



Министерство здравоохранения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Рязанский государственный медицинский университет
имени академика И.П. Павлова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

Утверждено решением ученого совета
Протокол № 1 от 01.09.2023 г

Рабочая программа практики	«Амбулаторно-поликлиническая практика в педиатрии»
Образовательная программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа специалитета по специальности 31.05.02 Педиатрия
Квалификация	Врач-педиатр
Форма обучения	Очная

РЯЗАНЬ, 2023

Разработчик (и): кафедра факультетской и поликлинической педиатрии с курсом педиатрии ФДПО

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
Н.А. Белых	д.м.н., доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	заведующая кафедрой
И.В.Пизнюр	-	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	ассистент кафедры

Рецензент (ы):

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
А.В. Дмитриев	д.м.н., доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Заведующий кафедрой детских болезней с курсом госпитальной педиатрии
Н.М. Шарапина		ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Главный врач ГБУ РО «Городская детская поликлиника №7»

Одобрено учебно-методической комиссией по специальности Педиатрия
Протокол № 11 от 26.06.2023г.

Одобрено учебно-методическим советом.
Протокол № 10 от 27__ .06 __.2023г.

Нормативная справка.

Рабочая программа практики «Амбулаторно-поликлиническая практика в педиатрии» разработана в соответствии с:

ФГОС ВО	Приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 N 965 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности 31.05.02 Педиатрия"
Порядок организации и осуществления образовательной деятельности	Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 6 апреля 2021 г. N 245 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры"

1. Вид практики, способ и форма ее проведения

Вид практики – Производственная.

Тип практики: Амбулаторно-поликлиническая практика в педиатрии

Форма проведения практики – Дискретно по периодам проведения практик.

2. Цель и задачи практики

Целью практики является закрепление знаний, приобретённых в процессе теоретической подготовки, развитие и совершенствование умений и навыков, полученных в процессе обучения, формирование у обучающихся общепрофессиональных и профессиональных компетенций для осуществления профессиональной деятельности в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.

Задачами практики являются:

1. Изучить структуру и организацию лечебно-профилактической работы первичного звена здравоохранения по медицинскому обслуживанию детского населения.
2. Изучить организацию работы станции скорой и неотложной помощи и работу детских бригад скорой помощи.
3. Овладеть практическими навыками лечебно-профилактической и другой работы участкового врача-педиатра в условиях детской поликлиники, освоить принципы деонтологической и профессиональной этики.
4. Закрепить на практике ранее полученные знания по оказанию неотложной помощи при различных состояниях под контролем врача скорой помощи.
5. Изучить правила ведения учётной и отчётной документации поликлиники и педиатрического участка.
6. Выполнять манипуляции по уходу за больными детьми
7. Формировать клиническое мышление по ранней диагностике наиболее часто встречающихся заболеваний с учетом профилактики, диспансеризации, экспертизы трудоспособности;
8. Оказывать неотложную помощь заболеваниям и ургентных состояниях.

3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения В результате изучения практики студент должен:
ОПК -6 Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий	Знать: Медицинские средства защиты, профилактики, оказания медицинской помощи и лечения поражений токсическими веществами различной природы, радиоактивными веществами и биологическими средствами. Уметь: организовать уход за больными, оказать первичную медико-санитарную и неотложную помощь пациентам. Владеть: Способностью принимать профессиональные решения при неотложных состояниях, оказывать первую врачебную помощь на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения.

