



Министерство здравоохранения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Рязанский государственный медицинский университет  
имени академика И.П. Павлова»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

Утверждено решением ученого совета  
Протокол № 1 от 01.09.2023 г

Рабочая программа дисциплины	«Методология психологического тренинга»
Образовательная программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа специалитета по специальности 37.05.01 Клиническая психология
Квалификация	Клинический психолог
Форма обучения	Очная

Разработчик (и): кафедра общей и специальной психологии с курсом педагогики

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
Н.В. Яковлева	канд. психол. наук, доц.	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	заведующий кафедрой
Л.Н. Карашук	-	ФГБОУ ВО РязГМУ	старший преподаватель

Рецензент (ы):

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
М.Н. Дмитриева	Кандидат педагогических наук	ФГБОУ ВО РязГМУ	доцент
М.Г. Гераськина	Кандидат психологических наук	РГУ им.С.А. Есенина	доцент

Одобрено учебно-методической комиссией специальности Клиническая психология  
Протокол № 11 от 26.06.2023г.

Одобрено учебно-методическим советом.  
Протокол № 10 от 27.06.2023г

Нормативная справка.

Рабочая программа дисциплины «Методология психологического тренинга» разработана в соответствии с:

<b>ФГОС ВО</b>	Приказ Минобрнауки России от «26» мая 2020 г. N 683 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология"
<b>Порядок организации и осуществления образовательной деятельности</b>	Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 6 апреля 2021 г. N 245 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры"

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Формируемые Компетенции	Планируемые результаты обучения В результате изучения дисциплины студент должен:
<b>ПК 1.</b> Способность популяризировать психологические знания; формировать установки, направленные гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, здоровый образ жизни; применять на практике диагностические методы и процедуры оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психики на разных этапах онтогенеза, составлять и реализовывать программы обследования, обучения и коррекции в учреждениях системы здравоохранения	<b>Знать</b> теоретические основы, методологию и технологию разработки и применения программ психологического тренинга в различных сферах жизни: эмоционально-личностные проблемы, проблемы когнитивного характера, семейные и др. <b>Уметь:</b> использовать диагностические методы и процедуры оценки личности, особенностей социального взаимодействия в рамках психологического тренинга <b>Владеть:</b> технологиями создания, методами реализации, программ обследования, обучения и коррекции развития, профилактики психических нарушений посредством психологического тренинга в учреждениях системы здравоохранения.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «*Методология психологического тренинга*» относится к Вариативной части Блока \_1\_ ОПОП специалитета, дисциплина по выбору.

Курс «Методология психологического тренинга» изучается студентами, обучающимся на факультете клинической психологии в 4 семестре.

Базовыми для курса "Методология психологического тренинга" являются следующие дисциплины:

- «Общая психология».
- «Общепсихологический практикум».
- «Социальная психология».

Требования к знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимым для освоения данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

- 1) Знать:
  - предмет, задачи, методы, историю и структуру общей психологии;
  - структурные образования психики и механизмы ее функционирования;
  - закономерности организации познавательной сферы человека;
  - закономерности организации регулятивной сферы человека;
  - базовые теории личности;
  - индивидуально-типологические особенности личности.
- 2) Уметь:
  - использовать в учебном процессе закономерности познавательной сферы;

- учитывать индивидуально-типологические особенности личности в практической деятельности и общении.
- Учитывать социально-психологические явления, механизмы и закономерности в практической деятельности и общении.

3) Владеть:

- экспериментальными методиками.
- Техниками эффективного слушания
- Техниками социального влияния
- Техниками социального опроса
- Техниками установления контакта и выхода из контакта
- Техниками организационного воздействия на группу

Учебная дисциплина «Методология психологического тренинга» призвана соотнести и систематизировать научные, прикладные и бытовые представления о психологическом тренинге, о типах тренинговых групп и основных методах, используемых в практической работе тренера. А также позволяет овладеть анализом происходящих в тренинговой группе процессов.

Цель курса:

дать студентам представление о психологическом тренинге как методе практической психологии; сформировать у студентов навыки проведения психологических тренингов.

