



Министерство здравоохранения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Рязанский государственный медицинский университет  
имени академика И.П. Павлова»

Министерства здравоохранения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

Утверждено решением ученого совета  
Протокол № 1 от 01.09.2023 г.

Рабочая программа дисциплины	«Основы научного стиля речи»
Уровень высшего образования	подготовка кадров высшей квалификации
Направление подготовки	31.06.01 Клиническая медицина
Направленность	14.01.06 Психиатрия
Форма обучения	очная

РЯЗАНЬ, 2023

Разработчик(и): кафедра иностранных языков с курсом русского языка

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
Л.Ф. Ельцова	кандидат филологических наук, доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	заведующая кафедрой иностранн языков с курсом русского языка
И.В. Гарески		ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	старший преподаватель кафедр иностранн языков с курсом русского языка

Рецензент(ы):

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
Л.М. Царева	кандидат педагогических наук, доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	доцент кафедры иностранн языков с курсом русского языка
Э.А. Кечина	кандидат филологических наук, доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	доцент кафедры иностранн языков с курсом русского языка

Одобрено учебно-методической комиссией по ординатуре и аспирантуре.  
Протокол № 7 от 26.06.2023 г.

Одобрено учебно-методическим советом.  
Протокол № 10 от 27.06.2023 г.

Нормативная справка.

Рабочая программа дисциплины «Основы научного стиля речи» разработана в соответствии с:

ФГОС ВО	по направлению подготовки 31.06.01 Клиническая медицина (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации N 1200 от 03.09.2023 г.
Порядок организации и осуществления образовательной деятельности	Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 ноября 2013 года N 1259 (с изменениями на 17 августа 2020 года, приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 17 августа 2020 года N 1037)

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения В результате изучения дисциплины студент должен:
<p><b>УК-1:</b> способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p><b>Знать:</b> приемы и методы анализа и оценки современных научных достижений, пути решения исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; критерии авторства; экстра- и интралингвистические особенности научных текстов разных подстилей, жанров и форм речи; методы логической организации научного текста.</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять критический анализ и оценку современных научных достижений, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, репрезентуя их в научных текстах разных подстилей, жанров, типов и форм речи.</p> <p><b>Владеть:</b> методами критического анализа и оценки современных научных достижений; способами описания результатов критического анализа в научном обзоре, диссертации, научной статье, докладе на научной конференции и др.</p>
<p><b>УК-2:</b> способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p>	<p><b>Знать:</b> пути и методы проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения; особенности научного стиля как историко-культурного явления, особенности и проблемы современного терминообразования: тенденции развития языка науки в современном мире.</p> <p><b>Уметь:</b> проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения; выявлять и корректировать диалогичность и экспрессивность научных текстов.</p> <p><b>Владеть:</b> методами и алгоритмами осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения; способами репрезентации методологии исследований и их результатов.</p>
<p><b>УК-4:</b> готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>	<p><b>Знать:</b> современные методы и технологии научной коммуникации на государственном языке; виды и структуру статей в научном журнале, в т.ч. международном; особенности устных научных текстов, используемых в научной полемике, диспуте, на конференции, «круглом столе»; лексические и синтаксические средства, применяемые в письменных первичных и вторичных научных текстах (тезисы и материалы конференции, статья в научном журнале, монография, диссертация, презентация, реферат, отзыв, рецензия, аннотация, отчет о научно-исследовательской работе); особенности научно-методической литературы (учебник, учебное пособие, методические указания и прочее); специфику функционирования научных текстов в разных культурах.</p>

	<p><b>Уметь:</b> использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном языке; продуцировать устные и письменные первичные и вторичные научные тексты разных подстилей, жанров и типов речи; вести устную и письменную коммуникацию с редакциями научных журналов и оргкомитетов конференций; корректировать и редактировать тексты научного стиля речи.</p> <p><b>Владеть:</b> современными методами и технологиями научной коммуникации на государственном языке; научным стилем речи во всех сферах его применения.</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «*Основы научного стиля речи*» относится к вариативной *части* Блока 1 "Дисциплины (модули)" ОПОП аспирантуры.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются приобретенные в результате освоения дисциплин филологического цикла в общеобразовательных, средних профессиональных и высших учебных заведениях

**знания** природы, сущности и функций языка, особенностей различных видов и типов речи; основных норм современного русского языка; структуры речевого взаимодействия; особенностей коммуникативных качеств речи, основных формул речевого этикета; системы функциональных стилей современного русского литературного языка, особенностей устной публичной речи;

**умения** определять стилистическую принадлежность текста, подготовить публичное выступление; пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для организации профессиональной деятельности;

**готовности** применять навыки и умения речевой культуры, необходимые в профессиональной деятельности, информационно-коммуникационные технологии для организации профессиональной деятельности; навыки всесторонней профессиональной устной и письменной коммуникации на разных уровнях профессионального общения.

Является необходимой как предшествующая для дисциплин «Психология высшей школы», «Психология общения в деятельности преподавателя высшей школы» и научно-исследовательской практики.

## 3. Объем дисциплины и виды учебной работы

**Трудоемкость дисциплины: в з.е. 2 / час 72**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		1
<b>Контактная работа</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
В том числе:	-	-
Лекции	8	8
Лабораторные работы (ЛР)	-	
Практические занятия (ПЗ)	28	28
Семинары (С)		

<b>Самостоятельная работа (всего)</b>		<b>36</b>	<b>36</b>
В том числе:		-	-
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям		29	29
Самостоятельное изучение тем		-	-
Реферат		4	4
Подготовка к выступлению с докладом		3	3
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачет	зачет
Общая трудоемкость		час.	72
		з.е.	2

## 4. Содержание дисциплины

### 4.1 Контактная работа

#### Лекции

№ раздела	№ лекции	Темы лекций	Кол-во часов
Семестр 1			
1	1	Научный стиль речи как историко-культурное явление	2
2	2	Лингвостилистические особенности устных и письменных научных текстов профессиональной направленности	2
3	3	Особенности структуры и стилистики научных текстов разных подстилей, жанров и форм речи	2
4	4	Основные тенденции развития языка науки в современном мире	2

#### Лабораторные работы

Не предусмотрены.

