



Министерство здравоохранения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Рязанский государственный медицинский университет
имени академика И.П. Павлова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

Утверждено решением ученого совета
Протокол № 1 от 01.09.2023 г

Фонд оценочных средств по дисциплине	«Симуляционная подготовка по терапевтической стоматологии»
Образовательная программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа специалитета по специальности 31.05.03 Стоматология
Квалификация	врач-стоматолог
Форма обучения	Очная

Разработчик (и): Кафедра терапевтической и детской стоматологии

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
С.И. Черкесова	К.м.н., доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Заведующая кафедрой терапевтическо й и детской стоматологии
Г.С. Межевикина	К.м.н., доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Доцент кафедры терапевтическо й и детской стоматологии
Л.С. Соловьёв		ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Ассистент кафедры терапевтическо й и детской стоматологии

Рецензент (ы):

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
Л.Б. Филимонова	К.м.н., доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Заведующая кафедрой хирургической стоматологии и челюстно-лицевой хирургии с курсом ЛОР-болезней
А.В. Гуськов	К.м.н., доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Заведующий кафедрой ортопедической стоматологии и ортодонтии

Одобрено учебно-методической комиссией по специальности Стоматология
Протокол № 7 от 26.06. 2023 г.

Одобрено учебно-методическим советом.
Протокол № 10 от 27.06. 2023г.

**Фонды оценочных средств
для проверки уровня сформированности компетенций (части компетенций)
по итогам освоения дисциплины**

1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Примеры вопросов для устного собеседования:

1. Особенности механической обработки кариозных полостей при лечении кариеса.
2. Стоматологические материалы при лечении кариеса зубов (для прокладок, временных и постоянных пломб). Особенности выбора, правила использования.
3. Ошибки при лечении неосложненного кариеса зубов: причины возникновения, методы устранения и возможные осложнения.

Критерии оценки при собеседовании:

- Оценка "отлично" выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
- Оценка "хорошо" выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
- Оценка "удовлетворительно" выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
- Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Примеры тем рефератов:

1. Этика и деонтология в стоматологической практике.
2. Методы удаления зубных отложений, методы профилактики их образования.
3. Заполнение одонто-пародонтограммы.

Критерии оценки реферата:

- Оценка «отлично» выставляется, если реферат соответствует всем требованиям оформления, представлен широкий библиографический список. Содержание реферата отражает собственный аргументированный взгляд студента на проблему. Тема раскрыта всесторонне, отмечается способность студента к интегрированию и обобщению данных первоисточников, присутствует логика изложения материала. Имеется иллюстративное сопровождение текста.
- Оценка «хорошо» выставляется, если реферат соответствует всем требованиям оформления, представлен достаточный библиографический список. Содержание реферата отражает аргументированный взгляд студента на проблему, однако отсутствует собственное видение проблемы. Тема раскрыта всесторонне, присутствует логика изложения материала.

- Оценка «удовлетворительно» выставляется, если реферат не полностью соответствует требованиям оформления, не представлен достаточный библиографический список. Аргументация взгляда на проблему не достаточно убедительна и не охватывает полностью современное состояние проблемы. Вместе с тем присутствует логика изложения материала.

- Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если тема реферата не раскрыта, отсутствует убедительная аргументация по теме работы, использовано не достаточное для раскрытия темы реферата количество литературных источников.

2. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма промежуточной аттестации в 10 семестре - зачет.

Порядок проведения промежуточной аттестации

Зачет проходит в форме устного опроса. Студенту достается вариант билета путем собственного случайного выбора и предоставляется 20 минут на подготовку. Защита готового решения происходит в виде собеседования, на что отводится 15 минут (I). Билет состоит из 4 вопросов (II),. Критерии сдачи зачета (III):

«Зачтено» - выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

«Не зачтено» - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

Фонды оценочных средств для проверки уровня сформированности компетенций для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

ОК-1

способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу

1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать» (воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты):

- контрольные вопросы для индивидуального собеседования или письменной работы:

1. Перечислите основные методы философского анализа проблем.
2. Опишите основные приемы философского анализа проблем.
3. Дать информацию о формах и методах научного познания.
4. Эволюция методов и приемов философского анализа проблем.
5. Эволюция форм и методов научного познания.

2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь» (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):

Перечень навыков:

1. Самостоятельно находить достоверные источники информации по указанной проблеме.
2. Собрать информацию необходимую и достаточную для решения проблемы.
3. Обработать информацию необходимую и достаточную для решения проблемы
4. Выбрать метод решения проблемы в стандартных условиях.
5. Решить проблему в стандартных условиях.

3) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть» (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):

Излагает самостоятельную точку зрения, владеет публичной речью, анализирует и логически мыслит, морально-этически аргументирует, владеет умением вести дискуссию

ПК-1

способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания

1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать» (воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты):

– контрольные вопросы для индивидуального собеседования или письменной работы.