### 3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Трудоемкость дисциплины: в з.е. 2 / час 72

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		4
<b>Контактная работа</b>	<b>24</b>	<b>24</b>
В том числе:	-	-
Лекции	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Практические занятия (ПЗ)	24	24
Семинары (С)	-	-
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>48</b>	<b>48</b>
В том числе:	-	-
Подготовка к занятиям	20	20
Самостоятельное изучение тем	14	14
Реферат	14	14
...		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
Общая трудоемкость	час.	<b>72</b>
	з.е.	<b>2</b>

### 4. Содержание дисциплины

#### 4.1 Контактная работа

#### Семинары, практические работы

№ раздела	№ семинара, ПР	Темы семинаров, практических занятий	Кол-во часов	Формы текущего контроля
Семестр 4				

№ раздела	№ семинара, ПР	Темы семинаров, практических занятий	Кол-во часов	Формы текущего контроля
1	1	Структура тренингового занятия. Правила группы. Виды подходов в проведении психологического тренинга.	2	Пр
2	2	Структура тренингового занятия. Правила группы. Виды подходов в проведении психологического тренинга.	2	Пр
3	3	Структура тренингового занятия. Виды знакомств.	2	Пр
4	4	Структура тренингового занятия. Виды разминок.	2	Пр
5	5	Групповая дискуссия, как метод психологического тренинга.	2	Пр
6	6	Виды сложных клиентов в тренинговом пространстве.	2	Пр
7	7	Ролевые игры как метод психологического тренинга.	2	Пр
8	8	Рефлексия как форма отражения личностного роста в психологическом тренинге. Активное слушание.	2	Пр
9	9	Техники вмешательства. Активное слушание. Я-высказывания.	2	Пр
10	10	Технология установления доверительных отношений в групповой работе	2	Пр
11	11	Групповая динамика в процессе психологического тренинга	2	Пр
12	12	Защита проектов психологического тренинга	2	Пр
<b>Итого</b>			<b>24</b>	

## 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 5.1 Самостоятельная работа обучающихся

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела/темы учебной дисциплины		Виды СРС	Всего часов	Вид контроля
1	2	3		4	5	6
1	1	Структура тренингового занятия. Правила группы. Виды подходов в проведении психологического тренинга.	Проработка материала лекций, подготовка к занятиям .  Самостоятельное изучение тем		4	Пр

2	2	Структура тренингового занятия. Виды знакомств.	Проработка материала лекций, подготовка к занятиям .  Самостоятельное изучение тем	4	Пр
3	3	Структура тренингового занятия. Виды разминок.	Проработка материала лекций, подготовка к занятиям .  Самостоятельное изучение тем	4	Пр
4	4	Групповая дискуссия, как метод психологического тренинга.	Проработка материала лекций, подготовка к занятиям .  Самостоятельное изучение тем	4	Пр
5	5	Виды сложных клиентов в тренинговом пространстве.	Проработка материала лекций, подготовка к занятиям .  Самостоятельное изучение тем	4	Пр
6	6	Ролевые игры как метод психологического тренинга.	Проработка материала лекций, подготовка к занятиям .  Самостоятельное изучение тем	4	Пр
7	7	Рефлексия как форма отражения личностного роста в психологическом тренинге. Активное слушание.	Проработка материала лекций, подготовка к занятиям .  Самостоятельное изучение тем	4	Пр
8	8	Техники вмешательства. Активное слушание. Я-высказывания.	Проработка материала лекций, подготовка к занятиям .  Самостоятельное изучение тем	4	Пр
9	9	Технология установления доверительных отношений в групповой работе	Проработка материала лекций, подготовка к занятиям .  Самостоятельное изучение тем	4	Пр
10	10	Групповая динамика в процессе психологического	Проработка материала лекций, подготовка к занятиям .	6	Пр

		тренинга	Самостоятельное изучение тем		
11	11	Защита проектов психологического тренинга	Проработка материала лекций, подготовка к занятиям .  Самостоятельное изучение тем	6	Пр
ИТОГО часов в семестре				<b>48</b>	

