



Министерство здравоохранения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Рязанский государственный медицинский университет
имени академика И.П. Павлова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

Утверждено решением ученого совета
Протокол № 1 от 01.09.2023 г

Рабочая программа дисциплины	«Неонатология»
Образовательная программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа по специальности 31.05.02 Педиатрия
Квалификация	Врач-педиатр
Форма обучения	Очная

Разработчик (и): кафедра детских болезней с курсом госпитальной педиатрии

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
А.В.Дмитриев	Д.м.н., доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Заведующий кафедрой детских болезней с курсом госпитальной педиатрии
В.И.Петрова	К.м.н., доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Доцент

Рецензент (ы):

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
Е.Е.Шатская	К.м.н., доцент	ГБУ РО «Рязанский дом ребенка»	Главный врач, главный внештатный специалист
Н.А.Белых	Д.м.н., доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Заведующий кафедрой факультетской и поликлинической педиатрии с курсом педиатрии ФДПО

Одобрено учебно-методической комиссией по специальности Педиатрия
Протокол № 11 от 26.06.2023г.

Одобрено учебно-методическим советом.
Протокол № 10 от 27.06.2023г.

Нормативная справка.

Рабочая программа дисциплины «Неонатология» разработана в соответствии с:

ФГОС ВО	Приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 № 965 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности 31.05.02 Педиатрия"
Порядок организации и осуществления образовательной деятельности	Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 6 апреля 2021 г. № 245 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры"

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

ПК-1	Способен проводить обследование детей с целью установления диагноза	<p>Знать: методики сбора и оценки данных о состоянии здоровья ближайших родственников или лиц, осуществляющих уход за ребенком (наследственные и хронические заболевания); особенности диагностики и клинического течения аллергических заболеваний у детей раннего возраста; методики получения и оценки информации о возрасте родителей в момент рождения ребенка, вредных привычках, работе с вредными и (или) опасными условиями труда, жилищных условиях и неблагоприятных социально-гигиенических факторах; методику сбора анамнеза жизни ребенка (течение данной и предыдущих беременностей, состояние ребенка при рождении и в динамике, характер вскармливания, оценка физического и психо-моторного развития), информации о перенесенных болезнях и хирургических вмешательствах, получения и оценки информации о профилактических прививках, реакции Манту/диаскинтеста; методику сбора жалоб и оценку анамнеза болезни, оценки состояния и самочувствия ребенка, осмотр органов и систем; анатомо-физиологические и возрастно-половые особенности детей, показатели гомеостаза и водно-электролитного обмена детей различных возрастов; этиологию и патогенез болезни, клиническую симптоматику с учетом возраста ребенка и исходного состояния; клиническую картину, требующую направления на лабораторное и инструментальное обследование, к врачам-специалистам; клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания экстренной, неотложной и паллиативной помощи; знать МКБ</p> <p>Уметь: установить контакт с ребенком, родителями (законными представителями) и лицами, осуществляющими уход за ребенком; составлять генеалогическое дерево в пределах трех поколений; получать информацию о возрасте родителей и вредных привычках в момент рождения ребенка, о профессиональных вредностях, жилищных условиях; получать сведения об анамнезе беременностей, в том числе предыдущих, родах, состоянии ребенка в период новорожденности, характере вскармливания; получать информацию о прививках, поствакцинальных осложнениях, результатах реакции Манту/даскинтеста; получать информацию о жалобах, сроках начала заболевания, обращениях и проведенной терапии; оценивать состояние и самочувствие ребенка, проводить осмотр органов и систем, физическое и нервно-психическое развитие ребенка; Оценивать клиническую картину болезни и состояний, требующих оказания экстренной, неотложной и паллиативной медицинской помощи детям; уметь обосновать необходимость и объем лабораторного и инструментального обследования ребенка и интерпретировать результаты обследования; уметь обосновывать направление ребенка на консультацию к</p>
------	---	--

