



Министерство здравоохранения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Рязанский государственный медицинский университет  
имени академика И.П. Павлова»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

Утверждено решением ученого совета  
Протокол № 1 от 01.09.2023 г

Рабочая программа дисциплины	«Практикум по коррекционно-развивающей работе»
Образовательная программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа специалитета по специальности 37.05.01 Клиническая психология
Квалификация	Клинический психолог
Форма обучения	Очная

Разработчик (и): кафедра общей и специальной психологии с курсом педагогики

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
Н.В. Яковлева	канд. психол. наук, доц.	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	заведующий кафедрой
М.И. Разживина	-	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	старший преподаватель
Л.Н. Каращук	-	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	старший преподаватель

Рецензент (ы):

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
М.Г. Гераськина	канд. психол. наук	ФГБОУ ВО РГУ им. С.А. Есенина	доцент
М.Н. Дмитриева	канд. пед. наук, доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ им. И.П. Павлова	доцент

Одобрено учебно-методической комиссией специальности Клиническая психология  
Протокол № 11 от 26.06.2023г.

Одобрено учебно-методическим советом.  
Протокол № 10 от 27.06.2023г

Нормативная справка.

Рабочая программа дисциплины «Практикум по коррекционно-развивающей работе» разработана в соответствии с:

<b>ФГОС ВО</b>	Приказ Минобрнауки России от 26.05.2020 № 683 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности 37.05.01. Клиническая психология "
<b>Порядок организации и осуществления образовательной деятельности</b>	Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 6 апреля 2021 г. N 245 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры"

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения В результате изучения дисциплины студент должен:
<p><b>ПК 1.</b> Способность популяризировать психологические знания; формировать установки, направленные на гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, здоровый образ жизни; применять на практике диагностические методы и процедуры оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психики на разных этапах онтогенеза, составлять и реализовывать программы обследования, обучения и коррекции в учреждениях системы здравоохранения</p>	<p><b>Знает</b> теоретические основы, методологию и технологию разработки и применения программ психологического обследования, обучения и коррекции для детей с ОВЗ и ЗПР в различных сферах жизни: эмоционально-личностные проблемы, проблемы когнитивного характера, семейные и др.</p> <p><b>Умеет:</b> использовать диагностические методы и процедуры оценки когнитивных возможностей, особенностей личности и социального взаимодействия у детей с ОВЗ и ЗПР.</p> <p><b>Владеет</b> технологиями создания, методами реализации, программ обследования, обучения и коррекции детей с ОВЗ и ЗПР</p>

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Практикум по коррекционно-развивающей работе» относится к Вариативной части ОПОП специалитета 37.05.01 Клиническая психология согласно учебному плану.

Требования к знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимым для освоения данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин (модулей):

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

### Знать:

Закономерности организации познавательной сферы человека; закономерности организации регулятивной сферы человека; индивидуально-типологические особенности личности. этические принципы работы психолога; отличия академической, прикладной и практической психологии;

структуру и основные разделы практической психологии; основные нормативно-правовые документы, регламентирующие труд психолога;

этапы формирования индивидуального стиля деятельности и этапы профессионального развития психолога-профессионала; возможные пути профессионального совершенствования психолога;

### Уметь:

Пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; проводить элементарную статистическую обработку экспериментальных данных; анализировать мировоззренческие, осуществлять свою деятельность с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм; анализировать проблемные ситуации, работать с научной и учебной литературой, делать научный обзор, выступать с докладами, осуществлять воспитательную и педагогическую деятельность по сотрудничеству и разрешению конфликтов, развивать толерантность и эмпатии в общении, работать с научной литературой, делать научный обзор, выступать с научными сообщениями и докладами; использовать в учебном процессе закономерности формирования индивидуального стиля деятельности психолога, учитывать индивидуально-типологические особенности личности в практической деятельности и общении

### Владеть:

Навыками планирование, организации анализа результатов психологического исследования, экспериментальными методиками, иметь опыт проведения психологических исследований, навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов, навыками компелирования, резюмирования, реферирования, научной и учебной литературы.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

