



Министерство здравоохранения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Рязанский государственный медицинский университет
имени академика И.П. Павлова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

Утверждено решением ученого совета
Протокол № 1 от 01.09.2023 г.

Фонд оценочных средств по практике	«Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности»
Образовательная программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа специалитета по специальности 37.05.01 Клиническая психология
Квалификация	Клинический психолог
Форма обучения	Очная

Разработчик (и): кафедра общей и специальной психологии с курсом педагогики

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
Н.В. Яковлева	канд. психол. наук, доц.	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	заведующий кафедрой
М.И. Разживина	–	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Старший преподаватель
Н.Н. Уланова	–	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Старший преподаватель
И.М. Шишкова	Кандидат психологических наук	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Доцент
М.Н. Котлярова	Кандидат психологических наук, доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Доцент
В.В. Яковлев	Кандидат психологических наук	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Доцент

Рецензент (ы):

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
М.Н. Дмитриева	Доцент, кандидат педагогических наук	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Доцент
М.Г. Гераськина	Доцент, кандидат психологических наук	РГУ имени С.А. Есенина	Доцент

Одобрено учебно-методической комиссией по специальности Клиническая психология
Протокол № 11 от 26.06.2023г.

Одобрено учебно-методическим советом
Протокол № 10 от 27.06.2023г.

**Фонды оценочных средств
для проверки уровня сформированности компетенций (части компетенций)
по итогам освоения практики**

Семестр 1

1.Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предполагает контроль ежедневной посещаемости студентами рабочих мест в отделениях медицинской организации и контроль правильности формирования компетенций, а также возможность использования муляжей и фантомов. При проведении текущего контроля преподаватель (руководитель практики) проводит коррекционные действия по правильному выполнению соответствующей практической манипуляции.

2 Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения практики

«Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности» в 1 семестре не предусмотрена учебным планом.

Рубежный контроль предполагает проведение по окончании проверку документов.

- Листок учета вводного инструктажа по охране труда, пожарной безопасности, техники безопасности, правилам внутреннего трудового распорядка.
- Дневник практики,
- Индивидуальное задание (отчет о выполненной работе)
- Характеристика отражающую уровень освоения компетенций в период прохождения практики.

Все документы обязательно должны быть заверены подписью руководителя практики.

**Фонды оценочных средств
для проверки уровня сформированности компетенций (части компетенций)
для промежуточной аттестации по итогам освоения практики**

ОПК-1

1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь» (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):

- Провести анализ нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность клинических психологов

Номера приказов:

1. Приказ от 13.02.95 г. № 27 «О штатных нормативах учреждений, оказывающих психиатрическую помощь»
2. Приказ от 30.10.95 г. № 294 «О психиатрической и психотерапевтической помощи»
3. Приказ Минздрава России от 26.11.1996 г. № 391
4. Приказ Минздрава России от 27.09.1997 г. № 43
5. Приказ Минздрава России от 04.10.1995 г. № 255 (об аттестации на квалиф.категории)

6. Приказ Минздрава России от 26.03.1999 г. № 101 (о Координационном совете)
7. Приказ Минздрава России от 06.05.1998 г. № 148
8. Приказ Минздрава России от 28.12.1998 г. № 383
9. Приказ Минздрава России от 18.03.1997 г. № 76 (о наркол. реабилит. центрах)

2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть» (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):

1. Задание №1 Составить психодиагностическое заключение по результатам, полученным в ходе проведения психодиагностического блока

Структура психодиагностического заключения

1. Психофизиологический уровень (сформированность компонентов физиологической и психофизиологической основы субъекта)

- физической состояние цнс
- тип внд

2. Индивидуальный уровень

- диагностика мотивов
- уровень тревожности
- воля
- интеллект и креативность

3. Личностный уровень

- самооценка
- притязания
- воля и направленность
- оценка личностью себя во времени

4. Микрогрупповой уровень

- диагностика отношений в семье
- социальное положение

5. Социальный уровень

- уровень социальной зрелости

6. Общий вывод

**Фонды оценочных средств
для проверки уровня сформированности компетенций (части компетенций)
по итогам освоения практики
ПК-3**

1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь» (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):

Задание №1

Эссе на тему «Образ психолога» по фильму

« Умница Уилл Хантинг»(Пример фильма)

2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть» (решать усложненные задачи на основе

приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):

Разработка программы тренинга в разделе «Введение в тренинг».

