



Министерство здравоохранения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Рязанский государственный медицинский университет  
имени академика И.П. Павлова»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

Утверждено решением ученого совета  
Протокол № 1 от 01.09.2023 г

Рабочая программа дисциплины	«Супервизии»
Образовательная программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа специалитета по специальности 37.05.01 Клиническая психология
Квалификация	Клинический психолог
Форма обучения	Очная

Разработчик (и): кафедра психологического консультирования и психотерапии с курсом психиатрии ФДПО

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
Д.С. Петров	д-р мед. наук, доц.	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	заведующий кафедрой
А.К. Афолина	доцент, к.м.н.	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	доцент кафедры психологического

Рецензент (ы):

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
М.Н. Котлярова	к.психол.н., доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	доцент кафедры общей психологии с курсом педагогике
И.В. Моторина	к.пед.н., доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	доцент кафедры общей психологии с курсом педагогике

Одобрено учебно-методической комиссией специальности Клиническая психология  
Протокол № 11 от 26.06.2023г.

Одобрено учебно-методическим советом.  
Протокол № 10 от 27.06.2023г

Нормативная справка.

Рабочая программа дисциплины «Супервизии» разработана в соответствии с:

<b>ФГОС ВО</b>	Приказ Минобрнауки России от 26.05.2020 № 683 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология"
<b>Порядок организации и осуществления образовательной деятельности</b>	Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 6 апреля 2021 г. № 245 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры"

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения В результате изучения дисциплины студент должен:
<b>ПК-3</b> Способен к организации и овладению основными классическими и современными методами психокоррекции и психотерапии, составлению программ консультативной и психотерапевтической работы в системе здравоохранения	<b>Знать:</b> теоретические основы, методологию и технологию проведения классических и современных направлений психокоррекции и психотерапии <b>Уметь:</b> использовать системные модели и методы, способы и приемы классических и современных направлений клинико-психологического консультирования и психотерапии; самостоятельно анализировать, подбирать и использовать методы оказания клинико-психологической и психотерапевтической помощи в здравоохранении <b>Владеть:</b> навыками оказания психокоррекционной и психотерапевтической помощи в системе здравоохранения и может осуществлять ее с учетом нозологической, возрастной, социокультурной специфики клиента (пациента)

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Супервизии» относится к Вариативной части Блока 1 ОПОП специалитета.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

**Знания:** этических принципов психологического консультирования и психотерапии; психологических требований к профессиональной подготовке и личности психолога-консультанта; теоретических основ классических и современных направлений психотерапии; современной парадигмы психологической помощи; этиологии, патогенеза и механизмов формирования невротических расстройств; основных понятий, целей и структуры процесса психологического консультирования; специфических характеристик психологического контакта в процессе консультирования; методологии психодиагностического обследования.

**Умения:** пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; сравнивать различные подходы и теории, умение мыслить психологическими категориями; сопоставлять психические факты и явления; соотносить теорию с практикой (приводить примеры); анализировать психологическую ситуацию клиента; ориентироваться в практических задачах, стоящих перед клиническими психологами и психотерапевтами; формулировать цели и задачи психотерапевтической работы.

**Владение:** изложением самостоятельной точки зрения; публичной речью; способами обобщения и логического изложения материала; этическими принципами психологического консультирования и психотерапии; понятийным аппаратом основных направлений психологии и психотерапии; навыками анализа своей деятельности.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин: теории личности в клинической психологии, клиническая психология, психотерапия: теория и практика, психологическое консультирование и служит основой для освоения дисциплин: специализированная клинико-психологическая практика, квалификационная (супервизия) практика, преддипломная практика.

### 3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Трудоемкость дисциплины: в з.е. 7 / час 252

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр			
		9	10		
<b>Контактная работа</b>	<b>154</b>	<b>88</b>	<b>66</b>		
В том числе:	-		-	-	-
Лекции	40	24	6		
Лабораторные работы (ЛР)					
Практические занятия (ПЗ)	104	64	60		
Семинары (С)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>108</b>	<b>56</b>	<b>6</b>		
В том числе:	-		-	-	-
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям		24	4		
Самостоятельное изучение тем		32	2		
Реферат					
...					
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	Зачет, экзамен	зачет	Экзамен 36		
<b>Общая трудоемкость</b>	час.	<b>252</b>	<b>144</b>	<b>108</b>	
	з.е.	<b>7</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	

