



Министерство здравоохранения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Рязанский государственный медицинский университет
имени академика И.П. Павлова»

Министерства здравоохранения Российской Федерации
ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

Утверждено решением ученого совета
Протокол № 1 от 01.09.2023 г.

Фонд оценочных средств по дисциплине	«Современные технологии психологических исследований»
Образовательная программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа специалитета по специальности 37.05.01 Клиническая психология
Квалификация	Клинический психолог
Форма обучения	Очная

Разработчик (и): кафедра общей и специальной психологии с курсом педагогики

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
Н.В. Яковлева	канд. психол. наук, доц.	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	заведующий кафедры
Л.Н. Карашук	-	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Старший преподаватель

Рецензент (ы):

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
М.Н. Дмитриева	Доцент, кандидат педагогических наук	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Доцент
М.Г. Гераськина	Доцент, кандидат психологических наук	РГУ имени С.А. Есенина	Доцент

Одобрено учебно-методической комиссией по специальности Клиническая психология
Протокол № 11 от 26.06.2023г.

Одобрено учебно-методическим советом.
Протокол № 10 от 27.06.2023г.

**Фонды оценочных средств
для проверки уровня сформированности компетенций (части компетенций)
по итогам освоения дисциплины**

1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Примеры заданий в тестовой форме.

Тестовые задания.

1. Экспериментальная психология – это (укажите одно правильное утверждение):

1. Область психологии, которая изучает систему принципов и методов эксперимента, конкретизированную в процедуре планирования, разработки и проведения психологических экспериментов в разных сферах жизни и деятельности человека.
2. Область практической психологии, которая изучает систему методов и процедур психологической помощи человеку.
3. Наука о смысловом наполнении психики человека, ее содержании и структуре, основной целью которой является изучение функционирования индивидуальных смысловых систем.
4. Наука про языковую деятельность человека, которая исследует основные механизмы возникновения и формирования языка, связь языкового развития с развитием личности.

2. Определите представителей подхода к пониманию предмета экспериментальной психологии: «Экспериментальная психология как подлинно научная психология, базирующаяся на естественно-научном подходе к изучению психических явлений в противоположность философской, интроспективной психологии и другим видам психологического знания». Представителями данного подхода являются:

1. Г.И. Челпанов, Р. Готтсданкер
2. В. Вундт, С. Стивенс, П. Фресс, Ж. Пиаже
3. Д. Кэмпбелл, Ф. Дж. МакГиган
4. В.Н. Дружинин, Д. Мартин, Р. Солсо, Х. Джонсон, М. Бил, Т.В. Корнилова.

3. Основными задачами экспериментальной психологии являются (несколько вариантов ответов):

1. Психосемантические исследования индивидуального сознания;
2. Формулирование методологических и теоретических основ эксперимента в психологии;
3. Разработка экспериментальных планов и эмпирических процедур;
4. Разработка и валидизация тестов и опросников;
5. Поиск методов анализа, интерпретации и проверки статистической значимости результатов психологических исследований;
6. Оценка эффективности экспериментальных процедур;
7. Оценка взаимосвязи теоретических положений и экспериментальных данных.

4. В общенаучном плане эксперимент определяется как:

1. вербально-коммуникативный метод, основанный на непосредственных ответах респондента на вопросы исследователя;
2. целенаправленное, организованное восприятие и регистрация поведения исследуемого объекта;
3. метод измерения и оценки психологических характеристик человека с помощью специальных техник.
4. метод исследования, направленный на проверку научных и прикладных гипотез, требующий строгой логики доказательства и опирающийся на достоверные факты.

5. Вид эксперимента, который проводится в специально созданных условиях, отличающихся от реальных. При этом обычно применяются технические средства и

специальная аппаратура, а действия испытуемых полностью определяются инструкциями, называется:

1. естественный;
2. лабораторный;
3. полевой;
4. идеальный.