		<p>врачам-специалистам и госпитализацию; уметь пользоваться медицинской аппаратурой.</p> <p>Владеть: проводить сбор анамнеза жизни и заболевания ребенка; получать данные о родителях, и ближайших родственниках; получать информацию о профилактических прививках; оценивать состояние и самочувствие ребенка, направлять детей на инструментальное обследование, к врачам-специалистам, на госпитализацию в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения); проводить оценку клинической картины болезни и состояний, требующих оказания экстренной, неотложной и паллиативной помощи детям; проводить дифференциальный диагноз с другими болезнями и постановка диагноза в соответствии с действующей МКБ (Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем);</p>
ПК-2	Способен назначить лечение детям и контроль его эффективности и безопасности	<p>Знать: правила получения добровольного информированного согласия родителей/законных представителей и детей старше 15 лет на проведение лечения; методы медикаментозной терапии болезней и состояний в соответствии с КР (протоколами лечения), механизмы действия лекарственных препаратов, показания и противопоказания к их применению; методы немедикаментозной терапии, механизм действия, показания и противопоказания к назначению, осложнения; принципы назначения лечебного питания с учетом возраста, диагноза и клинической картины в соответствии с КР (протоколами лечения); методы проведения санитарно-просветительной работы с детьми, их родителями /законными представителями по вопросам терапии; правила проведения мероприятий при оказании медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента и без таких признаков в соответствии с действующими КР (протоколами лечения), порядками и стандартами оказания медицинской помощи, включая проведение мероприятий для восстановления дыхания и сердечной деятельности; принципы и правила оказания паллиативной помощи.</p> <p>Уметь: составлять план лечения болезней и состояний ребенка, назначать медикаментозную и немедикаментозную терапию, диетотерапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины в соответствии с действующими КР (протоколами лечения), порядками и стандартами оказания медицинской помощи; разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, необходимость и правила приема медикаментозных средств, проведения немедикаментозной терапии применения диетотерапии, выполнять рекомендации по назначению медикаментозной и немедикаментозной терапии, назначенной ребенку врачами-специалистами; оказывать медицинскую помощь при</p>

		<p>внезапных острых заболеваний, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента и без явной угрозы жизни, в том числе проводить мероприятия для восстановления дыхания и сердечной деятельности, а также паллиативной помощи в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>Владеть: разрабатывать план лечения болезней и состояний, назначать медикаментозную и немедикаментозную терапию, диетотерапию ребенку; формировать у ребенка и его окружения приверженность лечению; выполнять рекомендации по назначению медикаментозной и немедикаментозной терапии, назначенной ребенку врачами-специалистами; оказывать медицинскую помощь детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента (проведение мероприятий для восстановления дыхания и сердечной деятельности) и без явных признаков угрозы жизни пациента; оценивать эффективность и безопасность медикаментозной и немедикаментозной терапии у детей.</p>
--	--	--

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Неонатология» относится к вариативной части блока 1 ОПОП специалитета 31.05.02 Педиатрия.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний новорожденных, протекающих в типичной форме; методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного исследования больного ребенка, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных (включая эндоскопические, рентгенологические методы, ультразвуковую диагностику, иммунологическое и молекулярно-генетическое обследование); основы организации медицинской (амбулаторно-поликлинической и стационарной) помощи детям, принципы диспансеризации, реабилитации больных; патогенез заболеваний новорожденных, их основные клинические проявления, основные методы лабораторной и инструментальной диагностики, применяемые в неонатологии (показания к применению, теоретические основы метода, трактовка результатов); критерии диагноза различных заболеваний, основные принципы лечения болезней, специфичных для раннего возраста, реабилитации больных, показания к госпитализации.

Уметь: участвовать в организации и оказании лечебно-профилактической помощи новорожденным детям; собрать анамнез, провести опрос родственников, провести физикальное обследование пациента (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение свойств артериального пульса и т.п.); оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи; поставить предварительный диагноз - синтезировать информацию о пациенте с целью определения патологии и причин, ее вызывающих; наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения достоверного результата; сформулировать клинический диагноз; -заполнять историю болезни, выписать рецепт;

Владеть: правильным ведением медицинской документации; методами общеклинического обследования; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики; алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту; алгоритмом развернутого клинического диагноза; основными врачебными диагностическими и лечебными мероприятиями по оказанию врачебной помощи при различных заболеваниях новорожденных детей.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин **анатомия; нормальная физиология; биохимия; гистология, эмбриология и цитология; микробиология, вирусология; патанатомия; патофизиология; фармакология; клиническая фармакология; пропедевтика детских болезней, неврологи, нейрохирургия; поликлиническая и неотложная педиатрия; функциональная диагностика; офтальмология; оториноларингология; акушерство и гинекология; детская хирургия; детская гематология; детская аллергология; инфекционные болезни у детей; факультетская педиатрия; госпитальная педиатрия.**

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Трудоемкость дисциплины: в з.е. 3 / час 108

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр			
		11			
Контактная работа	54	54			
В том числе:	-	-	-	-	-
Лекции	6	6			
Лабораторные работы (ЛР)					
Практические занятия (ПЗ)	48	48			
Семинары (С)					
Самостоятельная работа (всего)	54	54			
В том числе:	-	-	-	-	-
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	34	34			
Самостоятельное изучение тем	14	14			
Реферат	6	6			
Вид промежуточной аттестации (зачет)	зачет	зачет			
Общая трудоемкость	час.	108	108		
	з.е.	3	3		