### 4. Содержание дисциплины

#### 4.1 Контактная работа

#### Лекции

№ раздела	№ лекции	Темы лекций	Кол-во часов
Семестр 9			
2	1	Установление терапевтического альянса	2,0
2	2	Установление терапевтического альянса	2,0
2	3	Запросы и контракты	2,0
2	4	Запросы и контракты	2,0
2	5	Работа с чувствами в психотерапии	2,0
2	6	Работа с чувствами в психотерапии	2,0
3	7	Работа с упором на позитивное переформулирование	2,0
3	8	Работа с упором на позитивное переформулирование	2,0
3	9	Использование конфронтации в психотерапии	2,0
3	10	Использование интерпретации в психотерапии	2,0
3	11	Использование интерпретации в психотерапии	2,0
3	12	Использование интерпретации в психотерапии	2,0
Семестр 10			
4	1	Работа с трудными клиентами	2,0
4	2	Работа с трудными клиентами	2,0
4	3	Работа с трудными клиентами	2,0

### Семинары, практические работы

№ раздела	№ семинара, ПР	Темы семинаров, практических занятий	Кол-во часов	Формы текущего контроля
Семестр 9				
1	1	Особенности профессиональной подготовки психолога-консультанта. Взаимоотношения терапевта и клиента в процессе психотерапии. Типы психологических проблем.	5	ПР; ЗС; С
2	2	Установление консультативного контакта. Необходимые условия успешного психотерапевтического процесса. Подстройка, активное слушание. Супевизия установления консультативного контакта.	5	ПР; ЗС; С
2	3	Сбор информации в процессе консультирования. Невербальные аспекты терапевтической коммуникации. Супевизия установления консультативного контакта.	5	ПР; ЗС; С
2	4	Запросы. Жалобы и проблемные ситуации клиента. Контракты. Терапевтические гипотезы. Супевизия установления консультативного контакта.	5	ПР; ЗС; С
2	5	Этические принципы в психологическом консультировании и психотерапии. Супевизия установления консультативного контакта.	5	ПР; ЗС; С
3	6	Использование основных технических приемов консультирования. Вопрос. Поощрение. Информирование. Иллюстрация. Супервизия использования технических приемов консультирования.	5	ПР; ЗС; С
3	7	Использование основных технических приемов консультирования. Конфронтация. Обратная связь. Самораскрытие. Поддержка. Супервизия использования технических приемов консультирования.	5	ПР; ЗС; С
3	8	Использование основных технических приемов консультирования. Интерпретация. Переформулирование. Прямое руководство. Убеждение. Директива. Супервизия использования технических	5	ПР; ЗС; С

№ раздела	№ семинара, ПР	Темы семинаров, практических занятий	Кол-во часов	Формы текущего контроля
		приемов консультирования.		
3	9	Использование основных технических приемов консультирования. Реагирование на когнитивное содержание сообщения клиента; Реагирование на аффективное содержание сообщения клиента. Супервизия использования технических приемов консультирования.	6	ПР; ЗС; С
3	10	Использование основных технических приемов консультирования. Использование метафор в психологическом консультировании Супервизия использования технических приемов консультирования.	6	ПР; ЗС; С
3	11	Перенос, контрперенос, сопротивление в консультировании и психотерапии. Работа с «трудными клиентами». Супервизия использования технических приемов консультирования	6	ПР; ЗС; С
3	12	Завершение консультативного процесса. Супервизия использования технических приемов консультирования.	6	ПР; ЗС; С
<b>Семестр 10</b>				
4	1	Психологические модели возникновения тревоги. Методы работы с тревогой. Супервизия использования технических приемов консультирования. Вопрос.	5	ПР; ЗС; С; Д
4	2	Психологические модели возникновения фобий. Методы работы с фобиями. Супервизия использования технических приемов консультирования.	5	ПР; ЗС; С; Д
4	3	Психологические модели депрессивных состояний. Методы психологической работы с депрессивными клиентами. Супервизия использования технических приемов консультирования.	5	ПР; ЗС; С; Д
4	4	Психологические модели возникновения печали. Методы работы с проблемой печали. Супервизия использования технических приемов консультирования.	5	ПР; ЗС; С; Д
4	5	Психологические модели возникновения гнева. Методы работы с гневом. Супервизия использования технических приемов консультирования.	5	ПР; ЗС; С; Д