#### Семинары, практические работы

№ раздела	№ семинара, ПР	Темы семинаров, практических занятий	Кол-во часов	Формы текущего контроля
Семестр 1				
1	1	Специфика текстов научного стиля. Из истории формирования научного стиля речи в России и за рубежом	2	УО
	2	Экстра- и интралингвистические особенности устных и письменных текстов научного стиля	2	УО, Пр
2	3	Жанровая специфика первичных и вторичных научных текстов.	2	УО, Пр
	4	Проблемы терминообразования в профессиональной сфере и научном тексте	2	УО, Пр

№ раздела	№ семинара, ПР	Темы семинаров, практических занятий	Кол-во часов	Формы текущего контроля
	5	Методы логической организации научных текстов различных подстилей и жанров.	2	УО, Пр
	6	<b>Рубежный контроль №1.</b> Особенности текстов научного стиля.	2	Т
	7	Экспрессивность и диалогичность научных текстов.	2	УО
	8	Интернационализация, метафоризация и персонализация в современном языке науки	2	УО
3	9	Виды научных статей	2	ЗР
	10	Структура статьи в научном журнале	2	УО
	11	Этапы подготовки научной статьи	2	КР
4	12	Редактирование научных статей	2	УО
	13	Редактирование научных статей. <b>Рубежный контроль №2.</b> Защита реферата в форме статьи для научного журнала по теме диссертации	2	ЗР
	14	Итоговое обобщение теоретического и практического материала, изученного в процессе освоения дисциплины	2	КО

## 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 5.1 Самостоятельная работа обучающихся

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела/темы учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов	Вид контроля
1	2	3	4	5	6
1.	1	Специфика текстов научного стиля. Из истории формирования научного стиля речи в России и за рубежом	проработка учебного материала по конспектам лекций; поиск и систематизация информации по проблеме; выполнение тестовых заданий; анализ устных и письменных научных текстов и составление выводов на основе проведенного анализа; выполнение	7	УО

			упражнений		
2.	1	Жанровая специфика первичных и вторичных научных текстов	работа с терминологическим и словарями русского языка; написание текстов разных жанров научного стиля речи; анализ устных и письменных научных текстов и составление выводов на основе проведенного анализа; выполнение упражнений	7	УО, Пр
3.	1	Виды научных статей	подготовка рефератов и докладов на их основе; написание текстов разных жанров научного стиля речи; анализ научных текстов и составление выводов на основе проведенного анализа; выполнение упражнений	8	ЗР
4.	1	Редактирование научных статей	подготовка и защита реферата в форме научной статьи по теме диссертации	7	ЗР
ИТОГО часов в семестре				36	

*Формы текущего контроля успеваемости (с сокращениями): УО – устный опрос, Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), КР – контрольная работа, ЗР – защита реферата, КО – контрольный опрос.*

## **5.2 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

1. Абакумов М. М. Медицинская диссертация [Электронный ресурс] / - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970439630.html>



2. Земский А.М. Русский язык : Учеб.:В 2 ч. Ч.1. Лексикология,стилистика и культура речи,фонетика,морфология / А. М. Земский, С. Е. Крючков, М. В. Светлаев ; Под ред.Виноградова В.В. - 13-е изд.,стер. - М. : Академия, 2000. - 304с.
3. Земский А.М. Русский язык : Учеб.:В 2 ч. Ч.2. Синтаксис / А. М. Земский, С. Е. Крючков, М. В. Светлаев ; Под ред.Виноградова В.В. - 13-е изд.,стер. - М. : Академия, 2000. - 224 с.

*Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:*

1. <http://www.gramota.ru>
2. <http://www.slovari.ru>
3. <http://www.megakm.ru/ojigov>
4. <http://www.vedu.ru/ExpDic>
5. <http://www.slova.ru>
6. <http://www.hi-edu.ru>
7. <http://urok.hut.ru/index.htm>
8. <http://rostest.runnet.ru>

## **6. Фонд оценочных средств для текущего контроля, промежуточной аттестации**

### **6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Специфика текстов научного стиля.	УК-1, УК-2, УК-4	Вопросы для собеседования
2.	Жанровая специфика первичных и вторичных научных текстов	УК-1, УК-4	Задания в тестовой форме, вопросы для собеседования
3.	Виды научных статей	УК-2, УК-4	Контрольная работа
4.	Редактирование научных статей	УК-1, УК-4	Защита реферата

### **6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:**

Показатели оценивания	Критерии оценивания		
	Достаточный уровень (удовлетворительно)	Средний уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
<b>УК-1</b>			
способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях			
Знать:	Основные	Основные принципы и	Принципы и приемы