- Преддипломная практика

### 3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Трудоемкость дисциплины: в з.е. 7 / час 252

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр		
		9	10	
<b>Контактная работа</b>	<b>160</b>	<b>72</b>	<b>88</b>	
В том числе:		-	-	
Лекции	18	8	10	
Лабораторные работы (ЛР)		-	-	
Практические занятия (ПЗ)	142	64	78	
Семинары (С)		-	-	
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>92</b>	<b>36</b>	<b>56</b>	
В том числе:	-	-	-	
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	42	12	30	
Самостоятельное изучение тем	28	12	16	
Реферат	22	12	10	
...				
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет, зачет с оценкой	зачет	ЗаО	
Общая трудоемкость	час.	252	108	144
	з.е.	7	3	4

### 4. Содержание дисциплины

#### 4.1 Контактная работа

#### Лекции

№ раздела	№ лекции	Темы лекций	Кол-во часов
Семестр 9			
1	1	История развития направления коррекционно-развивающего обучения.	2
2	2	Коррекционная направленность обучения и воспитания во вспомогательной школе. Задачи коррекционно - воспитательной работы.	2
3	3-4	Восстановительное обучение. Методы восстановительной работы при различных нарушениях в детском возрасте.	4
Семестр 10			
1	1	Требования к условиям реализации коррекционной	2

		программы .Типологии отклоняющегося развития, как система психологических показателей развития ребенка с ОВЗ	
2	2	Поведенческие подходы в психологической коррекции. Система развивающе-коррекционной работы, на базе уровневого подхода к аффективной регуляции поведения и сознания.	2
3	3	Основные положения теории Н.А. Бернштейна, применимые к построению коррекционного процесса	2
4	4	Сенсорная интеграция, как коррекционный подход базовой составляющей психорегуляции. Мозжечковая стимуляция, как сопутствующий метод в коррекционно-развивающем процессе.	2
5	5	Метод Томатис, как современный метод сопутствующий коррекционно-развивающему процессу.	2

### Семинары, практические работы

№ раздела	№ семинара, ПР	Темы семинаров, практических занятий	Кол-во часов	Формы текущего контроля
Семестр 9				
1	1	Психокоррекция как направление практической психологии. Понятие и виды психокоррекционной работы	8	С,К
1	2	Коррекционная направленность обучения и воспитания во вспомогательной школе.	6	С,К
1	3	Задача и методы коррекционно - воспитательной работы	6	С,К,Р
1	4	Восстановительное обучение	6	С,К,Р
1	5	Методы восстановительной работы при различных нарушениях в детском возрасте	6	ПР
1	6	Требования к условиям реализации коррекционной программы	6	С,К,Р
1	7	Критерии диагностики проблем школьной неуспеваемости у детей	8	ПР
1	8	Методологические основы и принципы составления психокоррекционной программы для детей	6	ПР
1	9	Развитие и коррекция познавательной сферы в детском и подростковом возрасте	6	ПР
1	10	Коррекция и развитие эмоциональной сферы в детском и подростковом возрасте	6	ПР
Семестр 10				
2	1	Составление и реализация программы коррекционно-развивающего обучения для детей с задержкой темпа психического развития	6	ПР
2	2	Групповая психокоррекционная работа	4	С,К,Р
3	3	Типологии отклоняющегося развития, как	4	С,К,Р