Задание №1

1. Самостоятельно разработайте программу тренинга личностного роста для следующих групп:

1.	Группа подростков в возрасте от 12 до 15 лет;
2.	Группа детей в возрасте от 7 до 11 лет;
3.	Группа студентов в возрасте от 18 до 22 лет;
4.	Группа специалистов вспомогательных профессий (врачи, учителя);
5.	Группа актива волонтерского движения.

**Фонды оценочных средств
для проверки уровня сформированности компетенций (части компетенций) по
итогам освоения практики
ПК-7**

1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь» (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):

Задание №1

Составление профессионального профиля специалиста;

1. Психолог-практик
2. Психолог-преподаватель
3. Психолог-ученый

2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть» (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):

Поиск, отбор и демонстрация практического применения упражнений в разделе «Введение в тренинг».

Задание №1

2. Самостоятельно подберите упражнения соответствующие темам:

1.	Учимся выражать свои чувства
2.	Повышение личностного роста
4.	Моё отражение, в окружении
5.	Первым делом главное
9.	Разрешение конфликтов
10.	Сплочённость команды
12.	Эффективное лидерство

13.	Преодоление страха
15.	Мир, мечты и желания
16.	Ценности, приоритеты, достижения

Семестр 2

1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предполагает контроль ежедневной посещаемости студентами рабочих мест в отделениях медицинской организации и контроль правильности формирования компетенций, а также возможность использования муляжей и фантомов. При проведении текущего контроля преподаватель (руководитель практики) проводит коррекционные действия по правильному выполнению соответствующей практической манипуляции.

2 Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения практики

Промежуточная аттестация по практике «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе умений и навыков научно-исследовательской деятельности» во 2 семестре не предусмотрена учебным планом.

Промежуточная аттестация по практике «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе умений и навыков научно-исследовательской деятельности» проводится в 4 семестре по итогам прохождения 4 семестров (семестр 1, семестр 2, семестр 4).

Рубежный контроль предполагает проверку отчетной документации студента по окончании семестра 2 :

- Листок учета вводного инструктажа по охране труда, пожарной безопасности, техники безопасности, правилам внутреннего трудового распорядка.
- Дневник практики,
- Индивидуальное задание (отчет о выполненной работе)
- Характеристика отражающую уровень освоения компетенций в период прохождения практики.

Все документы обязательно должны быть заверены подписью руководителя практики.

Фонды оценочных средств для проверки уровня сформированности компетенций

ОПК-2 Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности

3) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь» (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):

- Провести анализ нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность клинических психологов

Номера приказов:

1. Приказ от 13.02.95 г. № 27 «О штатных нормативах учреждений, оказывающих психиатрическую помощь»
2. Приказ от 30.10.95 г. № 294 «О психиатрической и психотерапевтической помощи»
3. Приказ Минздрава России от 26.11.1996 г. № 391
4. Приказ Минздрава России от 27.09.1997 г. № 43

5. Приказ Минздрава России от 04.10.1995 г. № 255 (об аттестации на квалиф.категории)
6. Приказ Минздрава России от 26.03.1999 г. № 101 (о Координационном совете)
7. Приказ Минздрава России от 06.05.1998 г. № 148
8. Приказ Минздрава России от 28.12.1998 г. № 383
9. Приказ Минздрава России от 18.03.1997 г. № 76 (о наркол. реабилит. центрах)

➤ Проанализировать нормативные документы министерства образования и науки российской федерации – ФГОС ВО по специальности «Клиническая психология»

Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть» (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):

Владеть способами и технологиями работы с источниками научной информации.

