



Министерство здравоохранения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Рязанский государственный медицинский университет
имени академика И.П. Павлова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

Утверждено решением ученого совета
Протокол № 1 от 01.09.2023 г

Фонд оценочных средств по дисциплине	«Семейная психотерапия»
Образовательная программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа специалитета по специальности 37.05.01 Клиническая психология
Квалификация	Клинический психолог
Форма обучения	Очная

Разработчик (и): кафедра психологического консультирования и психотерапии с курсом психиатрии ФДПО

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
Д.С. Петров	д-р мед. наук, доц.	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	заведующий кафедрой
А.К. Афолина	доцент, к.м.н.	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	доцент кафедры

Рецензент (ы):

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
М.Н. Котлярова	к.психол.н., доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	доцент кафедры общей психологии с курсом педагогика
И.В. Моторина	к.пед.н., доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	доцент кафедры общей психологии с курсом педагогика

Одобрено учебно-методической комиссией специальности Клиническая психология
Протокол № 11 от 26.06.2023г.

Одобрено учебно-методическим советом.
Протокол № 10 от 27.06.2023г

**Фонды оценочных средств
для проверки уровня сформированности компетенций (части компетенций) по
итогам освоения дисциплины**

1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Примеры контрольных вопросов для собеседования:

1. Понятие и параметры семьи как системы.
2. Понятие нормативного семейного кризиса. Феноменология кризиса, диагностика, психологическая помощь.
3. Понятие ненормативного семейного кризиса. Феноменология кризиса, психологическая помощь.

Критерии оценки при собеседовании:

- Оценка «Отлично» выставляется студенту, если он исчерпывающе, логически и аргументировано излагает материал вопроса, свободно отвечает на поставленные дополнительные вопросы, делает обоснованные выводы, умеет тесно увязывать теорию с практикой, использует в ответе материал монографической литературы.
- Оценка «Хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует знание базовых положений по вопросу, проявляет логичность и доказательность изложения материала, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий; в ответах на дополнительные вопросы имеются незначительные ошибки.
- Оценка «Удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, затрудняется при ответах на дополнительные вопросы.
- Оценка «Неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки при ответе на основной и дополнительные вопросы или не может на них ответить.

Примеры ситуационных задач:

Задача: На консультацию к психотерапевту обратилась М. А. (55 лет). Она рассказала, что расстроена трудными отношениями с сыном Василием (22 года), который, по ее словам, в течение последних двух недель странно себя ведет. Василий стал груб с ней, перестал делиться чувствами и переживаниями, поздно приходит домой, много курит. Запираясь в своей комнате, пишет что-то или сидит за компьютером. Не показывает записей, закрывает монитор, прячет сотовый телефон. По ночам в его комнате подолгу горит свет. Василий не объясняет своего поведения, отделяясь формальными, односложными ответами. Сама М.А. крайне взволнована, в течение всей встречи говорит только о сыне, на все вопросы о ее самочувствии и пожеланиях отвечает, что ей пришлось многое пережить, но сейчас она думает только о благополучии сына. Василий живет с матерью в двухкомнатной квартире и после развода родителей занял комнату отца. Раньше он жил в зале, куда во время конфликтов с мужем М.А. уходила и стелила себе на полу. Своим местом в квартире она называет кухню. Недавно Василий получил диплом о высшем образовании, закончив университет. Вскоре после этого родители разошлись. Конфликтую с Василием по поводу его странного поведения, М.А. звонит бывшему мужу (58 лет), жалуясь ему и упрекая по поводу последствий его вредного влияния на сына, советуясь и призывая его заботу. М.А. также получает помощь и поддержку своей матери, которая видит в Василии отрицательные стороны его отца. Мать М.А. после смерти ее второго мужа живет одна в соседнем подъезде. Она много помогала своей единственной дочери в воспитании Василия.

Постройте системные гипотезы. Запланируйте дальнейшие действия.

