



Министерство здравоохранения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Рязанский государственный медицинский университет
имени академика И.П. Павлова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

Утверждено решением ученого совета
Протокол № 1 от 01.09.2023 г

Рабочая программа дисциплины	«Практикум по патопсихологической диагностике и экспертизе»
Образовательная программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа специалитета по специальности 37.05.01 Клиническая психология
Квалификация	Клинический психолог
Форма обучения	Очная

Разработчик(и): кафедра клинической психологии

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
А.Г. Фаустова	Кандидат психологических наук, доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Заведующий кафедрой
Г.А. Лощинин		ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Ассистент

Рецензент (ы):

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
А.К. Афолина	Кандидат медицинских наук, доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Доцент
И.В. Моторина	Кандидат педагогических наук, доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Доцент

Одобрено учебно-методической комиссией по специальности Клиническая психология
Протокол № 11 от 26.06.2023г.

Одобрено учебно-методическим советом.
Протокол № 10 от 27.06.2023г

Нормативная справка.

Рабочая программа дисциплины «Практикум по патопсихологической диагностике и экспертизе» разработана в соответствии с:

ФГОС ВО	Приказ Минобрнауки России от Федерации от 12.09.2016 № 1181 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология"
Порядок организации и осуществления образовательной деятельности	Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 01.09.2023 № 245 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования "

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения В результате изучения дисциплины студент должен:
<p>ОПК-1 Способность решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p>	<p>Знать основные требования информационной безопасности и особенности работы с предоставленными материалами, для овладения компетенциями профессиональной коммуникации, на основании библиографической культуры и использования информационных технологий</p> <p>Уметь: решать задачи профессиональной деятельности с применением информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>Владеть: основами информационной и библиографической культуры, навыками обеспечения информационной безопасности.</p>
<p>ПК-2 Готовность выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)</p>	<p>Знать: основные потребности (запросы) пациентов (клиентов) и медицинского персонала (или заказчика услуг) в практической нейропсихологии.</p> <p>Уметь: выявлять информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг).</p> <p>Владеть: навыками анализа информации о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг).</p>
<p>ПК-3 Способность планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культурных и индивидуально-психологических характеристик</p>	<p>Знать: особенности планирования и самостоятельного проведения психодиагностического обследования пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик.</p> <p>Уметь: планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик.</p> <p>Владеть: навыками планирования и самостоятельного проведения психодиагностического обследования пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик.</p>

<p>ПК-4 способность обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях</p>	<p>Знать: порядок обработки и анализа данных психодиагностического обследования пациента, формулирования развернутого структурированного психологического заключения, информирования пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях.</p> <p>Уметь: обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение и рекомендации.</p> <p>Владеть: навыками формулирования развернутого структурированного психологического заключения, информирования пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях.</p>
<p>ПК-8 Готовность квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической, военной, медико-социальной, и медико-педагогической), анализировать его результаты, формировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя</p>	<p>Знать: особенности проведения психологического исследования в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы), анализа его результатов, формулирования экспертного заключения, адекватного задачам экспертизы и запросам пользователя.</p> <p>Уметь: квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы), анализировать его результаты, формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя.</p> <p>Владеть: навыками проведения психологического исследования в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы), анализа его результатов, формулирования экспертного заключения, адекватного задачам экспертизы и запросам пользователя.</p>
<p>ПК-12 Способность организовать деятельность ведомственных психологических служб и их структурных подразделений, координировать взаимодействия с руководителями, персоналом различных организаций</p>	<p>Знать: особенности организации деятельности ведомственных психологических служб и их структурных подразделений.</p> <p>Уметь: организовать деятельность ведомственных психологических служб и их структурных подразделений.</p> <p>Владеть: навыками координации взаимодействия между руководителями, персоналом ведомственных психологических служб, других организаций.</p>

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Практикум по патопсихологической диагностике и экспертизе» относится к Вариативной части Блока 1 ОПОП специалитета.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

Знания:

1. теоретических основ и принцип патопсихологического анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях;
2. современных подходов в диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов психопатологической симптоматики;
3. теории и методологии проведения психологических экспертиз с учетом их предметной специфики.