**6. Обеспечение достижения запланированных результатов обучения.**

**6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой (компетенции (или её части))	Наименование оценочного средства
1.	Структура тренингового занятия. Правила группы. Виды подходов в проведении психологического тренинга.	ПК-1	темы деловых игр
2.	Структура тренингового занятия. Виды знакомств.	ПК-1	темы деловых игр
3	Структура тренингового занятия. Виды разминок.	ПК-1	темы деловых игр
4	Групповая дискуссия, как метод психологического тренинга.	ПК-1	темы деловых игр
5	Виды сложных клиентов в тренинговом пространстве.	ПК-1	темы деловых игр
6	Ролевые игры как метод психологического тренинга.	ПК-1	темы деловых игр
7	Рефлексия как форма отражения личностного роста в психологическом тренинге. Активное слушание.	ПК-1	темы деловых игр
8	Техники вмешательства. Активное слушание. Я-высказывания.	ПК-1	темы деловых игр
9	Технология установления доверительных отношений в групповой работе	ПК-1	темы деловых игр
10	Групповая динамика в процессе психологического тренинга	ПК-1	темы деловых игр
11	Защита проектов психологического тренинга	ПК-1	темы деловых игр

**6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:**

Показатель и оценивания	Критерии оценивания		
	Достаточный уровень (удовлетворительно)	Средний уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
<p><b>ПК 1.</b> Способность популяризировать психологические знания; формировать установки, направленные гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, здоровый образ жизни; применять на практике диагностические методы и процедуры оценки сохранных и</p>			



нарушенных звеньев в структуре психики на разных этапах онтогенеза, составлять и реализовывать программы обследования, обучения и коррекции в учреждениях системы здравоохранения

<p>Знать:</p>	<p><b>Обучающийся демонстрирует:</b>          - знания теоретического материала;          - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;          - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;  <b>Студент удовлетворительно знает</b>          - требования к формулированию психодиагностического блока психологического тренинга</p>	<p><b>Обучающийся демонстрирует:</b>          - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала;          - твердые знания теоретического материала.          - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;          - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;  <b>Студент хорошо знает</b>          - но допускает незначительные ошибки в знаниях о психодиагностических методах оценки изменений и динамики уровня развития в рамках психологического тренинга. Хорошо знает, но допускает незначительные ошибки в знаниях требований к формулированию психодиагностического блока психологического</p>	<p><b>Обучающийся демонстрирует:</b>          - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала;          - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;          - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;          - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;  <b>Студент в полном объеме знает</b>          - Знает алгоритм анализа психодиагностических данных, психодиагностические методы оценки изменений и динамики в рамках психологического тренинга          Знает требования к формулированию психодиагностического блока психологического тренинга</p>
---------------	--	--	--

		тренинга	
Уметь:	<p><b>Обучающийся демонстрирует:</b> - умение без грубых ошибок решать практические задания.</p> <p><b>Студент поверхностно умеет-</b> Студент поверхностно умеет использовать имеющиеся знания при формировании программы психологического тренинга в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития.</p>	<p><b>Обучающийся демонстрирует:</b> - умение решать практические задания, которые следует выполнить;</p> <p><b>Студент частично умеет</b> - Студент умеет использовать имеющиеся знания при формировании программы психологического тренинга в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития.</p>	<p><b>Обучающийся демонстрирует:</b> - умение решать практические задания;</p> <p><b>Студент в полном объеме умеет</b> Студент в полном объеме умеет использовать имеющиеся знания при формировании программы психологического тренинга в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития.</p>
Владеть (иметь навыки и/или опыт):	<p><b>Обучающийся демонстрирует:</b> - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;</p> <p><b>Поверхностно владеет навыками</b> проведения психологического тренинга. Студент поверхностно владеет способностью вести структурно-методологические составляющие психологического тренинга</p>	<p><b>Обучающийся демонстрирует:</b> - владение Основной и дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</p> <p><b>Частично владеет Навыками</b> проведения психологического тренинга. Студент поверхностно владеет способностью вести структурно-методологические составляющие психологического тренинга</p>	<p><b>Обучающийся демонстрирует:</b> - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</p> <p><b>В полном объеме владеет</b> навыками проведения психологического тренинга. Студент поверхностно владеет способностью вести структурно-методологические составляющие психологического тренинга</p>

		пожилого человека.	пожилого человека.
--	--	-----------------------	-----------------------

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **7.1. Основная учебная литература:**

1. Бобченко, Т. Г. Психологические тренинги: основы тренинговой работы : учебное пособие для вузов / Т. Г. Бобченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 132 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12444-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518623> (дата обращения: 05.07.2023).