и в очагах массового поражения	
<p>ОПК-7 Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности</p>	<p>Знать: фармакокинетику, фармакодинамику, механизмы терапевтического действия и возможных нежелательных реакций фармакологических препаратов, применяемых при заболеваниях у детей, формы выпуска и способы назначения в возрастном аспекте.</p> <p>Умеет: разрабатывать индивидуальный план лечения с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, назначить лекарственные препараты и медицинские изделия, немедикаментозную терапию, лечебное питание, оценить эффективность и безопасность, провести профилактику или лечение осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий, немедикаментозной терапии.</p> <p>Владеть: клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи детям с различной патологией, с учетом стандартов оказания медицинской помощи в РФ.</p>
<p>ПК-1 Способен проводить обследование детей с целью установления диагноза</p>	<p>Знать: методики сбора и оценки данных о состоянии здоровья ближайших родственников или лиц, осуществляющих уход за ребенком (наследственные и хронические заболевания); особенности диагностики и клинического течения заболевания у детей раннего возраста; методики получения и оценки информации о возрасте родителей в момент рождения ребенка, вредных привычках, работе с вредными и (или) опасными условиями труда, жилищных условиях и неблагоприятных социально-гигиенических факторах; методику сбора анамнеза жизни ребенка (течение данной и предыдущих беременностей, состояние ребенка при рождении и в динамике, характер вскармливания, оценка физического и психо-моторного развития), информации о перенесенных болезнях и хирургических вмешательствах, получения и оценки информации о профилактических прививках, реакции Манту/диаскинтеста; методику сбора жалоб и оценку анамнеза болезни, оценки состояния и самочувствия ребенка, осмотр органов и систем; анатомо-физиологические и возрастно-половые особенности детей, показатели гомеостаза и водно-электролитного обмена детей различных возрастов; этиологию и патогенез болезни, клиническую симптоматику с учетом возраста ребенка и исходного состояния; клиническую картину, требующую направления на лабораторное и инструментальное обследование, к врачам-специалистам; клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания экстренной, неотложной и паллиативной помощи; знать МКБ</p> <p>Уметь: установить контакт с ребенком, родителями (законными представителями) и лицами, осуществляющими уход за ребенком;</p>

	<p>составлять генеалогическое дерево в пределах трех поколений; получать информацию о возрасте родителей и вредных привычках в момент рождения ребенка, о профессиональных вредностях, жилищных условиях; получать сведения об анамнезе беременностей, в том числе предыдущих, родах, состоянии ребенка в период новорожденности, характере вскармливания; получать информацию о прививках, поствакцинальных осложнениях, результатах реакции Манту/даскинтеста; получать информацию о жалобах, сроках начала заболевания, обращениях и проведенной терапии; оценивать состояние и самочувствие ребенка, проводить осмотр органов и систем, физическое и нервно-психическое развитие ребенка;</p> <p>Оценивать клиническую картину болезни и состояний, требующих оказания экстренной, неотложной и паллиативной медицинской помощи детям; уметь обосновать необходимость и объем лабораторного и инструментального обследования ребенка и интерпретировать результаты обследования; уметь обосновывать направление ребенка на консультацию к врачам-специалистам и госпитализацию; уметь пользоваться медицинской аппаратурой.</p> <p>Владеть: проводить сбор анамнеза жизни и заболевания ребенка; получать данные о родителях, и ближайших родственниках; получать информацию о профилактических прививках; оценивать состояние и самочувствие ребенка, направлять детей на инструментальное обследование, к врачам-специалистам, на госпитализацию в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения); проводить оценку клинической картины болезни и состояний, требующих оказания экстренной, неотложной и паллиативной помощи детям; проводить дифференциальный диагноз с другими болезнями и постановка диагноза в соответствии с действующей МКБ (Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем);</p>
<p>ПК-2 Способен назначить лечение детям и контролировать его эффективность и безопасность</p>	<p>Знать: правила получения добровольного информированного согласия родителей/законных представителей и детей старше 15 лет на проведение лечения; методы медикаментозной терапии болезней и состояний в соответствии с КР (протоколами лечения), механизмы действия лекарственных препаратов, показания и противопоказания к их применению; методы немедикаментозной терапии, механизм действия, показания и противопоказания к назначению, осложнения; принципы назначения лечебного питания с учетом возраста, диагноза и клинической картины в соответствии с КР (протоколами лечения); методы проведения санитарно-просветительной работы с детьми, их родителями /законными представителями по вопросам терапии; правила проведения мероприятий при оказании медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента и без таких признаков в соответствии с действующими КР (протоколами лечения), порядками и стандартами оказания медицинской помощи, включая проведение мероприятий для восстановления дыхания и сердечной деятельности; принципы и правила оказания паллиативной</p>

