процессе практической деятельности):

Для оценивания результатов обучения на данном уровне используются практические задания, требующие прочно усвоенного минимума знаний, сформированных алгоритмических конкретных действий, обеспечивающих более высокий уровень профессионального поведения на уровне «владения», характеризующийся готовностью и способностью справляться с задачами в нестандартных ситуациях. Перечень комплексных навыков, входящих в данную компетенцию: проводить возрастно-психологический анализ конкретных этапов развития нормативно развивающегося ребенка, выявлять потенциальные угрозы на каждой стадии взросления, предлагать действенные способы создания оптимальных условий для развития здорового ребенка от рождения и до юности, грамотно аргументировать собственные взгляды, опираясь на современные научные модели и концепции, описывающие психическое развитие здорового ребенка.



*Типы комплексных заданий:*

1. Составьте краткий план-конспект беседы с мамой малыша от 0 до 1 года, цель которой, дать нормативную психологическую характеристику младенчества как возрастного этапа в развитии ребенка и познакомить с основными задачами родителя на данном возрастном этапе.
2. Составьте краткий план-конспект беседы с мамой малыша от 0 до 1 года, цель которой, познакомить с основными новообразованиями возрастного этапа и обозначить основные задачи родителя на данном возрастном этапе.
3. Составьте краткий план-конспект беседы с мамой малыша (1 год), цель которой, рассказать о кризисе одного года, указав на новообразования данного возрастного этапа.
4. Составьте краткий план-конспект беседы с мамой малыша от 1 до 3 лет, цель которой, дать нормативную психологическую характеристику раннего детства как возрастного этапа в развитии ребенка и познакомить с основными задачами родителя на данном возрастном этапе.
5. Составьте краткий план-конспект беседы с мамой малыша (3 года), цель которой, рассказать о кризисе «Я-сам», указав на новообразования данного возрастного этапа.
6. Составьте краткий план-конспект беседы с мамой малыша от 1 до 3 лет, цель которой, познакомить с основными новообразованиями возрастного этапа и обозначить основные задачи родителя в это время.
7. Составьте краткий план-конспект беседы с мамой дошкольника, цель которой, дать нормативную психологическую характеристику дошкольного детства как возрастного этапа в развитии ребенка и познакомить с основными задачами родителя на данном возрастном этапе.
8. Составьте краткий план-конспект беседы с мамой дошкольника, цель которой, рассказать о кризисе семи лет, указав на новообразования данного возрастного этапа.
9. Составьте краткий план-конспект беседы с мамой дошкольника, цель которой, познакомить с основными новообразованиями возрастного этапа и обозначить основные задачи родителя в это время.
10. Составьте краткий план-конспект беседы с мамой младшего школьника, цель которой, дать нормативную психологическую характеристику младшего школьного возраста как возрастного этапа в развитии ребенка и познакомить с основными задачами родителя на данном возрастном этапе.
11. Составьте краткий план-конспект беседы с мамой младшего школьника, цель которой, рассказать о предпубертковом кризисе, указав на новообразования данного возрастного этапа.
12. Составьте краткий план-конспект беседы с мамой младшего школьника, цель которой, познакомить с основными новообразованиями возрастного этапа и обозначить основные задачи родителя в это время.
13. Составьте краткий план-конспект беседы с мамой подростка, цель которой, дать нормативную психологическую характеристику подростничества как возрастного этапа в развитии ребенка и познакомить с основными задачами родителя на данном возрастном этапе.
14. Составьте краткий план-конспект беседы с мамой подростка, цель которой, рассказать о кризисе перехода к юности, указав на новообразования данного возрастного этапа.
15. Составьте краткий план-конспект беседы с мамой подростка, цель которой, познакомить с основными новообразованиями возрастного этапа и обозначить основные задачи родителя в это время.

16. Составьте краткий план-конспект беседы с мамой юноши, цель которой, дать нормативную психологическую характеристику ранней юности как возрастного этапа в развитии человека и познакомить с основными задачами родителя на данном возрастном этапе.

17. Составьте краткий план-конспект беседы с мамой юноши, цель которой, рассказать о кризисе перехода к взрослости, указав на новообразования данного возрастного этапа.

18. Составьте краткий план-конспект беседы с мамой юноши, цель которой, познакомить с основными новообразованиями возрастного этапа и обозначить основные задачи родителя в это время.

### ПК-16

готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни

**1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать» (воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты):**

1. Опишите социальную ситуацию развития в младенчестве.
2. Опишите ведущую деятельность в младенчестве.
3. Охарактеризуйте кризис новорожденности.
4. Охарактеризуйте кризис 1-го года жизни.
5. Опишите социальную ситуацию развития в раннем детстве.
6. Опишите ведущую деятельность в раннем детстве.
7. Охарактеризуйте кризис 3-х лет.
8. Опишите социальную ситуацию развития в дошкольном детстве.
9. Опишите ведущую деятельность в дошкольном возрасте.
10. Охарактеризуйте кризис 7-ми лет.
11. Опишите социальную ситуацию развития в младшем школьном возрасте.
12. Опишите ведущую деятельность в младшем школьном возрасте.
13. Опишите социальную ситуацию развития в подростковом возрасте.
14. Опишите ведущую деятельность в подростковом возрасте.
15. Охарактеризуйте кризис перехода к юности.
16. Опишите социальную ситуацию развития в период юности.
17. Опишите ведущую деятельность в юношеском возрасте.