План -
Тезис –
Аннотация –
Интеллект-карта-
Выписки –
Конспект –
Рецензия-
Реферат –

Фонды оценочных средств

для проверки уровня сформированности компетенций

ПК-1 Готовность разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов

1)Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь» (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):

Подготовить обзорный реферат на одну из предложенных тем (примеры тем):

- 1.Стимулирование личностного роста как направление работы практического психолога
- 2.Формирование стрессоустойчивости как направление работы практического психолога
- 3.Повышение коммуникативной компетентности как направление работы практического психолога
- 4.Участие психолога в формировании благоприятного социального климата в организации
5. Особенности работы психолога с пациентами дошкольного возраста.

2)Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть» (решать усложненные задачи на основе

приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):

1. Подготовить обзорный реферат.

Алгоритм написания реферата

1. Выбрать тему.
2. Подобрать литературу.
3. Составить подробный план.
4. На основе плана написать тезисы.
5. Дополнить тезисы фактическим материалом, объяснениями, комментариями, схемами, рисунками.
6. Выделить общее и различное в подходах разных авторов к исследуемой проблеме.
7. Требования к написанию реферата:

Объем реферата – не менее 10 страниц. Структура реферата включает в себя следующие разделы:

- вступление,
- основную часть,
- заключение,
- библиографию, в том числе, электронные ресурсы.

**Фонды оценочных средств
для проверки уровня формирования компетенций для промежуточной аттестации по
итогам освоения практики**

ПК-8 Готовность квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы), анализировать его результаты, формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя

1) Типовые задания для оценивания результатов формирования компетенции на уровне «Уметь» (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):

Подготовить обзорный реферат на одну из предложенных тем:

1. Роль психолога в различных видах экспертизы;
2. Научное исследование, его принципы и структура;
3. Классификация исследовательских методов в психологии;
4. Основы проведения психологического исследования;
5. Этические принципы при проведении психологических исследований;
6. Теория и практика психологического эксперимента;
7. Эксперимент как метод психологического исследования. Виды эксперимента;
8. Анализ и представление результатов психологических вмешательств в экспертизах;
9. Анализ, представление и интерпретация результатов экспериментов.

2) Типовые задания для оценивания результатов формирования компетенции на уровне «Владеть» (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):

1. Построить дизайн психологического исследования по выбранной и согласованной с преподавателем теме

Алгоритм построения дизайна психологического исследования:

1. Изучение состояния проблемы. Постановка проблемы, выбор объекта и предмета исследования
2. Разработка или уточнение общей исходной исследовательской концепции. Выдвижение гипотез
3. Планирование исследования
4. В теоретическом исследовании – поиск и отбор фактов, их систематизация
5. Обработка данных
6. Определение целей и задач исследования
7. Определение экспериментальных планов
8. Выбор методов и методик исследования
9. Определение математических методов обработки данных
10. Оценивание результатов проверки гипотез, интерпретация результатов в рамках исходной исследовательской концепции
11. Соотнесение результатов с существующими концепциями и теориями. Формулирование общих выводов. Оценка перспектив дальнейшей разработки проблемы

1. Требования к оформлению дизайна психологического исследования:
 Объем психологического исследования – 25-30 страниц. Структура исследования включает в себя следующие разделы:
 - вступление,
 - основную часть (анализ литературы и дизайн эмпирического исследования),
 - заключение,
 - список литературы.

**Фонды оценочных средств
 для проверки уровня формирования компетенций для промежуточной аттестации по
 итогам освоения практики**

ПК-10 Готовность формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания

4) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь» (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):

Провести анализ нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность клинических психологов:

- a. Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. N 323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации"
- b. Приказ от 13.02.95 г. № 27 «О штатных нормативах учреждений, оказывающих психиатрическую помощь»
- c. Приказ от 30.10.95 г. № 294 «О психиатрической и психотерапевтической помощи»
- d. Приказ Минздрава РФ от 26 ноября 1996 г. N 391 "О подготовке медицинских психологов для учреждений, оказывающих психиатрическую и психотерапевтическую помощь"
- e. Приказ Минздрава России от 27.09.1997 г. № 43
- f. Приказ Минздравмедпрома РФ от 4 сентября 1995 г. N 255 "Об аттестации на квалификационные категории психологов, работающих в учреждениях здравоохранения Российской Федерации"
- g. Приказ Минздрава РФ от 26 марта 1999 г. N 101 "Об утверждении Положения о Координационном Совете по подготовке клинических (медицинских) психологов"

