



Министерство здравоохранения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Рязанский государственный медицинский университет
имени академика И.П. Павлова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

Утверждено решением ученого совета
Протокол № 1 от 01.09.2023 г.

Фонд оценочных средств по дисциплине	« Основы профессионально-ориентированной коммуникации»
Образовательная программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа специалитета по специальности 37.05.01 Клиническая психология
Квалификация	Клинический психолог
Форма обучения	Очная

Разработчик (и): кафедра иностранных языков с курсом русского языка

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
Л.Ф. Ельцова	кандидат филологических наук, доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ им. И.П. Павлова	зав.кафедрой
Г.В. Корнева	кандидат педагогических наук	ФГБОУ ВО РязГМУ им. И.П. Павлова	доцент

Рецензент (ы):

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
Репин Б.И.	кандидат филологических наук, доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ им. И.П. Павлова	зав. кафедрой
Кечина Э.А.	кандидат филологических наук	ФГБОУ ВО РязГМУ им. И.П. Павлова	доцент

Одобрено учебно-методической комиссией по специальности Клиническая психология
Протокол № 11 от 26.06.2023г.

Одобрено учебно-методическим советом.
Протокол № 10 от 27.06.2023г.

**Фонды оценочных средств
для проверки уровня сформированности компетенций (части компетенций)
по итогам освоения дисциплины**

**1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости-
Задания в тестовой форме**

- Вопросы для устного опроса
- Задания для контрольных работ
- Темы для докладов
- Темы портфолио

Примеры заданий в тестовой форме

1. Отметьте номера слов с ударением на первом слоге:

- 1) взаперти; 4) дочиста;
- 2) верба; 5) созыв.
- 3) донельзя;

2. Выберите правильное определение.

- 1) Профессионализмы — это слова общелитературные.
- 2) Профессионализмы — это слова социально ограниченные.
- 3) Профессионализмы — это слова территориально ограниченные.
- 4) Профессионализмы — это слова социально и территориально ограниченные.

3. Найдите предложение, которое построено правильно.

- 1) Спортсмен выполнил свои упражнения с пафосом.
- 2) Этот будний день был последним в году.
- 3) Я не хотел бы вдаваться в комментарий по этому поводу.
- 4) Задачи, поставленные нами, достигнуты.

Эталоны ответов

1.	2, 4
2.	2
3.	2

Критерии оценки тестового контроля:

Отлично	85-100% правильных ответов
Хорошо	65-84% правильных ответов
Удовлетворительно	51-64% правильных ответов
Неудовлетворительно	50% и менее правильных ответов

Примеры задания для контрольных работ

1. Сделайте анализ терминов, объясните значение терминологических элементов.
2. Образуйте и запишите в словарной форме латинские однословные термины с заданным значением.
3. Переведите термины на русский язык.
4. Переведите на латинский язык многословные медицинские термины.
5. Определите стилистическую принадлежность всех текстов. Сделайте стилистический разбор одного из текстов по плану.
6. Вы пропустили лекцию по биологии. Напишите объяснительную записку по этому поводу.

7. Вы хотите устроиться на работу в ведущий медицинский центр России. Напишите резюме.
8. Исправьте ошибки в оформлении цитат.
9. Оформите библиографическое описание следующих источников.

Критерии оценки контрольных работ

- Оценка «отлично» студенту, если он выполнил все задания полностью;
- Оценка «хорошо» выставляется, если студент задание выполнил с незначительными погрешностями;
- Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент обнаруживает знание и понимание большей части задания.
- Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если 50% и более заданий не выполнено.

Примеры контрольных вопросов для собеседования

1. Что такое язык? Зачем нужен язык? Назовите и охарактеризуйте основные функции языка.
2. Что такое термин? Какие основные подсистемы выделяют в медицинской терминологии?
3. Каковы особенности терминологии клинической психологии?
4. Почему язык называют системой знаков? Какие единицы языка называются основными знаками?
5. К какой языковой семье и группе относится русский язык? Дайте характеристику русскому литературному языку.
6. Что такое речь? Как соотносятся язык и речь?
7. Назовите виды речи (устная и письменная речь). Охарактеризуйте их особенности.
8. Назовите виды и типы речи (описание, повествование, рассуждение). Охарактеризуйте их.