	<p>принципы критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p>приемы критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, основные экстра- и интралингвистические особенности научных текстов разных подстилей, жанров и форм речи</p>	<p>критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, экстра- и интралингвистические особенности научных текстов разных подстилей, жанров и форм речи</p>
<p>Уметь:</p>	<p>Проводить критический анализ и оценку современных научных достижений, в том числе в междисциплинарных областях, продуцируя научные тексты некоторых подстилей</p>	<p>Осуществлять критический анализ и оценку современных научных достижений, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, репрезентуя их в научных текстах разных подстилей</p>	<p>Осуществлять критический анализ и оценку современных научных достижений, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, репрезентуя их в научных текстах разных подстилей, жанров и форм речи</p>
<p>Владеть (иметь навыки и/или опыт):</p>	<p>Некоторыми методами критического анализа и оценки современных научных достижений, способами описания результатов критического анализа в некоторых научных текстах</p>	<p>Основными методами критического анализа и оценки современных научных достижений, способами описания результатов критического анализа в научном обзоре, диссертации, научной статье, докладе на научной конференции и др.</p>	<p>Методами критического анализа и оценки современных научных достижений, способами описания результатов критического анализа в научном обзоре, диссертации, научной статье, докладе на научной конференции и др.</p>
<p><b>УК-2</b></p> <p>способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p>			
<p>Знать:</p>	<p>основные пути и методы проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе</p>	<p>основные пути и методы проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного</p>	<p>пути и методы проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения; основные особенности научного стиля как историко-культурного явления, основные</p>

	целостного системного научного мировоззрения; основные особенности научного стиля как историко-культурного явления	мировоззрения; основные особенности научного стиля как историко-культурного явления, основные особенности и проблемы современного терминологического образования: тенденции развития языка науки в современном мире.	особенности и проблемы современного терминологического образования: тенденции развития языка науки в современном мире.
Уметь:	проектировать и осуществлять комплексные исследования	проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения; выявлять диалогичность и экспрессивность научных текстов.	проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения; выявлять и корректировать диалогичность и экспрессивность научных текстов.
Владеть (иметь навыки и/или опыт):	некоторыми методами и алгоритмами осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения; основными способами репрезентации методологии исследований и их результатов.	основными методами и алгоритмами осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения; способами репрезентации методологии исследований и их результатов.	методами и алгоритмами осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения; способами репрезентации методологии исследований и их результатов.
<b>УК-4</b>			
готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках			
Знать:	Основные современные методы и технологии научной коммуникации на государственном языке; виды и структуру статей в	современные методы и технологии научной коммуникации на государственном языке; виды и структуру статей в научном журнале, в т.ч.международном; особенности устных	современные методы и технологии научной коммуникации на государственном языке; виды и структуру статей в научном журнале, в т.ч.международном; особенности устных научных текстов, используемых в

	<p>научном журнале, в т.ч. международном; особенности некоторых устных научных текстов, специфику функционирования научных текстов в разных культурах.</p>	<p>научных текстов, используемых в научной полемике, диспуте, на конференции, «круглом столе»; лексические и синтаксические средства, применяемые в некоторых письменных первичных и вторичных научных текстах; особенности некоторых жанров научно-методической литературы; специфику функционирования научных текстов в разных культурах.</p>	<p>научной полемике, диспуте, на конференции, «круглом столе»; лексические и синтаксические средства, применяемые в письменных первичных и вторичных научных текстах; особенности некоторых жанров научно-методической литературы; специфику функционирования научных текстов в разных культурах.</p>
<p>Уметь:</p>	<p>использовать основные современные методы и технологии научной коммуникации на государственном языке; продуцировать некоторые устные и письменные первичные и вторичные научные тексты; вести устную и письменную коммуникацию с редакциями научных журналов и оргкомитетов конференций; корректировать и редактировать тексты научного стиля речи.</p>	<p>использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном языке; продуцировать устные и письменные первичные и вторичные научные тексты разных подстилей, жанров и типов речи; вести устную и письменную коммуникацию с редакциями научных журналов и оргкомитетов конференций; корректировать и редактировать тексты научного стиля речи, допуская 1-2 ошибки.</p>	<p>использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном языке; продуцировать устные и письменные первичные и вторичные научные тексты разных подстилей, жанров и типов речи; вести устную и письменную коммуникацию с редакциями научных журналов и оргкомитетов конференций; корректировать и редактировать тексты научного стиля речи</p>
<p>Владеть (иметь навыки и/или опыт):</p>	<p>основными современными методами и технологиями научной коммуникации на государственном языке; научным стилем речи</p>	<p>современными методами и технологиями научной коммуникации на государственном языке; научным стилем речи во всех сферах его применения, допуская 1-2 ошибки</p>	<p>современными методами и технологиями научной коммуникации на государственном языке; научным стилем речи во всех сферах его применения</p>

### 6.3. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

- Задания в тестовой форме
- Контрольная работа
- Контрольные вопросы для собеседования
- Темы рефератов

#### Примеры заданий в тестовой форме

1. Отметьте правильный вариант.

Руководитель написал хороший отзыв ... .

1. на мою диссертацию
2. моей диссертации
3. о моей диссертации

2. К какому подстилю научного стиля относится жанр диссертации?

1. собственно научный
2. научно-деловой
3. научно-информативный

3. В структуру научной статьи не входит

1. Название
2. Аннотация
3. План

*Эталоны ответов*

1.	1
2.	1
3.	3

*Критерии оценки тестового контроля:*

Отлично	85-100% правильных ответов
Хорошо	65-84% правильных ответов
Удовлетворительно	51-64% правильных ответов
Неудовлетворительно	50% и менее правильных ответов

#### Примеры задания для контрольных работ

1. Приведите два примера удачных, на Ваш взгляд, названий научных статей по теме Вашей диссертации. Обоснуйте свое мнение.
2. Составьте предложения, вводящие термины, используемые Вами в диссертационном исследовании.
3. Напишите аннотацию к научной статье по теме Вашей диссертации

### Критерии оценки контрольных работ

- Оценка «отлично» студенту, если он выполнил все задания полностью;
- Оценка «хорошо» выставляется, если студент задание выполнил с незначительными погрешностями;
- Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент обнаруживает знание и понимание большей части задания.
- Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если 50% и более заданий не выполнено.