- h. Приказ Минздрава РФ от 6 мая 1998 г. N 148 "О специализированной помощи лицам с кризисными состояниями и суицидальным поведением"
- i. Приказ Минздрава РФ от 28 декабря 1998 г. N 383 "О специализированной помощи больным при нарушениях речи и других высших психических функций"
- j. Приказ Минздрава РФ от 18 марта 1997 г. N 76 "О наркологических реабилитационных центрах"

Проанализировать содержание нормативных документов министерства образования и науки российской федерации – ФГОС ВО по специальности «Клиническая психология»

Типовые задания для оценивания результатов формирования компетенции на уровне «Владеть» (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):

Продемонстрировать владение следующими способами и технологиями работы с источниками научной информации.

1. План
2. Тезисы
3. Аннотация
4. Интеллект-карта
5. Выписки
6. Конспект
7. Рецензия
8. Реферат

**Фонды оценочных средств
для проверки уровня формирования компетенций для промежуточной аттестации по
итомам освоения практики**

ПК-12 Способность организовывать деятельность ведомственных психологических служб и их структурных подразделений, координировать взаимодействия с руководителями, персоналом различных организаций в экспертной практике

- 1) **Типовые задания для оценивания результатов формирования компетенции на уровне «Уметь»** (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):

Подготовить устное выступление для публичной защиты дизайна исследования

1. Тема.
2. Аргументация актуальности.
3. Объект, предмет, цели, задачи, гипотеза, методы исследования.
4. Интерпретация понятий и обзор работ по теме.
5. Описание предлагаемого дизайна исследования
6. Выводы
7. Возможные перспективы направления

- 2) **Типовые задания для оценивания результатов формирования компетенции на уровне «Владеть»** (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):

Подготовить мультимедийную презентацию по теме исследования по установленным требованиям в программе Microsoft PowerPoint:

1. Презентация должна содержать до 10 слайдов. Первый лист – титульный, на котором должны быть представлены: название учебного заведения, кафедры, название темы, ФИО автора презентации и преподавателя.
2. План презентации должен в целом соответствовать плану исследования, включающему введение, основную часть и заключение
3. При подготовке презентации соблюдать единый стиль оформления, а именно:
 - На одном слайде использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовков, один для текста.
 - Предпочтительно горизонтальное расположение информации.
 - Размер шрифта: для заголовков - не менее 24; для информации - не менее 18.
 - Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив и подчеркивание, для выделения блоков информации - рамки, границы, заливки; также поощряется уместное использование таблиц и объектов SmartArt.
 - Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди легко воспринимают и запоминают не более трех фактов, выводов, определений
 - Презентация не должна быть точной копией доклада и содержать лишь опорную информацию.

Фонды оценочных средств

для проверки уровня сформированности компетенций

ПК-14 Готовность сопровождать инновации, направленные на повышение качества жизни, психологического благополучия и здоровья людей

1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь» (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):

Подготовить групповой проект на одну из предложенных тем (примеры тем):

1. Психологическая профилактика, диагностика и коррекция эмоционального выгорания как направление деятельности психолога.
2. Участие психолога в адаптации сотрудников в организации
3. Формирование навыков личной гигиены сотрудников организации

2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть» (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):

1. Сформировать подгруппу из 3-4 человек.

Алгоритм разработки проекта

1. Выбрать тему.
2. Определить, для какой аудитории может быть полезен и информативен данный проект
3. Выбрать форму представления проекта (буклет, плакат, видео-сюжет, брошюра и т.д.)
4. Подобрать литературу и информацию
5. Составить подробный план проекта
6. Оформить проект в соответствии с выбранной формой
7. Представить проект группе

2. Требования к разработке проекта:

- Проект должен соответствовать заявленной теме

- Проектная работа должна содержать: цель, описание аудитории, на которую направлен проект, вступление, основную часть и заключение,
- Защита группового проекта сопровождается презентацией
- Регламент выступления по презентации проекта – 7-10 минут

Семестр 4

1.Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предполагает контроль ежедневной посещаемости студентами рабочих мест в отделениях медицинской организации и контроль правильности формирования компетенций, а также возможность использования муляжей и фантомов. При проведении текущего контроля преподаватель (руководитель практики) проводит коррекционные действия по правильному выполнению соответствующей практической манипуляции.

