



Министерство здравоохранения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Рязанский государственный медицинский университет  
имени академика И.П. Павлова»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

Утверждено решением ученого совета  
Протокол № 1 от 01.09.2023 г

Рабочая программа дисциплины	«Психология развития ребенка»
Образовательная программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа специалитета по специальности 31.05.02 Педиатрия
Квалификация	Врач-педиатр
Форма обучения	Очная

Разработчик (и) кафедры общей и специальной психологии с курсом педагогики

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
Н.В. Яковлева	канд. психол. наук, доц.	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	заведующий кафедрой общей и специальной психологии с курсом педагогики
И.В. Моторина	канд. пед наук, доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	доцент

Рецензент (ы):

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
О.В. Полякова	канд. пед наук, доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	доцент
М.Г. Гераськина	канд. психол. наук	РГУ имени С.А. Есенина	доцент

Одобрено учебно-методической комиссией по специальности Педиатрия  
Протокол № 11 от 26.06.2023г.

Одобрено учебно-методическим советом.  
Протокол № 10 от 27.06.2023г

Нормативная справка.

Рабочая программа дисциплины «Психология развития ребенка» разработана в соответствии с:

<b>ФГОС ВО</b>	Приказ Минобрнауки России от 17.08.2015 № 853 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета)"
<b>Порядок организации и осуществления образовательной деятельности</b>	Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 6 апреля 2021 г. № 245 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры"

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения В результате изучения дисциплины студент должен:
<p><b>ПК-15</b> готовность к обучению пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний</p>	<p><b>Знать:</b> психологические особенности протекания возрастных периодов детства</p> <p><b>Уметь:</b> на основе накопленных теоретических знаний, навыков исследовательской работы и информационного поиска ориентироваться в современных научных концепциях, грамотно ставить и решать исследовательские и практические задачи; учитывать в решении профессиональных задач возрастно-психологические особенности и закономерности психического развития детей</p> <p><b>Владеть:</b> основными понятиями психологического возраста, критического и стабильного периодов развития, центрального психологического новообразования, ведущего типа деятельности; техниками ориентировки в возможных отклонениях и неравномерностях психического развития человека; техниками аргументированного отстаивания собственной профессиональной точки зрения, основанной на научных источниках и самостоятельных наблюдениях</p>
<p><b>ПК-16</b> готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни</p>	<p><b>Знать:</b> существенные психологические характеристики личности ребенка на каждом из этапов онтогенетического развития, что позволит учитывать возрастно-психологические особенности субъекта при решении широкого круга задач профессиональной деятельности</p> <p><b>Уметь:</b> учитывать возрастно-психологические особенности, механизмы и закономерности психического развития в практической деятельности (лечебной, профилактической, санитарно-просветительной, диагностической, реабилитационной, организационно-управленческой) и общении с детьми, подростками и членами их семей</p> <p><b>Владеть:</b> техниками решения в практике профилактической, реабилитационной, санитарно-просветительной, психолого-педагогической работы проблемы соотношения обучения и развития в онтогенезе человека с опорой на основные психологические подходы с целью формирования навыков здорового образа жизни детей и их семей</p>

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология развития ребенка» относится к Вариативной части блока 1. ОПОП специалитета 31.05.02 Педиатрия.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин: «История отечества», «История медицины», «Психология и педагогика», «Иностранный язык», «Профессиональная коммуникация на иностранном языке».

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

**знания:** основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции, методов и приемов философского анализа проблем;

форм и методов научного познания, их эволюции; особенностей логического и аргументированного анализа публичных выступлений, ведения дискуссий и полемики, социально-значимых процессов и проблем гуманитарных, естественно-научных, медико-биологических и клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности, морально-этических норм, правил и принципов профессионального врачебного поведения, использования информационных компьютерных систем в медицине и здравоохранении; анатомо-физиологических, возрастно-половых и индивидуальных особенностей строения и развития здорового и больного организма; особенностей организменного и популяционного уровней организации жизни; основных законов функционирования психики, особенностей личности и деятельности человека, подходов к саморазвитию, самовоспитанию, самосовершенствованию, основ проведения информационно-просветительской работы по пропаганде ЗОЖ и безопасности жизнедеятельности;

**умения:** пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; проводить элементарную статистическую обработку экспериментальных данных; анализировать мировоззренческие, социально и личностно-значимые психолого-педагогические проблемы, осуществлять свою деятельность с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм; анализировать психолого-педагогические ситуации, определять и решать психолого-педагогические задачи, работать с психолого-педагогической литературой, делать научный обзор, выступать с докладами, осуществлять воспитательную и педагогическую деятельность по сотрудничеству и разрешению конфликтов, развивать толерантность и эмпатию в психолого-педагогическом общении.

