



Министерство здравоохранения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Рязанский государственный медицинский университет
имени академика И.П. Павлова»

Министерства здравоохранения Российской Федерации
ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

Утверждено решением ученого совета
Протокол № 1 от 01.09.2023 г.

Фонд оценочных средств по дисциплине	«Дифференциальная психология»
Образовательная программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа специалитета по специальности 37.05.01 Клиническая психология
Квалификация	Клинический психолог
Форма обучения	Очная

Разработчик (и): кафедра общей и специальной психологии с курсом педагогики

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
Н.В. Яковлева	канд. психол. наук, доц.	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	заведующий кафедры
М.И. Разживина	-	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Старший преподаватель

Рецензент (ы):

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
М.Н. Дмитриева	Доцент, кандидат педагогических наук	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Доцент
М.Г. Гераськина	Доцент, кандидат психологических наук	РГУ имени С.А. Есенина	Доцент

Одобрено учебно-методической комиссией по специальности Клиническая психология
Протокол № 11 от 26.06.2023г.

Одобрено учебно-методическим советом.
Протокол № 10 от 27.06.2023г.

**Фонды оценочных средств
для проверки уровня сформированности компетенций (части компетенций)
по итогам освоения дисциплины**

1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Примеры заданий в тестовой форме :

1. Дифференциальная психология – это...
 - а) отрасль науки, изучающая психические различия между вариантами психических проявлений в различных областях жизни и деятельности индивидов;
 - б) отрасль науки, изучающая, индивидуальные различия психики индивидов и групп людей, а также природу, источники и последствия этих различий;
 - в) наука о закономерностях развития психики и психического варьирования;
 - г) раздел общей психологии, изучающий особенности вариантов психики у всего живого.

2. В животном мире ...
 - а) не наблюдается индивидуальных различий;
 - б) внутривидовые различия могут превосходить межвидовые;
 - в) не наблюдается значительного спектра психического варьирования;
 - г) межвидовые различия превосходят внутривидовые.

3. Больше всего дифференциальная психология взаимодействует со следующими дисциплинами:
 - а) общей и сравнительной психологией;
 - б) социальной психологией и психологией личности;
 - в) общей и социальной психологией;
 - г) возрастной психологией и психодиагностикой.

4. Дифференциальная психология ставит своей целью...
 - а) просветительскую работу со специалистами участвующими в образовательном и воспитательном процессе, с целью формирования и совершенствования психологической культуры;
 - б) научное изучение механизмов становления и развития человеческой индивидуальности как целостного феномена, существующего в поле взаимодействия субъективной и объективной реальностей;
 - в) познание индивидуальных особенностей на основе систематизации жизненных наблюдений;
 - г) все перечисленное выше.

5. Характерология – это...
 - а) раздел дифференциальной психологии, который занимается изучением различий характеров человека;
 - б) наука, которая занимается составлением классификаций по разным основаниям;
 - в) наука, занимающаяся установлениями отношений между определенными движениями, анатомическими характеристиками и свойствами человека;
 - г) наука о различиях в почерке человека.

6. Современная дифференциальная психология относится к данным графологии, физиогномики и френологии...

- а) как к объективным научным отраслям психологии;
- б) как к основным методам изучения личностных особенностей человека;
- в) как к ненадежным и ненаучным, поэтому отвергает их данные. Они представляют интерес только с точки зрения изучения истории науки;
- г) с интересом. Задача современных исследований валидизировать эти приемы эмпирических обобщений и связать их с современными научными результатами.

7. Дифференциальная психология использует...

- а) только методы, заимствованные из других наук;
- б) только самостоятельные методы;
- в) и самостоятельные методы, и методы, заимствованные из других наук;
- г) только наблюдение и эксперимент в качестве методов дифференциально-психологического исследования.

8. Термин «дифференциальная психология» был введен

- а) Дж. Ст. Миллем;
- б) Ф. Гальтоном;
- в) В. Штерном;
- г) Дж. Кеттеллом.

9. Вклад Ф. Гальтона в дифференциальную психологию прежде всего определяется ...

- а) монографии «Наследственный гений»;
- б) созданием науки под названием «психогностика»;
- в) созданием учения о типах памяти и языка;
- г) разработкой им приемов статистического анализа.

10. Т-данные – это данные...

- а) объективных тестов с контролируемой экспериментальной ситуацией;
- б) основанные на регистрации поведения человека в повседневной жизни;
- в) проективных тестов;
- г) для получения которых требуется немного временных затрат.

Критерии оценки тестового контроля:

Для стандартизированного контроля (тестовые задания с эталоном ответа):

- Оценка «отлично» выставляется при выполнении без ошибок более 85 % заданий.
- Оценка «хорошо» выставляется при выполнении без ошибок более 65 % заданий.
- Оценка «удовлетворительно» выставляется при выполнении без ошибок более 50 % заданий.
- Оценка «неудовлетворительно» выставляется при выполнении без ошибок равного или менее 50 % заданий.