<b>№ раздела</b>	<b>№ семинара, ПР</b>	<b>Темы семинаров, практических занятий</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Формы текущего контроля</b>
		система психологических показателей развития ребенка с ОВЗ		
<b>3</b>	<b>4</b>	Дифференциальная диагностика и коррекция особенностей познавательных процессов детей с нарушением интеллекта	<b>4</b>	С,К,Р
<b>3</b>	<b>5</b>	Дифференциальная диагностика и коррекция особенностей познавательных процессов детей с нарушением зрения	<b>4</b>	С,К,Р
<b>3</b>	<b>6</b>	Дифференциальная диагностика и коррекция познавательных процессов детей с нарушением слуха	<b>4</b>	С,К,Р
<b>3</b>	<b>7</b>	Дифференциальная диагностика особенностей психики детей с РАС	<b>4</b>	С,К,Р
<b>4</b>	<b>8</b>	Поведенческие подходы в психологической коррекции.	<b>4</b>	С,К,Р
<b>4</b>	<b>9</b>	Система развивающе-коррекционной работы, на базе уровневого подхода к аффективной регуляции поведения и сознания.	<b>6</b>	С,К,Р
<b>4</b>	<b>10</b>	Модель развития взаимоотношений (метод Гриншпана, "Floor-Time") в коррекционно-развивающей работе	<b>4</b>	С,К,Р
<b>4</b>	<b>11</b>	Метод Томатис, как современный метод сопутствующий коррекционно-развивающему процессу.	<b>4</b>	С,К,Р
<b>4</b>	<b>12</b>	Метод ТЕАССН, как сопутствующий метод коррекционно-развивающей работы	<b>4</b>	С,К,Р
<b>4</b>	<b>13</b>	Основные положения теории Н.А. Бернштейна, применимые к построению коррекционного процесса	<b>4</b>	С,К,Р
<b>4</b>	<b>14</b>	Сенсорная интеграция, как коррекционный подход базовой составляющей психорегуляции.	<b>6</b>	С,К,Р
<b>4</b>	<b>15</b>	Мозжечковая стимуляция, как сопутствующий метод в коррекционно-развивающем процессе.	<b>4</b>	С,К,Р
<b>5</b>	<b>16</b>	Создание и реализация индивидуальной программы коррекции для различных категорий детей с ОВЗ направленная на развитие ощущений	<b>2</b>	<b>ПР</b>
<b>6</b>	<b>17</b>	Создание и реализация индивидуальной программы коррекции для различных категорий детей с ОВЗ направленная на развитие ощущений	<b>2</b>	<b>ПР</b>
<b>7</b>	<b>18</b>	Создание и реализация индивидуальной программы коррекции для различных категорий детей с ОВЗ направленная на развитие восприятия	<b>2</b>	<b>ПР</b>
<b>7</b>	<b>19</b>	Создание и реализация индивидуальной	<b>2</b>	<b>ПР</b>

№ раздела	№ семинара, ПР	Темы семинаров, практических занятий	Кол-во часов	Формы текущего контроля
		программы коррекции для различных категорий детей с ОВЗ направленная на развитие наглядно-действенного мышления		
7	20	Создание и реализация индивидуальной программы коррекции для различных категорий детей с ОВЗ направленная на развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления	2	ПР
7	21	Создание и реализация индивидуальной программы коррекции для различных категорий детей с ОВЗ направленная на развитие произвольности, внимания, памяти	2	ПР
		ИТОГО	142	

## 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 5.1 Самостоятельная работа обучающихся

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела/темы учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов	Вид контроля
1	2	3	4	5	6
1.	9	Психокоррекция как направление практической психологии. Понятие и виды психокоррекционной работы	С К	4	Собеседование по вопросам темы, проверка конспекта
2.	9	Коррекционная направленность обучения и воспитания во вспомогательной школе.	С К Р	4	Собеседование по вопросам темы, проверка конспекта, обсуждение реферата
3	9	Задача и методы коррекционно - воспитательной работы	С К Р	4	Собеседование по вопросам темы, проверка конспекта, обсуждение реферата
4	9	Восстановительное обучение	С К Р	4	Собеседование по вопросам темы, проверка конспекта, обсуждение реферата
5	9	Методы восстановительной работы при различных нарушениях в детском возрасте	С К Р	4	Собеседование по вопросам темы, проверка конспекта, обсуждение реферата
6	9	Требования к условиям	С	4	Собеседование по

