



Министерство здравоохранения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Рязанский государственный медицинский университет  
имени академика И.П. Павлова»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

Утверждено решением ученого совета  
Протокол № 1 от 01.09.2023 г.

Рабочая программа дисциплины	«Психогенетика»
Образовательная программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа специалитета по специальности 37.05.01 Клиническая психология
Квалификация	Клинический психолог
Форма обучения	Очная

Разработчик (и): кафедра общей и специальной психологии с курсом педагогики

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
Н.В. Яковлева	канд. психол. наук, доц.	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	заведующий кафедрой
Л.Н. Карашук	–	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Старший преподаватель

Рецензент (ы):

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
М.Н. Дмитриева	Доцент, кандидат педагогических наук	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Доцент
М.Г. Гераськина	Доцент, кандидат психологических наук	РГУ имени С.А. Есенина	Доцент

Одобрено учебно-методической комиссией по специальности Клиническая психология  
Протокол № 11 от 26.06.2023г.

Одобрено учебно-методическим советом.  
Протокол № 10 от 27.06.2023г.

Нормативная справка.

Рабочая программа дисциплины «Психогенетика» разработана в соответствии с:

<b>ФГОС ВО</b>	Приказ Минобрнауки России от 12.09.2016 № 683 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности 37.05.01. Клиническая психология "
<b>Порядок организации и осуществления образовательной деятельности</b>	Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 01.09.2023 № 245 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения В результате изучения дисциплины студент должен:
<p><b>ПК-7</b> готовность и способность осуществлять психологическое консультирование населения в целях профилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а так же личностного развития</p>	<p><b>Знать:</b> основы психологического консультирования.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать имеющиеся знания при консультировании населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития.</p>
<p><b>ПК-10 –</b> готовность формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризовать психологические знания.</p>	<p><b>Знать:</b> Знать специфику подхода к формированию здорового образа жизни, гармоничному развитию, продуктивному преодолению жизненных трудностей, гуманистическому взаимодействию с окружающим миром;</p> <p><b>Уметь:</b> применять принципы формирования установок, направленных на здоровый образ жизни гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризовать психологические знания.</p> <p><b>Уметь:</b> проектировать просветительские занятия.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками формирования установок, направленных на здоровый образ жизни гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризовать психологические знания.</p>
<p><b>ПК-11</b> способностью изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, проводить работу с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности.</p>	<p><b>Знать:</b> особенности генотип-средовых механизмов и индивидуально-психологических особенностей личности с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b> проводить работу с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности с учетом генотип-средовых механизмов индивидуально-психологических особенностей личности.</p> <p><b>Владеть:</b> приемами чувствительности к генотип-средовым детерминантам психологических и психофизиологических признаков человека при анализе формы организации взаимодействия в служебных коллективах.</p>

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психогенетика» относится к вариативной части ОПОП специалитета.

Психогенетика, междисциплинарная область знаний, находящаяся на стыке генетики и дифференциальной психологии, предметом исследования которой являются наследственные и средовые детерминанты психологических и психофизиологических признаков человека.

**Цель курса:** формирование и закрепление у студентов профессионально-грамотного представления о неразделимом влиянии наследственных и средовых факторов на психологические признаки, связанные с изучением индивидуальности и индивидуального развития.

Курс «Психогенетика» читается студентам, обучающимся на факультете клинической психологии на 3 семестре.

Базовыми для курса "Психогенетика" являются следующие дисциплины:

- Общая психология.

Требования к знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимым для освоения данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

**Знать:**

- предмет, задачи, методы, историю и структуру общей психологии;
- структурные образования психики и механизмы ее функционирования;
- закономерности организации познавательной сферы человека;
- закономерности организации регулятивной сферы человека;

**Уметь:**

- работать с научной литературой, делать научный обзор, выступать с научными сообщениями и докладами;
- использовать в учебном процессе закономерности познавательной сферы;
- использовать в учебном процессе закономерности регулятивной сферы;

**Владеть:**

- экспериментальными методиками.
- планированием, организации анализа результатов психологического исследования.

