



Министерство здравоохранения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Рязанский государственный медицинский университет  
имени академика И.П. Павлова»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

Утверждено решением ученого совета  
Протокол № 1 от 01.09.2023 г

Рабочая программа дисциплины	«Проективные методы в клинической психологии
Образовательная программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа специалитета по специальности 37.05.01 Клиническая психология
Квалификация	Клинический психолог
Форма обучения	Очная

Разработчик (и): кафедра клинической психологии

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
А.Г. Фаустова	канд. психол. наук, доц.	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	заведующий кафедрой
И.В. Сусанина	Кандидат психологических наук, доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Доцент

Рецензент (ы):

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
А.К. Афолина	Кандидат медицинских наук, доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Доцент
И.В. Моторина	Кандидат педагогических наук, доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Доцент

Одобрено учебно-методической комиссией специальности Клиническая психология  
Протокол № 11 от 26.06.2023г.

Одобрено учебно-методическим советом.  
Протокол № 10 от 27.06.2023г

### Нормативная справка.

Рабочая программа дисциплины «ПРОЕКТИВНЫЕ МЕТОДЫ В КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ» разработана в соответствии с:

ФГОС ВО	Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 мая 2020 г. №683 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 37.05.01 Клиническая психология»
Порядок организации и осуществления образовательной деятельности	Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 6 апреля 2021 г. №245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

<b>Формируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b> В результате изучения дисциплины студент должен:
<p style="text-align: center;"><b>ПК-2</b></p> <p>Способен планировать и проводить клинико-психологическую оценку и экспертизу при нарушениях нейркогнитивного развития и различных формах отклоняющегося поведения, составлять экспертное заключение и рекомендации по организации психологической коррекции, реабилитации и сопровождения</p>	<p><b>Знать:</b> основные характеристики личностного и социального функционирования при нарушениях нейркогнитивного развития и различных формах отклоняющегося поведения.</p> <p><b>Уметь:</b> интерпретировать результаты применения проективных методов и составлять на этой основе экспертное заключение.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками разработки рекомендаций по организации психологической коррекции, реабилитации и сопровождения детей и взрослых. навыками использования информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.</p>

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Проективные методы в клинической психологии» относится к дисциплинам по выбору (элективам) ОПОП специалитета

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

**Знание:** основных психодиагностических методов исследования пациентов различного возраста и нозологических групп.

**Умение:** выстраивать психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и основными этическими нормами с учетом нозологических, социо-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик.

**Владение:** основными методиками обследования пациента в соответствии с конкретными задачами и основными этическими нормами с учетом нозологических, социо-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик.

Полученные при освоении предшествующих дисциплин: общая психология, введение в клиническую психологию, психодиагностика.

Освоение дисциплины «Проективные методы в клинической психологии» необходимо как предшествующее для следующих дисциплин: методы патопсихологической диагностики, спецпрактикум по методам экспертной оценки в клинической психологии, практикум по патопсихологической диагностике и психотерапии.

### 3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Трудоемкость дисциплины: в з.е. 2 / часа 72

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр	
		5	
<b>Контактная работа</b>	24	24	
В том числе:	-	-	
Лекции	-	-	
Лабораторные работы (ЛР)			
Практические занятия (ПЗ)	24	24	
Семинары (С)			
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	48	48	
В том числе:	-	-	
Подготовка к занятиям	16	16	
Самостоятельное изучение тем	18	18	
Реферат	6	6	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет	
Общая трудоемкость	час.	72	72
	з.е.	2	2

### 4. Содержание дисциплины

#### 4.1 Контактная работа.

##### Лекции

*Лекции по дисциплине «Проективные методы в клинической психологии» не предусмотрены рабочим учебным планом*

##### Лабораторные работы

*Лабораторные работы по дисциплине «Проективные методы в клинической психологии» не предусмотрены рабочим учебным планом*

##### Практические работы

№ раздела	№ семинара, ПР	Темы семинаров, практических занятий	Кол-во часов	Формы текущего контроля
Семестр 5				

№ раздела	№ семинара, ПР	Темы семинаров, практических занятий	Кол-во часов	Формы текущего контроля
1	1	Понятие проективных методов, классификация, виды проекции	2	С, ЗС
1	2	Основные подходы к личности и ее диагностика с позиций проективного метода	2	С, ЗС
1	3	Введение в проективный метод	2	С, ЗС
1	4	Специфика применения проективных методов исследования личности	2	С, ЗС
2	5	Тест Люшера в диагностике личности	4	С, ЗС
2	6	Проективный рисунок	4	С, ЗС
2	7	Тест Роршаха и фрустрационный тест Розенцвейга.	4	С, ЗС
2	8	Тест Сонди и ТАТ	4	С,ЗС
		Итого часов в семестре:	24	

## 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 5.1 Самостоятельная работа обучающихся

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела/темы учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов	Вид контроля
1	5	Основные подходы к личности и ее диагностика с позиций проективного метода	Реферирование, подготовка презентаций	8	Д
2	5	Специфика применения проективных методов исследования личности	Реферирование, подготовка презентаций	8	Д
3	5	Тематический тест апперцепции	Реферирование, подготовка презентаций	8	Д
4	5	Фрустрационный тест Розенцвейга	Реферирование, подготовка презентаций	8	Д
5	5	Тест Роршаха	Реферирование, подготовка презентаций	8	Д