4. Содержание дисциплины

4.1 Контактная работа

Лекции

№ раздела	№ лекции	Темы лекций	Кол-во часов
Семестр 11			
1	1	История развития неонатологии. Принципы современной организации перинатальной и неонатологической медицинской помощи в РФ. Основные статистические показатели, используемые в перинатальной медицине. Проблемы неонатологии. Структура заболеваемости новорожденных. Пренатальная диагностика. Дородовый патронаж, патронаж новорожденного на участке. Оценка физического развития плода и новорожденного, критерии	2

		зрелости; особенности переношенных и недоношенных детей.	
1	2	Сепсис новорождённого. Локализованные гнойно-воспалительные заболевания кожи и ПЖК у новорождённых	2
1	3	Инфекционные заболевания перинатального периода. ВУИ.	2
Итого:			6

Семинары, практические работы

№ раздела	№ семинара, ПР	Темы семинаров, практических занятий	Кол-во часов	Формы текущего контроля
Семестр 11				
1	1	Соматические заболевания новорожденных и недоношенных детей: болезни легких. Анатомо-физиологические особенности бронхолегочной системы у новорожденных. Пневмонии новорожденных. Этиология, патогенез, особенности клиники, диагностики, тактика ведения. Дыхательные расстройства новорожденных (РДС, транзиторно-атактивное новорожденных, СДР взрослого типа, легочная гипертензия). Врожденные и наследственные заболевания легких	4	Т, ЗС, С, Р
1	2	Соматические заболевания новорожденных и недоношенных детей: гематологические расстройства периода новорожденности. Клиника, диагностика, фармакотерапия гематологических заболеваний новорожденных. Дифференциальный диагноз и тактика педиатра при желтухе у новорождённого. ГБН.	4	Т, ЗС, С, Р
1	3	Соматические заболевания новорожденных и недоношенных детей: болезни сердечно-сосудистой системы. Врожденные пороки сердца. Нарушения сердечного ритма у новорожденных. Пренатальная диагностика. Сердечная недостаточность у новорожденных. Воспалительные заболевания миокарда.	4	Т, ЗС, С, Р
1	4	Соматические заболевания новорожденных и недоношенных детей: болезни почек. Анатомо-физиологические особенности мочевыделительной системы у новорожденных. Методы исследования и	4	Т, ЗС, С, Р

№ раздела	№ семинара, ПР	Темы семинаров, практических занятий	Кол- во часов	Формы текущего контроля
		их интерпретация в неонатальной нефрологии. Клиника, диагностика, фармакотерапия заболеваний органов мочевыделительной системы новорожденных. Врожденные аномалии мочевыделительной системы. Анте- и постнатальная диагностика урологических заболеваний новорожденных. Воспалительные заболевания мочевыделительной системы новорожденных.		
1	5-6	Соматические заболевания новорожденных и недоношенных детей: болезни желудочно-кишечного тракта. Клиника, диагностика, фармакотерапия заболеваний пищеварительной системы новорожденных. Анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы у новорожденных. Инструментальные методы исследования в диагностике заболеваний пищеварительной системы новорожденных. Синдром срыгиваний и рвот у новорожденных. Причины. Гастроудодениты у новорожденных. Холестатический синдром у новорожденных. Особенности вскармливания новорожденных с заболеваниями пищеварительной системы. Синдром мальабсорбции. Дисахаридазная недостаточность	4	Т, ЗС, С, Р
2	7	Перинатальные инфекции. Перинатальная диагностика инфекционных заболеваний новорожденных. TORCH синдром у новорожденных. Вакцинопрофилактика новорожденных	4	Т, ЗС, С, Р
2	8-9	Локализованные формы бактериальных инфекций новорожденных (везикулопустулез, омфалит, стафилодермии, стрептодермии; конъюнктивиты, паронихии, мастит, флегмоны, абсцессы, остеомиелит, артрит септический, средний отит, кишечные инфекции, язвенно-некротический энтероколит), острые респираторные вирусные инфекции; грибковые инфекции. Сепсис новорожденного. Септический шок. Диагностика и лечение инфекционных	4	Т, ЗС, С, Р