		реализации коррекционной программы	К Р		вопросам темы, проверка конспекта, обсуждение реферата
7	9	Критерии диагностики проблем школьной неуспеваемости у детей	С К Р	4	Собеседование по вопросам темы, проверка конспекта, обсуждение реферата
8	9	Методологические основы и принципы составления психокоррекционной программы для детей	С К	4	Собеседование по вопросам темы, проверка конспекта
9	9	Развитие и коррекция познавательной сферы в детском и подростковом возрасте	С К Р	2	Собеседование по вопросам темы, проверка конспекта, обсуждение реферата
10	9	Коррекция и развитие эмоциональной сферы в детском и подростковом возрасте	С К Р	2	Собеседование по вопросам темы, проверка конспекта, обсуждение реферата
ИТОГО часов в семестре				36	
1.	10	Составление и реализация программы коррекционно-развивающего обучения для детей с задержкой темпа психического развития	С К Д	2	Собеседование по вопросам темы, проверка конспекта, обсуждение реферата
2	10	Групповая психокоррекционная работа	С К Р	2	Собеседование по вопросам темы, проверка конспекта, обсуждение реферата
3	10	Типологии отклоняющегося развития, как система психологических показателей развития ребенка с ОВЗ	С К	2	Собеседование по вопросам темы, проверка конспекта, обсуждение реферата
4	10	Дифференциальная диагностика и коррекция особенностей познавательных процессов детей с нарушением интеллекта	С К Р	2	Собеседование по вопросам темы, проверка конспекта, обсуждение реферата
5	10	Дифференциальная диагностика и коррекция особенностей познавательных процессов детей с нарушением зрения	С К Р	2	Собеседование по вопросам темы, проверка конспекта, обсуждение реферата
6	10	Дифференциальная диагностика и коррекция познавательных процессов детей с нарушением слуха	С К Р	2	Собеседование по вопросам темы, проверка конспекта, обсуждение реферата

7	10	Дифференциальная диагностика особенностей психики детей с РАС	С К	2	Собеседование по вопросам темы, проверка конспекта, обсуждение реферата
8	10	Поведенческие подходы в психологической коррекции.	С К Р	2	Собеседование по вопросам темы, проверка конспекта, обсуждение реферата
9	10	Система развивающе-коррекционной работы, на базе уровневого подхода к аффективной регуляции поведения и сознания.	С К Р	2	Собеседование по вопросам темы, проверка конспекта, обсуждение реферата
10	10	Модель развития взаимоотношений (метод Гриншпана, "Floor-Time") в коррекционно-развивающей работе	С К Р	2	Собеседование по вопросам темы, проверка конспекта, обсуждение реферата
11	10	Метод Томатис, как современный метод сопутствующий коррекционно-развивающему процессу.	С К	2	Собеседование по вопросам темы, проверка конспекта, обсуждение реферата
12	10	Метод ТЕАССН, как сопутствующий метод коррекционно-развивающей работы	С К Р	2	Собеседование по вопросам темы, проверка конспекта, обсуждение реферата
13	10	Основные положения теории Н.А. Бернштейна, применимые к построению коррекционного процесса	С К Р	2	Собеседование по вопросам темы, проверка конспекта, обсуждение реферата
14	10	Сенсорная интеграция, как коррекционный подход базовой составляющей психорегуляции.	С К Р	4	Собеседование по вопросам темы, проверка конспекта, обсуждение реферата
15	10	Мозжечковая стимуляция, как сопутствующий метод в коррекционно-развивающем процессе.	С К	4	Собеседование по вопросам темы, проверка конспекта, обсуждение реферата
16	10	Создание и реализация индивидуальной программы коррекции для различных категорий детей с ОВЗ направленная на развитие ощущений	С К Д	4	Собеседование по вопросам темы, проверка конспекта, обсуждение реферата
17	10	Создание и реализация индивидуальной программы коррекции для различных категорий детей с ОВЗ направленная	С К Д	4	Собеседование по вопросам темы, проверка конспекта, обсуждение реферата

		на развитие ощущений			
18	10	Создание и реализация индивидуальной программы коррекции для различных категорий детей с ОВЗ направленная на развитие восприятия	С К Д	4	Собеседование по вопросам темы, проверка конспекта, обсуждение реферата
19	10	Создание и реализация индивидуальной программы коррекции для различных категорий детей с ОВЗ направленная на развитие наглядно-действенного мышления	С К Д	4	Собеседование по вопросам темы, проверка конспекта, обсуждение реферата
20	10	Создание и реализация индивидуальной программы коррекции для различных категорий детей с ОВЗ направленная на развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления	С К Д	4	Собеседование по вопросам темы, проверка конспекта, обсуждение реферата
21	10	Создание и реализация индивидуальной программы коррекции для различных категорий детей с ОВЗ направленная на развитие произвольности, внимания, памяти	С К Д	2	Собеседование по вопросам темы, проверка конспекта, обсуждение реферата
ИТОГО часов в семестре				56	