Умения:

1. самостоятельно ставить практические и исследовательские задачи, составлять программы диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации;
2. самостоятельно проводить психологические экспертизы и составлять заключения в соответствии с задачами экспертизы и нормативно-правовыми документами;
3. взаимодействовать со специалистами в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения.

Владения:

1. навыками патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей пациентов;
2. диагностическими методами и процедурами для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного;
3. применять методики индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач.

Полученные при освоении предшествующих дисциплин: введение в клиническую психологию, патопсихология, методы патопсихологической диагностики, судебно-психологическая экспертиза, спецпрактикум по методам экспертной оценки в клинической психологии.

2. Освоение данной дисциплины представляет собой завершающий и обобщающий этап формирования специальных компетенций.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Трудоемкость дисциплины: в з.е. 5 / час 180

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		11
Контактная работа	30	30
В том числе:	-	-
Лекции	10	10
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Практические занятия (ПЗ)	20	20
Семинары (С)		
Самостоятельная работа (всего)	150	150
В том числе:	-	-
Проработка материала лекций, подготовка к	20	20

занятиям		
Самостоятельное изучение тем	120	120
Реферат	10	10
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	36	36
Общая трудоемкость	час.	180
	з.е.	5

4. Содержание дисциплины

4.1 Контактная работа

Лекции

№ раздела	№ лекции	Темы лекций	Кол-во часов
Семестр 11			
1	1	Диагностика психических расстройств в МКБ-11. Экспериментально-психологические данные при различных патопсихологических симптомокомплексах	2
2	2	Патопсихологическое обследование детей и подростков. Диагностика психологического возраста. Семиотика диагностики интеллекта. Дифференциальная диагностика умственной отсталости	2
2	3	Дифференциальная диагностика сосудистых когнитивных нарушений. Дифференциальная диагностика когнитивных нарушений при нейродегенеративных заболеваниях	2
3	4	Основные принципы экспертологии	2
3	5	Диагностика личностных расстройств у осужденных. Психологическая экспертиза групповых преступлений	2
Итого часов в семестре:			10

Семинары, практические работы

№ раздела	№ семинара, ПР	Темы семинаров, практических занятий	Кол-во часов	Формы текущего контроля
Семестр 11				
1	1	Принципы «функциональной пробы» и моделирования в эксперименте обычной психической деятельности пациента.	2	С, ЗС
1	2	Цели проведения патопсихологического исследования, структура.	2	С, ЗС
1	3	Основные методы и методики патопсихологии. Ч. 1	2	С, ЗС
2	4	Основные методы и методики патопсихологии. Ч. 2	2	С, ЗС
2	5	Патопсихологическое обследование соматических больных.	2	С, ЗС
2	6	Психологические экспертизы при	2	С, ЗС

№ раздела	№ семинара, ПР	Темы семинаров, практических занятий	Кол-во часов	Формы текущего контроля
		различных видах психических расстройств.		
2	7	Психологические экспертизы при различных видах психических расстройств.	2	С, ЗС
2	8	Психологические экспертизы при различных видах психических расстройств.	2	С, ЗС
3	9	Патопсихологическое обследование психически больных.	2	С, ЗС
3	10	Особенности написания заключений по результатам патопсихологического исследования.	2	С, ЗС
		Итого часов в семестре:	20	

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1 Самостоятельная работа обучающихся