### Примеры контрольных вопросов для собеседования

1. Перечислите стратегии и тактики автора научной статьи.
2. Что является структурной единицей научного текста?
3. Перечислите возможные ошибки автора статьи при формулировке заглавия.

### Критерии оценки устного владения языком:

критерий	баллы
1.Доступность представленного материала. Умение использовать вербальные средства речи в соответствии с функциональным стилем. Нестандартность решения.	2
2.Богатство речи, логичность, чистота, точность и выразительность. Принятие самостоятельного решения.	1
3. Осуществление полного самоконтроля и самоисправления речи. Грамотное использование устной и письменной форм речи в зависимости от функциональных стилей.	1
4.Беглость и ясность речи, умение дифференцировать функционально-стилистические единицы современного русского литературного языка.	1

ВСЕГО:

5

1 Оценка "отлично" выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

2 Оценка "хорошо" выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

3 Оценка "удовлетворительно" выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

4 Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило,

оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

### Примеры тем рефератов

1. Особенности и проблемы терминообразования в современном научном дискурсе.
2. Лингвостилистические особенности рецензии, отзыва, аннотации.
3. Из истории формирования языка медицины в России и за рубежом.
4. Речевые погрешности научной статьи в связи с типами личности авторов.

### Критерии оценки реферата и его защиты

критерий	баллы
1. Новизна реферированного текста и степень раскрытия сущности проблемы	1
2. Обоснованность выбора источников	0,5
3. Соблюдение требований к оформлению (для реферата)	0,5
4. Грамотность	1
5. Презентация речи: речь оратора, движение оратора (для выступления)	1
6. Умение устанавливать и поддерживать контакт с аудиторией (для выступления)	1

ВСЕГО:

5

Оценка «отлично» выставляется, если реферат соответствует всем требованиям оформления, представлен широкий библиографический список. Содержание реферата отражает собственный аргументированный взгляд студента на проблему. Тема раскрыта всесторонне, отмечается способность аспиранта к интегрированию и обобщению данных первоисточников, присутствует логика изложения материала. Имеется иллюстративное сопровождение текста.

Оценка «хорошо» выставляется, если реферат соответствует всем требованиям оформления, представлен достаточный библиографический список. Содержание реферата отражает аргументированный взгляд студента на проблему, однако отсутствует собственное видение проблемы. Тема раскрыта всесторонне, присутствует логика изложения материала.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если реферат не полностью соответствует требованиям оформления, не представлен достаточный библиографический список. Аргументация взгляда на проблему не достаточно убедительна и не охватывает полностью современное состояние проблемы. Вместе с тем присутствует логика изложения материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если тема реферата не раскрыта, отсутствует убедительная аргументация по теме работы, использовано не достаточное для раскрытия темы реферата количество литературных источников.

## 6.4. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

### 6.4.1 Форма промежуточной аттестации в 1 семестре-зачет

### 6.4.2 Порядок проведения промежуточной аттестации

#### Процедура проведения и оценивания зачета

Зачет проходит в форме устного опроса. Студенту достается вариант билета путем собственного случайного выбора и предоставляется 15 минут на подготовку. Защита готового решения происходит в виде собеседования,

на что отводится 15 минут (I). Билет состоит из 2 вопросов (II). Критерии сдачи зачета (III):

«Зачтено» - выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

«Не зачтено» - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

#### **Приложение 1      Пример билета для зачета**

1. Экстралингвистические особенности научно-учебного подстиля и их проявление на языковом уровне (УК-1)
2. Понятие авторства научного произведения. (УК-2)

#### **6.4.3 Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации Представлен в приложении №1**

#### **Приложение 2**

#### **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

##### **7.1.Основная учебная литература:**

1. *Абакумов М. М. Медицинская диссертация [Электронный ресурс] / - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970439630.html>*
2. Земский А.М. Русский язык : Учеб.:В 2 ч. Ч.1. Лексикология,стилистика и культура речи,фонетика,морфология / А. М. Земский, С. Е. Крючков, М. В. Светлаев ; Под ред.Виноградова В.В. - 13-е изд.,стер. - М. : Академия, 2000. - 304с.
3. Земский А.М. Русский язык : Учеб.:В 2 ч. Ч.2. Синтаксис / А. М. Земский, С. Е. Крючков, М. В. Светлаев ; Под ред.Виноградова В.В. - 13-е изд.,стер. - М. : Академия, 2000. - 224 с. - (Пед.образование).



## **7.2.Дополнительная учебная литература:**

1. Малыгин Я.В. Как писать обзоры литературы по медицине / Я. В. Малыгин. - 2-е изд., доп. и перераб. - М., 2004. - 32с.
2. Медицинская диссертация: Современные требования к содержанию и оформлению / Под ред. Денисова И.Н. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 364с. : ил. - ([Нац. проект "Здоровье"]).
3. Солганик Г.Я. Стилистика текста : Учеб. пособие / Г. Я. Солганик. - 2-е изд. - М. : Флинта:Наука, 2000. - 256с.
4. Трущелёв С.А. Медицинская диссертация: современные требования к содержанию и оформлению [Электронный ресурс] : руководство - 4-е изд., перераб. и доп. / С. А. Трущелёв, И. Н. Денисов. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013.