## 6. Обеспечение достижения запланированных результатов обучения.

### 6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой (компетенции (или её части))	Наименование оценочного средства
1.	Методология коррекционно-развивающей работы детей с ЗПР	ПК -1	Собеседование по вопросам темы, защита реферата.
2.	Практические основы работы с детьми с ЗПР	ПК-1	составление программы коррекции
3	Дифференциальная диагностика детей с ОВЗ	ПК -1	Собеседование по вопросам темы, защита реферата.
4	Методологические аспекты различных направлений работы детей с ОВЗ	ПК-1	Собеседование по вопросам темы, защита реферата.
5	Практические основы работы с детьми с ОВЗ	ПК -1	составление программы коррекции

**6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:**

Показатель и оценивание	Критерии оценивания		
	Достаточный уровень (удовлетворительно)	Средний уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
<p><b>ПК 1.</b> Способность популяризировать психологические знания; формировать установки, направленные гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, здоровый образ жизни; применять на практике диагностические методы и процедуры оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психики на разных этапах онтогенеза, составлять и реализовывать программы обследования, обучения и коррекции в учреждениях системы здравоохранения</p>			
Знать:	<p><b>Обучающийся демонстрирует:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знания теоретического материала;</li> <li>- неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;</li> <li>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;</li> </ul> <p><b>Студент удовлетворительно знает</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования к формулированию психодиагностического заключения ребенка с ОВЗ и ЗПР.</li> </ul>	<p><b>Обучающийся демонстрирует:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала;</li> <li>- твердые знания теоретического материала.</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</li> <li>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;</li> </ul> <p><b>Студент хорошо знает</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- но допускает незначительные ошибки в знаниях о психодиагностических методах оценки изменений и динамики</li> </ul>	<p><b>Обучающийся демонстрирует:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала;</li> <li>- полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;</li> <li>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</li> </ul> <p><b>Студент в полном</b></p>

		<p>уровня развития пожилого человека. Хорошо знает, но допускает незначительные ошибки в знаниях требований к формулированию психодиагностическог о заключения ребенка с ОВЗ и ЗПР</p>	<p><b>объеме знает</b> - Знает алгоритм анализа психодиагностических данных, психодиагностические методы оценки изменений и динамики уровня развития ребенка с ОВЗ и ЗПР Знает требования к формулированию психодиагностического заключения ребенка с ОВЗ и ЗПР</p>
Уметь:	<p><b>Обучающийся демонстрирует:</b> - умение без грубых ошибок решать практические задания. <b>Студент поверхностно умеет</b> - Студент поверхностно умеет использовать имеющиеся знания при консультировании пожилого человека, его родственников и медицинский персонал в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также коррекции ребенка с ОВЗ и ЗПР</p>	<p><b>Обучающийся демонстрирует:</b> - умение решать практические задания, которые следует выполнить; <b>Студент частично умеет</b> - Студент умеет использовать имеющиеся знания при консультировании пожилого человека, его родственников, медицинский персонал в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также коррекции ребенка с ОВЗ и ЗПР</p>	<p><b>Обучающийся демонстрирует:</b> - умение решать практические задания; <b>Студент в полном объеме умеет</b> Студент в полном объеме умеет использовать имеющиеся знания при консультировании пожилого человека, его родственников, медицинский персонал в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также коррекции ребенка с ОВЗ и ЗПР</p>
Владеть (иметь навыки и/или опыт):	<p><b>Обучающийся демонстрирует:</b> - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; <b>Поверхностно владеет</b></p>	<p><b>Обучающийся демонстрирует:</b> - владение Основной и дополнительной литературой, рекомендованной программой</p>	<p><b>Обучающийся демонстрирует:</b> - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и</p>

	<p><b>навыками</b> проведения психологической диагностики пожилого человека и формулированием психодиагностического заключения. Студент поверхностно владеет способностью осуществлять психологическую коррекцию ребенка с ОВЗ и ЗПР</p>	<p>дисциплины; <b>Частично владеет навыками</b> проведения психологической диагностики пожилого человека и формулированием психодиагностическог о заключения. Студент поверхностно владеет способностью осуществлять психологическую коррекцию ребенка с ОВЗ и ЗПР</p>	<p>дополнительной литературы. <b>В полном объеме владеет</b> навыками проведения психологической диагностики пожилого человека и формулированием психодиагностического заключения. Студент поверхностно владеет способностью осуществлять психологическую коррекцию ребенка с ОВЗ и ЗПР</p>
--	--	--	---

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### 7.1. Основная учебная литература:

1. Хухлаева.О.В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция: учебник и практикум для вузов/О.В. Хухлаева, О.Е. Хухлаев. – М.: Юрайт,2021 – 132с.