№ раздела	№ семинара, ПР	Темы семинаров, практических занятий	Кол-во часов	Формы текущего контроля
4	6	Психологические модели возникновения обвинений и обид Методы работы с обвинениями и обидами. Супервизия использования технических приемов консультирования.	5	ПР; ЗС; С; Д
4	7	Психологические модели возникновения ревности. Психологические модели возникновения зависти. Супервизия использования технических приемов консультирования.	5	ПР; ЗС; С; Д
4	8	Психологические модели чувства вины. Методы работы с чувством вины. Супервизия использования технических приемов консультирования.	5	ПР; ЗС; С; Д
4	9	Психологические модели стыда. Методы работы с проблемой стыда Супервизия использования технических приемов консультирования.	5	ПР; ЗС; С; Д
4	10	Эмоциональная зависимость. Методы работы с эмоциональными зависимостями Супервизия использования технических приемов консультирования.	5	ПР; ЗС; С; Д
4	11	Горе, утрата. Методы психологической помощи при утрате. Супервизия использования технических приемов консультирования.	5	ПР; ЗС; С; Д
4	12	Психологические модели навязчивых состояний. Методы коррекции навязчивых состояний. Супервизия использования технических приемов консультирования.	5	ПР; ЗС; С; Д

## 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 5.1 Самостоятельная работа обучающихся

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела/темы учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов	Вид контроля
1	2	3	4	5	6
1.	9	Теоретические основы реабилитации	Написание и защита реферата	4	Р
2.	9	Основные сферы реабилитационного воздействия	Написание и защита реферата	4	Р

3.	9	"Функциональный диагноз" и его структура	Написание и защита реферата	4	Р
4.	9	Психология работы с больными.	Написание и защита реферата	4	Р
5.	9	<i>Проблема смерти и умирания в повседневной врачебной практике.</i>	Написание и защита реферата	4	Р
6.	9	Современные представления о психологическом сопровождении, психосоциальной реабилитации и психосоциальной терапии	Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	4	С; ЗС
7.	9	Этапы и задачи реабилитационного процесса	Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	4	С; ЗС
8.	9	Психология диагностического процесса, когнитивные ошибки диагностики.	Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	4	С; ЗС
9	9	Понятие о патернализме и партнерском подходе при осуществлении реабилитационных мероприятий.	Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	4	С; ЗС
10	9	Организационные формы и методы психосоциальной реабилитации и психосоциальной терапии	Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	4	С; ЗС
11	9	2.Принципы и этапы консультирования	Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе)	8	Д
12	9	3.Базовые навыки и техники психологического консультирования и психотерапии.	Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе)	8	Д
13.	10	4.Психологические модели проблем и методы решения	Проработка учебного материала (по конспектам	6	Д

			лекций, учебной и научной литературе)		
--	--	--	---------------------------------------	--	--

## 6. Обеспечение достижения запланированных результатов обучения.

### 6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой (компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Современные представления о психологическом сопровождении, психосоциальной реабилитации и психосоциальной терапии	ПК-3	Вопросы, ЗС,Р
2.	Организационные формы и методы психосоциальной реабилитации и психосоциальной терапии	ПК-3	Вопросы, ЗС,Р
3.	Психология диагностического процесса, когнитивные ошибки диагностики.	ПК-3	Вопросы, ЗС
4.	Принципы и этапы консультирования	ПК-3	ПР; ЗС; С
5.	Базовые навыки и техники психологического консультирования и психотерапии.	ПК-3	ПР; ЗС; С
6.	Психологические модели проблем и методы решения	ПК-3	ЗС; С; Д

### 6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:

Показатели оценивания	Критерии оценивания		
	Достаточный уровень (удовлетворительно)	Средний уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
<b>ПК-3</b> Способен к организации и овладению основными классическими и современными методами психокоррекции и психотерапии, составлению программ консультативной и психотерапевтической работы в системе здравоохранения			
Знать:	Студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, излагает недостаточно правильные формулировки, не в состоянии в полном объеме применять теоретические основы, методологию и	Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает информацию о теоретических основах, методологии и технологии проведения классических и современных направлений психокоррекции и психотерапии в рамках	Студент глубоко и прочно усвоил программный материал о теоретических основах, методологии и технологии проведения классических и современных направлений психокоррекции и психотерапии в рамках

