



Министерство здравоохранения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Рязанский государственный медицинский университет  
имени академика И.П. Павлова»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

Утверждено решением ученого совета  
Протокол № 1 от 01.09.2023 г

Фонд оценочных средств по дисциплине	«Психология семьи»
Образовательная программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа специалитета по специальности 37.05.01 Клиническая психология
Квалификация	Клинический психолог
Форма обучения	Очная

Разработчик (и): кафедра общей и специальной психологии с курсом педагогики

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
Н.В. Яковлева	канд. психол. наук, доц.	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	заведующий кафедрой общей и специальной психологии с курсом педагогики
Н.Н. Уланова	-	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Старший преподаватель

Рецензент (ы):

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
М.Г. Гераськина	к.психол.н.	РГУ имени С.А. Есенина	доцент
М.Н. Дмитриева	доцент, к.пед.н.	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	доцент

Одобрено учебно-методической комиссией специальности Клиническая психология  
Протокол № 11 от 26.06.2023г.

Одобрено учебно-методическим советом.  
Протокол № 10 от 27.06.2023г

**Фонды оценочных средств  
для проверки уровня сформированности компетенций (части компетенций) по  
итогам освоения дисциплины**

**1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости**

Примеры заданий в тестовой форме:

1. Состоящая из двух поколений семья называется:

- A. Традиционной
- B. Ядерной
- C. Расширенной
- D. Неполной

2. Функция эмоциональной поддержки и принятия заключается в:

- A. Удовлетворение потребности членов семьи в уважении, признании, и психологической защите
- B. Обсуждение наиболее значимых проблем социально-политической, профессиональной, общественной жизни
- C. Духовное взаимообогащение членов семьи
- D. Ограничении контактов с людьми, представляющими потенциальную опасность для семьи

Критерии оценки тестового контроля:

- Оценка «отлично» выставляется при выполнении без ошибок более 85 % заданий.
- Оценка «хорошо» выставляется при выполнении без ошибок более 65 % заданий.
- Оценка «удовлетворительно» выставляется при выполнении без ошибок более 50 % заданий.
- Оценка «неудовлетворительно» выставляется при выполнении без ошибок равного или менее 50 % заданий.

Примеры контрольных вопросов для собеседования:

1. Семья как целостная самоорганизующаяся система.
2. Понятие жизненного цикла семьи
3. Подходы к периодизации семейной жизни

Критерии оценки при собеседовании:

- Оценка "отлично" выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
- Оценка "хорошо" выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
- Оценка "удовлетворительно" выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

- Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Примеры ситуационных задач:

1. Выделите критерии здорового функционирования ролевой структуры семьи.
2. Выявите возможные искажения материнской и отцовской любви при инверсии ролей родителей в семье.
3. Например ахизлитературных источников обоснуйте роль порядка рождения на формирование позицииребенка в семье

Критерии оценки при решении ситуационных задач:

- Оценка «отлично» выставляется, если задача решена грамотно, ответы на вопросы сформулированы четко. Эталонный ответ полностью соответствует решению студента, которое хорошо обосновано теоретически.
- Оценка «хорошо» выставляется, если задача решена, ответы на вопросы сформулированы не достаточно четко. Решение студента в целом соответствует эталонному ответу, но не достаточно хорошо обосновано теоретически.
- Оценка «удовлетворительно» выставляется, если задача решена не полностью, ответы не содержат всех необходимых обоснований решения.
- Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если задача не решена или имеет грубые теоретические ошибки в ответе на поставленные вопросы

Примеры тем рефератов:

1. Мотивация вступления в брак
2. Проблемаревности и супружеских измен в браке
3. Распределения ролей в современной семье

Критерии оценки реферата:

- Оценка «отлично» выставляется, если реферат соответствует всем требованиям оформления, представлен широкий библиографический список. Содержание реферата отражает собственный аргументированный взгляд студента на проблему. Тема раскрыта всесторонне, отмечается способность студента к интегрированию и обобщению данных первоисточников, присутствует логика изложения материала. Имеется иллюстративное сопровождение текста.
- Оценка «хорошо» выставляется, если реферат соответствует всем требованиям оформления, представлен достаточный библиографический список. Содержание реферата отражает аргументированный взгляд студента на проблему, однако отсутствует собственное видение проблемы. Тема раскрыта всесторонне, присутствует логика изложения материала.
- Оценка «удовлетворительно» выставляется, если реферат не полностью соответствует требованиям оформления, не представлен достаточный библиографический список. Аргументация взгляда на проблему не достаточно убедительна и не охватывает полностью современное состояние проблемы. Вместе с тем присутствует логика изложения материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если тема реферата не раскрыта, отсутствует убедительная аргументация по теме работы, использовано не достаточное для раскрытия темы реферата количество литературных источников