№ раздела	№ семинара, ПР	Темы семинаров, практических занятий	Кол-во часов	Формы текущего контроля
		заболеваний в постнатальный период; особенности применения антибактериальных, противовирусных, иммунобиологических препаратов у новорожденных.		
3	10	Перинатальная неврология. Асфиксия. Перинатальные поражения нервной системы. Ишемия мозга. Травматические повреждения нервной системы Менингит. Менингоэнцефалит. Врожденная патология ЦНС и генетические синдромы.	4	Т, ЗС, С, Р
4	11	Недоношенные дети. Стандарты выхаживания гестационно незрелых детей. Организация работы отделений недоношенных детей. Метаболические нарушения. Энтеральное и парэнтеральное питание. Ретинопатия недоношенных. Катамнестическое наблюдение. Этика и деонтология в работе неонатолога. Неонатолог и новорожденный ребенок. 10 принципов выхаживания новорожденного ребенка. Неонатолог и коллеги. Неонатолог и мать, родственники больного.	4	Т, ЗС, С, Р, КЛ
5	12	Итоговое занятие	4	Билеты для зачета, ИБ

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1 Самостоятельная работа обучающихся

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела/темы учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов	Вид контроля
1	2	3	4	5	6
1.	12	Соматические заболевания новорожденных и недоношенных детей: болезни легких. Анатомо-физиологические особенности бронхолегочной системы у новорожденных. Пневмонии новорожденных. Этиология, патогенез, особенности клиники, диагностики, тактика ведения. Дыхательные расстройства новорожденных(РДС, транзиторное тахипное новорожденных,	<i>Домашнее задание: проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе)</i>	5,4	Т, ЗС, С, Р

		СДР взрослого типа, легочная гипертензия). Врожденные и наследственные заболевания легких			
2.		Соматические заболевания новорожденных и недоношенных детей: Клиника, диагностика, фармакотерапия гематологических заболеваний новорожденных. Дифференциальный диагноз и тактика педиатра при желтухе у новорожденного. ГБН.	<i>Домашнее задание: проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе); работа с тестами и вопросы для самопроверки;</i>	5,4	Т, ЗС, С, Р
3.		Соматические заболевания новорожденных и недоношенных детей: болезни сердечно-сосудистой системы. Врожденные пороки сердца. Нарушения сердечного ритма у новорожденных. Пренатальная диагностика. Сердечная недостаточность у новорожденных. Воспалительные заболевания миокарда.	<i>Домашнее задание: проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе); работа с тестами и вопросы для самопроверки; Рефераты: Трепетание и фибрилляция предсердий</i>	5,4	Т, ЗС, С, Р
4		Соматические заболевания новорожденных и недоношенных детей: болезни почек. Анатомо-физиологические особенности мочевыделительной системы у новорожденных. Методы исследования и их интерпретация в неонатальной нефрологии. Клиника, диагностика, фармакотерапия заболеваний органов мочевыделительной системы новорожденных. Врожденные anomalies мочевыделительной системы. Анте- и постнатальная диагностика урологических заболеваний новорожденных. Воспалительные заболевания мочевыделительной системы новорожденных.	<i>Домашнее задание: проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе); работа с тестами и вопросы для самопроверки; Рефераты: Синдром опухоли в животе</i>	5,4	Т, ЗС, С, Р
5		Соматические заболевания новорожденных и недоношенных детей:	<i>Домашнее задание:</i>	5,4	Т, ЗС, С, Р

		<p>болезни желудочно-кишечного тракта. Клиника, диагностика, фармакотерапия заболеваний пищеварительной системы новорожденных. Анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы у новорожденных. Инструментальные методы исследования в диагностике заболеваний пищеварительной системы новорожденных. Синдром срыгиваний и рвот у новорожденных. Причины. Гастродуодениты у новорожденных. Холестатический синдром у новорожденных. Особенности вскармливания новорожденных с заболеваниями пищеварительной системы. Синдром мальабсорбции. Дисахаридазная недостаточность</p>	<p><i>проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе); работа с тестами и вопросами для самопроверки;</i></p>		
6		<p>Перинатальные инфекции. Перинатальная диагностика инфекционных заболеваний новорожденных. TORCH синдром у новорожденных. Вакцинопрофилактика новорожденных</p>	<p><i>Домашнее задание: проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе). Рефераты. Примерные темы: Антибиотикотерапия в период новорожденности. Неинфекционные заболевания кожи новорожденных</i></p>	5,4	Т, ЗС, С, Р
7		<p>Локализованные формы бактериальных инфекций новорожденных (везикулопустулез, омфалит, стафилодермии, стрептодермии; конъюнктивиты, паронихии, мастит, флегмоны, абсцессы, остеомиелит, артрит септический, средний отит, кишечные инфекции, язвенно-некротический энтероколит), острые респираторные вирусные инфекции; грибковые инфекции. Сепсис новорожденного. Септический шок. Диагностика и лечение инфекционных</p>	<p><i>Домашнее задание: проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) работа с тестами и вопросами для самопроверки;</i></p>	5,4	Т, ЗС, С, Р