Критерии оценки устного владения языком:

критерий	баллы
1. Доступность представленного материала. Умение использовать вербальные средства речи в соответствии с функциональным стилем. Нестандартность решения.	2
2. Богатство речи, логичность, чистота, точность и выразительность. Принятие самостоятельного решения.	1
3. Осуществление полного самоконтроля и самоисправления речи. Грамотное использование устной и письменной форм речи в зависимости от функциональных стилей.	1
4. Беглость и ясность речи, умение дифференцировать функционально-стилистические единицы современного русского литературного языка.	1

ВСЕГО:

5

- Оценка "отлично" выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы,

правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

- Оценка "хорошо" выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

- Оценка "удовлетворительно" выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

- Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Примеры тем докладов

Основные аспекты изучения культуры речи

1. Речь публичных деятелей (на примере печатных СМИ).
2. Выразительность речи: тропы и фигуры в современной журналистике.
3. Речевые ошибки в печатных СМИ.
4. Жаргон, сленг, стеб и культура речи.
5. Монолог, диалог и полилог в телепередачах типа «ток-шоу».

Критерии оценки вступления с докладом

критерий	баллы
1. Новизна реферированного текста и степень раскрытия сущности проблемы	1
2. Обоснованность выбора источников	0,5
3. Соблюдение требований к оформлению (для реферата)	0,5
4. Грамотность	1
5. Презентация речи: речь оратора, движение оратора (для выступления)	1
6. Умение устанавливать и поддерживать контакт с аудиторией (для выступления)	1

ВСЕГО:

5

- Оценка «отлично» выставляется, если письменная работа соответствует всем требованиям оформления, представлен широкий библиографический список. Содержание работы отражает собственный аргументированный взгляд студента на проблему. Тема раскрыта всесторонне, отмечается способность студента к интегрированию и обобщению данных первоисточников, присутствует логика изложения материала. Имеется иллюстративное сопровождение текста.

- Оценка «хорошо» выставляется, если письменная работа соответствует всем требованиям оформления, представлен достаточный библиографический список. Содержание работы отражает аргументированный взгляд студента на проблему, однако отсутствует собственное видение проблемы. Тема раскрыта всесторонне, присутствует логика изложения материала.

- Оценка «удовлетворительно» выставляется, если письменная работа не полностью соответствует требованиям оформления, не представлен достаточный библиографический список. Аргументация взгляда на проблему не достаточно

убедительна и не охватывает полностью современное состояние проблемы. Вместе с тем присутствует логика изложения материала.

- Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если тема письменной работы не раскрыта, отсутствует убедительная аргументация по теме работы, использовано не достаточное для раскрытия темы реферата количество литературных источников.

Примеры тем портфолио

1. Общекультурное значение латинского языка. Латинские афоризмы.
2. Термин. Терминология. Ведущие терминосистемы медицинской терминологии. Международные номенклатуры на латинском языке.
3. Основные языковые источники формирования русской терминологии клинической психологии.
4. Значение и роль латинского языка и греко-латинской лексики в международной научной терминологии.
5. Фонетика латинского языка. Правила чтения, слогаделения и постановки ударения.

Критерии оценки портфолио

- Оценка 5 «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему всестороннее владение материалом, умение выбирать нужную информацию из различных источников, грамотно презентовать материал, давать точные ответы на дополнительные вопросы.

- Оценка 4 «хорошо» выставляется студенту, обнаружившему хорошее владение материалом, умение работать с литературой и выбирать нужную информацию из различных источников, грамотно презентовать материал, но допускающему отдельные неточности в содержании и форме ответа.

- Оценка 3 «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему умение находить материал по теме, презентовать его, но не в полной мере раскрывшему сущность проблемы.

- Оценка 2 «неудовлетворительно» выставляется студенту, если содержание его работы не соответствует теме, студент не ориентируется в материале.

2. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма промежуточной аттестации в I семестре – зачет с оценкой

Порядок проведения промежуточной аттестации

Процедура проведения и оценивания зачета

На письменном зачете студенту достается вариант билета путем собственного случайного выбора и предоставляется 1 час на выполнение заданий. По окончании работы студент сдает лист с ответами для проверки преподавателю. Результаты сдачи письменного этапа оглашаются по окончании проверки работы. Билет для письменного этапа состоит из 5 практических заданий.

Критерии оценки зачета:

- Оценка «отлично» студенту, если студент выполнил все задания полностью, показал глубокое полное знание и усвоение программного материала учебной дисциплины в его взаимосвязи с другими дисциплинами и с предстоящей профессиональной деятельностью, усвоение основной литературы, рекомендованной рабочей программой учебной дисциплины, знание дополнительной литературы, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний;

- Оценка «хорошо» выставляется, если студент выполнил задания с незначительными погрешностями, показал полное знание основного материала учебной дисциплины, знание основной литературы и знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной рабочей программой, способность к пополнению и обновлению знаний;

- Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент обнаруживает знание и понимание большей части задания, показал при выполнении заданий знание основных положений учебной дисциплины, допустивший отдельные погрешности и сумевший

устранить их с помощью преподавателя, знакомый с основной литературой, рекомендованной рабочей программой.

- Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если 50% и более заданий не выполнено, при выполнении заданий выявились существенные пробелы в знаниях студента основных положений учебной дисциплины, неумение сформулировать правильные ответы на задания билета.

**Фонды оценочных средств
для проверки уровня сформированности компетенций
для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
ОПК-1**

готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической технологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности

1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать» (воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты):

1. Переведите на латинский язык многословные медицинские термины:

- сведения о болезни, вазомоторный абсанс, посттравматическая амнезия, симптоматическая эпилепсия, старческая мания, острая деменция, психическая аура, маниакальный психоз.

2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь» (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):

1. Образуйте латинские однословные термины с заданным значением:

- боязнь замкнутого пространства,
- психическая слабость,
- болезнетворный,
- общее название нарушений речи.

3) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть» (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):

1. Сделайте анализ терминов, объясните значение ТЭ:

Psychiatria, polyneuropathia, abulia, neurosis, hyperaesthesia, dementia, amyotrophia.

ОПК-2

готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности

1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать» (воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты):

1. Поставьте ударение в словах.

Дожила, газированный, эксперт, зубчатый, плесневеть, облегчить, красивее, мозаичный, средства, ломота.

2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь» (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):

1. Исправьте ошибки в предложениях.

- 1) Разработка новой темы становится все более интенсивнее.
- 2) Врач не обнаружил никакие признаки болезни у ребенка.
- 3) В лагере не хватает спортивного оборудования, а что касается с питанием, оно вполне удовлетворяет всех.
- 4) Вышивка получилась не так красива, чем у подруг.
- 5) С окончанием футбольного матча количество звонящих в студию должно активизироваться.

3) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть» (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):

1. Сделайте анализ терминов, объясните значение ТЭ :

Psychiatria, polyneuropathia, abulia, neurosis, hyperaesthesia, dementia, amyotrophia.

ПК-4

способность обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях

1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать» (воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты):

1. Переведите на латинский язык многословные медицинские термины:

- сведения о болезни, вазомоторный абсанс, посттравматическая амнезия, симптоматическая эпилепсия, старческая мания, острая деменция, психическая аура, маниакальный психоз.

2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь» (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):

1. Исправьте ошибки в предложениях.

- 1) Разработка новой темы становится все более интенсивнее.
- 2) Врач не обнаружил никакие признаки болезни у ребенка.
- 3) В лагере не хватает спортивного оборудования, а что касается с питанием, оно вполне удовлетворяет всех.
- 4) Вышивка получилась не так красива, чем у подруг.
- 5) С окончанием футбольного матча количество звонящих в студию должно активизироваться.

3) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть» (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):

1. Сделайте анализ терминов, объясните значение ТЭ :

Psychiatria, polyneuropathia, abulia, neurosis, hyperaesthesia, dementia, amyotrophia.