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела/темы учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов	Вид контроля
1	2	3	4	5	6
1	В	Содержание и области применения патопсихологического эксперимента.	Подготовка конспектов, плана и тезисов выступлений	15	С, ЗС
2	В	Основные этапы и принципы построения патопсихологического исследования. Особенности ведения протокола.	Подготовка конспектов, плана и тезисов выступлений	15	С, ЗС
3	В	Критерии оценки нарушения психических функций. Особенности оценки нарушений в детском возрасте.	Подготовка конспектов, плана и тезисов выступлений	15	С, ЗС
4	В	Понятие о патопсихологических методах исследования. Особенности выбора методов исследования в зависимости от поставленной цели.	Подготовка конспектов, плана и тезисов выступлений	15	С, ЗС
5	В	Анализ документов и метод наблюдения.	Подготовка конспектов, плана и тезисов выступлений	15	С, ЗС

6	В	Клиническое интервьюирование. Психобиографический метод.	Подготовка конспектов, плана и тезисов выступлений	15	С, ЗС
7	В	Исследование сенсомоторной сферы и внимания. Патопсихологическая оценка нарушений памяти. Расстройства мышления. Диагностика интеллекта. Исследование эмоционально-волевой сферы.	Подготовка конспектов, плана и тезисов выступлений	15	С, ЗС
8	В	Оценка нарушений индивидуально-психологических (личностных) особенностей. Нарушения умственной работоспособности.	Подготовка конспектов, плана и тезисов выступлений	15	С, ЗС
9	В	Оборудование кабинета и режим обследования. Консультация по результатам исследования.	Подготовка конспектов, плана и тезисов выступлений	15	С, ЗС
10	В	Особенности написания заключений по результатам патопсихологического исследования.	Подготовка конспектов, плана и тезисов выступлений	15	С, ЗС
ИТОГО часов в семестре				150	

6. . Обеспечение достижения запланированных результатов обучения

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Содержание и области применения патопсихологического эксперимента.	ОПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-8, ПК-12	Пр, ЗС, С
2.	Основные этапы и принципы построения патопсихологического исследования. Особенности ведения протокола.	ОПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-8, ПК-12	Пр, ЗС, С
3	Критерии оценки нарушения психических функций. Особенности оценки нарушений в детском	ОПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-8, ПК-12	Пр, ЗС, С

	возрасте.		
4	Понятие о патопсихологических методах исследования. Особенности выбора методов исследования в зависимости от поставленной цели.	ОПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-8, ПК-12	Пр, ЗС, С
5	Анализ документов и метод наблюдения.	ОПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-8, ПК-12	Пр, ЗС, С
6	Клиническое интервьюирование. Психобиографический метод.	ОПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-8, ПК-12	Пр, ЗС, С
7	Исследование сенсомоторной сферы и внимания. Патопсихологическая оценка нарушений памяти. Расстройства мышления. Диагностика интеллекта. Исследование эмоционально-волевой сферы.	ОПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-8, ПК-12	Пр, ЗС, С
8	Оценка нарушений индивидуально-психологических (личностных) особенностей. Нарушения умственной работоспособности.	ОПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-8, ПК-12	Пр, ЗС, С
9	Оборудование кабинета и режим обследования. Консультация по результатам исследования.	ОПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-8, ПК-12	Пр, ЗС, С
10	Особенности написания заключений по результатам патопсихологического исследования.	ОПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-8, ПК-12	Пр, ЗС, С

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:

Показатели оценивания	Критерии оценивания		
	Достаточный уровень (удовлетворительно)	Средний уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
ПК-2			
Готовность выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)			
Знать:	Знание только основного материала, присутствуют неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении информации о типичных потребностях	Знание материала грамотное, изложение без существенных неточностей информации о типичных потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг).	Глубокое и прочное усвоение материала, исчерпывающее, последовательное, четкое и логически стройное изложение информации о типичных и нетрадиционных потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского

