



Министерство здравоохранения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Рязанский государственный медицинский университет  
имени академика И.П. Павлова»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

Утверждено решением ученого совета  
Протокол № 1 от 01.09.2023 г

Фонд оценочных средств по практике	Учебная практика. Ознакомительная практика
Образовательная программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа бакалавриата по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело
Квалификация	Академическая медицинская сестра (для лиц мужского пола – Академический медицинский брат). Преподаватель
Форма обучения	Очная

Разработчик (и) кафедры сестринского дела

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
С.Н. Котляров	канд. мед. наук, доц.	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	заведующий кафедрой
Л.Н. Александрова	—	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	ассистент
А.А. Булгаков	—	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	ассистент
А.В. Максимова	—	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	ассистент
А.В. Ческидов	—	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	ассистент
А.Н. Дорофеева	—	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	ассистент

Рецензент (ы):

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
Н.А. Афонина	канд. мед. наук, доц.	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	доцент
Д.Н. Оськин	канд. мед. наук, доц.	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	начальник РУМЦ

Одобрено учебно-методической комиссией по программам среднего профессионального образования, бакалавриата и довузовской подготовки.

Протокол № 12 от 26.06.2023г.

Одобрено учебно-методическим советом.

Протокол № 10 от 27.06.2023г

**Фонды оценочных средств  
для проверки уровня сформированности компетенций (части компетенций)  
по итогам освоения практики**

**1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости**

Текущий контроль предполагает контроль ежедневной посещаемости студентами рабочих мест в отделениях медицинской организации и контроль правильности формирования компетенций.

**2 Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения практики**

Формой промежуточной аттестации по практике является зачет с оценкой в 5 семестре.

Итоговый контроль предполагает проведение по окончании производственной практики проверки отчета и аттестация по билетам.

***ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТ:***

1. Организационные аспекты лечебно-профилактической и медико-социальной помощи населению (на примере района, города).
1. Анализ заболеваемости и организация профилактической помощи больным сердечно-сосудистыми заболеваниями (на примере района, города).
2. Комплексная оценка здоровья населения и совершенствование амбулаторно-поликлинического обслуживания (на примере города, района).
3. *Организация скорой медицинской помощи населению города: состояние и перспективы развития.*
4. Оценка деятельности отделения новорожденных родильного дома.
5. Развитие профилактической направленности в деятельности городской поликлиники.
6. Исследование возможностей внедрения новых технологий по профилактике внутрибольничных инфекций в стационарах акушерского профиля.
7. Целевые комплексные программы в здравоохранении (на примере региона).
8. Стратегия развития здравоохранения в регионе.
9. Улучшение качества жизни медицинского персонала в условиях медицинского учреждения (областной больницы, диспансера, СПИД-центра и т.д.)
10. Стандарты и критерии деятельности медицинского персонала (на примере конкретной медицинской организации).
11. Новые медицинские технологии (на примере медицинского учреждения).
12. Разработка и внедрение новых организационно-управленческих, профилактических, лечебно-диагностических, реабилитационно-оздоровительных, социально-экономических технологий в свете появления института бакалавров сестринского дела.
13. Индивидуализация медико-социальной помощи в современных условиях.
14. Оптимизация форм повышения квалификации среднего медицинского персонала.
15. Делопроизводство в службах и учреждениях здравоохранения: состояние и возможности улучшения.
16. Роль и место бакалавров сестринского дела в развитии реабилитологии, курортологии, физиотерапии, диетологии, планирования семьи, функциональной диагностики, семейной медицины, традиционной медицины, диабетологии, лабораторной диагностики, медицинского маркетинга, биомедицинской этики (по выбору студента).
17. Перспективы интенсификации труда среднего медицинского персонала учреждения.
18. Оптимизация информационного обеспечения в службах и учреждениях здравоохранения.
19. Разработка индивидуальных функционально-должностных инструкций для среднего медицинского персонала.

20. Стандарты технологий медико-социальной помощи и их значение для обеспечения качества медицинской помощи.
21. Развитие профилактической направленности в деятельности среднего медицинского персонала.
22. Здоровый образ жизни: медико-социальная оценка состояния.
23. Организационно-функциональный анализ деятельности среднего медицинского персонала и разработка индивидуальных функционально-должностных инструкций.
24. Проблемы и перспективы развития семейной медицины.
25. Новые технологии управления качеством медицинской помощи и экспертиза сестринских служб.
26. Управление персоналом сестринских служб в подразделениях лечебно-профилактического учреждения.
- 27. Место и роль медицинских ассоциаций в организации деятельности сестринского персонала (в условиях медицинского страхования).**
28. Реорганизация сестринской помощи в связи с реформированием здравоохранения.
29. Сестринское дело на современном этапе развития здравоохранения.
30. Экспертная оценка качества работы среднего медперсонала.
31. Современные требования к сестринскому процессу, перспективы и возможности его внедрения.
32. Компетенция медицинской сестры при оказании медицинской помощи в разных странах
33. История сестринской службы в Рязанской области
34. Программа подготовки медицинских сестер в разных странах
35. Совместное принятие решения в практике медицинской сестры
36. Инновации в сестринском деле
37. Разработка программы исследования явлений и процессов в сестринском деле (по выбору студентов).

**Фонды оценочных средств  
для проверки уровня сформированности компетенций  
для промежуточной аттестации по итогам освоения практики**

**ПК – 21**

**способность к анализу работы, оценке потенциальных возможностей развития и определению потребности в изменениях сестринской службы медицинской организации или ее структурного подразделения, готовностью к составлению программ нововведений и разработке плана мероприятий по их реализации**

Шифр, наименование компетенции

**1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь» (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):**

Подготовка отчета по выбранной теме научного исследования.

**2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть» (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):**

Подготовка отчета по выбранной теме научного исследования.

**ПК - 22**

**готовность к оперативному поиску, анализу и публичному представлению результатов исследований в области сестринского дела и общественного здоровья**

**1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь»** (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):

Подготовка отчета по выбранной теме научного исследования.

**2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть»** (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):

Подготовка отчета по выбранной теме научного исследования.

### **ПК - 23**

#### **способность к проведению исследовательской работы в области своей профессиональной деятельности**

**1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь»** (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):

Подготовка отчета по выбранной теме научного исследования.

**2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть»** (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):

Подготовка отчета по выбранной теме научного исследования.

### **ПК - 24**

#### **готовность к участию во внедрении новых методов и методик в области своей профессиональной деятельности**

**1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь»** (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):

Подготовка отчета по выбранной теме научного исследования.

**2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть»** (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):

Подготовка отчета по выбранной теме научного исследования.