Ответ: М.А. испытывает тревогу по поводу попыток психологической сепарации сына, что заставляет ее обращаться за поддержкой к бывшему мужу и матери. Следует нормализовать состояние клиентки, указывая на условия, в которых она существует в

данный момент, обучить приемам психологической саморегуляции. Дальнейшую работу строить в сторону развития запроса и способствованию переходу М.А. в позицию клиента.

Критерии оценки при решении ситуационных задач:

- Оценка «Отлично» выставляется студенту, продемонстрировавшему навыки клинического мышления, клинико-психологической диагностики и определения стратегии и тактики психокоррекционной работы.
- Оценка «Хорошо» выставляется студенту, продемонстрировавшему хорошие знания в области клинико-психологической диагностики и определения стратегии и тактики психокоррекционной работы, но не достигшему способности к их систематизации и клиническому мышлению.
- Оценка «Удовлетворительно» выставляется студенту, показавшему слабые знания в области клинико-психологической диагностики и определения стратегии и тактики психокоррекционной работы, но владеющему необходимым минимумом знаний и навыков для их применения по образцу в стандартной ситуации.
- Оценка «Неудовлетворительно» выставляется студенту, показавшему поверхностные знания и навыки в области клинико-психологической диагностики и определения стратегии и тактики психокоррекционной работы, что не позволяет ему применять их даже по образцу в стандартной ситуации.

Примеры тем рефератов:

1. Специфика современной семьи.
2. Терапия, ориентированная на переживания (Сатир).
3. Психологические особенности российских семей.

Критерии оценки реферата:

- Оценка «отлично» выставляется, если реферат соответствует всем требованиям оформления, представлен широкий библиографический список. Содержание реферата отражает собственный аргументированный взгляд студента на проблему. Тема раскрыта всесторонне, отмечается способность студента к интегрированию и обобщению данных первоисточников, присутствует логика изложения материала. Имеется иллюстративное сопровождение текста.
- Оценка «хорошо» выставляется, если реферат соответствует всем требованиям оформления, представлен достаточный библиографический список. Содержание реферата отражает аргументированный взгляд студента на проблему, однако отсутствует собственное видение проблемы. Тема раскрыта всесторонне, присутствует логика изложения материала.
- Оценка «удовлетворительно» выставляется, если реферат не полностью соответствует требованиям оформления, не представлен достаточный библиографический список. Аргументация взгляда на проблему не достаточно убедительна и не охватывает полностью современное состояние проблемы. Вместе с тем присутствует логика изложения материала.
- Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если тема реферата не раскрыта, отсутствует убедительная аргументация по теме работы, использовано не достаточное для раскрытия темы реферата количество литературных источников.

2. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма промежуточной аттестации в 11 семестре – зачет с оценкой

Порядок проведения промежуточной аттестации

Процедура проведения и оценивания зачета

Зачет проходит в форме устного опроса. Студенту достается вариант билета путем собственного случайного выбора и предоставляется 20 минут на подготовку. Защита готового решения происходит в виде собеседования, на что отводится 15 минут. Билет состоит из 3 вопросов (теоретических и практических). Зачет дифференцированный, можно пользоваться следующими критериями оценивания:

Оценка «отлично» выставляется, если студент показал глубокое полное знание и усвоение программного материала учебной дисциплины в его взаимосвязи с другими дисциплинами и с предстоящей профессиональной деятельностью, усвоение основной литературы, рекомендованной рабочей программой учебной дисциплины, знание дополнительной литературы, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний.

Оценки «хорошо» заслуживает студент, показавший полное знание основного материала учебной дисциплины, знание основной литературы и знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной рабочей программой, способность к пополнению и обновлению знаний.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, показавший при ответе знание основных положений учебной дисциплины, допустивший отдельные погрешности и сумевший устранить их с помощью преподавателя, знакомый с основной литературой, рекомендованной рабочей программой.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если при ответе выявились существенные пробелы в знаниях студента основных положений учебной дисциплины, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на вопросы билета.