	(запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг).		персонала (или заказчика услуг).
Уметь:	Основные, не систематизированные умения выявлять информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг).	Достаточные, содержащие отдельные пробелы умения выявлять информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг).	Сформированные умения выявлять информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг).
Владеть (иметь навыки и/или опыт):	Неточное, недостаточно правильное, несистематизированное применение навыков анализа информации о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг).	Успешное, но содержащее отдельные неточности применение навыков анализа информации о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг).	Последовательное, четкое, систематическое применение навыков анализа информации о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг).
ПК-3			
Способность планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этическо-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик			
Знать:	Студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, излагает недостаточно правильные формулировки об основах разработки и планирования психодиагностического обследования.	Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает информацию о основах разработки и планирования психодиагностического обследования в соответствии с конкретными задачами и этическо-деонтологическими нормами.	Студент глубоко и прочно усвоил программный материал о основах разработки и планирования психодиагностического обследования с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик пациента.
Уметь:	Студент допускает неточности в формулировке, нарушает логическую последовательность,	Студент не допускает существенных неточностей, правильно применяет теоретические	В полной мере сформированы умения по разработке протокола, планированию

	имеет трудности в применении полученных знаний в разработке протокола психодиагностического обследования.	положения в разработке протокола психодиагностического обследования, руководствуясь конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами.	психодиагностического обследования пациента с учётом его нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик.
Владеть (иметь навыки и/или опыт):	Студент допускает неточности, ограниченно владеет навыками формулирования целей и гипотезы, составления протокола психодиагностического обследования пациента.	Студент владеет навыками формулирования целей и гипотезы, составления протокола психодиагностического обследования пациента, руководствуясь при этом конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами.	В полном объёме владеет навыками разработки протокола, планирования психодиагностического обследования пациента с учётом его нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик.
ПК-4			
Способность обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях			
Знать:	Знание только основного материала, присутствуют неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении порядка обработки и анализа данных психодиагностического обследования пациента, способов формулирования развернутого структурированного психологического заключения, особенностей информирования пациента (клиента) и	Знание материала, грамотное, изложение без существенных неточностей порядка обработки и анализа данных психодиагностического обследования пациента, способов формулирования развернутого структурированного психологического заключения, особенностей информирования пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях.	Глубокое и прочное усвоение материала, исчерпывающее, последовательное, четкое и логически стройное изложение порядка обработки и анализа данных психодиагностического обследования пациента, способов формулирования развернутого структурированного психологического заключения, особенностей информирования пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и

	медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях.		предлагаемых рекомендациях.
Уметь:	Основные, не систематизированные умения обрабатывать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики.	Достаточные, содержащие отдельные пробелы умения обрабатывать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях.	Сформированные умения обрабатывать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях.
Владеть (иметь навыки и/или опыт):	Неточное, недостаточно правильное, несистематизированное применение навыков анализа данных психодиагностического обследования пациента, формулирования развернутого структурированного психологического заключения, информирования пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях.	Успешное, но содержащее отдельные неточности применение навыков анализа данных психодиагностического обследования пациента, формулирования развернутого структурированного психологического заключения, информирования пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях.	Последовательное, четкое, систематическое применение навыков анализа данных психодиагностического обследования пациента, формулирования развернутого структурированного психологического заключения, информирования пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях.
ПК-8			
Готовность квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы), анализировать его результаты, формулировать			

экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя			
Знать:	Знание только основного материала, присутствуют неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении особенностей проведения психологического исследования в рамках различных видов экспертизы, анализа его результатов, формулирования экспертного заключения.	Знание материала, грамотное, без существенных неточностей изложение особенностей проведения психологического исследования в рамках различных видов экспертизы, анализа его результатов, формулирования экспертного заключения, адекватного задачам экспертизы и запросам пользователя.	Глубокое и прочное усвоение материала, исчерпывающее, последовательное, четкое и логически стройное изложение особенностей проведения психологического исследования в рамках различных видов экспертизы, анализа его результатов, формулирования экспертного заключения, адекватного задачам экспертизы и запросам пользователя.
Уметь:	Базовые, не систематизированные умения квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы, анализировать его результаты, формулировать экспертное заключение.	Достаточные, содержащие отдельные пробелы умения квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы, анализировать его результаты, формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя.	Сформированные умения квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы, анализировать его результаты, формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя.
Владеть (иметь навыки и/или опыт):	Неточное, недостаточно правильное, несистематизированное применение навыков проведения психологического исследования в рамках различных видов экспертизы, анализа его результатов, формулирования экспертного заключения.	Успешное, но содержащее отдельные неточности применение навыков проведения психологического исследования в рамках различных видов экспертизы, анализа его результатов, формулирования экспертного заключения, адекватного задачам	Последовательное, четкое, систематическое применение навыков проведения психологического исследования в рамках различных видов экспертизы, анализа его результатов, формулирования экспертного заключения, адекватного задачам

		экспертизы и запросам пользователя.	экспертизы и запросам пользователя.
ПК-12			
Способность организовать деятельность ведомственных психологических служб и их структурных подразделений, координировать взаимодействия с руководителями, персоналом различных организаций			
Знать:	Знание только основного материала об особенностях организации деятельности ведомственных психологических служб и их структурных подразделений.	Знание материала грамотное, изложение без существенных неточностей особенностей организации деятельности ведомственных психологических служб и их структурных подразделений.	Глубокое и прочное усвоение материала, исчерпывающее, последовательное, четкое и логически стройное изложение особенностей организации деятельности ведомственных психологических служб и их структурных подразделений.
Уметь:	Базовые, не систематизированные умения организовывать деятельность ведомственных психологических служб и их структурных подразделений.	Достаточные, содержащие отдельные пробелы умения организовывать деятельность ведомственных психологических служб и их структурных подразделений.	Сформированные умения квалифицированно организовывать деятельность ведомственных психологических служб и их структурных подразделений.
Владеть (иметь навыки и/или опыт):	Неточное, недостаточно правильное, несистематизированное применение навыков координации взаимодействия с руководителями, персоналом различных организаций.	Успешное, но содержащее отдельные неточности применение навыков координации взаимодействия с руководителями, персоналом различных организаций.	Последовательное, четкое, систематическое применение навыков координации взаимодействия с руководителями, персоналом различных организаций.
ОПК-1			
Способность решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности			
Знать:	Знание только основного материала, присутствуют неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической	Знание материала грамотное, изложение без существенных неточностей основных требований информационной безопасности и особенностей	Глубокое и прочное усвоение материала, исчерпывающее, последовательное, четкое и логически стройное изложение основных требований информационной

	последовательности в изложении основных требований к информационной безопасности, правил применения информационно-коммуникационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.	применения информационно-коммуникационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.	безопасности и особенностей применения информационно-коммуникационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.
Уметь:	Основные, не систематизированные умения по применению информационно-коммуникативных технологий для решения задач профессиональной деятельности.	Достаточные, содержащие отдельные пробелы умения решать задачи профессиональной деятельности с применением информационно-коммуникационных технологий.	Сформированные умения решать задачи профессиональной деятельности с применением информационно-коммуникационных технологий.
Владеть (иметь навыки и/или опыт):	Минимальные теоретические знания с возможностью их использовать несистематизированно е применение навыков обеспечения информационной безопасности, плохо владеет основами информационной и библиографической культуры.	Успешное, но содержащее отдельные неточности применение навыков обеспечения информационной безопасности, а также основ информационной и библиографической культуры.	Последовательное, четкое, систематическое применение навыков обеспечения информационной безопасности, а также основ информационной и библиографической культуры.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1.Основная учебная литература:

1. Бардышевская, М. К. Диагностика психического развития ребенка : практическое пособие / М. К. Бардышевская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 153 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-11068-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517555>
2. Дереча, В. А. Психопатология : учебник и практикум для вузов / В. А. Дереча. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 291 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11244-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518290>
3. Колесник, Н. Т. Нейро- и патопсихология. Патопсихологическая диагностика : учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова ; под редакцией Г. И. Ефремовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 240 с. — (Высшее