### 3. Объем дисциплины и виды учебной работы

**Трудоемкость дисциплины: 2 з.е. /72 час**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		3
<b>Контактная работа</b>	<b>54</b>	<b>54</b>
В том числе:	-	-
Лекции	20	20
Лабораторные работы (ЛР)		
Практические занятия (ПЗ)	34	34
Семинары (С)		
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>18</b>	<b>18</b>
В том числе:	-	-
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	18	18
Самостоятельное изучение тем		
Реферат		
...		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачет
Общая трудоемкость	час.	72
	з.е.	2

### 4. Содержание дисциплины

#### 4.1 Контактная работа

### Лекции

№ раздела	№ лекции	Темы лекций	Кол-во часов
<b>Семестр 3</b>			
1	1	Введение в предмет. Исторические аспекты психогенетики.	2
2	2	Основные понятия теории наследственности	2
3	3	Наследственность и среда как факторы возникновения количественной изменчивости	2
4	4	Закономерности наследственности и изменчивости	2
5	5	Основы популяционной генетика. Закон Харди-Вайнберга.	2
6	6	Типы средовых влияний в формировании психологических признаков.	2
7,8	7	Генотип-средовые эффекты. Генеалогический метод. Метод приемных детей.	2
9,10	8	Близнецы в психогенетике. Метод близнецов. Вариации метода	2
11,12	9	Показатель наследуемости и его особенности в психогенетических исследованиях. Исследования интеллекта в психогенетике.	2
13,14	10	Исследования темперамента в психогенетике Исследования личности в психогенетике	2

**Лабораторные работы не предусмотрены учебным планом**

### Семинары, практические работы

№ раздела	№ семинара, ПР	Темы семинаров, практических занятий	Кол-во часов	Формы текущего контроля
<b>Семестр 3</b>				
1	1	Исторические аспекты психогенетики.	2	С
2	2	Основные понятия теории наследственности	2	С
3	3	Наследственность и среда как факторы возникновения количественной изменчивости	2	С
4	4	Закономерности наследственности и	2	С, ПР, Т

		изменчивости		
5	5,6	Основы популяционной генетика. Закон Харди-Вайнберга.	4	С
6	7	Типы средовых влияний в формировании психологических признаков.	2	С, ПР, Р, Д
7	8	Генотип-средовые эффекты	2	С, ПР, Р, Д
8	9	Генеалогический метод. Метод приемных детей.	2	С
9	10	Близнецы в психогенетике.	2	С
10	11	Метод близнецов. Вариации метода	2	С
11	12,13	Показатель наследуемости и его особенности в психогенетических исследованиях.	4	С, ПР, Т
12	14	Исследования интеллекта в психогенетике.	2	С
13	15	Исследования темперамента в психогенетике	2	С, ПР, Р, Д
14	16	Исследования личности в психогенетике	2	С, ПР, Р, Д
15	17	Патопсихология и психогенетика	2	С, ПР, Р, Д

## 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 5.1 Самостоятельная работа обучающихся

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела/темы учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов	Вид контроля
1	2	3	4	5	6
1.	2	Исторические аспекты генетики поведения.	Конспектирование учебной литературы, подготовка к собеседованию по контрольным вопросам	1	С
2.	2	Основные понятия теории наследственности	Конспектирование учебной литературы, подготовка к собеседованию по контрольным вопросам	1	С
3	2	Наследственность и среда как факторы возникновения количественной	Конспектирование учебной литературы, подготовка к собеседованию по контрольным вопросам	1	С

		изменчивости			
4	2	закономерности наследственности и изменчивости	Конспектирование учебной литературы, подготовка к собеседованию по контрольным вопросам, тестированию, проведение исследования.	1	С, ПР, Т
5	2	Основы популяционной генетики. Закон Харди-Вайнберга.	Конспектирование учебной литературы, подготовка к собеседованию по контрольным вопросам	1	С
6	2	Типы средовых влияний в формировании психологических признаков.	Конспектирование учебной литературы, подготовка к собеседованию по контрольным вопросам, реферирование дополнительной литературы, подготовка к докладу, подготовка к решению ситуационной задачи	1	С, ПР, Р, Д
7	2	Генотип-средовые эффекты.	Конспектирование учебной литературы, подготовка к собеседованию по контрольным вопросам, реферирование дополнительной литературы, подготовка к докладу, подготовка к решению ситуационной задачи	1	С, ПР, Р, Д
8	2	Генеалогический метод. Метод приемных детей.	Конспектирование учебной литературы, подготовка к собеседованию по контрольным вопросам	1	С
9	2	Исследования близнецов в генетике поведения.	Конспектирование учебной литературы, подготовка к собеседованию по контрольным вопросам	1	С
10	2	Метод близнецов. Вариации метода.	Конспектирование учебной литературы, подготовка к собеседованию по контрольным вопросам	1	С
11	2	Показатель наследуемости и его особенности в исследованиях генетики поведения.	Конспектирование учебной литературы, подготовка к собеседованию по контрольным вопросам, тестированию, проведение исследования.	1	С, ПР, Т
12	2	Исследования интеллекта в генетике поведения.	Конспектирование учебной литературы, подготовка к собеседованию по контрольным вопросам	1	С
13	2	Исследования темперамента в генетике	Конспектирование учебной литературы, подготовка к собеседованию по контрольным	2	С, ПР, Р, Д