**владение:** приемами самооценки уровня развития своих психолого-педагогических способностей, изложением самостоятельной точки зрения, анализом и логическим мышлением, публичной речью, морально-этической аргументацией, ведением дискуссий и круглых столов, навыками компилирования, резюмирования, реферирования, научной и учебной литературы.

«Психология развития ребенка» служит основой для освоения дисциплин: «Гигиена», «Основы антропологии», «Философия», «Общественное здоровье и здравоохранение», «Основы ухода за больными детьми», «Подростковая медицина», «Основы социальной педиатрии», «Неонатология», «Детская гематология», «Психиатрия», «Медицинская психология», клинические практики.

### 3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Трудоемкость дисциплины: 3 з.е. / 108 час

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		3
<b>Контактная работа</b>	<b>54</b>	<b>54</b>
В том числе:	-	-
Лекции	22	22
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Практические занятия (ПЗ)	32	32
Семинары (С)		
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>54</b>	<b>54</b>
В том числе:	-	-
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	20	20
Самостоятельное изучение тем	20	220
Подготовка доклада	14	14

Вид промежуточной аттестации (зачет)	зачет	зачет
Общая трудоемкость	час.	108
	з.е.	3

#### 4. Содержание дисциплины

##### 4.1 Контактная работа

##### Лекции

№ раздела	№ лекции	Темы лекций	Кол-во часов
Семестр 3			
1	1	Введение в психологию развития ребенка	2
2	2	Обзор основополагающих конструктов психологии развития ребенка	2
3	3	Основы психологии родительства: в ожидании рождения малыша	2
3	4	Основы перинатальной психологии. Психология материнства	2
3	5	Нормативное психическое развитие ребенка в младенчестве	2
3	6	Нормативное психическое развитие ребенка в раннем детстве	2
3	7	Нормативное психическое развитие ребенка в дошкольном возрасте	2
3	8	Нормативное психическое развитие ребенка в младшем школьном возрасте	2
3	9	Нормативное психическое развитие в подростковом возрасте	2
3	10	Нормативное психическое развитие в ранней юности	2
	11	Итоговое занятие	2

##### Практические занятия

№ раздела	№ семинара	Темы семинарских занятий	Кол-во часов	Формы текущего контроля
Семестр 3				
1	1	Введение в психологию развития ребенка	4	С
2	2	Обзор основополагающих конструктов психологии развития ребенка	4	С
3	3	Основы психологии родительства: в ожидании рождения малыша	4	С
3	4	Основы перинатальной психологии. Психология материнства	4	С
3	5	Нормативное психическое развитие ребенка в младенчестве	4	ЗС, С, Т
3	6	Нормативное психическое развитие ребенка в раннем детстве. Кризис 3-х лет	4	ЗС, С, Т

3	7	Нормативное психическое развитие ребенка в дошкольном возрасте Нормативное психическое развитие ребенка в младшем школьном возрасте	4	ЗС, С, Т
3	8	Нормативное психическое развитие в подростковом возрасте Нормативное психическое развитие в ранней юности	4	ЗС, С, Т