## **8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:**

1. <http://www.gramota.ru>
2. <http://www.slovari.ru>
3. <http://www.megakm.ru/ojigov>
4. <http://www.vedu.ru/ExpDic>
5. <http://www.slova.ru>
6. <http://www.hi-edu.ru>
7. <http://urok.hut.ru/index.htm>
8. <http://rostest.runnet.ru>
9. <http://www.studmedlib.ru>

### *Электронные учебники:*

1. Котюрова М.П. Культура научной речи : текст и его редактирование : учеб. пособие / М.П. Котюрова, Е.А. Баженова. – 2е изд., перераб. и доп. – М. : Флинта : Наука, 2008. – 280 с.
2. Орлова Е.В. Научный текст. Аннотирование, реферирование, рецензирование [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов-медиков и аспирантов/ Орлова Е.В.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Златоуст, 2013.— 100 с.
3. Ядрихинская Е.А. Научный стиль речи. Медико-биологический профиль [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ядрихинская Е.А., Адигезалов И.В.— Электрон. текстовые данные.— Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2018.— 204 с.

## **9.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем)**

### **9.1. Перечень лицензионного программного обеспечения:**

Не имеется.

**9.2. Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС):**

Электронные учебники в системе ЭБС. Режим доступа  
<http://www.studmedlib.ru>

**10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Представлены в приложении №2

**11. Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

Представлены в приложении №4

**Приложение 3**

**12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине:**

Представлена в приложении № 3

**13. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины**

Рабочая программа составлена впервые.

**Фонды оценочных средств  
для проверки уровня сформированности компетенций (части  
компетенций)**

**для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины  
УК-1**

**способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений,  
генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том  
числе в междисциплинарных областях**

**1) Типовые задания для оценивания результатов  
сформированности компетенции на уровне «Знать» (воспроизводить и  
объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и  
полноты)**

*Контрольные вопросы для индивидуального собеседования*

1. *Какие стратегии и тактики автора научной статьи Вы  
знаете?*

2. *Какова структура современной научной статьи?*

*Тестовые задания*

*Найдите логическое продолжение данных предложений.*

1. Первое упоминание о кровообращении спинного мозга принадлежит известному английскому врачу Томасу Виллису.

А) Он указал на наличие передней спинальной артерии, проходящей, по его мнению, по всему длиннику спинного мозга.

Б) На наличие передней спинальной артерии, проходящей, по его мнению, по всему длиннику спинного мозга, указал известный английский врач Томас Виллис.

2. При атеросклерозе чаще поражаются магистральные сосуды спинного мозга в месте отхождения их от ветвей аорты и реже — в межпозвоночных отверстиях или спинальном канале.

А) Вследствие изменений сосудистой реактивности развиваются спазмы артерий, в том числе питающих спинной мозг, при гипертонической болезни.

Б) При гипертонической болезни вследствие изменений сосудистой реактивности развиваются спазмы артерий, в том числе питающих спинной мозг.

3. Витамины — сложные органические соединения, содержащиеся в природных продуктах питания в чрезвычайно малых количествах.

А) Для здоровья и нормального протекания обменных процессов абсолютно необходимы витамины, хотя они и не обладают никакой энергетической ценностью.

Б) Витамины не обладают никакой энергетической ценностью, но абсолютно необходимы для здоровья и нормального протекания обменных процессов.

**2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь»** (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения)

*Практические задания:*

1. *Определите подстиль и жанр следующего научного текста. Аргументируйте свою точку зрения. Трансформируйте его в текст собственно научного подстиля, жанр научной статьи.*

*«У витамина Е немало и другой работы: запастись витаминами, которые растворяют жиры, улучшить работу эндокринной системы, особенно половых желез, надпочечников, щитовидной железы, предотвратить развитие мышечной слабости и утомления.»*

2. *Найдите признаки экспрессивности в следующем отрывке научной статьи. Проанализируйте их уместность.*

*«...В сражениях со свободными радикалами витамин Е поступает, как суворовский солдат — сам погибает, а организм выручает. Но вот если витамина Е в организме не хватает, а линолевой кислоты много, свободные радикалы активно взаимодействуют с ней. В этом процессе свободных радикалов становится всё больше...»*

**3) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть»** (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности)

*Задания для контрольной работы*

1. *Приведите примеры удачного, на Ваш взгляд, заглавия научной статьи по теме Вашей диссертации. Аргументированно изложите свою точку зрения в письменном виде.*

2. *Сделайте стилистическую правку научного текста. Аргументируйте свои исправления.*

## **УК-2**

***способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки***

**1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать»** (воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты)

*Контрольные вопросы для индивидуального собеседования*

1. *Перечислите методы логической организации научного текста.*

2. \_\_\_\_\_ *Назовите особенности научного стиля как историко-культурного явления.*

3. \_\_\_\_\_ Определите основные особенности и проблемы современного терминообразования.

**2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь» (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения)**

*Задания для контрольной работы*

1. Постройте алгоритм написания научной статьи.
2. Выделите тенденции развития языка науки в современном мире.

**3) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть» (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):**

*Напишите реферат в форме статьи для научного журнала по теме Вашей диссертации с последующей защитой.*

#### **УК-4**

**готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках**

**1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать» (воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты)**

*Контрольные вопросы для индивидуального собеседования*

1. \_\_\_\_\_ Назовите виды статей в научном журнале
2. \_\_\_\_\_ Какова структура статьи в научном журнале?
3. \_\_\_\_\_ Выделите особенности устных научных текстов, используемых в научной полемике, диспуте, на конференции, «круглом столе»
4. \_\_\_\_\_ Определите особенности научно-методической литературы (учебник, учебное пособие, методические указания и прочее)
5. \_\_\_\_\_ Какова специфика функционирования научных текстов в разных культурах?