**Фонды оценочных средств
для проверки уровня сформированности компетенций (части компетенций)
для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

ПК-3 Способен к организации и овладению основными классическими и современными методами психокоррекции и психотерапии, составлению программ консультативной и психотерапевтической работы в системе здравоохранения

1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать» (воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты):

1. Современные теоретические модели консультирования семьи.
2. Диагностика детско-родительских отношений (Опросник «Анализ семейных взаимоотношений»).
3. Диагностика детско-родительских отношений (Методика диагностики родительского отношения).

2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь» (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):

Ребенок в возрасте 5,5 лет был госпитализирован в больницу в связи с впервые развившимся у него приступом бронхиальной астмы. После попадания в больницу мальчик выглядит напуганным, стал демонстрировать потерю уже ранее приобретенных им навыков (самостоятельное питание и одевание, засыпание, навыки общения со взрослыми) и настаивал на том, чтобы маме разрешили постоянно находиться у него в палате. На вопросы палатной медсестры отвечает кратко или не отвечает совсем. Она вынуждена кормить, ежедневно одевать ребенка после сна и раздевать перед сном.

С какой целью может использовать ребенок проявления психосоматического регресса?

3) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть» (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний,

умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):

1. За психологической консультацией обратилась женщина с дочерью Светланой 12 лет, инвалидом детства. Девочка перенесла операцию по удалению глаза, в настоящий момент социально адаптирована, имеет хорошую школьную успеваемость.

Мама девочки рождения дочери посвятила ей всю свою жизнь. В течение этих лет мама ухаживала за девочкой, организовала ей дорогостоящее лечение в Германии. Для этого она открыла свой бизнес; познакомилась с такими же, как она, матерями и стала инициатором создания группы самопомощи для женщин, имеющих детей-инвалидов.

Отец девочки был ликвидатором последствий аварии на Чернобыльской АЭС, и рождение нездорового ребенка является следствием полученной им дозы облучения. После рождения девочки он стал злоупотреблять алкоголем. Часто ведет себя по отношению к дочери очень агрессивно: в пьяном состоянии кричит на нее, проклинает, желает ей смерти.

Опишите структуру семьи. Объясните поведение отца. Предложите варианты психодиагностического обследования семьи.

2. На консультацию к психотерапевту обратилась М. А. (55 лет). Она рассказала, что расстроена трудными отношениями с сыном Василием (22 года), который, по ее словам, в течение последних двух недель странно себя ведет. Василий стал груб с ней, перестал делиться чувствами и переживаниями, поздно приходит домой, много курит. Запираясь в своей комнате, пишет что-то или сидит за компьютером. Не показывает записей, закрывает монитор, прячет сотовый телефон. По ночам в его комнате подолгу горит свет. Василий не объясняет своего поведения, отделяясь формальными, односложными ответами. Сама М.А. крайне взволнована, в течение всей встречи говорит только о сыне, на все вопросы о ее самочувствии и пожеланиях отвечает, что ей пришлось многое пережить, но сейчас она думает только о благополучии сына. Василий живет с матерью в двухкомнатной квартире и после развода родителей занял комнату отца. Раньше он жил в зале, куда во время конфликтов с мужем М.А. уходила и стелила себе на полу. Своим местом в квартире она называет кухню. Недавно Василий получил диплом о высшем образовании, закончив университет. Вскоре после этого родители разошлись. Конфликтую с Василием по поводу его странного поведения, М.А. звонит бывшему мужу (58 лет), жалуясь ему и упрекая по поводу последствий его вредного влияния на сына, советуясь и призывая его заботу. М.А. также получает помощь и поддержку своей матери, которая видит в Василии отрицательные стороны его отца. Мать М.А. после смерти ее второго мужа живет одна в соседнем подъезде. Она много помогала своей единственной дочери в воспитании Василия.

По данным задачи нарисуйте семейную генограмму. Постройте системные гипотезы. Запланируйте дальнейшие действия.