**2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь» (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):**

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются практические задания по выполнению конкретных действий. Перечень практических навыков, входящих в данную компетенцию: проводить возрастно-психологический анализ кризисов развития нормативно развивающегося ребенка, выявлять потенциальные новообразования, приобретаемые в кризисе, обеспечивающем переход на следующую возрастную ступень, а также грамотно аргументировать собственные взгляды, опираясь на современные научные модели и концепции, описывающие психическое развитие здорового ребенка.

*Типы практических заданий:*

1. Составьте краткий план-конспект беседы с мамой новорожденного (1 месяц), цель которой, рассказать о кризисе новорожденности, указав на новообразования данного возрастного этапа.
2. Составьте краткий план-конспект беседы с мамой малыша (1 год), цель которой, рассказать о кризисе одного года, указав на новообразования данного возрастного этапа.
3. Составьте краткий план-конспект беседы с мамой малыша (3 года), цель которой, рассказать о кризисе «Я-сам», указав на новообразования данного возрастного этапа.
4. Составьте краткий план-конспект беседы с мамой дошкольника, цель которой, рассказать о кризисе семи лет, указав на новообразования данного возрастного этапа.
5. Составьте краткий план-конспект беседы с мамой младшего школьника, цель которой, рассказать о предпубертативном кризисе, указав на новообразования данного возрастного этапа.
6. Составьте краткий план-конспект беседы с мамой подростка, цель которой, рассказать о кризисе перехода к юности, указав на новообразования данного возрастного этапа.
7. Составьте краткий план-конспект беседы с мамой юноши, цель которой, рассказать о кризисе перехода к взрослости, указав на новообразования данного возрастного этапа.

**3) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть» (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):**

Для оценивания результатов обучения на данном уровне используются практические задания, требующие прочно усвоенного минимума знаний, сформированных алгоритмических конкретных действий, обеспечивающих более высокий уровень профессионального поведения на уровне «владения», характеризующийся готовностью и способностью справляться с задачами в нестандартных ситуациях. выполнению конкретных действий. Перечень комплексных навыков, входящих в данную компетенцию: проводить возрастно-психологический анализ кризисов развития нормативно развивающегося ребенка, выявлять потенциальные новообразования, приобретаемые в кризисе, анализировать характер детско-родительских отношений, помогающих или мешающих, искажающих социальную ситуацию развития ребенка, ведущую деятельность развивающегося человека, планировать и проводить беседы с родителями, оптимизирующие взаимодействие «ребенок-родитель» с целью сохранения и поддержания психологического здоровья.

*Типы комплексных заданий:*

1. Опишите возможные «угрозы» для развития ребенка, спровоцированные искажениями социальной ситуации развития в младенчестве и смоделируйте эталонную социальную ситуацию развития в младенчестве.
2. Составьте краткий план-конспект беседы с мамой малыша от 0 до 1 года, цель которой, подробно описать сущность ведущей деятельности младенца и научить маму грамотному общению с младенцем.
3. Опишите возможные «угрозы» для развития ребенка, спровоцированные искажениями социальной ситуации развития в раннем детстве и смоделируйте эталонную социальную ситуацию развития в раннем детстве.

4. Составьте краткий план-конспект беседы с мамой малыша от 1 до 3 лет, цель которой, подробно описать сущность ведущей деятельности в раннем детстве и научить маму грамотному сотрудничеству с малышом.
5. Опишите возможные «угрозы» для развития ребенка, спровоцированные искажениями социальной ситуации развития в дошкольном детстве и смоделируйте эталонную социальную ситуацию развития в дошкольном детстве.
6. Составьте краткий план-конспект беседы с мамой дошкольника, цель которой, подробно описать сущность ведущей деятельности в дошкольном детстве и научить маму грамотному сотрудничеству с дошкольником.
7. Опишите возможные «угрозы» для развития ребенка, спровоцированные искажениями социальной ситуации развития в младшем школьном возрасте и смоделируйте эталонную социальную ситуацию развития в младшем школьном возрасте.
8. Составьте краткий план-конспект беседы с мамой младшего школьника, цель которой, подробно описать сущность ведущей деятельности в младшем школьном возрасте и научить маму грамотному сотрудничеству с младшим школьником.
9. Опишите возможные «угрозы» для развития ребенка, спровоцированные искажениями социальной ситуации развития в подростковом возрасте и смоделируйте эталонную социальную ситуацию развития в подростковом возрасте.
10. Составьте краткий план-конспект беседы с мамой подростка, цель которой, подробно описать сущность ведущей деятельности в подростковом возрасте и научить маму грамотному сотрудничеству с подростком.
11. Опишите возможные «угрозы» для развития ребенка, спровоцированные искажениями социальной ситуации развития в юности и смоделируйте эталонную социальную ситуацию развития в юности.
12. Составьте краткий план-конспект беседы с мамой юноши, цель которой, подробно описать сущность ведущей деятельности в юности и научить маму грамотному сотрудничеству с юношей.