		заболеваний в пренатальный и постнатальный периоды; особенности применения антибактериальных, противовирусных, иммунобиологических препаратов у новорожденных.			
8		Перинатальная неврология. Перинатальные поражения нервной системы. Ишемия мозга. Травматические повреждения нервной системы Менингит. Менингоэнцефалит. Врожденная патология ЦНС и генетические синдромы.	<i>Домашнее задание: проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) работа с тестами и вопросами для самопроверки; Рефераты: АИЭЭГ в оценке функционального состояния ЦНС новорожденных различного возраста</i>	5,4	Т, ЗС, С, Р
9		Недоношенные дети. Стандарты выхаживания гестационно незрелых детей. Организация работы отделений недоношенных детей. Метаболические нарушения. Энтеральное и парэнтеральное питание. Ретинопатия недоношенных. Катамнестическое наблюдение. Этика и деонтология в работе неонатолога. Неонатолог и новорожденный ребенок. 10 принципов выхаживания новорожденного ребенка. Неонатолог и коллеги. Неонатолог и мать, родственники больного.	<i>Домашнее задание: проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) работа с тестами и вопросами для самопроверки; Рефераты: Иатрогения в неонатологии.</i>		Т, ЗС, С, Р, КЛ
10		Зачетное занятие.		5,4	Билеты для зачета
ИТОГО часов в семестре				54	

6. Обеспечение достижения запланированных результатов обучения

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой (компетенции (или её части))	Наименование оценочного средства
1.	Соматические заболевания новорожденных и недоношенных детей: болезни легких.	ПК-1, ПК-2	Т, ЗС, С, Р
2.	Соматические заболевания новорожденных и недоношенных детей: гематологические заболеваний новорожденных. Дифференциальный диагноз и тактика педиатра при желтухе у новорождённого. ГБН.	ПК-1, ПК-2	Т, ЗС, С, Р
3	Соматические заболевания новорожденных и недоношенных детей: болезни сердечно-сосудистой системы.	ПК-1, ПК-2	Т, ЗС, С, Р
4	Соматические заболевания новорожденных и недоношенных детей: болезни почек. Врожденные аномалии мочевыделительной системы. Воспалительные заболевания мочевыделительной системы новорожденных.	ПК-1, ПК-2	Т, ЗС, С, Р
5	Соматические заболевания новорожденных и недоношенных детей: болезни желудочно-кишечного тракта.	ПК-1, ПК-2	Т, ЗС, С, Р
6	Перинатальные инфекции. TORCH синдром у новорожденных. Вакцинопрофилактика новорожденных	ПК-1, ПК-2	Т, ЗС, С, Р
7	Локализованные формы бактериальных инфекций новорожденных, острые респираторные вирусные инфекции; грибковые инфекции. Сепсис новорождённого. Септический шок.	ПК-1, ПК-2	Т, ЗС, С, Р
8	Перинатальная неврология.	ПК-1, ПК-2	Т, ЗС, С, Р
9	Недоношенные дети. Этика и деонтология в работе неонатолога..	ПК-1, ПК-2	Т, ЗС, С, Р

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:

Показатели оценивания	Критерии оценивания		
	Достаточный уровень (удовлетворительно)	Средний уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
ПК-1			
Способен проводить обследование детей с целью установления диагноза			