2. Кларин, М. В. Корпоративный тренинг, наставничество, коучинг : учебное пособие для вузов / М. В. Кларин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 288 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02811-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513452> (дата обращения: 05.07.2023).

3. Одинцова, М. А. Сказкотерапевтические технологии в психологическом тренинге : учебник и практикум для вузов / М. А. Одинцова, И. В. Вачков. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 309 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13364-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519077> (дата обращения: 05.07.2023).

### **7.2. Дополнительная учебная литература:**

1. Фопель, К. Технология ведения тренинга: теория и практика : пер. с нем. - М. : Генезис, 2003. - 272 с.

2. Лойшен, Ш. Психологический тренинг умений. Школа Вирджинии Сатир / Пер. с англ. Кулигиной Н.В. - СПб.; М.; Харьков; Минск : Питер, 2001. - 160 с

3. Кочюнас, Р. Психологическое консультирование и групповая психотерапия : учеб. пособие. - М. : Академ. проект: Трикста, 2008. - 464 с.

4. Бурнард, Ф. Тренинг межличностного взаимодействия / пер. с англ. А. Ракитина. - М.; СПб.; Харьков; Минск : Питер, 2002. - 304 с.

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:**

### **8.1. Справочные правовые системы:**

СПС «Консультант-плюс» - <http://www.consultant.ru/>

СПС «Гарант» - <http://www.garant.ru/>

СПС «Кодекс» - <http://www.kodeks.ru/>

### **8.2. Базы данных и информационно-справочные системы**

Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://www.window.edu.ru>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru>

## **9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем)**

### **9.1. Перечень лицензионного программного обеспечения:**

– Программное обеспечение MicrosoftOffice.

– Программный продукт Мой Офис Стандартный.

### **9.2. Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС):**

Электронные образовательные ресурсы	Доступ к ресурсу
<p>ЭБС «Консультант студента» – многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам,  <a href="https://www.studentlibrary.ru/">https://www.studentlibrary.ru/</a>  <a href="http://www.medcollegelib.ru/">http://www.medcollegelib.ru/</a></p>	<p>Доступ неограничен (после авторизации)</p>
<p>ЭБС «Юрайт» – ресурс представляет собой виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов ведущих вузов России по экономическим, юридическим, гуманитарным, инженерно-техническим и естественно-научным направлениям и специальностям, <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a></p>	<p>Доступ неограничен (после авторизации)</p>
<p>Электронная библиотека РязГМУ – электронный каталог содержит библиографические описания отечественных и зарубежных изданий из фонда библиотеки университета, а также электронные издания, используемые для информационного обеспечения образовательного и научно-исследовательского процесса университета,  <a href="https://lib.rzgmu.ru/">https://lib.rzgmu.ru/</a></p>	<p>Доступ неограничен (после авторизации)</p>
<p>ЭМБ «Консультант врача» – ресурс предоставляет достоверную профессиональную информацию для широкого спектра врачебных специальностей в виде периодических изданий, книг, новостной информации и электронных обучающих модулей для непрерывного медицинского образования, <a href="https://www.rosmedlib.ru/">https://www.rosmedlib.ru/</a></p>	<p>Доступ с ПК Центра развития образования</p>
<p>Система «КонсультантПлюс» – информационная справочная система,  <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a></p>	<p>Доступ с ПК Центра развития образования</p>
<p>Официальный интернет-портал правовой информации  <a href="http://www.pravo.gov.ru/">http://www.pravo.gov.ru/</a></p>	<p>Открытый доступ</p>
<p>Федеральная электронная медицинская библиотека – часть единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы: клинические рекомендации (протоколы лечения) предназначены для внедрения в повседневную клиническую практику наиболее эффективных и безопасных медицинских технологий, в том числе лекарственных средств; электронный каталог научных работ по медицине и здравоохранению; журналы и другие периодические издания, публикующие медицинские статьи и монографии, ориентированные на специалистов в различных областях здравоохранения; электронные книги, учебные и справочные пособия по различным направлениям медицинской науки; уникальные редкие издания по медицине и фармакологии, представляющие историческую и научную ценность,  <a href="https://femb.ru">https://femb.ru</a></p>	<p>Открытый доступ</p>
<p>MedLinks.ru – универсальный многопрофильный медицинский сервер, включающий в себя библиотеку, архив рефератов, новости медицины, календарь медицинских событий, биржу труда, доски объявлений, каталоги медицинских сайтов и учреждений, медицинские форумы и психологические тесты, <a href="http://www.medlinks.ru/">http://www.medlinks.ru/</a></p>	<p>Открытый доступ</p>
<p>Медико-биологический информационный портал,  <a href="http://www.medline.ru/">http://www.medline.ru/</a></p>	<p>Открытый доступ</p>
<p>DoctorSPB.ru - информационно-справочный портал о медицине, здоровье. На сайте размещены учебные медицинские фильмы, медицинские книги и методические пособия, рефераты и историй болезней для студентов и</p>	<p>Открытый доступ</p>