2.Специальная психология в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 428 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01961-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490758> (дата обращения: 28.01.2022).

3. Специальная психология в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01963-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490759> (дата обращения: 28.01.2022).

4. Глухов, Вадим Петрович. Специальная педагогика и специальная психология. Практикум : Учебное пособие / В. П. Глухов. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 330. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-07275-4 : 789.00. - Текст (визуальный) : непосредственный. URL: <https://www.biblio-online.ru/book/specialnaya-pedagogika-i-specialnaya-psihologiya-praktikum-433989>

### 7.2. Дополнительная учебная литература:

1 Речицкая, Екатерина Григорьевна. Специальная психология и коррекционная педагогика: межличностные отношения младших школьников с нарушением слуха : Учебное пособие / Е. Г. Речицкая [и др.]. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 138. URL: <https://www.biblio-online.ru/book/specialnaya-psihologiya-i-korrekcionnaya-pedagogika-mezhlichnostnye-otnosheniya-mladshih-shkolnikov-s-narusheniem-sluha-441470>.

2. Кузьмичева Е.П. Обучение глухих детей восприятию и воспроизведению. устной речи : учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / Е. П. Кузьмичева, Е.

3. Яхнина ; под ред. Н. М. Назаровой. — М.: Издательский центр «Академия», 2014. — 332 с.

3. Гонеев, А.А. Основы коррекционной педагогики : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений. - 7-е изд., стер. - М. : Изд. центр "Академия", 2011. - 268 с.

4. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования / под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной. - 7-е изд., стер. - М. : Изд. центр "Академия", 2013. - 335 с.

5. Ахутина Т.В., Пылаева Н.М. Преодоление трудностей учения: нейropsychологический подход : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений. - М. : Изд. центр "Академия", 2015. - 283 с.

6. Психология детей с нарушениями интеллектуального развития : учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования / под ред. Л.М. Шипицыной. - 2-е изд., стер. - М. : Изд. центр "Академия", 2014. - 224 с.

## **8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:**

### **8.1. Справочные правовые системы:**

СПС «Консультант-плюс» - <http://www.consultant.ru/>

### **8.2. Базы данных и информационно-справочные системы**

Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://www.window.edu.ru>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru>

## **9.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем)**

### **9.1. Перечень лицензионного программного обеспечения:**

– Программное обеспечение MicrosoftOffice.

– Программный продукт Мой Офис Стандартный.

### **9.2. Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС):**

<b>Электронные образовательные ресурсы</b>	<b>Доступ к ресурсу</b>
ЭБС «Консультант студента» – многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, <a href="https://www.studentlibrary.ru/">https://www.studentlibrary.ru/</a> <a href="http://www.medcollegelib.ru/">http://www.medcollegelib.ru/</a>	Доступ неограничен (после авторизации)
ЭБС «Юрайт» – ресурс представляет собой виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов ведущих вузов России по экономическим, юридическим, гуманитарным, инженерно-техническим и естественно-научным направлениям и специальностям, <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>	Доступ неограничен (после авторизации)
Электронная библиотека РязГМУ – электронный каталог содержит библиографические описания отечественных и зарубежных изданий из фонда библиотеки университета, а также электронные издания, используемые для информационного обеспечения образовательного и научно-исследовательского процесса университета, <a href="https://lib.rzgmu.ru/">https://lib.rzgmu.ru/</a>	Доступ неограничен (после авторизации)
ЭМБ «Консультант врача» – ресурс предоставляет достоверную профессиональную информацию для широкого спектра врачебных специальностей в виде периодических изданий, книг, новостной	Доступ с ПК Центра развития образования