		поведения.	вопросам, реферирование дополнительной литературы, подготовка к докладу, подготовка к решению ситуационной задачи		
14	2	Исследования личности в генетике поведения.	Конспектирование учебной литературы, подготовка к собеседованию по контрольным вопросам, реферирование дополнительной литературы, подготовка к докладу, подготовка к решению ситуационной задачи	2	С, ПР,Р, Д
15	2	Патопсихология и генетика поведения.	Конспектирование учебной литературы, подготовка к собеседованию по контрольным вопросам, реферирование дополнительной литературы, подготовка к докладу, подготовка к решению ситуационной задачи	2	С, ПР,Р, Д
ИТОГО часов в семестре				18	

## 6. Обеспечение достижения запланированных результатов обучения

### 6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой (компетенции (или её части))	Наименование оценочного средства
1.	Введение в предмет. Исторические аспекты психогенетики.	ПК-10	вопросы для собеседования
2.	Основные понятия теории наследственности	ПК-10	вопросы для собеседования
3	Наследственность и среда как факторы возникновения количественной изменчивости	ПК-10	вопросы для собеседования
4	Закономерности наследственности и изменчивости	ПК-7, ПК-10	вопросы для собеседования, задания в тестовой форме
5	Основы популяционной генетика. Закон Харди-Вайнберга.	ПК-10	вопросы для собеседования
6	Типы средовых влияний в формировании психологических признаков.	ПК-11	вопросы для собеседования, темы рефератов.
7	Генотип-средовые эффекты.	ПК-11	вопросы для собеседования, темы рефератов.

8	Генеалогический метод. Метод приемных детей.	ПК-10	вопросы для собеседования
9	Близнецы в психогенетике.	ПК-10	вопросы для собеседования
10	Метод близнецов. Вариации метода	ПК-10	вопросы для собеседования
11	Показатель наследуемости и его особенности в психогенетических исследованиях.	ПК-10	вопросы для собеседования, задания в тестовой форме
12	Исследования интеллекта в психогенетике.	ПК-10, ПК-7, ПК-11	вопросы для собеседования
13	Исследования темперамента в психогенетике	ПК-10, ПК-7, ПК-11	вопросы для собеседования, темы рефератов.
14	Исследования личности в психогенетике	ПК-10, ПК-7, ПК-11	вопросы для собеседования, темы рефератов.
15	Патопсихология и психогенетика	ПК-10, ПК-7, ПК-11	вопросы для собеседования, темы рефератов.

**6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:**

Показатель и оценивания	Критерии оценивания		
	Достаточный уровень (удовлетворительно)	Средний уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
<b>ПК-7</b>			
готовность и способность осуществлять психологическое консультирование населения в целях профилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а так же личностного развития			
Знать:	Студент поверхностно знает основы психологического консультирования.	Студент знает основы психологического консультирования.	Студент в полном объеме знает основы психологического консультирования.
Уметь:	Студент поверхностно умеет использовать имеющиеся знания при консультировании населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и	Студент умеет использовать имеющиеся знания при консультировании населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и	Студент в полном объеме умеет использовать имеющиеся знания при консультировании населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового

	физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития.	физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития.	образа жизни, а также личностного развития.
Владеть (иметь навыки и/или опыт):	Студент поверхностно владеет способностью осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития.	Студент владеет способностью осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития.	Студент в полном объеме владеет способностью осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития.
<b>ПК-10</b>			
готовность формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризовать психологические знания.			
Знать:	Студент поверхностно знает основы подхода к формированию здорового образа жизни, гармоничному развитию, продуктивному преодолению жизненных трудностей, гуманистическому взаимодействию с окружающим миром;	Студент частично знает основы подхода к формированию здорового образа жизни, гармоничному развитию, продуктивному преодолению жизненных трудностей, гуманистическому взаимодействию с окружающим миром;	Студент в полном объеме знает основы подхода к формированию здорового образа жизни, гармоничному развитию, продуктивному преодолению жизненных трудностей, гуманистическому взаимодействию с окружающим миром;
Уметь:	Студент поверхностно умеет применять принципы формирования установок, направленных на здоровый образ жизни гармоничное	Студент частично умеет применять принципы формирования установок, направленных на здоровый образ жизни гармоничное	Студент в полном объеме умеет применять принципы формирования установок, направленных на здоровый образ жизни гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей,

	развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания.	развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания.	гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания.
Владеть (иметь навыки и/или опыт):	Студент поверхностно владеет способностью формирования установок, направленных на здоровый образ жизни гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания	Студент частично владеет способностью формирования установок, направленных на здоровый образ жизни гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания	Студент в полном объеме владеет способностью формирования установок, направленных на здоровый образ жизни гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания.
<b>ПК-11</b>			
способностью изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, проводить работу с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности			
Знать:	Студент поверхностно знает особенности генотип-средовых механизмов и индивидуально-психологических особенностей личности с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности.	Студент частично знает особенности генотип-средовых механизмов и индивидуально-психологических особенностей личности с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности.	Студент в полном объеме знает особенности генотип-средовых механизмов и индивидуально-психологических особенностей личности с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности.

Уметь:	Студент поверхностно умеет проводить работу с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности с учетом генотип-средовых механизмов индивидуально-психологических особенностей личности.	Студент частично умеет проводить работу с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности с учетом генотип-средовых механизмов индивидуально-психологических особенностей личности.	Студент в полном объеме умеет проводить работу с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности с учетом генотип-средовых механизмов индивидуально-психологических особенностей личности.
Владеть (иметь навыки и/или опыт):	Студент поверхностно владеет приемами чувствительности к генотип-средовым детерминантам психологических и психофизиологических признаков человека при анализе формы организации взаимодействия в служебных коллективах.	Студент частично владеет приемами чувствительности к генотип-средовым детерминантам психологических и психофизиологических признаков человека при анализе формы организации взаимодействия в служебных коллективах.	Студент в полном объеме владеет приемами чувствительности к генотип-средовым детерминантам психологических и психофизиологических признаков человека при анализе формы организации взаимодействия в служебных коллективах.

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### 7.1.Основная учебная литература:

Тиходеев, О.Н.

Основы психогенетики [Текст] : учеб. для студентов высш. учеб. заведений. - М. : Изд. центр "Академия", 2011. - 320 с.

### 7.2.Дополнительная учебная литература:

1. Равич-Щербо, И.В.

Психогенетика [Текст] : учеб. пособие. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Аспект Пресс, 2008. - 448 с.

2. Атраментова, Л.А.

Введение в психогенетику : учеб. пособие. - 3-е изд. - М. : Флинта, 2008. - 472 с.

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

8.1. Справочные правовые системы:

СПС «Консультант-плюс» - <http://www.consultant.ru/>

СПС «Гарант» - <http://www.garant.ru/>

СПС «Кодекс» - <http://www.kodeks.ru/>

8.2. Базы данных и информационно-справочные системы

Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://www.window.edu.ru>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru>

Федеральный интернет-портал "Нанотехнологии и наноматериалы" -

[www.portalnano.ru](http://www.portalnano.ru)

БД Social Sciences Ebook Subscription - <http://site.ebrary.com/lib/rzgm>.

Библиографическая и реферативная база данных Scopus - [www.scopus.com](http://www.scopus.com).

База данных с рубрикаторм Polpred.com - <http://polpred.com>.

## 9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем)

### 9.1. Перечень лицензионного программного обеспечения:

Программное обеспечение Microsoft Office.

Программный продукт Мой Офис Стандартный.

### 9.2. Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС):

Электронные образовательные ресурсы	Доступ к ресурсу
ЭБС «Консультант студента» – многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, <a href="https://www.studentlibrary.ru/">https://www.studentlibrary.ru/</a> <a href="http://www.medcollegelib.ru/">http://www.medcollegelib.ru/</a>	Доступ неограничен (после авторизации)
ЭБС «Юрайт» – ресурс представляет собой виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов ведущих вузов России по экономическим, юридическим, гуманитарным, инженерно-техническим и естественно-научным направлениям и специальностям, <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>	Доступ неограничен (после авторизации)
Электронная библиотека РязГМУ – электронный каталог содержит библиографические описания отечественных и зарубежных изданий из фонда библиотеки университета, а также электронные издания, используемые для информационного обеспечения образовательного и научно-исследовательского процесса университета, <a href="https://lib.rzgm.ru/">https://lib.rzgm.ru/</a>	Доступ неограничен (после авторизации)
ЭМБ «Консультант врача» – ресурс предоставляет достоверную профессиональную информацию для широкого спектра врачебных специальностей в виде периодических изданий, книг, новостной информации и электронных обучающих модулей для непрерывного медицинского образования, <a href="https://www.rosmedlib.ru/">https://www.rosmedlib.ru/</a>	Доступ с ПК Центра развития образования
Система «КонсультантПлюс» – информационная справочная система, <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>	Доступ с ПК Центра развития образования

