



Министерство здравоохранения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Рязанский государственный медицинский университет  
имени академика И.П. Павлова»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

Утверждено решением ученого совета  
Протокол № 1 от 01.09.2023 г

Фонд оценочных средств по дисциплине	«Правовые и организационные основы медико-социальной экспертизы»
Образовательная программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа бакалавриата по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело
Квалификация	Академическая медицинская сестра (для лиц мужского пола – Академический медицинский брат). Преподаватель
Форма обучения	Очная

Разработчик (и): кафедра общественного здоровья и здравоохранения с курсом организации здравоохранения ФДПО

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
О.В. Медведева	д-р. мед. наук, профессор	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	зав. кафедрой
Н.А. Афолина	канд. мед. наук, доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	доцент
Н.В. Чвырева	канд. мед. наук, доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	доцент
К.Н. Акиншина	-	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	ассистент
А.О. Урясьев	-	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	ассистент

Рецензент (ы):

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
В.А. Кирюшин	д-р. мед. наук, профессор	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	зав. кафедрой профильных гигиенических дисциплин
С.Н. Котляров	канд. мед. наук, доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	зав. кафедрой сестринского дела

Одобрено учебно-методической комиссией по программам среднего профессионального образования, бакалавриата и довузовской подготовки  
Протокол № 12 от 26.06.2023г.

Одобрено учебно-методическим советом.  
Протокол № 10 от 27.06.2023г

**Фонды оценочных средств  
для проверки уровня сформированности компетенций  
по итогам освоения дисциплины  
«Правовые и организационные основы МСЭ»**

**1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости**

Примеры заданий в тестовой форме:

**01. Понятие «медицинская экспертиза» регламентировано:**

- 1) ФЗ № 326-ФЗ
- 2) ФЗ № 323-ФЗ
- 3) ФЗ № 173-ФЗ
- 4) ФЗ № 125-ФЗ

**02. К регламентированным видам медицинских экспертиз не относится:**

- 1) экспертиза временной нетрудоспособности
- 2) медико-социальная экспертиза
- 3) экспертиза производственного участка
- 4) независимая экспертиза

**03. Специфика экспертной деятельности в области здравоохранения заключается в том, что она...**

- 1) носит несудебный характер
- 2) носит судебный характер
- 3) проводится только медицинскими работниками
- 4) все перечисленное верно

**04. Экспертиза трудоспособности включает:**

- 1) определение длительности и степени нетрудоспособности
- 2) выявление причин утраты трудоспособности
- 3) установление инвалидности
- 4) все перечисленное

**05. Факторы, оказывающие влияние на формирование стойкой нетрудоспособности:**

- 1) характер выполняемой работы
- 2) профессия, квалификация, образование
- 3) материально-бытовые условия
- 4) все перечисленные

Критерии оценки тестового контроля:

- Оценка «отлично» выставляется при выполнении без ошибок более 85 % заданий.
- Оценка «хорошо» выставляется при выполнении без ошибок более 65 % заданий.
- Оценка «удовлетворительно» выставляется при выполнении без ошибок более 50 % заданий.
- Оценка «неудовлетворительно» выставляется при выполнении без ошибок равного или менее 50 % заданий.

Примеры контрольных вопросов для собеседования:

1. Понятие «медицинская экспертиза», виды экспертизы.
2. Понятия «экспертиза», экспертная деятельность.
3. Экспертиза трудоспособности. Факторы, влияющие на формирование стойкой нетрудоспособности.
4. Медицинские критерии нетрудоспособности.
5. Социальный критерий нетрудоспособности.

Критерии оценки при собеседовании:

- Оценка "отлично" выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
- Оценка "хорошо" выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
- Оценка "удовлетворительно" выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
- Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## **2. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

**Форма промежуточной аттестации в 8 семестре – зачет**

**Порядок проведения промежуточной аттестации**

Зачет проходит в форме устного опроса. Студенту достается вариант билета путем собственного случайного выбора и предоставляется 20 минут на подготовку. Защита готового решения происходит в виде собеседования, на что отводится 15 минут. Билет состоит из 3 вопросов (теоретических и практических).

Контрольные вопросы для подготовки к зачету предусматривают возможность оценки сформированности компетенций обучающегося и сформированы с учетом возможности выявления ограниченного числа самых ключевых ожидаемых результатов обучения. Решение ситуационной задачи позволяет оценить подготовку обучающегося, т.е. уровень его компетенции в использовании теоретической подготовки для решения профессиональных ситуаций в сфере экономической деятельности медицинской организации и правового обеспечения охраны здоровья и функционирования организаций здравоохранения.