информации и электронных обучающих модулей для непрерывного медицинского образования, <a href="https://www.rosmedlib.ru/">https://www.rosmedlib.ru/</a>	
Система «КонсультантПлюс» – информационная справочная система, <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>	Доступ с ПК Центра развития образования
Официальный интернет-портал правовой информации <a href="http://www.pravo.gov.ru/">http://www.pravo.gov.ru/</a>	Открытый доступ
Федеральная электронная медицинская библиотека – часть единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы: клинические рекомендации (протоколы лечения) предназначены для внедрения в повседневную клиническую практику наиболее эффективных и безопасных медицинских технологий, в том числе лекарственных средств; электронный каталог научных работ по медицине и здравоохранению; журналы и другие периодические издания, публикующие медицинские статьи и монографии, ориентированные на специалистов в различных областях здравоохранения; электронные книги, учебные и справочные пособия по различным направлениям медицинской науки; уникальные редкие издания по медицине и фармакологии, представляющие историческую и научную ценность, <a href="https://femb.ru">https://femb.ru</a>	Открытый доступ
MedLinks.ru – универсальный многопрофильный медицинский сервер, включающий в себя библиотеку, архив рефератов, новости медицины, календарь медицинских событий, биржу труда, доски объявлений, каталоги медицинских сайтов и учреждений, медицинские форумы и психологические тесты, <a href="http://www.medlinks.ru/">http://www.medlinks.ru/</a>	Открытый доступ
Медико-биологический информационный портал, <a href="http://www.medline.ru/">http://www.medline.ru/</a>	Открытый доступ
DoctorSPB.ru - информационно-справочный портал о медицине, здоровье. На сайте размещены учебные медицинские фильмы, медицинские книги и методические пособия, рефераты и историй болезней для студентов и практикующих врачей, <a href="https://doctorspb.ru/">https://doctorspb.ru/</a>	Открытый доступ
Компьютерные исследования и моделирование – результаты оригинальных исследований и работы обзорного характера в области компьютерных исследований и математического моделирования в физике, технике, биологии, экологии, экономике, психологии и других областях знания, <a href="http://crm.ics.org.ru/">http://crm.ics.org.ru/</a>	Открытый доступ

**10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине: «Практикум по коррекционно-развивающей работе»**

Справка

о материально-техническом обеспечении рабочей программы дисциплины

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (г. Рязань, ул. Шевченко, 34, корп. 2; 1 этаж, ауд. № 112)	Учебная мебель, место преподавателя, доска учебная. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам

		дисциплин, рабочим учебным программам дисциплин. Телевизор, ноутбук, беспроводной микрофон UltralinkULM300USB
2.	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы (г. Рязань, ул. Шевченко, 34, корп. 2; 1 этаж, ауд. № 104)	Учебная мебель, место преподавателя, доска учебная, мультимедийный проектор, видеотехника. Учебная мебель, место преподавателя, доска учебная, компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России, мультимедийный проектор. Программное обеспечение Microsoft OLP 021-10548 OfficeStd 2016 rus OLP NL Academic (приобретен 9.11.2017, бессрочно). Лицензия для операционной системы WindowsServer 2016 Standart (приобретен 17.11.2017, бессрочно). MyOfficeСтандартный. Лицензия корпоративная на пользование для образовательной организации, бессрочно. Программа для статистической обработки результатов исследования STADIA (договор № 501 от 20.10.2014, бессрочно). Программное обеспечение «Psychometric Expert-8» (договор № 407 от 22.07.2016, бессрочно). Психодиагностические методики фирмы «Амалтея» (договор № 1-М от 26.04.2007, лицензия Росохранкультуры № ВАФ 77-252, бессрочно). Профессиональный психологический инструментарий «ИМАТОН» (договор № 1521 от 20.11.2013, договор № 1474 от 9.11.2017, бессрочно).
3.	Кафедра биологической химии с курсом клинической лабораторной диагностики ФДПО. Каб. № 415, 4 этаж Помещение для самостоятельной работы обучающихся (г.Рязань, ул. Высоковольтная, д.9,)	25 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России
4.	Библиоцентр. каб. 309. 3 этаж Помещение для самостоятельной работы обучающихся. (г. Рязань, ул. Шевченко, д. 34, к.2)	20 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России
5.	Кафедра патофизиологии. Помещение для самостоятельной работы обучающихся (г. Рязань, ул.	10 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную

	Полонского, д. 13, 2 этаж)	информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России
6.	Кафедра общей и фармацевтической химии. каб. 12., 2 этаж. Помещение для самостоятельной работы обучающихся г. Рязань, ул. Маяковского 105	20 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России