- образование). — ISBN 978-5-9916-9643-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511988>
4. Троицкая, Л. А. Психодиагностические методы исследования познавательной деятельности детей дошкольного возраста с наследственными синдромами : учебное пособие для вузов / Л. А. Троицкая, В. А. Ерохина, Н. Н. Снежкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 181 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14446-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496317>
 5. Цыганкова, П. В. Методы патопсихологической диагностики: методика "Пиктограмма" : учебное пособие для вузов / П. В. Цыганкова, Е. М. Иванова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14709-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520251>
 6. Яньшин, П. В. Клиническая психодиагностика личности : учебное пособие для вузов / П. В. Яньшин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12928-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519170>
 7. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06814-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512963>

7.2. Дополнительная учебная литература:

1. Алёхин, А. Н. Психические заболевания в практике психолога : учебное пособие для вузов / А. Н. Алёхин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 119 с.
2. Залевский, Г. В. Психология личности: фиксированные формы поведения : учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 306 с.
3. Карпов, П. И. Творчество душевнобольных и его влияние на развитие науки, искусства и техники / П. И. Карпов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 158 с.
4. Ковалев, Ю. В. Психиатрия : учебник для вузов / Ю. В. Ковалев, А. Р. Поздеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 251 с.
5. Медико-социальная экспертиза при онкологических заболеваниях : учебник для вузов / С. Н. Пузин [и др.] ; под редакцией С. Н. Пузина, А. В. Гречко, И. Э. Есауленко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 380 с.
6. Зейгарник, Б.В. Патопсихология: Основы клинической диагностики и практики : Учеб. пособие. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Эксмо, 2008. - 364с.
7. Рубинштейн, С.Я. Экспериментальные методики патопсихологии и опыт применения их в клинике: (Практ. рук.) : Учеб. пособие. - М. : Апрель-Пресс, 2007. - 221 с.
8. Рубинштейн, С.Я. Экспериментальные методики патопсихологии и опыт применения их в клинике: Прил. (Стимул. материал). - М. : Апрель-Пресс, 2007. - 160 с.
9. Детская патопсихология: Хрестоматия : Учеб. пособие / Сост. Белополюская Н.Л. - 3-е изд., стер. - М. : Когито-Центр, 2004. - 351с

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:

8.1. Справочные правовые системы:

СПС «Консультант-плюс» - <http://www.consultant.ru/>

СПС «Гарант» - <http://www.garant.ru/>

СПС «Кодекс» - <http://www.kodeks.ru/>

8.2. Базы данных и информационно-справочные системы

Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://www.window.edu.ru>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru>

Федеральный интернет-портал "Нанотехнологии и наноматериалы" - www.portalnano.ru

БД Social Sciences Ebook Subscription - <http://site.ebrary.com/lib/rzgmru>.

Библиографическая и реферативная база данных Scopus - www.scopus.com.

База данных с рубрикаторм Polpred.com - <http://polpred.com>

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем)

9.1. Перечень лицензионного программного обеспечения:

- Программное обеспечение Microsoft Office.
- Программный продукт Мой Офис Стандартный.
- Профессиональная психодиагностическая система Psychometric Expert.

