



Министерство здравоохранения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Рязанский государственный медицинский университет
имени академика И.П. Павлова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

Утверждено решением ученого совета
Протокол № 1 от 01.09.2023 г

Рабочая программа дисциплины	«Перинатальная психология»
Образовательная программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа специалитета по специальности 37.05.01 Клиническая психология
Квалификация	Клинический психолог
Форма обучения	Очная

Разработчик (и): кафедра общей и специальной психологии с курсом педагогики

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
Н.В. Яковлева	канд. психол. наук, доц.	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	заведующий кафедрой
М.Н. Котлярова	К. психол. н., доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Доцент

Рецензент (ы):

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
Н.В. Евтешина	К. психол. н., доцент	ФГБОУ ВО РГУ им. С.А. Есенина	Доцент
М.С. Лукова	К. психол. н., доцент	ФГБОУ ВО РГУ им. С.А. Есенина	Доцент

Одобрено учебно-методической комиссией специальности Клиническая психология
Протокол № 11 от 26.06.2023г.

Одобрено учебно-методическим советом.
Протокол № 10 от 27.06.2023г

Нормативная справка.

Рабочая программа дисциплины «Перинатальная психология» разработана в соответствии с:

ФГОС ВО	Приказ Минобрнауки России от «26» мая 2020 г. № 683 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология"
Порядок организации и осуществления образовательной деятельности	Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 6 апреля 2021 г. № 245 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры"

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения В результате изучения дисциплины студент должен:
ПК- 1 Способность популяризировать психологические знания, формировать установки, направленные на гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей; гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, здоровый образ жизни; применять на практике диагностические методы и процедуры оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психики на разных этапах онтогенеза; составлять и реализовывать программы обследования, обучения и коррекции в учреждениях системы здравоохранения.	Знать: Знать основы развития в период внутриутробного периода, популяризации психологических знаний, связанных с процессами зачатия, вынашивания, родов, основ первичного здоровья. Уметь: Уметь применять на практике методы и процедуры оценки сохранных и нарушенных звеньев в формировании первичной привязанности матери к внутриутробному ребенку, развития материнской (родительской) сферы. Составлять программы обследования, обучения и коррекции в учреждениях системы здравоохранения будущих матерей. Владеть: Владеть навыками формирования установок, направленных на гармоничное развитие диадных отношений в системе мать-дитя, продуктивное преодоление трудностей, возникающих в период беременности. Реализовывать программы обследования, обучения и коррекции в учреждениях системы здравоохранения будущих родителей.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Перинатальная психология» относится к Вариативной части блока 1 дисциплина по выбору ОПОП специалитета 37.05.01 Клиническая психология.

Основные знания, необходимые для изучения дисциплины, формируются в процессе овладения общим профессиональными дисциплинами: общая психология, социальная психология, возрастная психология и психология развития.

1) Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- *общая психология*

Знания: фундаментальные представления о структуре личности, деятельности, видах, свойствах познавательных процессов.

Умения: анализировать социальное поведение человека.

Навыки: психологической наблюдательности.

- *возрастная психология и психология развития*

Знания: фундаментальные представления о детерминантах психического развития, возрастные периодизации, психологических характеристиках возраста.

Умения: анализировать социальное поведение человека.

Навыки: психологической наблюдательности

- социальная психология

Знания: фундаментальные представления о социально-психической деятельности субъекта.

Умения: анализировать социальное поведение человека.

Навыки: психологической наблюдательности.

2) Модули и модульные единицы дисциплины, и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами:

Психологическое консультирование,

Психология сексуальности,

Преддипломная практика

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Трудоемкость дисциплины: в з.е. 2 / час 72

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр			
		5			
Контактная работа	24	24			
В том числе:	-	-	-	-	-
Лекции					
Лабораторные работы (ЛР)					
Практические занятия (ПЗ)	24	24			
Семинары (С)					
Самостоятельная работа (всего)	48	48			
В том числе:	-	-	-	-	-
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	34	34			
Реферат	14	14			
Вид промежуточной аттестации (зачет)	зачет	зачет			
Общая трудоемкость	час.	72	72		
	з.е.	2	2		

4. Содержание дисциплины

4.1 Контактная работа

Семинары, практические работы

№ раздела	№ семинара, ПР	Темы семинаров, практических занятий	Кол-во часов	Формы текущего контроля
Семестр 5				
2	1	Медицинские аспекты антенатального развития ребенка	2	С
2	2,3	Психологические, педагогические и социальные аспекты антенатального развития ребенка	4	С Д