Критерии оценки тестового контроля:

Один правильный ответ - 1балл.

- Оценка «отлично» выставляется при выполнении без ошибок более 85 % заданий.
- Оценка «хорошо» выставляется при выполнении без ошибок более 65 % заданий.
- Оценка «удовлетворительно» выставляется при выполнении без ошибок более 50 % заданий.
- Оценка «неудовлетворительно» выставляется при выполнении без ошибок равного или менее 50 % заданий.

Примеры вопросов для собеседования:

1. Отличия эксперимента в психологии от эксперимента в других науках. В чем состоит проблема «субъективности объекта». Отличия психологического эксперимента от других психологических методов.
Взгляд С.Л. Рубинштейна на основную задачу психологического эксперимента.
2. Основная цель и особенности эксперимента. Определение эксперимента как метода.
3. Этапы экспериментального исследования. Описать каждый этап подробно.
4. Основные этапы эксперимента.

Критерии оценки при собеседовании:

- Оценка "отлично" выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
- Оценка "хорошо" выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
- Оценка "удовлетворительно" выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
- Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Примеры тем рефератов:

1. Экспериментальная психология как наука. Современный этап.
2. Исторический аспект технологии психологических исследований.
3. Современная технология исследования в возрастной психологии.
4. Современная технология исследования в социальной психологии.

5. Современная технология исследования в психофизиологии.
6. Современная технология исследования в специальной психологии.
7. Современная технология исследования в клинической психологии.
8. Современная технология исследования в психологии труда.
9. Использование современных технических устройств в рамках психологических исследований.
10. Невербальное распознавание лжи.
11. В.А. Варламов – изобретатель полиграфа.
12. История неаппаратных методов выявления лжи.
13. Современные методы аппаратной детекции лжи.
14. Виды аналоговых полиграфов.

Критерии оценки реферата:

- Оценка «отлично» выставляется, если реферат соответствует всем требованиям оформления, представлен широкий библиографический список. Содержание реферата отражает собственный аргументированный взгляд студента на проблему. Тема раскрыта всесторонне, отмечается способность студента к интегрированию и обобщению данных первоисточников, присутствует логика изложения материала. Имеется иллюстративное сопровождение текста.

- Оценка «хорошо» выставляется, если реферат соответствует всем требованиям оформления, представлен достаточный библиографический список. Содержание реферата отражает аргументированный взгляд студента на проблему, однако отсутствует собственное видение проблемы. Тема раскрыта всесторонне, присутствует логика изложения материала.

- Оценка «удовлетворительно» выставляется, если реферат не полностью соответствует требованиям оформления, не представлен достаточный библиографический список. Аргументация взгляда на проблему не достаточно убедительна и не охватывает полностью современное состояние проблемы. Вместе с тем присутствует логика изложения материала.

- Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если тема реферата не раскрыта, отсутствует убедительная аргументация по теме работы, использовано не достаточное для раскрытия темы реферата количество литературных источников.

2. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма промежуточной аттестации в 3 семестре-зачет

Порядок проведения промежуточной аттестации

Процедура проведения и оценивания зачета

Зачет проходит в форме устного опроса. Студенту достается вариант билета путем собственного случайного выбора и предоставляется 20 минут на подготовку. Защита готового решения происходит в виде собеседования, на что отводится 15 минут (I). Билет состоит из 2 вопросов (II), Критерии сдачи зачета (III):

«Зачтено» - выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

«Не зачтено» - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

Фонды оценочных средств

для проверки уровня сформированности компетенций для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

ПК-1

готовность разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов

1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать» (воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты):

1. *Какой план является классическим вариантом «истинного» эксперимента?*

- а) план для одной независимой группы;
- б) план для двух независимых групп;
- в) план для трех независимых групп;
- г) нет правильного ответа.