## 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 5.1 Самостоятельная работа обучающихся

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела/темы учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов	Вид контроля
1	2	3	4	5	6
1.	3	Введение в психологию развития ребенка	подготовка к занятиям	6	С
2.	3	Обзор основополагающих конструктов психологии развития ребенка	подготовка к занятиям	6	С
3.	3	Основы перинатальной психологии. Психология материнства	подготовка к занятиям	6	С
4.	3	Нормативное психическое развитие ребенка в младенчестве	подготовка к занятиям, подготовка доклада	6	С, Д
5.	3	Нормативное психическое развитие ребенка в раннем детстве. Кризис 3-х лет	подготовка к занятиям, подготовка доклада	6	С, Д
6.	3	Нормативное психическое развитие ребенка в дошкольном возрасте	подготовка к занятиям, подготовка доклада	6	С, Д
7.	3	Нормативное психическое развитие ребенка в младшем школьном возрасте	подготовка к занятиям, подготовка доклада	6	С, Д
8.	3	Нормативное психическое развитие в подростковом возрасте	подготовка к занятиям, подготовка доклада	6	С, Д
9.	3	Нормативное психическое развитие в ранней юности	подготовка к занятиям, подготовка доклада	6	С, Д
<b>ИТОГО часов в семестре</b>				<b>54</b>	

## 6. Обеспечение достижения запланированных результатов обучения.

### 6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой (компетенции (или её части))	Наименование оценочного средства
1.	Раздел 1. Овладение базовыми представлениями о психологии развития ребенка и умением опираться на них при осмыслении профессиональных проблем в деятельности врача-педиатра	ПК-15, ПК-16	КЗ, С,
2.	Раздел 2. Ознакомление с ключевыми теориями психического развития человека, подробно описывающими динамику, механизмы и периодизации развития в детском возрасте, владение универсальным алгоритмом анализа возрастного развития ребенка (опора на взгляды Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина)	ПК-15, ПК-16	КЗ, С
3.	Раздел 3. Системное представление об основных периодах детства (младенчество, раннее детство, дошкольное детство, младший школьный возраст) и переходных этапах к взрослому этапу жизни (подростковый возраст, ранняя юность), умение справляться с профессиональными задачами врача-педиатра с учетом специфики психологического возраста маленького пациента, умение проводить профилактическую работу и культивировать ЗОЖ у детей и их семей	ПК-15, ПК-16	Т, ЗС, Д

### 6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:

Показатели оценивания	Критерии оценивания		
	Достаточный уровень (удовлетворительно)	Средний уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
<b>ПК-15</b>			
готовность к обучению пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных			



физиологических показателей, способствующих сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний			
Знать:	значение и место психолого-педагогических знаний развития ребенка в деятельности будущего врача; особенности психологического функционирования и личностные особенности ребенка	методы саморазвития и самообразования в деле сохранения и профилактики здоровья  основные этапы развития, изучения характеристик познавательной и личностной сферы на разных этапах жизни человека	основные способы анализа возрастных периодов детства, направленные на диагностику личностных качеств и способствующие развитию ребенка в деле сохранения и укрепления здоровья подрастающего поколения
Уметь:	применять психолого-педагогические знания о развитии ребенка в деятельности врача-педиатра; исследовать особенности психологического функционирования и личностные особенности ребенка с учетом возрастного этапа развития	применять методы саморазвития и самообразования в деле сохранения и профилактики здоровья; применять знания об основных понятиях психологии развития ребенка	анализировать основные возрастные этапы детства; способствовать развитию ребенка с целью сохранения и укрепления здоровья подрастающего поколения
Владеть (иметь навыки и/или опыт):	представлением о предмете психологии развития ребенка; представлением о лично-ориентированном подходе при организации гигиенических и профилактических мероприятий; способностью правильно применять методы диагностики основных физиологических показателей у детей	навыками использования современных информационно-коммуникативных средств в деле сохранения и профилактики здоровья подрастающего поколения; владеть приемами осмысления основных физиологических показателей с целью грамотной ориентации в собственной картине здоровья	представлением о взаимосвязи свойств нервной системы человека с его внутренним миром; эффективными методами решения возраст-психологических проблем развития ребенка на этапах детства с целью профилактики нарушений соматического здоровья
<b>ПК-16</b>			
готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни			
Знать:	психолого-педагогические принципы взаимодействия врача и маленького пациента; особенности возраст-	основные формы и методы, реализуемые в рамках профилактической деятельности врача-	знать о возможных ресурсах для коррекции нарушенного психического