1. Какие существуют особенности препарирования полостей I класса при поражении одной поверхности зуба? Двух поверхностей? Трех поверхностей?
2. Какая форма полости создается при препарировании полостей V класса? Особенности формирования пришеечной стенки в полости V класса? Как правильно сформировать дно пришеечной полости? Какие приемы препарирования позволяют повысить надежность фиксации пломбы в пришеечной области?
3. Особенности препарирования кариозных полостей II класса по Блэку. Что собой представляет дополнительная площадка и почему она создается? Какими должны быть размеры добавочных полостей? Всегда ли создается дополнительная площадка при формировании полостей II класса?
4. Расскажите о методике туннельного препарирования.
5. Особенности этапов препарирования в полостях III класса. Препарирование полости III класса при отсутствии соседнего зуба. При плотном контакте зубов. Какие существуют методы формирования полостей III класса, повышающие

- надежность фиксации пломб? Когда создается дополнительная площадка при препарировании полостей III класса?
6. Особенности препарирования полостей IV класса.
 7. Какие полости относятся к атипичным? Особенности препарирования атипичных полостей.
 8. Классификация эндодонтических инструментов: по Боровскому, Кирсону. Стандартизация эндодонтического инструментария по ISO: цветовая кодировка, нумерация, кодирование символами.
 9. Инструменты для работы с устьями корневых каналов.
 10. Инструменты для прохождения и расширения корневого канала.
 11. Инструменты для пломбирования корневых каналов.
 12. Вспомогательные инструменты и приспособления в эндодонтии.
 13. Коффердам. Состав набора. Назначение.
 14. Вибрационные системы, эндодонтические наконечники.
 15. Средства для химического расширения корневых каналов.
 16. Методика девитальной экстирпации.
 17. Методика витальной экстирпации.
 18. Методика девитальной ампутации.
 19. Методика витальной ампутации.
 20. Биологический метод лечения пульпита. Его виды. Этапы лечения.
 21. Девитализирующие пасты.
 22. Метод обработки корневых каналов "шаг назад" (step-back).
 23. Метод "crown-down".
 24. Цель пломбирования (обтурации) корневых каналов. Классификация пломбировочных материалов для корневых каналов.
 25. Виды и характеристика паст (силлеров).
 26. Виды и характеристика материалов для временного пломбирования корневых каналов.
 27. Виды и характеристика штифтов (филлеров): металлических (серебряных), титановых, пласт-массовых, гуттаперчевых.
 28. Гуттаперча. Химический состав. Свойства. Положительные и отрицательные качества материала.
 29. Метод пломбирования корневых каналов системой "Термофил".
 30. Метод холодной латеральной конденсации гуттаперчи.
 31. Метод вертикальной горячей конденсации гуттаперчи.

2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь» (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):

Решение ситуационных задач:

1. В правом верхнем резце – кариозная полость III класса с поражением околопульпарного дентина. Какие особенности препарирования и пломбирования данной кариозной полости?
2. В верхнем моляре справа определяется кариозная полость I класса с поражением околопульпарного дентина. Какую технику пломбирования следует применить?
3. При препарировании кариозной полости V класса, врач травмировал десну, которая начала кровоточить. Как необходимо пломбировать полость?

3) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть» (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):

Практические задания:

- Воспроизведите морфологические особенности передней и боковой групп зубов при эстетической художественной реставрации;
- Протоколы применения современных адгезивных систем. Обоснуйте выбор той или иной адгезивной системы в зависимости от клинической ситуации;
- Методики внесения и адаптации композитных материалов при эстетической художественной реставрации зубов.

ПК-5

готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания

1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать» (воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты):

– контрольные вопросы для индивидуального собеседования или письменной работы.

1. Назовите классы кариозных полостей по Блеку.
2. Перечислите принципы препарирования кариозных полостей.
3. Этапы препарирования кариозных полостей.
4. Какие осложнения возможны при препарировании твердых тканей зуба.
5. Роль и значение пломбирования зубов. Классификация пломбировочных материалов.

6. Какие материалы используются для временного закрытия зубов? Что такое контрольная пломба и чем она отличается от герметической повязки?
7. Изолирующие прокладки. Классификация, представители, цель использования.
8. Лечебные прокладки: классификация, представители. Какие требования предъявляются к лечебным прокладкам? Какое действие оказывают лечебные прокладки на ткани зуба и микрофлору? Методика наложения лечебной прокладки.
9. Как подразделяются пломбировочные материалы для постоянных пломб? Какие требования предъявляются к постоянным пломбировочным материалам?
10. Композиционные пломбировочные материалы. Классификации (по размеру частиц неорганического наполнителя, по способу отверждения и др.).
11. Охарактеризуйте каждый класс композитов по свойствам и показаниям к применению.
12. Адгезивные системы (4,5,6,7,8 поколения): представители. Методика использования.
13. Компомеры. Химический состав, свойства, показания к применению, методика пломбирования компомерами.
14. Гигиенические индексы.
15. Пародонтальные индексы.
16. Определение профессиональной гигиены. Методики удаления зубных отложений, положительные и отрицательные моменты.
17. Виды верхушек корня зуба: физиологическая верхушка (физиологическое сужение); анатомический апекс, рентгенологический апекс. Виды физиологических сужений.
18. Типы строения корневых каналов в однокорневых зубах.
19. Как осуществить контроль качества obturation корневых каналов. Какие критерии оценки качества obturation используются в стоматологии.

2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь» (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):

Решение ситуационных задач:

Задача №1

Пациент Ч. 28 лет обратился в клинику с жалобами на эстетический дефект в области фронтальных зубов, кратковременную, быстропроходящую боль при приеме сладкой или холодной пищи. В анамнезе ортодонтическое лечение с использованием несъемного аппарата. Объективно: зуб 21 – на дистальной контактной поверхности

кариозная полость средней глубины, выполненная пигментированным и размягчённым дентином. Зондирование дна и стенок кариозной полости болезненное. Перкуссия зуба безболезненная.



Поставьте диагноз. Кариозная полость какого класса по Блэку описывается в данной задаче? Какие методы диагностики необходимо использовать?

Задача №2:

На третий день после постановки пломбы из композита больной обратился к врачу и пожаловался на подвижность пломбы в зубе. В чем причина этого явления?

3) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть» (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):

Практические задания:

- Проведение зондирования кариозной полости;
- Проведение электроодонтодиагностики;

Интерпретация рентгенограмм.