2. *Что является совершенно необходимым условием применения плана для двух рандомизированных групп с тестированием после воздействия?*

- а) равенство экспериментальной и контрольной групп;
- б) неравенство экспериментальной и контрольной групп;
- в) рандомизация процесса тестирования;
- г) проведение тестирования до воздействия.

3. *Какой план преобразуется в квазиэкспериментальный при отсутствии процедуры уравнивания групп?*

- а) план для двух рандомизированных групп с тестированием после воздействия;
- б) план для двух рандомизированных групп с предварительным и итоговым тестированием;
- в) план Соломона;
- г) план для трех групп и трех уровней независимой переменной.

4. *Какой план является по сути мультигрупповым?*

- а) а) план для двух рандомизированных групп с тестированием после воздействия;
- б) план для двух рандомизированных групп с предварительным и итоговым тестированием;
- в) план Соломона;
- г) нет правильного ответа.

5. *Что является главным источником артефактов, нарушающих внешнюю валидность процедуры плана для двух рандомизированных групп с предварительным и итоговым тестированием?*

- а) взаимодействие предварительного тестирования с контрольной группой;
- б) взаимодействие итогового тестирования с контрольной группой;
- в) взаимодействие тестирования с экспериментальным воздействием;
- г) нет правильного ответа.

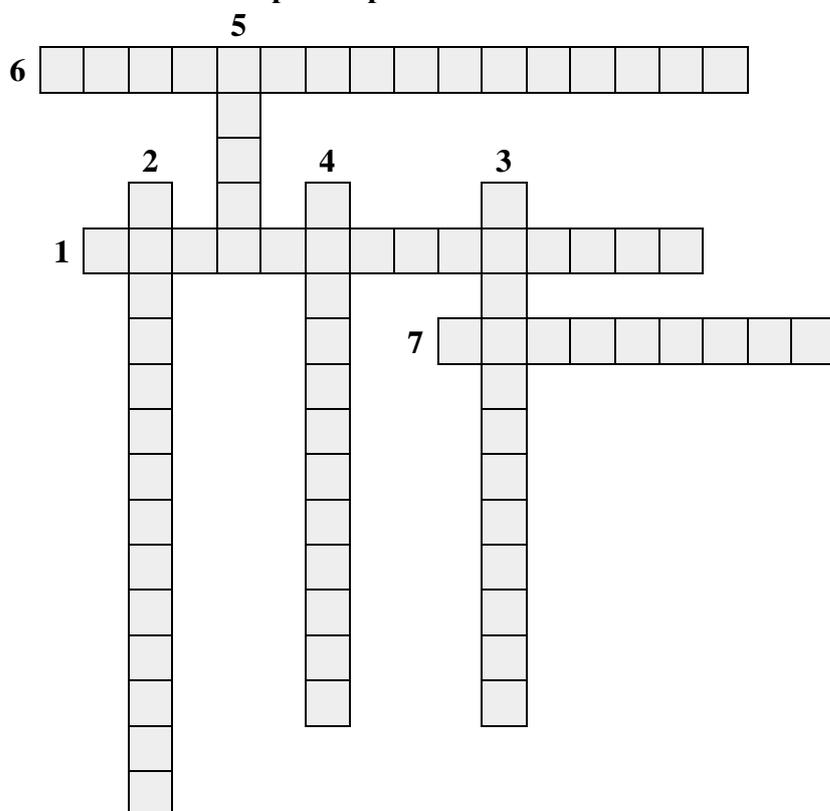
2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь» (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):

1. Заполните таблицу «Виды психологического эксперимента»

	Специфика	Плюсы	Минусы
--	-----------	-------	--------

Лабораторный эксперимент			
Естественный эксперимент			
Полевой эксперимент			
Поисковой эксперимент			
Пилотажный эксперимент			
Подтверждающий эксперимент			
Констатирующий эксперимент			
Формирующий эксперимент			
Контрольный эксперимент			

2. Заполните кроссворд.