	технологии проведения классических и современных направлений психокоррекции и психотерапии в рамках изучения супервизии	изучения супервизии	изучения супервизии
Уметь:	Студент допускает неточности в формулировке, нарушает логическую последовательность, испытывает трудности в применении системных моделей и методов, способов и приемов классических и современных направлений клинико-психологического консультирования и психотерапии рамках супервизии, недостаточно точно анализирует, подбирает и использует методы оказания клинико-психологической и психотерапевтической помощи в здравоохранении	Студент не допускает существенных неточностей. правильно применяет системные модели и методы, способы и приемы классических и современных направлений клинико-психологического консультирования и психотерапии рамках супервизии, без существенных неточностей анализирует, подбирает и использует методы оказания клинико-психологической и психотерапевтической помощи в здравоохранении	На основе прочно усвоенного программного материала о теориях личности в клинической психологии, студент свободно справляется с задачей по применению системных моделей и методов, способов и приемов классических и современных направлений клинико-психологического консультирования и психотерапии рамках супервизии, верно и успешно анализирует, подбирает и использует методы оказания клинико-психологической и психотерапевтической помощи в здравоохранении
Владеть (иметь навыки и/или опыт):	Студент допускает неточности, а также может нарушать алгоритм планирования, при реализации навыков оказания психокоррекционной и психотерапевтической помощи в системе здравоохранения в рамках супервизии	Студент владеет необходимыми навыками оказания психокоррекционной и психотерапевтической помощи в системе здравоохранения в рамках супервизии	Студент владеет разносторонними навыками оказания психокоррекционной и психотерапевтической помощи в системе здравоохранения в рамках супервизии

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

**7.1.Основная учебная литература:**

*1.Шарапов, А. О.* Современные технологии психологического консультирования и психотерапии : практическое пособие / А. О. Шарапов, О. В. Матвеев. — 2-е изд.,

испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 178 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-13062-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448866>

2. Соколова, Е. Т. Психотерапия : учебник и практикум для вузов /

Е. Т. Соколова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05416-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471453>

## 7.2. Дополнительная учебная литература:

**1. Володин Б. Ю.** Психиатрия и психотерапия в соматической клинике [Текст] : учеб. пособие для студентов, обуч. по спец. "Клинич. психология" / Б. Ю. Володин, А. К. Афонина ; Ряз. гос. мед. ун-т. - Рязань : РИО РязГМУ, 2016. - 91 с. - имеется электрон. док. - Библиогр.: С. 90-91.

**2. Методы современной психотерапии** [Текст] : метод. указ. для студентов стомат. фак. по дисц. "Психиатрия, наркология" / Ряз. гос. мед. ун-т; сост. Д.И. Шустов, С.А. Новиков, Д.С. Петров, А.В. Меринов, И.А. Федотов. - Рязань : РИО РязГМУ, 2013. - 41 с. - имеется электрон. док. - Библиогр.: С. 41

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

### 8.1. Справочные правовые системы:

СПС «Консультант-плюс» - <http://www.consultant.ru/>

СПС «Гарант» - <http://www.garant.ru/>

СПС «Кодекс» - <http://www.kodeks.ru/>

### 8.2. Базы данных и информационно-справочные системы

Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://www.window.edu.ru>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru>

Федеральный интернет-портал "Нанотехнологии и наноматериалы" - [www.portalnano.ru](http://www.portalnano.ru)

Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» - <http://www.law.edu.ru>

## 9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем)

### 9.1. Перечень лицензионного программного обеспечения:

– Программное обеспечение MicrosoftOffice.

– Программный продукт Мой Офис Стандартный.

### 9.2. Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС):

Электронные образовательные ресурсы	Доступ к ресурсу
ЭБС «Консультант студента» – многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, <a href="https://www.studentlibrary.ru/">https://www.studentlibrary.ru/</a> <a href="http://www.medcollegelib.ru/">http://www.medcollegelib.ru/</a>	Доступ неограничен (после авторизации)
ЭБС «Юрайт» – ресурс представляет собой виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов ведущих вузов России по	Доступ неограничен