Примеры контрольных вопросов для собеседования:

1. Ориентации личности и стратегии общения. Стиль общения в структуре индивидуальности
2. Стили лидерства и стили педагогического общения. Стили родительского воспитания и их диагностика. Влияние семьи на формирование индивидуальности

3. Социально значимая деятельность и ее вариации
4. Девиантное поведение, его классификации и вариации
5. Моральное сознание по Л. Кольбергу. Особенности морального сознания у мужчин и женщин

Критерии оценки при собеседовании:

- Оценка "отлично" выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

- Оценка "хорошо" выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

- Оценка "удовлетворительно" выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

- Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Примеры тем рефератов:

1. Исследования с помощью психогенетических методов.
2. Эволюция представлений о различиях между людьми в трудах философов.
3. Физиогномика Иоганна Каспара Лаватера.
4. Графология Мишона и Крепье-Жамена.
5. Френология Франца Йозефа Галля.
6. Жизнь и научная деятельность А.Ф. Лазурского.
7. Жизнь и научная деятельность А. Бине.
8. Жизнь и научная деятельность Дж. Кеттелла.
9. Жизнь и научная деятельность Ф. Гальтона.
10. Жизнь и научная деятельность В. Штерна.
11. Возрастная специфика психических процессов.
12. Интегральное исследование индивидуальности.
13. История левшества.
14. Леворукие в искусстве и литературе.
15. Психодиагностика леворукости.

Критерии оценки реферата:

- Оценка «отлично» выставляется, если реферат соответствует всем требованиям оформления, представлен широкий библиографический список. Содержание реферата отражает собственный аргументированный взгляд студента на проблему. Тема раскрыта всесторонне, отмечается способность студента к интегрированию и обобщению данных первоисточников, присутствует логика изложения материала. Имеется

иллюстративное сопровождение текста.

- Оценка «хорошо» выставляется, если реферат соответствует всем требованиям оформления, представлен достаточный библиографический список. Содержание реферата отражает аргументированный взгляд студента на проблему, однако отсутствует собственное видение проблемы. Тема раскрыта всесторонне, присутствует логика изложения материала.

- Оценка «удовлетворительно» выставляется, если реферат не полностью соответствует требованиям оформления, не представлен достаточный библиографический список. Аргументация взгляда на проблему не достаточно убедительна и не охватывает полностью современное состояние проблемы. Вместе с тем присутствует логика изложения материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если тема реферата не раскрыта, отсутствует убедительная аргументация по теме работы, использовано не достаточное для раскрытия темы реферата количество литературных источников.

2. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма промежуточной аттестации во 6 семестре-зачет

Порядок проведения промежуточной аттестации

Процедура проведения и оценивания зачета

Зачет проходит в форме устного опроса. Студенту достается вариант билета путем собственного случайного выбора и предоставляется 20 минут на подготовку. Защита готового решения происходит в виде собеседования, на что отводится 15 минут(I). Билет состоит из 2 вопросов(II),. Критерии сдачи зачета (III):

Оценка «отлично» выставляется, если студент показал глубокое полное знание и усвоение программного материала учебной дисциплины в его взаимосвязи с другими дисциплинами и с предстоящей профессиональной деятельностью, усвоение основной литературы, рекомендованной рабочей программой учебной дисциплины, знание дополнительной литературы, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний.

Оценки «хорошо» заслуживает студент, показавший полное знание основного материала учебной дисциплины, знание основной литературы и знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной рабочей программой, способность к пополнению и обновлению знаний.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, показавший при ответе знание основных положений учебной дисциплины, допустивший отдельные погрешности и сумевший устранить их с помощью преподавателя, знакомый с основной литературой, рекомендованной рабочей программой.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если при ответе выявились существенные пробелы в знаниях студента основных положений учебной дисциплины, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на вопросы билета.

Фонды оценочных средств

для проверки уровня сформированности компетенций для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины ОПК-1

способность решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать» (воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты):

1. Способности в структуре индивидуальности. Проблема способностей. Структура и характеристика способностей
2. Способности, задатки, одаренность, талант, гениальность
3. Интеллектуальные способности и их исследования. Источники вариативности интеллекта
4. Факторные теории и теории множественности интеллекта (Ч. Спирмен, Дж. Гилфорд, Дж. Келли), теории множественности интеллектов (Р. Стернберг, Г. Айзенк, Х. Гарднер, Д. Хорн)
5. Мудрость как форма интеллекта
6. Предпосылки гениальности в работах В.П. Эфроимсона

2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь» (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):

Задание 1.

Изучение творческого мышления по методике «Е.П. Торренса».

Пример:

Задание 1. Задай вопросы Инструкция. Напиши все вопросы, которые можешь придумать по этой картинке (к этому и последующим заданиям прилагается чистый лист бумаги, на котором в столбик проставлены номера вопросов от 1 до 23). Задай все вопросы, которые необходимы для того, чтобы понять, что случилось. Не задавай таких вопросов, на которые можно ответить, взглянув на картинку. Рассматривай картинку сколько захочешь.

Задание 2. Отгадай причины Инструкция. Постарайся найти и записать как можно больше причин события, изображенного на рисунке. Можно исходить из тех событий, которые могли бы случиться до момента, изображенного на картинке, или спустя много времени после него. Не бойся строить догадки.