По горизонтали: 1. Эксперимент, который направлен на установление вида функциональной связи и уточнение количественных отношений между переменными. 6. Эксперимент, в котором экспериментатор сам изменяет независимую переменную, при

этом наблюдаемые экспериментатором результаты считаются спровоцированными. 7. Эксперимент, который направлен на поиск причинно-следственной связи между явлениями.

По вертикали: 2. Эксперимент, который включает в себя измерение состояния объекта до активного воздействия на него, диагностику исходного состояния, установление причинно-следственных связей между явлениями. 3. Эксперимент, проводимый в специальных условиях. 4. Принцип, который исходит из того, что поведение человека и психические явления являются следствием каких-либо причин, то есть принципиально объяснимы. 5. Основатель экспериментальной психологии.

3) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть» (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):

Вариант 1.

1. Опишите вид независимой переменной – характеристика задания. Приведите два примера.
2. Опишите зависимую переменную по формально-динамическим характеристикам:
Точность,

Латентность,

Длительность.

Приведите примеры зависимых переменных с данными характеристиками.
3. Опишите отношения между переменными:
Монотонно-возрастающая, монотонно-убывающая,

Нелинейная зависимость U-образного типа.

Нарисуйте графики, приведите по два примера к каждому графику.
4. Опишите способы контроля внешних переменных:
Элиминация,

Контрбалансировка.

Приведите по два примера к каждому виду контроля.

Вариант 2.

1. Опишите вид независимой переменной – особенности ситуации. Приведите два примера.
2. Опишите зависимую переменную по формально-динамическим характеристикам:
Длительность,

Темп,

Продуктивность.

Приведите примеры зависимых переменных с данными характеристиками.

3. Опишите отношения между переменными:
монотонно-убывающая,

Инвертированная U-образная зависимость. Сложная квазипериодическая зависимость.

Нарисуйте графики, приведите по два примера к каждому графику.

4. Опишите способы контроля внешних переменных:
Константные условия. Балансировка.

Приведите по два примера к каждому виду контроля.

Вариант 3.

1. Опишите вид независимой переменной – управляемые особенности испытуемого.
Приведите два примера.
2. Опишите зависимую переменную по содержательным параметрам:
Приведите примеры зависимых переменных с данными характеристиками.

3. Опишите отношения между переменными:
монотонно-возрастающая,

Инвертированная U-образная зависимость. Сложная квазипериодическая зависимость.

Нарисуйте графики, приведите по два примера к каждому графику.

4. Опишите способы контроля внешних переменных:
Балансировка. Рандомизация.

Приведите по два примера к каждому виду контроля.

ПК-8 –

Готовность квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической, военной, медико-социальной, и медико-педагогической), анализировать его результаты, формировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя.

1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать» (воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты):

1. Вид эксперимента, который проводится в реальных условиях при целенаправленном варьировании некоторых из них исследователем. Проводится для изучения связи между реальными переменными в повседневной жизни, называется

1. лабораторный;
2. полевой;
3. идеальный.
4. естественный;

2. Вид эксперимента, который проводится в специально созданных условиях, отличающихся от реальных. При этом обычно применяются технические средства и специальная аппаратура, а действия испытуемых полностью определяются инструкциями, называется:

1. естественный;
2. лабораторный;
3. полевой;
4. идеальный.

3. Вид эксперимента, проводящегося в целях опровержения существующей теории, модели, гипотезы, закона и пр. новыми фактами или для проверки того, какая из двух альтернативных гипотез точнее прогнозирует реальность, называется:

1. уточняющий;
2. критический;
3. воспроизводящий;
4. эксперимент полного соответствия.

4. Вид эксперимента, цель которого является установление границ, в пределах которых распространено действие данной теории или закона, называется:

1. уточняющий;
2. критический;
3. воспроизводящий;
4. эксперимент полного соответствия.