экономическим, юридическим, гуманитарным, инженерно-техническим и естественно-научным направлениям и специальностям, <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>	(после авторизации)
Электронная библиотека РязГМУ – электронный каталог содержит библиографические описания отечественных и зарубежных изданий из фонда библиотеки университета, а также электронные издания, используемые для информационного обеспечения образовательного и научно-исследовательского процесса университета, <a href="https://lib.rzgmu.ru/">https://lib.rzgmu.ru/</a>	Доступ неограничен (после авторизации)
ЭМБ «Консультант врача» – ресурс предоставляет достоверную профессиональную информацию для широкого спектра врачебных специальностей в виде периодических изданий, книг, новостной информации и электронных обучающих модулей для непрерывного медицинского образования, <a href="https://www.rosmedlib.ru/">https://www.rosmedlib.ru/</a>	Доступ с ПК Центра развития образования
Система «КонсультантПлюс» – информационная справочная система, <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>	Доступ с ПК Центра развития образования
Официальный интернет-портал правовой информации <a href="http://www.pravo.gov.ru/">http://www.pravo.gov.ru/</a>	Открытый доступ
Федеральная электронная медицинская библиотека – часть единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы: клинические рекомендации (протоколы лечения) предназначены для внедрения в повседневную клиническую практику наиболее эффективных и безопасных медицинских технологий, в том числе лекарственных средств; электронный каталог научных работ по медицине и здравоохранению; журналы и другие периодические издания, публикующие медицинские статьи и монографии, ориентированные на специалистов в различных областях здравоохранения; электронные книги, учебные и справочные пособия по различным направлениям медицинской науки; уникальные редкие издания по медицине и фармакологии, представляющие историческую и научную ценность, <a href="https://femb.ru">https://femb.ru</a>	Открытый доступ
MedLinks.ru – универсальный многопрофильный медицинский сервер, включающий в себя библиотеку, архив рефератов, новости медицины, календарь медицинских событий, биржу труда, доски объявлений, каталоги медицинских сайтов и учреждений, медицинские форумы и психологические тесты, <a href="http://www.medlinks.ru/">http://www.medlinks.ru/</a>	Открытый доступ
Медико-биологический информационный портал, <a href="http://www.medline.ru/">http://www.medline.ru/</a>	Открытый доступ
DoctorSPB.ru - информационно-справочный портал о медицине, здоровье. На сайте размещены учебные медицинские фильмы, медицинские книги и методические пособия, рефераты и историй болезней для студентов и практикующих врачей, <a href="https://doctorspb.ru/">https://doctorspb.ru/</a>	Открытый доступ
Компьютерные исследования и моделирование – результаты оригинальных исследований и работы обзорного характера в области компьютерных исследований и математического моделирования в физике, технике, биологии, экологии, экономике, психологии и других областях знания, <a href="http://crm.ics.org.ru/">http://crm.ics.org.ru/</a>	Открытый доступ

**10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине: «Супервизии»**

### Справка

о материально-техническом обеспечении рабочей программы дисциплины  
(название дисциплины)

<b>№ п\п</b>	<b>Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>	<b>Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>
1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (г. Рязань, ул. Семашко д.3 корп 8, ауд. № 1, каф. клинической психологии и психотерапии с курсом психиатрии ФДПО ауд. № 1)	Ученическая мебель, место преподавателя, мультимедийное оборудование (компьютер, проектор, звукоусиливающая аппаратура)
2	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Рязань, ул. Семашко д.3 корп 8, ауд. № 1, каф. клинической психологии и психотерапии с курсом психиатрии ФДПО ауд. № 1))	Ученическая мебель, экран, презентационная мультимедийная техника, доска учебная меловая.

<b>№ п\п</b>	<b>Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы</b>	<b>Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>
1.	Кафедра биологической химии с курсом клинической лабораторной	25 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации

	<p>диагностики ФДПО. Каб. №415. Помещение для самостоятельной работы обучающихся (г.Рязань, ул. Высоковольтная, д.9, учебно- лабораторный корпус, 4 этаж).</p>	
2.	<p>Библиоцентр. Каб. 309. Помещение для самостоятельной работы обучающихся. (г. Рязань, ул. Шевченко, д. 34 к.2)</p>	<p>20 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации</p>
3.	<p>Кафедра математики, физики и медицинской информатики. Каб. 307 Помещение для самостоятельной работы обучающихся. (г. Рязань, ул. Высоковольтная, д.7, к.1, 2 этаж, 3)</p>	<p>15 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации</p>
4.	<p>Кафедра патофизиологии. Помещение для самостоятельной работы обучающихся (г. Рязань, ул. Полонского, д. 13 (физиологический корпус), 2 этаж)</p>	<p>10 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации</p>
5.	<p>Кафедра общей и фармацевтической химии. Каб. 12. Помещение для самостоятельной работы обучающихся (г. Рязань, ул. Маяковского 105)</p>	<p>20 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации</p>