	<p>помощи.</p> <p>Уметь: составлять план лечения болезней и состояний ребенка, назначать медикаментозную и немедикаментозную терапию, диетотерапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины в соответствии с действующими КР (протоколами лечения), порядками и стандартами оказания медицинской помощи; разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, необходимость и правила приема медикаментозных средств, проведения не медикаментозной терапии применения диетотерапии, выполнять рекомендации по назначению медикаментозной и не медикаментозной терапии, назначенной ребенку врачами-специалистами; оказывать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента и без явной угрозы жизни, в том числе проводить мероприятия для восстановления дыхания и сердечной деятельности, а также паллиативной помощи в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>Владеть: разрабатывать план лечения болезней и состояний, назначать медикаментозную и немедикаментозную терапию, диетотерапию ребенку; формировать у ребенка и его окружения приверженность лечению; выполнять рекомендации по назначению медикаментозной и не медикаментозной терапии, назначенной ребенку врачами-специалистами; оказывать медицинскую помощь детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента (проведение мероприятий для восстановления дыхания и сердечной деятельности) и без явных признаков угрозы жизни пациента; оценивать эффективность и безопасность медикаментозной и немедикаментозной терапии у детей.</p>
<p>ПК-4 Способен провести профилактических мероприятий, в т.ч. санитарно-просветительной работы, среди детей и их родителей</p>	<p>Знать: нарушения в состоянии здоровья детей, приводящие к ограничению их жизнедеятельности; показания для направления детей с нарушениями ограничивающими их жизнедеятельность в службу ранней помощи, медицинские организации, оказывающие паллиативную помощь, в федеральные учреждения медико-социальной экспертизы; методы контроля выполнения индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, составленное врачом по медико-социальной экспертизе; мероприятия по реабилитации длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями, показания и противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий среди длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов в соответствии с КР (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; Перечень врачей-специалистов, участвующих в проведении реабилитационных мероприятий в соответствии с возрастом ребенка, диагнозом, клиническими проявлениями заболевания;</p>

	<p>медицинские показания и противопоказания к назначению санаторно-курортного лечения часто болеющим детям и детям с хроническими заболеваниями; методы оценки эффективности и безопасности реабилитации и санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями в соответствии с КР (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи;</p> <p>Уметь: направлять детей с нарушениями, приводящую к ограничению их жизнедеятельности в службу ранней помощи или медицинские организации, оказывающие паллиативную помощь детям, для прохождения медико-социальной экспертизы; оценивать выполнение индивидуальной программы реабилитации детей-инвалидов, составленную врачом по медико-социальной экспертизе; определять медицинские показания и противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий, определять врачей-специалистов для проведения реабилитационных мероприятий и назначать санаторно-курортное лечение среди длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями; контролировать выполнение и оценивать эффективность и безопасность реабилитации длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями, а также проводить оценку эффективности и безопасности реализации санаторно-курортного лечения таких детей в соответствии с действующими КР (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>Владеть: определять нарушения в состоянии здоровья детей, приводящих к ограничению их жизнедеятельности; направлять детей с нарушениями, приводящую к ограничению их жизнедеятельности в службу ранней помощи или медицинские организации, оказывающие паллиативную помощь детям, для прохождения медико-социальной экспертизы. контролировать выполнение индивидуальной программы реабилитации детей-инвалидов, составленную врачом по медико-социальной экспертизе; выбирать врачей-специалистов, участвующих в проведении реабилитации для длительно и часто болеющих детей, контролировать выполнение медицинских мероприятий по реабилитации таких детей и назначать им санаторно-курортное лечение; проводить оценку эффективности и безопасности реализации реабилитации и санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями.</p>
<p>ПК-5 Способен организовать деятельность медицинского персонала и вести медицинскую документацию</p>	<p>Знать: нормативные правовые акты, регламентирующие порядок проведения медицинских/профилактических осмотров, в связи с занятиями физкультурой и спортом, прохождения диспансеризации, диспансерного наблюдения, медицинской реабилитации, оказания медицинской помощи, включая в период обучения и воспитания в образовательных учреждениях; основные принципы профилактического наблюдения за детьми; правила грудного вскармливания и его пользу; виды и состав смесей,</p>

показания и правила применения; сроки и порядок введения прикормов; основные принципы сбалансированного питания детей; перечень врачей-специалистов для проведения профилактических осмотров, лабораторных и инструментальных исследований; показания к направлению на лабораторное, инструментальное обследование в соответствии с КР (протоколами лечения); принципы применения специфической и неспецифической профилактики инфекционных болезней, НКП; показания и противопоказания к применению вакцин, возможные осложнения; критерии распределения детей на группы здоровья для занятия физкультурой; лечебно-оздоровительные мероприятия среди детей с учетом групп здоровья, принципы диспансерного наблюдения длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов; правила проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий при возникновении очага инфекции; формы и методы санитарно-просветительной работы среди детей, их родителей/законных представителей)