**2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь» (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения)**

*Задания для контрольной работы.*

1. Передайте противоположную информацию с помощью антонимов:

1. Тоны сердца приглушены
  2. Первый тон над верхушкой сердца ослаблен
  3. Сердце расширено
  4. Левая граница сердца увеличена
  5. Перкуторный звук укорочен
  6. Боли иррадиируют влево
  7. Голова болит в затылочной области
  8. Боль чувствуется в состоянии покоя
2. *Запишите клише, используемые для связности в научном тексте.*

***3) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть» (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):***

*Задания для контрольной работы*

1. *Напишите рецензию на статью по теме Вашей диссертации.*
2. *Разработайте название статьи по теме Вашей диссертации, аннотацию, ключевые слова.*
3. *Вы выступаете с докладом на научной конференции. Трансформируйте свой письменный текст с учетом коммуникативной ситуации. Определите приемы активизации внимания слушателей.*

## Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Внеаудиторная самостоятельная работа при изучении дисциплины «Основы научного стиля речи» включает обязательные и элективные формы работы по различным направлениям учебной деятельности.

### 1.1. Обязательные формы самостоятельной внеаудиторной работы:

- подготовка к практическим занятиям;
- выполнение упражнений домашней самостоятельной работы.
- проработка теоретических аспектов программного материала;
- изучение материала учебника и записей, сделанных на занятиях при объяснении материала.

Обязательные учебные задания для внеаудиторной самостоятельной работы направлены на приобретение знаний, умений и навыков, предусмотренных программой учебной дисциплины «Основы научного стиля речи», в соответствии с которой аспирант должен

знать:

- \_\_\_\_\_ приемы и методы анализа и оценки современных научных достижений,
- \_\_\_\_\_ пути решения исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- \_\_\_\_\_ критерии авторства; экстра- и интралингвистические особенности научных текстов разных подстилей, жанров и форм речи;
- \_\_\_\_\_ методы логической организации научного текста,

уметь:

- осуществлять критический анализ и оценку современных научных достижений, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, репрезентуя их в научных текстах разных подстилей, жанров, типов и форм речи,

владеть:

- методами критического анализа и оценки современных научных достижений;
- способами описания результатов критического анализа в научном обзоре, диссертации, научной статье, докладе на научной конференции и др.

### Темы и задания для самостоятельной работы

#### *Раздел 1. Специфика текстов научного стиля.*

##### *Вопросы для самостоятельной подготовки*

1. Из истории формирования научного стиля речи за рубежом.
2. Становление и совершенствование языка науки в России.
3. Экстралингвистические особенности письменных научных текстов.
4. Экстралингвистические особенности устных научных текстов.
5. Специфика подстилей и жанров научных текстов.
6. Интралингвистические лексические особенности устных и письменных научных текстов.
7. Интралингвистические морфологические особенности устных и письменных научных текстов.
8. Интралингвистические синтаксические особенности устных и письменных научных текстов.

## **Раздел 2. Жанровая специфика первичных и вторичных научных текстов**

*Вопросы для самостоятельной подготовки*

1. Жанровые и структурные особенности аннотации, рецензии, отзыва, реферата.
2. Жанровые и структурные особенности монографии, диссертации, автореферата, статьи в научном журнале.
3. Виды рефератов.

## **Раздел 3. Виды научных статей**

*Вопросы для самостоятельной подготовки*

1. Типы заголовков научных статей.
2. Структура статьи в научном журнале
3. Этапы подготовки научной статьи
4. Национально-культурная специфика статей в научных журналах.

## **Раздел 4. Лингвостилистические особенности устных научных текстов различных жанров**

*Вопросы для самостоятельной подготовки*

1. Лингвостилистические особенности выступления на «круглом столе»
2. Лингвостилистические особенности участия в научной полемике, дискуссии, научном семинаре.
3. Способы активизации внимания слушателей при выступлении на научной конференции.
4. Интернационализация, метафоризация и персонализация в современном языке науки

### **Литература, используемая для самостоятельной работы**

1. Абакумов М. М. Медицинская диссертация [Электронный ресурс] / - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970439630.html>
2. Земский А.М. Русский язык : Учеб.:В 2 ч. Ч.1. Лексикология,стилистика и культура речи,фонетика,морфология / А. М. Земский, С. Е. Крючков, М. В. Светлаев ; Под ред.Виноградова В.В. - 13-е изд.,стер. - М. : Академия, 2000. - 304с.
3. Земский А.М. Русский язык : Учеб.:В 2 ч. Ч.2. Синтаксис / А. М. Земский, С. Е. Крючков, М. В. Светлаев ; Под ред.Виноградова В.В. - 13-е изд.,стер. - М. : Академия, 2000. - 224 с.
4. Малыгин Я.В. Как писать обзоры литературы по медицине / Я. В. Малыгин. - 2-е изд.,доп.и перераб. - М., 2004. - 32с.
5. Медицинская диссертация: Современные требования к содержанию и оформлению / Под ред.Денисова И.Н. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 364с. : ил. - ([Нац.проект "Здоровье"]).
6. Солганик Г.Я. Стилистика текста : Учеб.пособие / Г. Я. Солганик. - 2-е изд. - М. : Флинта:Наука, 2000. - 256с.
7. Трущелёв С.А. Медицинская диссертация: современные требования к содержанию и оформлению [Электронный ресурс] ; руководство - 4-е изд., перераб. и доп. / С. А. Трущелёв, И. Н. Денисов. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013.

#### **1.2.Элективные формы самостоятельной работы:**

- Участие в УИРС: написание рефератов, статей.
- Участие в работе научной конференции.
- Подготовка устного сообщения (по темам дисциплины, не входящим в программный материал) для выступления на практическом занятии.
- Создание учебных таблиц и стендов.
- Работа с научной и научно-популярной литературой: для написания рефератов, для подготовки выпусков стендовой информации, для участия в научной конференции и пр.