2 Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения практики

Формой промежуточной аттестации по практике является зачет с оценкой.

Итоговый контроль предполагает проведение по окончании учебной практики проверки документов (дневник практики, отчет о практических навыках, характеристика - отражающая уровень освоения общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в период прохождения практики). Все документы обязательно должны быть заверены печатью организации и подписью руководителя практики.

Практика оценивается по 4-х балльной системе и учитывается в итогах успеваемости студента.

Оценка “отлично” - полное выполнение программы, отсутствие дней пропусков, положительные характеристики, наличие оформленного дневника, письменного отчета о выполненной работе за период практики и выполненных практических заданиях, положительная защита практических заданий.

Оценка “хорошо” - пропуски по уважительной причине (до 5 дней), положительные характеристики, наличие оформленного дневника, письменного отчета о выполненной работе за период практики и выполненных практических заданиях не в полном объеме (допускается невыполнение 1 практического задания), положительная защита выполненных практических заданий.

Оценка “удовлетворительно” - наличие пропусков по неуважительной причине, наличие недостатков в оформлении дневника и письменного отчета о выполненной работе за период практики; выполнение практических заданий не в полном объеме (допускается невыполнение 3 практических заданий), наличие одной отрицательной характеристики.

Оценка “неудовлетворительно” - программа практики не выполнена: отсутствие оформленного дневника, письменного отчета о выполненной работе за период практики, не выполнены более 3 практических заданий, много пропусков по уважительной (более 5 дней) и неуважительной причине, более 1 отрицательной характеристики.

Фонды оценочных средств для проверки уровня сформированности компетенций (части компетенций) для промежуточной аттестации по итогам освоения практики ОПК - 3

5) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь» (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):

Задание 1

- Провести анализ нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность вожатого в детских оздоровительных центрах.
Нормативные документы. Права и обязанности вожатого.
- Выпишите права вожатого и сформулируйте соответствующие обязанности

<i>Наши права</i>	<i>Наши обязанности</i>

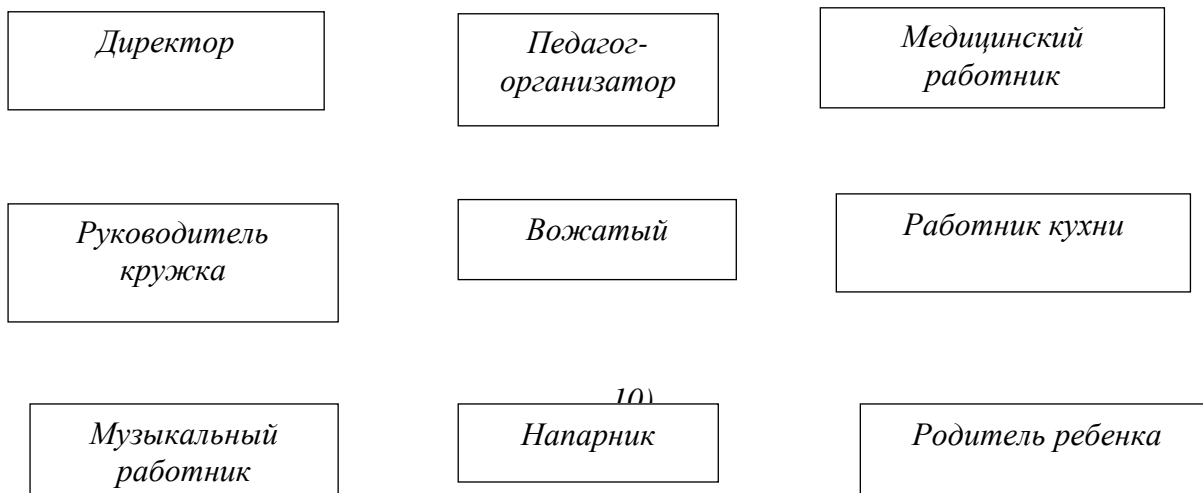
- Предложите перечень прав и обязанностей для детей Вашего отряда