Оцениваются умения обучающегося проводить анализ ситуаций на основе анализа распределения финансовых, материальных, трудовых и других ресурсов между альтернативными способами их использования для получения результатов, соизмеряемых с затратами этих ресурсов; соизмерения затрат и результатов, анализа системы правовых норм, регулирующих взаимоотношения пациентов (их законных представителей) и медицинских работников, возникающие в процессе оказания медицинской помощи, разрабатывать и осуществлять оптимальные решения предложенных ситуаций на основе полученных знаний.

Критерии выставления оценок:

- «Зачтено» - выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса;

показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

– «Не зачтено» - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

**Фонды оценочных средств  
для проверки уровня сформированности компетенций  
для промежуточной аттестации**

**ОПК-1**

Способен реализовывать правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности

**1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать»** (воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты):

*Вопросы для индивидуального собеседования:*

1. Медицинская сестра и пациент, право пациента на качественную медицинскую помощь (Этический Кодекс медицинской сестры России).
2. Содержание гуманного отношения к пациенту, уважения его законных прав, уважение человеческого достоинства пациента (Этический Кодекс медицинской сестры России).
3. Медицинская сестра и право на информацию (ФЗ-323-ФЗ; Этический Кодекс медицинской сестры России).
4. Понятие социальной защиты инвалидов, законодательство Российской Федерации о социальной защите инвалидов (ФЗ от 24.11.1995 N 181-ФЗ).
5. Федеральный реестр инвалидов (ФЗ от 24.11.1995 N 181-ФЗ).

**2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь»** (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов применения):

*Установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия):*

1. Экспертиза трудоспособности. Факторы, влияющие на формирование стойкой нетрудоспособности.
2. Основание для признания гражданина инвалидом.
3. Основные задачи учреждений государственной медико-социальной экспертизы.
4. Права учреждений государственной медико-социальной экспертизы.

**3) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть»** (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):

*Ситуации выбора, проблемная ситуация:*

1. Общая характеристика этапов проведения медико-социальной экспертизы.
2. Порядок оформления документов по результатам медико-социальной экспертизы.

3. Порядок выдачи листка нетрудоспособности при направлении граждан на медико-социальную экспертизу.

### ОПК-7

Способен участвовать в разработке и реализации реабилитационных программ

**1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать»** (воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты):

*Вопросы для индивидуального собеседования:*

1. Понятие «медицинская экспертиза», виды экспертизы.
2. Понятия «экспертиза», экспертная деятельность.
3. Виды бюро МСЭ в зависимости от уровня, структуры заболеваемости и инвалидности. Порядок назначения состава специалистов, проводящих медико-социальную экспертизу.
4. Медицинские критерии нетрудоспособности.
5. Социальный критерий нетрудоспособности.
6. Понятие и виды трудового стажа.
7. Страховой стаж, значение страхового стажа.

**2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь»** (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов применения):

*Установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия):*

1. Клинический и трудовой прогноз.
2. Формирование сети бюро МСЭ, штатный норматив бюро МСЭ.
3. Функции районных, городских, межрайонных бюро МСЭ.

**3) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть»** (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):

*Ситуации выбора, проблемная ситуация:*

1. Порядок осуществления медико-социальной экспертизы.
2. Порядок принятия решения о признании лица инвалидом либо об отказе в установлении инвалидности.
3. Порядок проведения освидетельствования гражданина.
4. Порядок информирования инвалида об услугах по реабилитации.

### ПК-16

Готовность к участию в сборе и обработке медико-статистических данных

**1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать»** (воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты):

*Вопросы для индивидуального собеседования:*

1. Основные причины инвалидности.
2. Группы инвалидности.
3. Социальное обеспечение, в том числе за счет средств обязательного социального страхования (ФЗ № 323-ФЗ).

4. Обязательное социальное страхование в России. Основные виды социальных страховых рисков.
5. Социальная реабилитация (ФЗ № 323-ФЗ).
6. Социальная уязвимость инвалидов, особенности «социального портрета» инвалидов.

**2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь»** (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов применения):

*Установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия):*

1. Понятие инвалидности. Критерии жизнедеятельности. Нарушения функций и ограничения жизнедеятельности.
2. Понятие «первичный выход на инвалидность». Классификация инвалидности.
3. Понятие «реабилитация инвалидов», цель и виды реабилитации.
4. Медицинская, правовая и социальная составляющие инвалидности.
5. Понятия «страхование здоровья» и «страхование здоровья». Цели функционирования системы социального страхования.
6. Задачи социального страхования, формы организации систем социального страхования.

**3) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть»** (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):

*Ситуации выбора, проблемная ситуация:*

1. Определение потребности гражданина в социальной защите, реабилитации и уходе (ФЗ № 323-ФЗ).
2. Медицинская модель инвалидности.
3. Социальная модель инвалидности.
4. МКФ в качестве модели инвалидности.
5. Социальная защищенность: понятие и структурирование.
6. Функции и разделы индивидуальной программы реабилитации инвалидов.