Выполнение факультативных заданий преследует цели получения дополнительных знаний, умений и навыков, способствующих формированию общекультурных и профессиональных компетенций.

Элективные формы внеаудиторной самостоятельной работы и, прежде всего, научно-исследовательская и учебно-исследовательская работа, помимо перечисленных ранее знаний, умений и навыков, предусмотренных программой дисциплины, способствуют:

- формированию навыков самостоятельной работы,
- высокой степени усвоения студентом понятий и категорий по исследуемой теме;
- формированию умений работать с документальными и литературными источниками;
- приобретению навыков самостоятельного решения практических проблем с научных позиций и письменного изложения полученных результатов.
- формированию умений формулировать основные выводы по результатам анализа конкретного материала;
- формированию навыков грамотного изложения;
- формированию навыков осмысления материала;
- формированию навыков оригинального, правильного и аккуратного оформления печатного и письменного научного текста.

### **Реферат как вид внеаудиторной самостоятельной работы**

Одной из самых распространенных элективных форм внеаудиторной самостоятельной работы является написание реферата по рекомендуемой учебным планом, преподавателем или выбранной самим аспирантом.

Цель работы над рефератом - обретение навыков библиографического поиска необходимой литературы, работы с базовыми технологиями преобразования информации, овладение техникой работы в сети Интернет, аналитической работы с книгой и периодикой и последующего письменного оформления текста.

#### ***Общие требования к выполняемой работе***

Общие требования к выполняемой работе:

1. актуальность выбранной темы;
2. высокий теоретический уровень работы;
3. логичность построения, убедительность аргументации, полнота и точность формулировок;
4. тщательность, грамотность оформления текстовой и графической части работы.

#### ***Структура реферата***

- Титульный лист.
- Содержание (оглавление).
- Введение (предисловие).
- Основной текст.
- Заключение.
- Список использованных источников (литературы).
- Приложения.
- Демонстрационный графический материал.

#### ***Оформление составных элементов текстовой части***

Студенческая работа как любое научное произведение включает в себя введение, основную часть и заключение. Приведем краткую характеристику названных составляющих.

Наиболее четко оговорены требования к такой части работы, как введение. В нем в той или иной мере должны найти отражение следующие моменты:

- Определение темы работы.
- Обоснование выбора темы, ее актуальности и значимости для науки и практики.
- Краткий обзор литературы по данной теме.
- Определение пределов исследования (конкретизация предмета, объекта, определение

других рамок — территориальных, отраслевых и т. п.).

- Определение основной цели работы и подчиненных ей частных задач.
- Определение теоретических основ и методики исследования.

Объем введения составляет обычно 1—2 страницы.

Основная часть должна дать исчерпывающее представление о проведенной работе, начиная с постановки задач и заканчивая детальным описанием и обоснованием принятых решений. В состав работы включают все материалы, которые поясняют результаты и методику выполнения.

Основная часть работы делится на главы (разделы), пункты и подпункты в соответствии с логической структурой изложения. Названия глав и разделов должны быть сформулированы так, чтобы они не оказались по объему содержания шире всей работы.

**В основной части** на основе изучения соответствующих документов, литературных источников, результатов научно-исследовательских работ, патентов и т. п. аспирант должен раскрыть сущность рассматриваемой проблемы и состояние ее решения на современном этапе развития науки, техники, экономики.

Объем раздела должен составлять 7-10 страниц.

**В заключении** должны быть четко сформулированы основные выводы и результаты проведенного исследования, приведены показатели технико-экономической и социальной эффективности, намечены пути и цели дальнейшей работы над темой.

Каждая глава (раздел) начинается с новой страницы. Это же правило относится к другим основным структурным составляющим работы: введению, заключению, списку использованных источников и др.

Для выделения в тексте отдельных слов или мест применяют подчеркивание, курсив, разрядку или набор прописными буквами. Выделение слов или фраз зависит от выбора автора.

### **Рекомендуемая литература для подготовки рефератов**

#### *Примерный список литературы для подготовки рефератов по проблемам научного стиля речи*

1. Абакумов М.М. Медицинская диссертация: Оформление и защита / М. М. Абакумов. - М. : Изд. группа "ГЭОТАР-Медиа", 2009. - 128 с. - (Нац. проект "Здоровье").
2. "Академическое письмо" и исследовательские компетенции // Высшее образование в России. - 2011. - №7. - С.119-122.
3. Трубникова Е.И. Асимметрия информации и тенденции рынка научных публикаций / Е. И. Трубникова // Высшее образование в России. - 2017. - № 3. - С. 26-36.
4. Гуртов В.А. Нужны ли публикации кандидату наук? / В. А. Гуртов, Л. В. Щеголева // Высшее образование в России. - 2015. - №4. - С. 25-33.
5. Колесникова И.И. Что важно знать о языке и стиле научных текстов (статья первая) / И. И. Колесникова // Высшее образование в России. - 2010. - №3. - С.130-137.
6. Колесникова И.И. Что важно знать о языке и стиле научных текстов (статья вторая) / И. И. Колесникова // Высшее образование в России. - 2010. - №6. - С.143-148.
7. Малыгин Я.В. Как писать обзоры литературы по медицине / Я. В. Малыгин. - 2-е изд., доп. и перераб. - М., 2004. - 32с.
8. Медицинская диссертация: Современные требования к содержанию и оформлению / Под ред. Денисова И.Н. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 364с. : ил. - ([Нац. проект "Здоровье"]).
9. Осипов А.М. Статья соискателя-коммерческая формальность? / А. М. Осипов // Высшее образование в России. - 2010. - №3. - С.147-149.
10. Перлов А.М. "Чего хотеть" и "как объяснить": эволюция курса по основам академической работы / А. М. Перлов // Высшее образование в России. - 2011. - №7. - С.133-140.
11. Роботова А.С. Надо ли учить академической работе и академическому письму? / А. С. Роботова // Высшее образование в России. - 2011. - №10. - С.47-55.
12. Роботова А.С. Университетская лекция / А. С. Роботова // Высшее образование в России. - 2011. - №4. - С.127-133.