Знать	<p>Методику сбора жалоб и оценку анамнеза новорожденного и недоношенного ребенка с подозрением на инфекционное и ли соматическое заболевание, клиническую картину, требующую направления на лабораторное и инструментальное обследование, к врачам-специалистам; недостаточно ориентируется в объеме диагностических мероприятий</p>	<p>методику сбора жалоб матери и оценку анамнеза болезни, оценки состояния и самочувствия новорожденного и недоношенного ребенка, осмотр органов и систем при подозрении на заболевание; клиническую картину, требующую направления на лабораторное и инструментальное обследование, к врачам-специалистам; клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания экстренной, неотложной и паллиативной помощи Допускает незначительные неточности при формулировке основных терминов и понятий, излагает материал последовательно, логически стройно; способен к использованию конкретных методов выявления у пациентов патологических симптомов и синдромов при различных заболеваниях; испытывает затруднения при решении нестандартных задач;</p>	<p>методику сбора жалоб у матери и оценку анамнеза, оценки состояния и самочувствия новорожденного или недоношенного ребенка с подозрением или установленным заболеванием, осмотр органов и систем; анатомио-физиологические и возрастнo-половые особенности детей, показатели гомеостаза и водно-электролитного обмена детей; этиологию и патогенез заболевания различного профиля, клиническую симптоматику с учетом гестационного возраста ребенка и исходного состояния; клиническую картину, требующую направления на лабораторное и инструментальное обследование, к врачам-специалистам; клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания экстренной, неотложной и паллиативной помощи</p>
Уметь	<p>Решает только самые простые типовые задачи; испытывает трудности при установлении контакта с родителями; недостаточно адекватно оценивает состояние и самочувствие новорожденного/недоношенного, поверхностно проводит осмотр органов и систем, недостаточно</p>	<p>Решает типовые задачи; допускает незначительные неточности при распознавании ошибок в профессиональной деятельности: умеет установить контакт с родителями, оценить состояние и самочувствие новорожденного/недоно</p>	<p>установить контакт с родителями; составлять генеалогическое дерево получать информацию о жалобах, сроках начала заболевания, обращениях и проведенной терапии; оценивать состояние и самочувствие новорожденного/недоношенного, проводить осмотр органов и систем,</p>

	<p>четко умеет обосновать необходимость и объем лабораторного и инструментального обследования ребенка и интерпретации результатов обследования;</p>	<p>шенного, провести клинический осмотр; достаточно четко оценивать клиническую картину болезни и состояний, требующих оказания экстренной, неотложной и паллиативной медицинской помощи детям; умеет обосновать необходимость и объем лабораторного и инструментального обследования ребенка и обосновывать направление новорожденного ребенка на консультацию к врачам-специалистам и госпитализацию;</p>	<p>физическое и неврологическое развитие новорожденного ребенка; оценивать клиническую картину болезни и состояний, требующих оказания экстренной, неотложной и паллиативной медицинской помощи детям; уметь обосновать необходимость и объем лабораторного и инструментального обследования ребенка и интерпретировать результаты обследования; уметь обосновывать направление новорожденного ребенка на консультацию к врачам-специалистам и госпитализацию;</p>
<p>Владе ть</p>	<p>Испытывает трудности при формулировании заключения о наличии болезни, патологического процесса на основании анамнеза и при анализе результатов лабораторного и инструментального обследования при различных заболеваниях новорожденных/недоношенных</p>	<p>Способен к системному подходу к анализу медицинской информации; затрудняется при распознавании ошибок, владеет сбором анамнеза, дифференциальной диагностикой, адекватной оценкой клинической картины, требующей проведения экстренной, неотложной или паллиативной помощи, владеет постановкой диагноза в соответствии с МКБ</p>	<p>сбором анамнеза жизни и заболевания новорожденного и данных о родителях, и ближайших родственниках; направлять детей на инструментальное обследование, к врачам-специалистам, на госпитализацию в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения); проводить оценку клинической картины болезни и состояний, требующих оказания экстренной, неотложной и паллиативной помощи детям; дифференциальной диагностикой с другими болезнями и постановкой диагноза в соответствии</p>

			с действующей МКБ (Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем);
ПК-2			
Способен назначить лечение детям и контроль его эффективности и безопасности			
Знать	<p>Излагает основной материал с неточностями и ошибками, методы медикаментозной терапии гематологических болезней в соответствии с КР (протоколами лечения), недостаточно четко механизмы действия лекарственных препаратов, показания и противопоказания к их применению, недостаточно четкие представления о таргетной терапии при заболеваниях периода новорожденности</p>	<p>Грамотно и самостоятельно излагает основной материал с неточностями и ошибками, знает методы медикаментозной терапии болезней и состояний в соответствии с КР (протоколами лечения), механизмы действия лекарственных препаратов, показания и противопоказания к их применению; Основные принципы проведения вакцинации новорожденным и недоношенным</p>	<p>методы медикаментозной терапии болезней и состояний в соответствии с КР (протоколами лечения), механизмы действия лекарственных препаратов, показания и противопоказания к их применению; методы немедикаментозной терапии, механизм действия, показания и противопоказания к назначению, осложнения; принципы назначения терапии с учетом гестационного возраста, диагноза и клинической картины в соответствии с КР (протоколами лечения)</p>
Уметь	<p>Допускает ошибки при составлении плана лечения болезней и состояний новорожденных с различными заболеваниями, при назначении медикаментозной и немедикаментозной терапии, не всегда в соответствии с действующими КР (протоколами лечения), решает простые задачи.</p>	<p>Допускает небольшие неточности при составлении плана лечения болезней и состояний новорожденных, назначает медикаментозную и немедикаментозную терапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины, умеет разъяснять детям,</p>	<p>составлять план лечения болезней и состояний новорожденных, назначать медикаментозную и немедикаментозную терапию, диетотерапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины в соответствии с действующими КР (протоколами лечения), порядками и стандартами оказания медицинской помощи; разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и</p>