№ раздела	№ семинара, ПР	Темы семинаров, практических занятий	Кол-во часов	Формы текущего контроля
2	4	Медицинские аспекты интранатального периода	2	КР
2	5,6	Психологические, педагогические и социальные аспекты интранатального периода	4	КР
2	7	Медицинские аспекты послеродового и неонатального периодов	2	КР
2	8	Психологические, педагогические и социальные аспекты постнатального периода	2	С
2	9	Медицинские аспекты постнеонатального периода	2	С
2	10	Психологические, педагогические и социальные аспекты постнеонатального периода	2	С
3	11	Этические аспекты в период беременности, родов и послеродового периода	2	С
3	12	Современные подходы к психологическому сопровождению беременности и родов	2	КР
ИТОГО часов в семестре			24	

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1 Самостоятельная работа обучающихся

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела/темы учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов	Вид контроля
1	2	3	4	5	6
1.	5	Психология беременности и родов/Медицинские аспекты антенатального развития ребенка	С Т Д	4	Собеседование по вопросам темы, проверка конспекта, обсуждение реферата, тестирование
2.	5	Психология беременности и родов / Психологические, педагогические и социальные аспекты	С Т Д	4	Собеседование по вопросам темы, проверка конспекта, обсуждение

		антенатального развития ребенка			реферата, тестирование
3.	5	Психология беременности и родов / Медицинские аспекты интранатального периода	С Т Д	4	Собеседование по вопросам темы, проверка конспекта, обсуждение реферата, тестирование
4.	5	Психология беременности и родов / Психологические, педагогические и социальные аспекты интранатального периода	С Т Д	6	Собеседование по вопросам темы, проверка конспекта, обсуждение реферата, тестирование
5.	5	Психология беременности и родов / Медицинские аспекты послеродового и неонатального периодов	С Т Д	4	Собеседование по вопросам темы, проверка конспекта, обсуждение реферата, тестирование
6.	5	Психология беременности и родов / Психологические, педагогические и социальные аспекты постнатального периода	С Т Д	4	Собеседование по вопросам темы, проверка конспекта, обсуждение реферата, тестирование
7.	5	Психология беременности и родов / Медицинские аспекты постнеонатального периода	С Т Д	4	Собеседование по вопросам темы, проверка конспекта, обсуждение реферата, тестирование
8.	5	Психология беременности и родов / Психологические, педагогические и социальные аспекты постнеонатального периода	С Т Д	6	Собеседование по вопросам темы, проверка конспекта, обсуждение реферата, тестирование
9.	5	Психологическое сопровождение беременности и родов / Этические аспекты в период беременности, родов и послеродового	С Т Д	6	Собеседование по вопросам темы, проверка конспекта, обсуждение реферата, тестирование

		периода			
10.	5	Психологическое сопровождение беременности и родов / Современные подходы к психологическому сопровождению беременности и родов	С Т Д	6	Собеседование по вопросам темы, проверка конспекта, обсуждение реферата, тестирование
ИТОГО часов в семестре				48	

6. Обеспечение достижения запланированных результатов обучения.

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой (компетенции (или её части))	Наименование оценочного средства
1.	Введение в перинатальную психологию	ПК-1	Собеседование, письменный опрос, тестирование, решение ситуационных задач, рефераты, доклады (по выбору преподавателя)
2.	Психология беременности и родов	ПК-1	Собеседование, письменный опрос, тестирование, решение ситуационных задач, рефераты, доклады (по выбору преподавателя)
3.	Психологическое сопровождение беременности и родов	ПК-1	Собеседование, письменный опрос, тестирование, решение ситуационных задач, рефераты, доклады (по выбору преподавателя)

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:

Показатели оценивания	Критерии оценивания		
	Достаточный уровень (удовлетворительно)	Средний уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
ПК-1			
Способность популяризировать психологические знания, формировать установки, направленные на гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей; гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, здоровый образ жизни; применять на практике диагностические методы и процедуры оценки сохранных и нарушенных звеньев в			