13. Рыскулова М.Н. . Университетская лекция: традиции и инновации / М. Н. Рыскулова// Высшее образование в России. - 2011. - №12.- С.143-146.
14. Солганик Г.Я. Стилистика текста : Учеб.пособие / Г. Я. Солганик. - 2-е изд. - М. : Флинта:Наука, 2000. - 256с.
15. Степанов Б.Е. Коммуникативное измерение науки в преподавании академического письма / Б. Е. Степанов// Высшее образование в России. - 2011. - №7.- С.123-126.
16. Титова СВ. Модель интерактивной лекции на базе мобильных технологий / Титова СВ., Т. Талмо// Высшее образование в России. - 2015.- №2. - С.126-135.
17. Трущелёв С.А. Медицинская диссертация: современные требования к содержанию и оформлению [Электронный ресурс] : руководство - 4-е изд., перераб. и доп. / С. А. Трущелёв, И. Н. Денисов. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013.
18. Филиппов Р.И. Что важно знать о языке и стиле научных текстов / Р. И. Филиппов// Высшее образование в России. - 2010. - №3.- С.130-137.
19. Шестак В.П. Формирование научно-исследовательской компетентности и "академическое письмо" / В. П. Шестак, Н. В. Шестак // Высшее образование в России. - 2011. - №12.- С.115-119.

#### *Интернет-ресурсы*

Справочные информационные сайты, посвященные русскому языку:

<http://www.gramota.ru>  
[http //www.grammar.ru](http://www.grammar.ru)  
<http://www.expertizy.narod.ru>  
<http://www.uchim.ru>  
<http://www.russnet.org>  
<http://www.slovari.ru>  
<http://www.rusyaz.ru>  
<http://rus.lseptember.ru>

Дистанционные курсы:  
[www.pushkin.edu.ru/modus](http://www.pushkin.edu.ru/modus).

#### **Примерная тематика рефератов**

1. Особенности и проблемы терминообразования в современном научном дискурсе.
2. Лингвостилистические особенности рецензии, отзыва, аннотации.
3. Из истории формирования языка медицины в России и за рубежом.
4. Речевые погрешности научной статьи в связи с типами личности авторов.
5. Специфика научных текстов разных типов.
6. Специфика научных текстов различных подстилей и жанров.
7. Термин в научном тексте. Типы дефиниций.
8. Морфологические и синтаксические особенности устных и письменных научных текстов.
9. Жанровые особенности первичных научных текстов
10. Жанровые особенности вторичных научных текстов
11. Виды научных статей
12. Национально-культурная специфика статей в научных журналах.
13. Тенденции развития языка современной науки.

### Справка

о материально-техническом обеспечении рабочей программы дисциплины  
«Основы научного стиля речи»

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	Учебные аудитории	Доска, стенды, плакаты.
2.	Компьютерный класс	Компьютерное оборудование

### Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

#### **Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

при необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

**В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:**

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры. В случае невозможности беспрепятственного доступа на кафедру организовывать учебный процесс в специально оборудованном классе (ул. Высоковольтная, 9, каб. 11)

- **Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья** может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

- **Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.**

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории аспирантов	Формы
С нарушением слуха	<ul style="list-style-type: none"> <li>• в печатной форме;</li> <li>• в форме электронного документа;</li> </ul>
С нарушением зрения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• в печатной форме увеличенным шрифтом;</li> <li>• в форме электронного документа;</li> <li>• в форме аудиофайла;</li> </ul>
С нарушением опорно-двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none"> <li>• в печатной форме;</li> <li>• в форме электронного документа;</li> <li>• в форме аудиофайла;</li> </ul>

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

- **Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.**

1 Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для аспирантов с ограниченными возможностями здоровья

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка

С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорнодвигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE, письменная проверка

Обучающимся с, относящимся к категории инвалидов и лиц, с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается подготовка к зачету с использованием дистанционных образовательных технологий.

2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

- доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме

электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

- доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

#### **- Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

#### **- Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

#### **- Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория - мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

– учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

– учебная аудитория для самостоятельной работы - стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.



## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа дисциплины	«Основы научного стиля»
Кафедра - разработчик рабочей программы	кафедра иностранных языков с курсом русского языка
Уровень высшего образования	подготовка кадров высшей квалификации
Направление подготовки/направленность	31.06.01 Клиническая медицина 14.01.06 Психиатрия
Квалификация (специальность)	Исследователь. Преподаватель-исследователь
Форма обучения	очная
Место дисциплины в структуре образовательной программы	Дисциплина «Основы научного стиля» относится к Б1.В.06 Вариативной части Блока 1 Дисциплины (модули)
Краткое содержание дисциплины (модулей) (через основные дидактические единицы)	Раздел 1. Научный стиль речи как историко-культурное явление. Раздел 2. Лингвостилистические особенности устных и письменных научных текстов профессиональной направленности. Раздел 3. Особенности структуры и стилистики научных текстов разных подстилей, жанров и форм речи. Раздел 4. Основные тенденции развития языка науки в современном мире
Коды формируемых компетенций	УК-1, УК-2, УК-4
Объем, часы/з.е.	72/2
Вид промежуточной аттестации	Зачет в 1 семестре