	психологического развития маленького пациента, возможные угрозы для психического развития ребенка	педиатра, эффективно использующиеся при работе с различными возрастными группами пациентов	развития ребенка, угрожающего соматическому здоровью маленького пациента
Уметь:	применять знания о особенностях возрастнопсихологического развития в профессиональной деятельности; применять в практической деятельности способы бесконфликтного взаимодействия с коллегами, маленькими пациентами и их родственниками	применять знания о работе с разновозрастными группами пациентов и их родственниками в практической деятельности; повышая эффективность оказания медицинской помощи	эффективно работать в команде со специалистами других смежных направлений, оказывая профессиональную помощь развивающемуся маленькому пациенту
Владеть (иметь навыки и/или опыт):	способами разработки учебно-просветительских, профилактических бесед, (занятий, проектов) для пациентов, потенциальных пациентов, родителей с учетом их возрастнопсихологических особенностей	навыками информирования пациентов и их родственников в соответствии с требованиями правил «информированного согласия», с опорой на этические принципы	владеть алгоритмом анализа любого возрастного периода развития пациента, умением определять реальные и потенциальные риски, искажающие развитие и сказывающиеся на состоянии здоровья ребенка, умением грамотно выстраивать и эффективно проводить профилактические беседы с детьми и их родителями

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### 7.1. Основная учебная литература:

1. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 457 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11341-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/4499122>.

### 7.2. Дополнительная учебная литература:

1. Веракса, Н. Е. Детская психология : учебник для академического бакалавриата / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 446 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3850-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/426323>

2. Хухлаева, О. В. Психология развития и возрастная психология : учебник для вузов / О. В. Хухлаева, Е. В. Зыков, Г. В. Базаева ; под редакцией О. В. Хухлаевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 367 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00672-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450045>

3. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / Л. А. Головей [и др.] ; под общей редакцией Л. А. Головей. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 413 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07004-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449994>

## **8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:**

### **8.1. Справочные правовые системы:**

СПС «Консультант-плюс» - <http://www.consultant.ru/>

СПС «Гарант» - <http://www.garant.ru/>

СПС «Кодекс» - <http://www.kodeks.ru/>

### **8.2. Базы данных и информационно-справочные системы**

Базы данных и информационно-справочные системы

Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru>

- БД Social Sciences Ebook Subscription

- БД Cochraine Library

- БД Scopus

## **9.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем)**

### **9.1. Перечень лицензионного программного обеспечения:**

– Программное обеспечение MicrosoftOffice.

– Программный продукт Мой Офис Стандартный.

### **9.2. Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС):**

<b>Электронные образовательные ресурсы</b>	<b>Доступ к ресурсу</b>
ЭБС «Консультант студента» – многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, <a href="https://www.studentlibrary.ru/">https://www.studentlibrary.ru/</a> <a href="http://www.medcollegelib.ru/">http://www.medcollegelib.ru/</a>	Доступ неограничен (после авторизации)
ЭБС «Юрайт» – ресурс представляет собой виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов ведущих вузов России по экономическим, юридическим, гуманитарным, инженерно-техническим и естественно-научным направлениям и специальностям, <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>	Доступ неограничен (после авторизации)
Электронная библиотека РязГМУ – электронный каталог содержит библиографические описания отечественных и зарубежных изданий из фонда библиотеки университета, а также электронные издания, используемые для информационного обеспечения образовательного и научно-исследовательского процесса университета, <a href="https://lib.rzgmu.ru/">https://lib.rzgmu.ru/</a>	Доступ неограничен (после авторизации)
ЭМБ «Консультант врача» – ресурс предоставляет достоверную профессиональную информацию для широкого спектра врачебных специальностей в виде периодических изданий, книг, новостной	Доступ с ПК Центра развития образования