## **2. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

## **Форма промежуточной аттестации в 3 семестре-зачет**

### **Порядок проведения промежуточной аттестации**

#### **Процедура проведения и оценивания зачета**

Зачет проходит в форме устного опроса. Студенту достается вариант билета путем собственного случайного выбора и предоставляется 20 минут на подготовку. Защита готового решения происходит в виде собеседования, на что отводится 15 минут(I). Билет состоит из 4вопросов(II),.Критерии сдачи зачета (III):

«Зачтено» - выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

«Не зачтено» - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

#### **Фонды оценочных средств**

##### **для проверки уровня сформированности компетенций (части компетенций)**

###### **для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

ПК 1. Способность популяризировать психологические знания; формировать установки, направленные гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, здоровый образ жизни; применять на практике диагностические методы и процедуры оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психики на разных этапах онтогенеза, составлять и реализовывать программы обследования, обучения и коррекции в учреждениях системы здравоохранения

**1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать» (воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты):**

Вопросы для собеседования:

1. Семья и брак как объект изучения
2. Психология семейных отношений как отрасль психологии. Предмет и задачи семейной психологии.
3. Сравнительный анализ понятий «семья» и «брак».
4. Особенности семьи как малой группы.
5. Эволюция и формы брачно-семейных отношений.
6. Современные модели семьи.
7. Добрачный период отношений: общая характеристика.
8. Факторы выбора брачного партнера, влияющие на успешность и проблемность брачного союза.
9. Формирование адекватных представлений юношей и девушек о браке. Проблема готовности к браку.
10. Мотивы вступления в брак.
11. Особенности семьи как системы
12. Стадии жизненного цикла семьи
13. Аттракция: факторы; причины, этапы формирования.
14. Стили семейного воспитания и их влияние на развитие ребенка
15. Ролевая структура семьи, подходы к классификации семейных ролей.

**2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь»** (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):

Перечень практических навыков, входящих в данную компетенцию:

- Проводить анализ научной литературы по психологии.
- На основе накопленных теоретических знаний, навыков исследовательской работы и информационного поиска уметь ориентироваться в современных научных концепциях, грамотно ставить и решать исследовательские и практические задачи.

Вопросы для собеседования:

1. Нарушения структурно-ролевого взаимодействия семьи.
2. Семейные отношения: понятие, виды, специфика.
3. Особенности и динамика супружеских отношений.
4. Подходы к типологии брачных отношений.
5. Особенности взаимоотношений супругов в традиционной и современной моделях семьи.
6. Функционально-ролевой аспект супружеских отношений. Ожидания и притязания в браке.
7. Понятие и особенности семейного психологического консультирования
8. Психологическая совместимость и удовлетворенность браком.
9. Особенности детско-родительских отношений. Роль родителей в формировании личности и психики ребенка.
10. Особенности детско-родительских отношений.
11. Стиль воспитания: понятие, виды, аномалии и их причины.
12. Специфика детских семейных отношений. Сиблинговая позиция как фактор развития ребенка.
13. Динамика семьи: понятие и критерии.
14. Критерии и подходы к периодизации этапов жизнедеятельности семьи.

**3) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть»**(Выявляет взаимосвязи между процессами; устанавливает причинно-следственные отношения; систематизирует и интерпретирует полученные на практике данные Осуществляет анализ различных аспектов семейного функционирования»):

Вопросы для собеседования:

1. Особенности семьи на различных этапах жизнедеятельности.
2. Типы семей.
3. Кризисы семьи как нарушение семейной жизнедеятельности.
4. Семейные конфликты: специфика, причины, способы разрешения.
5. Психология развода: понятие, типы, причины.
6. Стадии развода и их влияние на супругов и детей.
7. Психологическое консультирование по проблемам родительства
8. Методы диагностики проблемного поля семьи
9. Функции семьи
10. Супружество в пожилом возрасте

Связь старшего и младшего поколений как механизм психологического наследования