структуре психики на разных этапах онтогенеза; составлять и реализовывать программы обследования, обучения и коррекции в учреждениях системы здравоохранения.			
Знать:	Частично знает основы развития в период внутриутробного периода, популяризации психологических знаний, связанных с процессами зачатия, вынашивания, родов, основы первичного здоровья.	В целом знает основы развития в период внутриутробного периода, популяризации психологических знаний, связанных с процессами зачатия, вынашивания, родов, основы первичного здоровья.	В полной мере знает основы развития в период внутриутробного периода, популяризации психологических знаний, связанных с процессами зачатия, вынашивания, родов, основ первичного здоровья.
Уметь:	Частично умеет применять на практике методы и процедуры оценки сохранных и нарушенных звеньев в формировании первичной привязанности матери к внутриутробному ребенку, развития материнской (родительской) сферы. Составлять программы обследования, обучения и коррекции в учреждениях системы здравоохранения будущих матерей.	В целом умеет применять на практике методы и процедуры оценки сохранных и нарушенных звеньев в формировании первичной привязанности матери к внутриутробному ребенку, развития материнской (родительской) сферы. Составлять программы обследования, обучения и коррекции в учреждениях системы здравоохранения будущих матерей.	В полной мере умеет применять на практике методы и процедуры оценки сохранных и нарушенных звеньев в формировании первичной привязанности матери к внутриутробному ребенку, развития материнской (родительской) сферы. Составлять программы обследования, обучения и коррекции в учреждениях системы здравоохранения будущих матерей.
Владеть (иметь навыки и/или опыт):	Частично владеет навыками формирования установок, направленных на гармоничное развитие диадных отношений в системе мать-дитя, продуктивное преодоление трудностей, возникающих в период беременности. Реализовывать программы обследования, обучения и коррекции в учреждениях системы здравоохранения будущих родителей.	В целом владеет навыками формирования установок, направленных на гармоничное развитие диадных отношений в системе мать-дитя, продуктивное преодоление трудностей, возникающих в период беременности. Реализовывать программы обследования, обучения и коррекции в учреждениях системы	В полной мере владеет навыками формирования установок, направленных на гармоничное развитие диадных отношений в системе мать-дитя, продуктивное преодоление трудностей, возникающих в период беременности. Реализовывать программы обследования, обучения и коррекции

		здравоохранения будущих родителей.	в учреждениях системы здравоохранения будущих родителей.
--	--	------------------------------------	--

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература:

1. Филиппова Г.Г. Психология материнства: учебное пособие для вузов/ Г.Г. Филлипова. - М.: Издательство Юрайт, 2023. - 212 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-08903-5. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/473191> (дата обращения: 30.05.2023).
2. Перинатальная психология и психиатрия. В 2т. Т.1: учеб. пособие для студентов учреждений высшего медицинского профессионального образования / [Н.Н. Володин и др.]; под ред. Н.Н. Володина, П.И. Сидорова. - М.: Издательский центр «Академия», 2009. - 304 с.
3. Перинатальная психология и психиатрия. В 2т. Т.2: учеб. пособие для студентов учреждений высшего медицинского профессионального образования / [Н.Н. Володин и др.]; под ред. Н.Н. Володина, П.И. Сидорова. - М.: Издательский центр «Академия», 2009.- 256 с.
4. Хрестоматия по перинатальной психологии для студентов фак. Клинической психологии по дисциплине «Перинатальная психология» [Текст] / Ряз. гос. мед. ун-т; сост. М.Н. Котлярова. - Рязань: РИО РязГМУ, 2017. - 243 с.

7.2. Дополнительная учебная литература:

1. Боулби Дж. Создание и разрушение эмоциональных связей / пер. с англ. Старовойтова В.В. - 2-е изд. - М.: Академ. Проект, 2004. - 232 с.
2. Самойлов Н.Г. Диагностика здоровья методами арт-терапии [Текст]: моногр. / Ряз. гос. мед.ун-т. - Рязань, 2016. - 91 с.

8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

8.1. Справочные правовые системы:

СПС «Консультант-плюс» - <http://www.consultant.ru/>

СПС «Гарант» - <http://www.garant.ru/>

8.2. Базы данных и информационно-справочные системы

Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://www.window.edu.ru>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru>

9.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем)

9.1. Перечень лицензионного программного обеспечения:

- Программное обеспечение MicrosoftOffice.
- Программный продукт Мой Офис Стандартный.

9.2. Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС):