Официальный интернет-портал правовой информации <a href="http://www.pravo.gov.ru/">http://www.pravo.gov.ru/</a>	Открытый доступ
Федеральная электронная медицинская библиотека – часть единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы: клинические рекомендации (протоколы лечения) предназначены для внедрения в повседневную клиническую практику наиболее эффективных и безопасных медицинских технологий, в том числе лекарственных средств; электронный каталог научных работ по медицине и здравоохранению; журналы и другие периодические издания, публикующие медицинские статьи и монографии, ориентированные на специалистов в различных областях здравоохранения; электронные книги, учебные и справочные пособия по различным направлениям медицинской науки; уникальные редкие издания по медицине и фармакологии, представляющие историческую и научную ценность, <a href="https://femb.ru">https://femb.ru</a>	Открытый доступ
MedLinks.ru – универсальный многопрофильный медицинский сервер, включающий в себя библиотеку, архив рефератов, новости медицины, календарь медицинских событий, биржу труда, доски объявлений, каталоги медицинских сайтов и учреждений, медицинские форумы и психологические тесты, <a href="http://www.medlinks.ru/">http://www.medlinks.ru/</a>	Открытый доступ
Медико-биологический информационный портал, <a href="http://www.medline.ru/">http://www.medline.ru/</a>	Открытый доступ
DoctorSPB.ru - информационно-справочный портал о медицине, здоровье. На сайте размещены учебные медицинские фильмы, медицинские книги и методические пособия, рефераты и историй болезней для студентов и практикующих врачей, <a href="https://doctorspb.ru/">https://doctorspb.ru/</a>	Открытый доступ
Компьютерные исследования и моделирование – результаты оригинальных исследований и работы обзорного характера в области компьютерных исследований и математического моделирования в физике, технике, биологии, экологии, экономике, психологии и других областях знания, <a href="http://crm.ics.org.ru/">http://crm.ics.org.ru/</a>	Открытый доступ

**10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Психогенетика»**

№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	Кафедра биологической химии с курсом клинической лабораторной диагностики ФДПО. Каб. №415. Помещение для самостоятельной	25 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации

	работы обучающихся (г.Рязань, ул. Высоковольтная, д.9, учебно-лабораторный корпус, 4 этаж).	
2.	Научная библиотека. Каб. 309. Помещение для самостоятельной работы обучающихся. (г. Рязань, ул. Шевченко, д. 34 к.2)	20 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации
3.	Кафедра математики, физики и медицинской информатики. Каб. 307 Помещение для самостоятельной работы обучающихся. (г. Рязань, ул. Высоковольтная, д.7, к.1, 2 этаж, 3)	15 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации
4.	Кафедра патофизиологии. Помещение для самостоятельной работы обучающихся (г. Рязань, ул. Полонского, д. 13 (физиологический корпус), 2 этаж)	10 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации
5.	Кафедра общей и фармацевтической химии. Каб. 12. Помещение для самостоятельной работы обучающихся (г. Рязань, ул. Маяковского 105)	20 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации
<b>№ п\п</b>	<b>Наименование специальных* помещений и помещений для контактной работы</b>	<b>Оснащенность специальных помещений и помещений для контактной работы</b>
6.	Учебная аудитория для проведения	Специализированная мебель, место преподавателя, доска учебная, стационарный



	<p>занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. (г. Рязань, ул. Шевченко, 34, корп. 2; 1 этаж, ауд. № 107)</p>	<p>компьютер, мультимедийный проектор.</p>
7.	<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. (г. Рязань, ул. Шевченко, 34, корп. 2; 1 этаж, ауд. № 104)</p>	<p>Специализированная мебель, место преподавателя, доска учебная, мультимедийный проектор, видеотехника.</p>
8.	<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (г. Рязань, ул. Шевченко, 34, корп. 2; 1 этаж, ауд. № 112)</p>	<p>Учебная мебель, место преподавателя, доска аудиторная, мультимедийный проектор, экран. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин, рабочим учебным программам дисциплин.</p>

\*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.