6	5	Тест Сонди	Реферирование, подготовка презентаций	8	Д
Итого часов в семестре:				48	

## 6. Обеспечение достижения запланированных результатов обучения.

### 6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой (компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Понятие проективных методов, классификация, виды проекции	ПК-2	Вопросы, ЗС
2.	Основные подходы к личности и ее диагностика с позиций проективного метода	ПК-2	Вопросы, ЗС
3	Введение в проективный метод	ПК-2	Вопросы, ЗС
4	Специфика применения проективных методов исследования личности	ПК-2	Вопросы, ЗС
5	Тест Люшера в диагностике личности	ПК-2	Вопросы, ЗС
6.	Проективный рисунок	ПК-2	Вопросы, ЗС
7	Тест Роршаха и фрустрационный тест Розенцвейга	ПК-2	Вопросы, ЗС
8	Тест Сонди и ТАТ	ПК-2	Вопросы, ЗС

### 6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:

Показатели оценивания	Критерии оценивания		
	Достаточный уровень (удовлетворительно)	Средний уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
<b>ПК-2</b>			
Способен планировать и проводить клинико-психологическую оценку и экспертизу при нарушениях нейрокогнитивного развития и различных формах отклоняющегося поведения, составлять экспертное заключение и рекомендации по организации психологической коррекции, реабилитации и сопровождения			

<p>Знать:</p>	<p>Знание только основного материала, присутствуют неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении основных характеристик личностного и социального функционирования при нарушениях нейркогнитивного развития и различных формах отклоняющегося поведения</p>	<p>Знание материала, грамотное, без существенных неточностей в изложении основных характеристик личностного и социального функционирования при нарушениях нейркогнитивного развития и различных формах отклоняющегося поведения</p>	<p>Глубокое и прочное усвоение материала, исчерпывающее, последовательное, четкое и логически стройное изложение основных характеристик личностного и социального функционирования при нарушениях нейркогнитивного развития и различных формах отклоняющегося поведения</p>
<p>Уметь:</p>	<p>Студент допускает неточности, дает недостаточно правильные формулировки, нарушает логическую последовательность в умении выявлять и анализировать информацию, необходимую для интерпретации результатов применения инструментальных методов обследования, классических и современных методов патопсихологической и нейропсихологической диагностики, проективных методов</p>	<p>Студент не допускает существенных неточностей. правильно применяет теоретические положения для интерпретации результатов применения инструментальных методов обследования, классических и современных методов патопсихологической и нейропсихологической диагностики, проективных методов</p>	<p>Студент демонстрирует сформированные умения выявлять и анализировать информацию, необходимую для интерпретации результатов применения инструментальных методов обследования, классических и современных методов патопсихологической и нейропсихологической диагностики, проективных методов</p>
<p>Владеть (иметь навыки и/или опыт):</p>	<p>Неточное, недостаточно правильное, несистематизированное владение основными навыками разработки рекомендаций по организации психологической коррекции,</p>	<p>Успешное, но содержащее отдельные неточности владение навыками разработки рекомендаций по организации психологической коррекции, реабилитации и</p>	<p>Последовательное, четкое, систематическое владение навыками разработки рекомендаций по организации психологической коррекции, реабилитации и</p>



	реабилитации и сопровождения детей и взрослых.	сопровождения детей и взрослых.	сопровождения детей и взрослых.
--	--	---------------------------------	---------------------------------

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

**7.1.Основная учебная литература:**

1. Либина, А. В. Проективные методы в психологии. Психографический тест Либиных : учебное пособие для вузов / А. В. Либина, В. В. Либин, А. В. Либин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 339 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11603-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518370>
2. Носс, И. Н. Психодиагностика : учебник для вузов / И. Н. Носс. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 500 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-6464-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510640>

**7.2.Дополнительная учебная литература:**

1. Чиркова, Ю. В. Проективные методы в диагностике нарушений развития личности в детском возрасте : учебное пособие для вузов / Ю. В. Чиркова, Т. А. Колосова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022
2. Костилова, М.М. Арт-терапия, как средство социальной адаптации лиц, страдающих психическими расстройствами . - Текст (визуальный) : непосредственный // Актуальные вопросы психического здоровья: сб. науч. тр. Вып.4 / сост.: А.П. Филимонов, М.А. Ландышев; РязГМУ. – Рязань, 2014

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:**

Электронная база данных российских научных рецензируемых журналов ЭКО-ВЕКТОР - <http://journals.eco-vector.com/>  
 ЭБС «Лань», проект «Сетевая электронная библиотека медицинских вузов» - <https://e.lanbook.com/>  
 Национальная электронная библиотека (НЭБ) - <http://rusneb.ru/>

**9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем)**

**9.1. Перечень лицензионного программного обеспечения:**

- Программное обеспечение Microsoft Office.
- Программный продукт Мой Офис Стандартный.
- Профессиональная психодиагностическая система Psychometric Expert.