		их родителям необходимость и правила приема медикаментозных средств, проведения немедикаментозн ой терапии;	лицам, осуществляющим уход за новорожденным, необходимость и правила приема медикаментозных средств, проведения немедикаментозной терапии, решает типичные и усложненные задачи.
Владе ть	С ошибками разрабатывает план лечения болезней и состояний, назначает медикаментозную и немедикаментозную терапию, диетотерапию новорожденным при различных заболеваниях, выполнять рекомендации по назначению медикаментозной и немедикаментозной терапии, назначенной ребенку врачами- специалистами;	Владеет навыками системного подхода к анализу медицинской информации; принципами доказательной медицины, основанной на поиске решений с использованием теоретических знаний и практических умений; Владеет навыками проведения вакцинации новорожденным и недоношенным	разрабатывать план лечения болезней и состояний, назначать медикаментозную и немедикаментозную терапию новорожденному/недоно шенному ребенку при различных заболеваниях (при подозрении); формировать у родителей (законных представителей) ребенка и его окружения приверженность лечению; выполнять рекомендации по назначению медикаментозной и немедикаментозной терапии, назначенной ребенку врачами- специалистами; оказывать медицинскую помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента (проведение мероприятий для восстановления дыхания и сердечной деятельности) и без явных признаков угрозы жизни пациента; оценивать эффективность и безопасность медикаментозной и

			немедикаментозной терапии у детей.
--	--	--	------------------------------------

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература:

1. Неонатология: в 2 т. Т. 1 [Электронный ресурс] :учеб.пособие / Н. П. Шабалов. - 6-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. -

<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970437940.html>

2. Неонатология: нац. рук. [Текст] : [с прил. на компакт-диске] / под ред. Н.Н. Володина. - М. : Изд. группа "ГЭОТАР-Медиа", 2007. - 848 с. - ([Нац. проект "Здоровье"]). - ISBN 978-5-9704-0567-3 : 1470-00.

НЕОНАТОЛОГИЯ-УЧЕБ.И СПРАВ.

3. Неонатология: нац. рук. Краткое изд. [Текст] / под ред. Н.Н. Володина. - М. : Изд. группа "ГЭОТАР-Медиа", 2013. - 887 с. - ISBN 978-5-9704-2443-8 : 700-00.

НЕОНАТОЛОГИЯ-УЧЕБ.И СПРАВ.

7.2. Дополнительная учебная литература:

1. Шабалов Н.П. Неонатология [Текст] :учеб.пособие: в 2 т. Т. 1 / Н. П. Шабалов. - 5-е изд., испр. и доп. - М. :МЕДпресс-информ, 2009. - 735 с. - ISBN 5-98322-511-1 : 685-00.

2. Ратнер А.Ю. Неврология новорожденных: острый период и поздние осложнения [Текст] : моногр. / А. Ю. Ратнер. - М. : БИНОМ, 2012. - 368 с. : ил. - Библиогр.в конце гл. - ISBN 978-5-94774-897-0 : 255-00

3. Немкова С.А. Современные принципы ранней диагностики и комплексного лечения перинатальных поражений центральной нервной системы и детского церебрального паралича [Текст] :метод.пособие / С. А. Немкова, Н. Н. Заваденко, М. И. Медведев ; Рос. нац. исслед. мед. ун-т. - М. : СГБОУ ВПО РНИМУ, 2013. - 76 с. - 40-00.

1. Амбулаторная неонатология: учебное пособие для подготовки к практическим занятиям по неонатологии студентов педиатрического факультета, обучающихся по специальности 31.05.02. Педиатрия/А.В.Дмитриев и др., Рязань: ОТСиОП, 2019.-249 с

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

8.1. Справочные правовые системы:

СПС «Консультант-плюс» - <http://www.consultant.ru/>

СПС «Гарант» - <http://www.garant.ru/>

СПС «Кодекс» - <http://www.kodeks.ru/>

8.2. Базы данных и информационно-справочные системы

Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://www.window.edu.ru>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru>

Федеральный интернет-портал "Нанотехнологии и наноматериалы" - www.portalnano.ru.

Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» - <http://www.law.edu.ru>

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем)

9.1. Перечень лицензионного программного обеспечения:

– Программное обеспечение Microsoft Office.