9.2. Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС):

Электронные образовательные ресурсы	Доступ к ресурсу
ЭБС «Консультант студента» – многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, https://www.studentlibrary.ru/ http://www.medcollegelib.ru/	Доступ неограничен (после авторизации)
ЭБС «Юрайт» – ресурс представляет собой виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов ведущих вузов России по экономическим, юридическим, гуманитарным, инженерно-техническим и естественно-научным направлениям и специальностям, https://urait.ru/	Доступ неограничен (после авторизации)
Электронная библиотека РязГМУ – электронный каталог содержит библиографические описания отечественных и зарубежных изданий из фонда библиотеки университета, а также электронные издания, используемые для информационного обеспечения образовательного и научно-исследовательского процесса университета, https://lib.rzgmru.ru/	Доступ неограничен (после авторизации)
ЭМБ «Консультант врача» – ресурс предоставляет достоверную профессиональную информацию для широкого спектра врачебных специальностей в виде периодических изданий, книг, новостной информации и электронных обучающих модулей для непрерывного медицинского образования, https://www.rosmedlib.ru/	Доступ с ПК Центра развития образования
Система «КонсультантПлюс» – информационная справочная система, http://www.consultant.ru/	Доступ с ПК Центра развития

	образования
Официальный интернет-портал правовой информации http://www.pravo.gov.ru/	Открытый доступ
Федеральная электронная медицинская библиотека – часть единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы: клинические рекомендации (протоколы лечения) предназначены для внедрения в повседневную клиническую практику наиболее эффективных и безопасных медицинских технологий, в том числе лекарственных средств; электронный каталог научных работ по медицине и здравоохранению; журналы и другие периодические издания, публикующие медицинские статьи и монографии, ориентированные на специалистов в различных областях здравоохранения; электронные книги, учебные и справочные пособия по различным направлениям медицинской науки; уникальные редкие издания по медицине и фармакологии, представляющие историческую и научную ценность, https://femb.ru	Открытый доступ
MedLinks.ru – универсальный многопрофильный медицинский сервер, включающий в себя библиотеку, архив рефератов, новости медицины, календарь медицинских событий, биржу труда, доски объявлений, каталоги медицинских сайтов и учреждений, медицинские форумы и психологические тесты, http://www.medlinks.ru/	Открытый доступ
Медико-биологический информационный портал, http://www.medline.ru/	Открытый доступ
DoctorSPB.ru - информационно-справочный портал о медицине, здоровье. На сайте размещены учебные медицинские фильмы, медицинские книги и методические пособия, рефераты и историй болезней для студентов и практикующих врачей, https://doctorspb.ru/	Открытый доступ
Компьютерные исследования и моделирование – результаты оригинальных исследований и работы обзорного характера в области компьютерных исследований и математического моделирования в физике, технике, биологии, экологии, экономике, психологии и других областях знания, http://crm.ics.org.ru/	Открытый доступ

10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Практикум по патопсихологической диагностике и экспертизе»

№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Рязань, ул. Семашко, д.3, к.8, кафедра клинической психологии, аудитории №3, №4)	Ученическая мебель, место преподавателя, мультимедийное оборудование (плазменный телевизор)
2	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего	Ученическая мебель, ПК, доска учебная меловая, демонстрационные материалы

	контроля и промежуточной аттестации (г. Рязань, ул. Семашко, д.3, к.8, кафедра клинической психологии, аудитории №1, №2)	
3	Кафедра биологической химии с курсом клинической лабораторной диагностики ФДПО, кабинет №415. Помещение для самостоятельной работы обучающихся (г. Рязань, ул. Высоковольтная, д.9, учебно-лабораторный корпус, 4 этаж).	25 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации
4	Библиоцентр Центра развития образования. Помещение для самостоятельной работы обучающихся (г. Рязань, ул. Шевченко, д. 34 к.2)	20 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации
5	Кафедра математики, физики и медицинской информатики, кабинет 307. Помещение для самостоятельной работы обучающихся (г. Рязань, ул. Высоковольтная, д.7, к.1, 2 этаж)	15 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации
6	Кафедра патофизиологии. Помещение для самостоятельной работы обучающихся (г. Рязань, ул. Полонского, д. 13 (физиологический корпус), 2 этаж)	10 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации
7	Кафедра общей химии, кабинет 12. Помещение для самостоятельной работы обучающихся (г. Рязань, ул. Маяковского, д. 105)	20 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации

*Специальные помещения – учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.