<i>Права детей</i>	<i>Соответствующие обязанности</i>

Задание 2. Графически изобразите отношения вожатого с другими сотрудниками лагеря, учитывая что:

- 1)→ (простой стрелкой) фиксируются отношения подчинения;
- 2)↔ (двойной стрелкой) фиксируются отношения взаимодействия

Структура подчиненности вожатого в лагере



Задание 3. Составьте текст инструктажа для детей по правилам поведения

<i>Где?</i>	<i>Текст инструктажа</i>	<i>Комментарии с занятия</i>

<i>В лесу</i>		
<i>На воде</i>		
<i>На игровой площадке</i>		
<i>В бассейне</i>		
<i>В автобусе</i>		

Задание 4.

СОСТАВЛЕНИЕ “ПОВЕДЕНЧЕСКОГО ПОРТРЕТА” ВОСПИТАННИКА

Имя _____ Возраст _____ Дата _____
Место наблюдения _____

Основные параметры “поведенческого портрета”:

- Отдельные особенности внешнего вида, имеющие значение для характеристики наблюдаемого человека (стиль одежды и прически, насколько он стремится в своем внешнем облике “быть таким, как все” или выделяться, привлекать к себе внимание; равнодушен к своему виду или придает ему особое значение). Какие элементы поведения это подтверждают, в каких ситуациях?
- Пантомимика (осанка, особенности походки, жестикуляции, общая скованность или, наоборот, свобода движений испытуемого, характерные индивидуальные позы).
- Мимика (общее выражение лица, сдержанность, выразительность мимики, в каких ситуациях мимика бывает особенно оживленной, в каких — скованной).
- Речевое поведение (молчаливость, разговорчивость, многословие, лаконизм; стилистические особенности, содержание и культура речи; интонационное богатство, включение в речь пауз, темп речи).
- Поведение по отношению к другим людям — положение в коллективе и отношение к этому, способ установления контакта, характер общения (деловое, личностное, ситуативное, сотрудничество, эгоцентризм), стиль общения (авторитарное, с ориентацией на собеседника, с ориентацией на себя), позиция в общении (активная, пассивная, созерцательная, агрессивная, стремление к доминантности); наличие противоречий в поведении — демонстрация различных, противоположных по смыслу способов поведения в однотипных ситуациях (в каких?).
- Поведенческие проявления отношения к самому себе (к своей внешности, недостаткам, преимуществам, возможностям, к своим личным вещам).
- Поведение в основной деятельности (учеба).
- Примеры характерных индивидуальных вербальных штампов, а также высказываний, характеризующих кругозор, интересы, жизненный опыт.

2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть» (решать усложненные задачи на основе

приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):

Задание 1. Особенности руководства коллективом

Составьте алгоритм Ваших действий, если у вас произошел конфликт (алгоритм впишите в таблицу):

Задание 2. Опишите свои действия в следующих ситуациях:

- *Один из ребят постоянно демонстрирует свою эрудицию, подчас, ставя вожатую в тупик. Как ей вести себя?*

- *Во время общего обсуждения ребенок задает Вам вопрос, ссылаясь на противоположное утверждение другого вожатого. Как поступить в такой ситуации?*

- *У одного из детей в отряде пропала достаточно дорогая вещь. Что делать?*

**Фонды оценочных средств
для проверки уровня сформированности компетенций
(части компетенций)
для промежуточной аттестации по итогам освоения практики
ПК- 9**

1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь» (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):

Разработать план – конспект психопрофилактического занятия/ мероприятия для детей разных возрастных групп.

Использовать информационно-методическое обеспечение; средства мультимедиа.

Приблизительные темы:

1. Беседа о ЗОЖ.
2. Квест «День Здоровья»
3. Здоровое питание – отличная учеба!
4. Моя семья.
5. Школьная тревожность.
6. Профилактика девиантного поведения.
7. Упражнения личностного роста.
8. Упражнения взаимопомощи.

9. «Осторожно! Вредные привычки!»
10. «Поможем справиться с стрессом»

3) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть» (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):
Проведение психопрофилактического/психогигиенического занятия/ мероприятия для детей разных возрастных групп.