– Программный продукт Мой Офис Стандартный.

9.2. Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС):

Электронные образовательные ресурсы	Доступ к ресурсу
-------------------------------------	------------------

<p>ЭБС «Консультант студента» – многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, https://www.studentlibrary.ru/ http://www.medcollegelib.ru/</p>	<p>Доступ неограничен (после авторизации)</p>
<p>ЭБС «Юрайт» – ресурс представляет собой виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов ведущих вузов России по экономическим, юридическим, гуманитарным, инженерно-техническим и естественно-научным направлениям и специальностям, https://urait.ru/</p>	<p>Доступ неограничен (после авторизации)</p>
<p>Электронная библиотека РязГМУ – электронный каталог содержит библиографические описания отечественных и зарубежных изданий из фонда библиотеки университета, а также электронные издания, используемые для информационного обеспечения образовательного и научно-исследовательского процесса университета, https://lib.rzgmu.ru/</p>	<p>Доступ неограничен (после авторизации)</p>
<p>ЭМБ «Консультант врача» – ресурс предоставляет достоверную профессиональную информацию для широкого спектра врачебных специальностей в виде периодических изданий, книг, новостной информации и электронных обучающих модулей для непрерывного медицинского образования, https://www.rosmedlib.ru/</p>	<p>Доступ с ПК Центра развития образования</p>
<p>Система «КонсультантПлюс» – информационная справочная система, http://www.consultant.ru/</p>	<p>Доступ с ПК Центра развития образования</p>
<p>Официальный интернет-портал правовой информации http://www.pravo.gov.ru/</p>	<p>Открытый доступ</p>
<p>Федеральная электронная медицинская библиотека – часть единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы: клинические рекомендации (протоколы лечения) предназначены для внедрения в повседневную клиническую практику наиболее эффективных и безопасных медицинских технологий, в том числе лекарственных средств; электронный каталог научных работ по медицине и здравоохранению; журналы и другие периодические издания, публикующие медицинские статьи и монографии, ориентированные на специалистов в различных областях здравоохранения; электронные книги, учебные и справочные пособия по различным направлениям медицинской науки; уникальные редкие издания по медицине и фармакологии, представляющие историческую и научную ценность, https://femb.ru</p>	<p>Открытый доступ</p>
<p>MedLinks.ru – универсальный многопрофильный медицинский сервер, включающий в себя библиотеку, архив рефератов, новости медицины, календарь медицинских событий, биржу труда, доски объявлений, каталоги медицинских сайтов и учреждений, медицинские форумы и психологические тесты, http://www.medlinks.ru/</p>	<p>Открытый доступ</p>
<p>Медико-биологический информационный портал, http://www.medline.ru/</p>	<p>Открытый доступ</p>
<p>DoctorSPB.ru - информационно-справочный портал о медицине, здоровье. На сайте размещены учебные медицинские фильмы, медицинские книги и методические пособия, рефераты и историй болезней для студентов и практикующих врачей, https://doctorspb.ru/</p>	<p>Открытый доступ</p>

Компьютерные исследования и моделирование – результаты оригинальных исследований и работы обзорного характера в области компьютерных исследований и математического моделирования в физике, технике, биологии, экологии, экономике, психологии и других областях знания, http://crm.ics.org.ru/	Открытый доступ
---	-----------------

10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине:

№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	учебная комната №5	Стенды по темам занятий. Пакеты материалов по темам занятий (тематические подборки выкопировок, таблиц, аннотаций, методических средств, муляжей препаратов). Весы и ростомеры, тонометры с набором манжет.
2	учебная комната №1	Мультимедийный проектор для презентаций и видеопозаказов. Тренажеры: Фантомы, муляжи W17000 Модель ухода за ребенком (муж.) W17001 Модель ухода за ребенком (жен.), модель для интубации трахеи.
Помещения для самостоятельной работы		
1.	Кафедра биологической химии с курсом клинической лабораторной диагностики ФДПО. Каб. № 415, 4 этаж Помещение для самостоятельной работы обучающихся (г.Рязань, ул. Высоковольтная, д.9.)	25 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России
2.	Научная библиотека. каб. 309. 3 этаж Помещение для самостоятельной работы обучающихся. (г. Рязань, ул. Шевченко, д. 34, к.2)	20 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России
3.	Кафедра патофизиологии.	10 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную

	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (г. Рязань, ул. Полонского, д. 13, 2 этаж)	информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России
4.	Кафедра общей и фармацевтической химии. каб. 12., 2 этаж. Помещение для самостоятельной работы обучающихся г. Рязань, ул. Маяковского 105	20 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.