Электронные образовательные ресурсы	Доступ к ресурсу
<p>ЭБС «Консультант студента» – многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, https://www.studentlibrary.ru/ http://www.medcollegelib.ru/</p>	<p>Доступ неограничен (после авторизации)</p>
<p>ЭБС «Юрайт» – ресурс представляет собой виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов ведущих вузов России по экономическим, юридическим, гуманитарным, инженерно-техническим и естественно-научным направлениям и специальностям, https://urait.ru/</p>	<p>Доступ неограничен (после авторизации)</p>
<p>Электронная библиотека РязГМУ – электронный каталог содержит библиографические описания отечественных и зарубежных изданий из фонда библиотеки университета, а также электронные издания, используемые для информационного обеспечения образовательного и научно-исследовательского процесса университета, https://lib.rzgmu.ru/</p>	<p>Доступ неограничен (после авторизации)</p>
<p>ЭМБ «Консультант врача» – ресурс предоставляет достоверную профессиональную информацию для широкого спектра врачебных специальностей в виде периодических изданий, книг, новостной информации и электронных обучающих модулей для непрерывного медицинского образования, https://www.rosmedlib.ru/</p>	<p>Доступ с ПК Центра развития образования</p>
<p>Система «КонсультантПлюс» – информационная справочная система, http://www.consultant.ru/</p>	<p>Доступ с ПК Центра развития образования</p>
<p>Официальный интернет-портал правовой информации http://www.pravo.gov.ru/</p>	<p>Открытый доступ</p>
<p>Федеральная электронная медицинская библиотека – часть единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы: клинические рекомендации (протоколы лечения) предназначены для внедрения в повседневную клиническую практику наиболее эффективных и безопасных медицинских технологий, в том числе лекарственных средств; электронный каталог научных работ по медицине и здравоохранению; журналы и другие периодические издания, публикующие медицинские статьи и монографии, ориентированные на специалистов в различных областях здравоохранения; электронные книги, учебные и справочные пособия по различным направлениям медицинской науки; уникальные редкие издания по медицине и фармакологии, представляющие историческую и научную ценность, https://femb.ru</p>	<p>Открытый доступ</p>
<p>MedLinks.ru – универсальный многопрофильный медицинский сервер, включающий в себя библиотеку, архив рефератов, новости медицины, календарь медицинских событий, биржу труда, доски объявлений, каталоги медицинских сайтов и учреждений, медицинские форумы и психологические тесты, http://www.medlinks.ru/</p>	<p>Открытый доступ</p>
<p>Медико-биологический информационный портал, http://www.medline.ru/</p>	<p>Открытый доступ</p>
<p>DoctorSPB.ru - информационно-справочный портал о медицине, здоровье. На сайте размещены учебные медицинские фильмы, медицинские книги и</p>	<p>Открытый доступ</p>

методические пособия, рефераты и историй болезней для студентов и практикующих врачей, https://doctorspb.ru/	
Компьютерные исследования и моделирование – результаты оригинальных исследований и работы обзорного характера в области компьютерных исследований и математического моделирования в физике, технике, биологии, экологии, экономике, психологии и других областях знания, http://crm.ics.org.ru/	Открытый доступ

10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине: «Перинатальная психология»

Справка

о материально-техническом обеспечении рабочей программы дисциплины

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (г. Рязань, ул. Шевченко, 34, корп. 2; 1 этаж, ауд. № 112)	Учебная мебель, место преподавателя, доска учебная. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин, рабочим учебным программам дисциплин. Телевизор, ноутбук, беспроводной микрофон Ultralink ULM300USB
	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы (г. Рязань, ул. Шевченко, 34, корп. 2; 1 этаж, ауд. № 104)	Учебная мебель, место преподавателя, доска учебная, мультимедийный проектор, видеотехника. Учебная мебель, место преподавателя, доска учебная, компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России, мультимедийный проектор. Программное обеспечение Microsoft OLP 021-10548 OfficeStd 2016 rus OLP NL Academic (приобретен 9.11.2017, бессрочно). Лицензия для операционной системы Windows Server 2016 Standart (приобретен 17.11.2017, бессрочно). MyOffice Стандартный. Лицензия корпоративная на пользование для образовательной организации, бессрочно. Программа для статистической обработки результатов исследования STADIA (договор № 501 от 20.10.2014, бессрочно). Программное обеспечение «Psychometric Expert-8» (договор № 407 от 22.07.2016, бессрочно). Психодиагностические методики фирмы «Амалтея» (договор № 1-М от 26.04.2007, лицензия Росохранкультуры № ВАФ 77-252,

		бессрочно). Профессиональный психологический инструментарий «ИМАТОН» (договор № 1521 от 20.11.2013, договор № 1474 от 9.11.2017, бессрочно).
Помещения для самостоятельной работы		
	Кафедра биологической химии с курсом клинической лабораторной диагностики ФДПО. Каб. № 415, 4 этаж Помещение для самостоятельной работы обучающихся (г. Рязань, ул. Высоковольтная, д.9.)	25 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России
	Библиоцентр. каб. 309. 3 этаж Помещение для самостоятельной работы обучающихся. (г. Рязань, ул. Шевченко, д. 34, к.2)	20 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России
	Кафедра патофизиологии. Помещение для самостоятельной работы обучающихся (г. Рязань, ул. Полонского, д. 13, 2 этаж)	10 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России
	Кафедра общей и фармацевтической химии. каб. 12., 2 этаж. Помещение для самостоятельной работы обучающихся г. Рязань, ул. Маяковского 105	20 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России