практикующих врачей, <a href="https://doctorspb.ru/">https://doctorspb.ru/</a>	
Компьютерные исследования и моделирование – результаты оригинальных исследований и работы обзорного характера в области компьютерных исследований и математического моделирования в физике, технике, биологии, экологии, экономике, психологии и других областях знания, <a href="http://crm.ics.org.ru/">http://crm.ics.org.ru/</a>	Открытый доступ

**10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине: «Методология психологического тренинга»**

Справка

о материально-техническом обеспечении рабочей программы дисциплины

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (г. Рязань, ул. Шевченко, 34, корп. 2; 1 этаж, ауд. № 112)	Учебная мебель, место преподавателя, доска учебная. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин, рабочим учебным программам дисциплин. Телевизор, ноутбук, беспроводной микрофон UltralinkULM300USB
2.	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы (г. Рязань, ул. Шевченко, 34, корп. 2; 1 этаж, ауд. № 104)	Учебная мебель, место преподавателя, доска учебная, мультимедийный проектор, видеотехника. Учебная мебель, место преподавателя, доска учебная, компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России, мультимедийный проектор. Программное обеспечение Microsoft OLP 021-10548 OfficeStd 2016 rus OLP NL Academic (приобретен 9.11.2017, бессрочно). Лицензия для операционной системы Windows Server 2016 Standart (приобретен 17.11.2017, бессрочно). MyOffice Стандартный. Лицензия корпоративная на пользование для образовательной организации, бессрочно. Программа для статистической обработки результатов исследования STADIA (договор № 501 от 20.10.2014, бессрочно). Программное обеспечение «Psychometric Expert-8» (договор № 407 от 22.07.2016, бессрочно). Психодиагностические методики фирмы «Амалтея» (договор № 1-М от 26.04.2007, лицензия Росохранкультуры № ВАФ 77-252,

		бессрочно). Профессиональный психологический инструментальный «ИМАТОН» (договор № 1521 от 20.11.2013, договор № 1474 от 9.11.2017, бессрочно).
3.	Кафедра биологической химии с курсом клинической лабораторной диагностики ФДПО. Каб. № 415, 4 этаж Помещение для самостоятельной работы обучающихся (г.Рязань, ул. Высоковольтная, д.9,)	25 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России
4.	Библиоцентр. каб. 309. 3 этаж Помещение для самостоятельной работы обучающихся. (г. Рязань, ул. Шевченко, д. 34, к.2)	20 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России
5.	Кафедра патофизиологии. Помещение для самостоятельной работы обучающихся (г. Рязань, ул. Полонского, д. 13, 2 этаж)	10 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России
6.	Кафедра общей химии. каб. 12., 2 этаж. Помещение для самостоятельной работы обучающихся г. Рязань, ул. Маяковского 105	20 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России