информации и электронных обучающих модулей для непрерывного медицинского образования, <a href="https://www.rosmedlib.ru/">https://www.rosmedlib.ru/</a>	
Система «КонсультантПлюс» – информационная справочная система, <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>	Доступ с ПК Центра развития образования
Официальный интернет-портал правовой информации <a href="http://www.pravo.gov.ru/">http://www.pravo.gov.ru/</a>	Открытый доступ
Федеральная электронная медицинская библиотека – часть единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы: клинические рекомендации (протоколы лечения) предназначены для внедрения в повседневную клиническую практику наиболее эффективных и безопасных медицинских технологий, в том числе лекарственных средств; электронный каталог научных работ по медицине и здравоохранению; журналы и другие периодические издания, публикующие медицинские статьи и монографии, ориентированные на специалистов в различных областях здравоохранения; электронные книги, учебные и справочные пособия по различным направлениям медицинской науки; уникальные редкие издания по медицине и фармакологии, представляющие историческую и научную ценность, <a href="https://femb.ru">https://femb.ru</a>	Открытый доступ
MedLinks.ru – универсальный многопрофильный медицинский сервер, включающий в себя библиотеку, архив рефератов, новости медицины, календарь медицинских событий, биржу труда, доски объявлений, каталоги медицинских сайтов и учреждений, медицинские форумы и психологические тесты, <a href="http://www.medlinks.ru/">http://www.medlinks.ru/</a>	Открытый доступ
Медико-биологический информационный портал, <a href="http://www.medline.ru/">http://www.medline.ru/</a>	Открытый доступ
DoctorSPB.ru - информационно-справочный портал о медицине, здоровье. На сайте размещены учебные медицинские фильмы, медицинские книги и методические пособия, рефераты и истории болезней для студентов и практикующих врачей, <a href="https://doctorspb.ru/">https://doctorspb.ru/</a>	Открытый доступ
Компьютерные исследования и моделирование – результаты оригинальных исследований и работы обзорного характера в области компьютерных исследований и математического моделирования в физике, технике, биологии, экологии, экономике, психологии и других областях знания, <a href="http://crm.ics.org.ru/">http://crm.ics.org.ru/</a>	Открытый доступ

**10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине: «Психология развития ребенка»**

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (г. Рязань, ул. Шевченко, 34, корп. 2; 1 этаж, ауд. № 112)	Учебная мебель, место преподавателя, доска учебная. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин, рабочим учебным программам дисциплин.

		Телевизор, ноутбук, беспроводной микрофон Ultralink ULM300USB
2.	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы (г. Рязань, ул. Шевченко, 34, корп. 2; 1 этаж, ауд. № 104)	Учебная мебель, место преподавателя, доска учебная, мультимедийный проектор, видеотехника. Учебная мебель, место преподавателя, доска учебная, компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России, мультимедийный проектор. Программное обеспечение Microsoft OLP 021-10548 OfficeStd 2016 rus OLP NL Academic (приобретен 9.11.2017, бессрочно). Лицензия для операционной системы Windows Server 2016 Standart (приобретен 17.11.2017, бессрочно). MyOffice Стандартный. Лицензия корпоративная на пользование для образовательной организации, бессрочно. Программа для статистической обработки результатов исследования STADIA (договор № 501 от 20.10.2014, бессрочно). Программное обеспечение «Psychometric Expert-8» (договор № 407 от 22.07.2016, бессрочно). Психодиагностические методики фирмы «Амалтея» (договор № 1-М от 26.04.2007, лицензия Росохранкультуры № ВАФ 77-252, бессрочно). Профессиональный психологический инструментарий «ИМАТОН» (договор № 1521 от 20.11.2013, договор № 1474 от 9.11.2017, бессрочно).
Помещения для самостоятельной работы		
3.	Кафедра биологической химии с курсом клинической лабораторной диагностики ФДПО. Каб. № 415, 4 этаж Помещение для самостоятельной работы обучающихся (г.Рязань, ул. Высоковольтная, д.9,)	25 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России
4.	Научная библиотека. каб. 309. 3 этаж Помещение для самостоятельной работы обучающихся. (г. Рязань, ул. Шевченко, д. 34, к.2)	20 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России
5.	Кафедра патофизиологии. Помещение для самостоятельной работы обучающихся (г. Рязань, ул. Полонского, д. 13, 2 этаж)	10 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную

		информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России
6.	Кафедра общей и фармацевтической химии. каб. 12., 2 этаж. Помещение для самостоятельной работы обучающихся г. Рязань, ул. Маяковского 105	20 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

\*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.