**9.2. Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС):**

Электронные образовательные ресурсы	Доступ к ресурсу
ЭБС «Консультант студента» – многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной	Доступ неограничен (после

литературе и дополнительным материалам, <a href="https://www.studentlibrary.ru/">https://www.studentlibrary.ru/</a> <a href="http://www.medcollegelib.ru/">http://www.medcollegelib.ru/</a>	авторизации)
ЭБС «Юрайт» – ресурс представляет собой виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов ведущих вузов России по экономическим, юридическим, гуманитарным, инженерно-техническим и естественно-научным направлениям и специальностям, <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>	Доступ неограничен (после авторизации)
Электронная библиотека РязГМУ – электронный каталог содержит библиографические описания отечественных и зарубежных изданий из фонда библиотеки университета, а также электронные издания, используемые для информационного обеспечения образовательного и научно-исследовательского процесса университета, <a href="https://lib.rzgmu.ru/">https://lib.rzgmu.ru/</a>	Доступ неограничен (после авторизации)
ЭМБ «Консультант врача» – ресурс предоставляет достоверную профессиональную информацию для широкого спектра врачебных специальностей в виде периодических изданий, книг, новостной информации и электронных обучающих модулей для непрерывного медицинского образования, <a href="https://www.rosmedlib.ru/">https://www.rosmedlib.ru/</a>	Доступ с ПК Центра развития образования
Система «КонсультантПлюс» – информационная справочная система, <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>	Доступ с ПК Центра развития образования
Официальный интернет-портал правовой информации <a href="http://www.pravo.gov.ru/">http://www.pravo.gov.ru/</a>	Открытый доступ
Федеральная электронная медицинская библиотека – часть единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы: клинические рекомендации (протоколы лечения) предназначены для внедрения в повседневную клиническую практику наиболее эффективных и безопасных медицинских технологий, в том числе лекарственных средств; электронный каталог научных работ по медицине и здравоохранению; журналы и другие периодические издания, публикующие медицинские статьи и монографии, ориентированные на специалистов в различных областях здравоохранения; электронные книги, учебные и справочные пособия по различным направлениям медицинской науки; уникальные редкие издания по медицине и фармакологии, представляющие историческую и научную ценность, <a href="https://femb.ru">https://femb.ru</a>	Открытый доступ
MedLinks.ru – универсальный многопрофильный медицинский сервер, включающий в себя библиотеку, архив рефератов, новости медицины, календарь медицинских событий, биржу труда, доски объявлений, каталоги медицинских сайтов и учреждений, медицинские форумы и психологические тесты, <a href="http://www.medlinks.ru/">http://www.medlinks.ru/</a>	Открытый доступ
Медико-биологический информационный портал, <a href="http://www.medline.ru/">http://www.medline.ru/</a>	Открытый доступ
DoctorSPB.ru - информационно-справочный портал о медицине, здоровье. На сайте размещены учебные медицинские фильмы, медицинские книги и методические пособия, рефераты и историй болезней для студентов и практикующих врачей, <a href="https://doctorspb.ru/">https://doctorspb.ru/</a>	Открытый доступ

Компьютерные исследования и моделирование – результаты оригинальных исследований и работы обзорного характера в области компьютерных исследований и математического моделирования в физике, технике, биологии, экологии, экономике, психологии и других областях знания, <a href="http://crm.ics.org.ru/">http://crm.ics.org.ru/</a>	Открытый доступ
---	-----------------

**10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине: «Проективные методы в клинической психологии»**

**Справка**

о материально-техническом обеспечении рабочей программы дисциплины

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>	<b>Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>
1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Рязань, ул. Семашко, д.3, к.8, кафедра клинической психологии, аудитории №3, №4)	Ученическая мебель, место преподавателя, мультимедийное оборудование (плазменный телевизор)
2	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Рязань, ул. Семашко, д.3, к.8, кафедра клинической психологии, аудитории №1, №2)	Ученическая мебель, ПК, доска учебная меловая, демонстрационные материалы
3	Кафедра биологической химии с курсом клинической лабораторной диагностики ФДПО, кабинет №415. Помещение для самостоятельной работы обучающихся (г. Рязань, ул. Высоковольтная, д.9, учебно-лабораторный корпус, 4 этаж).	25 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации
4	Библиоцентр Центра развития образования. Помещение для самостоятельной работы обучающихся (г. Рязань, ул. Шевченко, д. 34 к.2)	20 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации
5	Кафедра математики, физики и медицинской информатики, кабинет 307. Помещение для самостоятельной работы обучающихся (г. Рязань, ул. Высоковольтная, д.7, к.1, 2 этаж)	15 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации
6	Кафедра патофизиологии. Помещение для самостоятельной работы обучающихся (г. Рязань, ул. Полонского, д. 13 (физиологический корпус), 2 этаж)	10 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации
7	Кафедра общей и фармацевтической химии, кабинет 12. Помещение для самостоятельной работы обучающихся (г. Рязань, ул.	20 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в

	Маяковского, д. 105)	электронную информационно-образовательную среду Организации
--	----------------------	---