5. Вид эксперимента, который предполагает активное, целенаправленное воздействие исследователя на испытуемых с тем, чтобы выработать определенные свойства или качества, называется:

1. констатирующий;
2. формирующий;
3. пилотажный;
4. эксперимент полного соответствия.

6. Вид эксперимента, который применяется для обозначения пробного, первого, эксперимента, где апробируются основная гипотеза, подходы к исследованию, план и т.д., называется:

1. констатирующий;
2. формирующий;
3. пилотажный;
4. эксперимент полного соответствия.

2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь» (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):

Задача 1. Перечислите типы ошибок экспериментаторов при оценке результатов деятельности испытуемого;

Задача 2. Какие особенности проведения эксперимента наблюдаются при общении с детьми?

3) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть» (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности).

Тема: «Экспериментальные и неэкспериментальные планы»

Группа делится на команды. Каждая команда получает определенный вид экспериментального или неэкспериментального плана. Задача студентов описать данный

план в общем виде, придумать эксперимент и описать его в соответствии с планом, который им был задан.

Виды планов: планы для одной независимой переменной; планы для одной независимой переменной и нескольких групп; факторные планы; планы для одного испытуемого; доэкспериментальные планы; квазиэкспериментальные планы; планы ex-post-facto.

ПК-14

готовность сопровождать инновации, направленные на повышение качества жизни, психологического благополучия и здоровья людей.

1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать» (воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты):

1. Какую информацию испытуемый предоставляет в заявлении о согласии на проведение обследования с использованием полиграфа?

- а) ф.и.о. и адрес
- б) ф.и.о., место работы
- в) ф.и.о. и паспортные данные
- г) только ф.и.о.

2. Заявление о неразглашении информации полученной в ходе обследования с использованием полиграфа заполняют:

- а) испытуемый
- б) полиграфолог и клиент
- в) все, находящиеся в помещении, где проводится проверка, включая испытуемого, полиграфолога и третьи лица
- г) только полиграфолог и третьи лица, находящиеся в помещении, где проводится проверка

3. Перед началом обследования с использованием полиграфа испытуемому предоставляются следующие документы:

- а) заявление о согласии на проведение проверки..., образец заключения, список вопросов
- б) список вопросов, образец заключения, памятка лицам, проходящим проверку на полиграфе
- в) заявление о согласии на проведение проверки..., памятка лицам, проходящим проверку на полиграфе
- г) список вопросов, памятка лицам, проходящим проверку на полиграфе

4. Заключение по результатам обследования с использованием полиграфа:

- а) составляется в одном экземпляре и остается у полиграфолога
- б) составляется в двух экземплярах - один экземпляр полиграфологу, один – заказчику проверки
- в) составляется в трех экземплярах – один - полиграфологу, один – заказчику, один – испытуемому
- г) доводится до сведения всех, кто присутствовал при проведении проверки

2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь» (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):

Модель эксперимента.

Задание: сформируйте модель эксперимента опираясь на следующие пункты.

- 1.** Опишите объект, предмет.
- 2.** Опишите гипотезу предполагаемого эксперимента.

3. Опишите зависимую и независимую переменные.
4. Дайте схему эксперимента.
5. Назовите вид эксперимента.
6. Опишите специфику выборки.
7. Подберите методики для тестирования изменений.
8. Опишите ход эксперимента.
9. Опишите статистический метод, используемый в данной модели эксперимента.
10. Опишите возможные артефакты и формы их контроля.

3) **Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть»** (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности).

Демонстрация видеоролика «Психологические эксперименты СССР».

Групповая дискуссия по вопросам к фильму.

- Опишите независимые переменные в данном видеоролике.
- Опишите специфику зависимой переменной.
- Опишите дополнительные переменные.
- Как вы думаете, в какой степени личность экспериментатора и других людей способна влиять на испытуемого?
- Насколько велико влияние личности и почему?
- Объясните, в чем выражается двустороннее воздействие данной переменной?
- Сформируйте план эксперимента.