Задание 3. Отгадай последствия Инструкция. Укажи как можно больше возможных результатов события, изображенного на рисунке. Напиши о том, что может случиться сразу после события, или о том, что может случиться в далеком будущем.

3) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть»(решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):

1. С помощью методики В.М. Русалова определите тип темперамента.
 1. Проведите обследование
 2. Обработайте, полученные в ходе обследования результаты.
 3. Проведите интерпретацию и анализ полученных данных.
- Сделайте выводы, соответствующие цели обследования.

ПК –3

Способность планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с

учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально психологических характеристик

1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать» (воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты):

1. Ориентации личности и стратегии общения. Стилль общения в структуре индивидуальности
2. Стили лидерства и стили педагогического общения. Стили родительского воспитания и их диагностика. Влияние семьи на формирование индивидуальности
3. Социально значимая деятельность и ее вариации
4. Девиантное поведение, его классификации и вариации
5. Моральное сознание по Л. Кольбергу. Особенности морального сознания у мужчин и женщин

2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь» (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):

Задание 1. Определите психологический пол личности по методике

С. Бэм, дайте качественное описание.

3) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть» (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):

Задание 1. Изучение соматотипа и индекса темперамента.

Соматотипирование — количественная оценка эндоморфного, мезоморфного и эктоморфного компонентов в каждом конкретном индивидуе.

Эндоморфный тип характеризуется общей сферической формой, мягкостью, наличием очень большого живота, большого количества жира на плечах и бедрах, круглой головой, вялыми руками и ногами, неразвитыми костями и мышцами. Мезоморфный тип характеризуется широкими плечами и грудной клеткой, мускулистыми руками и ногами, минимальным количеством подкожного жира, массивной головой. Эктоморфный тип олицетворяет худой человек, с вытянутым лицом, высоким лбом, тонкими длинными руками и ногами, узкой грудной клеткой и животом, неразвитой мускулатурой, отсутствием подкожного жирового слоя, с хорошо развитой нервной системой.

Для оценки У.Шелдон предлагает использовать процедуру субъективного шкалирования. Каждый признак соматотипа оценивается по семибальной системе, причем 1 представляет абсолютный минимум выраженности данного компонента, а 7 — максимум. Набор из трех цифр, характеризующих степень выраженности компонентов телосложения данного человека, называется соматотипом. Например, индивид, у которого соматотип 4-6-1, имеет приблизительно среднюю степень эндоморфии, высокую выраженность

мезоморфии и полное отсутствие эктоморфии. Соответственно, крайний эндоморф описывается как, крайний мезоморф — 1-7-1, крайний эктоморф — 1-1-7. Для определения индекса темперамента оценивается каждый компонент темперамента (всего 60 черт — см. Тему 1). В результате индекс крайнего висцеротоника — 7-1-1, крайнего соматотоника — 1-7-1, крайнего церебротоника 1-1-7.

Задание: определить индивидуальные соматотип и индекс темперамента.

С помощью методики «Диагностики доминирующей перцептивной модальности» С. Ефремцева определите Ваш ведущий канал восприятия.

4. Проведите обследование
5. Обработайте, полученные в ходе обследования результаты.
6. Проведите интерпретацию и анализ полученных данных.
7. Сделайте выводы, соответствующие цели обследования.

ПК-5

способность и готовность определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития

1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать» (воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты):

1. Место характера в структуре индивидуальности. Вопрос о взаимоотношении темперамента и характера
2. Структура характера в работах А.Ф. Лазурского. Типология характера Г.Хейманса–Р. ЛеСенна
3. Характер как ответ личности на фрустрацию. Акцентуированные личности по К. Леонгарду
4. Акцентуации характера по А.Е. Личко. Сравнительный анализ типологий А.Е. Личко и К. Леонгарда
5. Психопатии характера по П.Б. Ганнушкину. Различия между психопатиями и акцентуациями
6. Формирование характера и особенности стиля родительского воспитания

2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь» (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):

Задание 1.

Изучение ригидности мышления по методике «Образование предложений с омонимами».

В примере даны такие задания, в которых не хватает одного слова во второй паре слов. Первая пара слов — полная, состоящая из двух взаимосвязанных по смыслу слов; нужно понять смысл этой взаимосвязи, чтобы в соответствии с ним выбрать недостающее во второй паре слово из пяти слов, приводимых ниже.

1 Найти: потерять = вспомнить: ...

а) сохранить; б) отказаться; в) забыть; г) думать; д) мечтать.

2 Врач: хирург = металлург: ...

а) мартен; б) чугун; в) огонь; г) сталевар; д) плавка.

3 Собрание: постановление = рассуждать: ...

а) вести переговоры; б) принимать решение; в) обсуждать;

г) взвешивать; д) обдумывать.

3) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть»(решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):

2. С помощью методики Р. Плутчика определите доминирующие защитные механизмы.
8. Проведите обследование
9. Обработайте, полученные в ходе обследования результаты.
10. Проведите интерпретацию и анализ полученных данных.
Сделайте выводы, соответствующие цели обследования.