Уметь: организовать и обеспечить проведение медицинских осмотров детей с учетом их возраста и состояния здоровья в соответствии с действующими нормативными правовыми актами; организовать и контролировать проведение иммунопрофилактики инфекционных заболеваний у детей с учетом их возраста, состояния здоровья в соответствии с НКПП; разъяснить матерям пользу грудного вскармливания, правила введения прикормов; разъяснять детям, их родителям/законным представителям правила рационального и сбалансированного питания; определять группу здоровья ребенка; устанавливать группу здоровья для занятий физкультурой в образовательных учреждениях; назначать лечебно-оздоровительные мероприятия детям, в том числе длительно и часто болеющим, детям с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья, детям-инвалидам в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения); проводить диспансерное наблюдение за длительно и часто болеющими детьми; организовать проведение санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции; разъяснять родителям и детям правила формирования здорового образа жизни.

Владеть: организацией и проведением профилактические медицинские осмотров детей, контролем проведения иммунопрофилактики инфекционных заболеваний; формированием приверженности матерей к грудному вскармливанию; проведением санитарно-просветительской работы среди детей, их родителей/законных представителей; устанавливать группы здоровья ребенка и медицинской группы для занятия физкультурой в образовательных организациях; проведением диспансерного наблюдения длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья; назначать лечебно-оздоровительные мероприятия детям; организацией проведения санитарно-эпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции; формированием у детей и их родителей

	элементов здорового образа жизни; оценкой эффективности профилактической работы с детьми различных возрастно-половых групп
--	--

4. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы

Практика «Амбулаторно-поликлиническая практика в педиатрии» относится к Базовой части блока 2 ОПОП по специальности 31.05.02 Педиатрия.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Гуманитарный, социальный и экономический цикл

Знания: методов и приемов философского анализа проблем, форм и методов научного познания, их эволюцию; основные закономерности и тенденции развития мирового исторического процесса, важнейших вех истории России; учения о здоровье детского населения, методах его сохранения, взаимоотношениях "врач-пациент", "врач-родитель"; морально-этических норм, правил и принципов профессионального врачебного поведения, прав пациента и врача, основных этических документов международных и отечественных профессиональных ассоциаций и организаций; основных медицинских и фармацевтических терминологий на латинском языке; основных направлений психологии, общих и индивидуальных особенностей психики детей, подростков, психологии личности и малых групп.

Умения: грамотно и самостоятельно анализировать и оценивать социальную ситуацию в России и за ее пределами и осуществлять свою деятельность с учетом результатов анализа; ориентироваться в действующих нормативно-правовых актах о труде; защищать гражданские права врачей и пациентов различного возраста.

Навыки: владеть навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики; информирования пациентов их родителей в соответствии с требованиями правил "информированного согласия"; иностранным языком в объеме, необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников.

Биология

Знания: общих закономерностей и развития жизни; антропогенеза и онтогенеза человека. Закономерности наследственности и изменчивости в индивидуальном развитии, как основы понимания патогенеза и этиологии наследственных и мультифакторных заболеваний у детей и подростков.

Умения: объяснять, протекающие на клеточном уровне механизмы патогенеза инфекционных заболеваний у детей.

Навыки: применять знания генетики в постановке и проведении дифференциального диагноза.

Нормальная анатомия

Знания: анатомического строения органов; возрастных и половых особенностей строения тела здорового ребенка и подростка.

Умения: пальпировать и обрисовывать на человеке основные органы.

Навыки: при обследовании учитывать топографические и возрастные особенности детей.

Нормальная физиология

Знания: функциональных систем организма детей и подростков, их регуляцию и саморегуляцию при воздействии с внешней средой в норме.

Умения: оценивать физиологические состояния различных клеточных, тканевых и органных структур в зависимости от возраста.

Навыки: при обследовании детей применять методики лабораторного и инструментального обследования органов и систем.

Гистология, эмбриология, цитология

Знания: гистофункциональных особенностей тканевых элементов, методов их исследования.

Умения: *интерпретировать результаты, прогнозировать аномалии и пороки развития*

Навыки: использовать гистологические и цитологические методы обследования в диагностике инфекционных заболеваний у детей и проведении дифференциального диагноза.

Биологическая химия

Знания: строения и биохимических свойств основных классов биологически важных соединений, основных путей их превращения; роль клеточных мембран и их транспортных систем в обмене веществ в организме детей и подростков.

Умения: оценить основные биохимические показатели в возрастном аспекте.

Навыки: использовать биохимические методы исследования в диагностике заболеваний у детей и проведении дифференциального диагноза.

Микробиология, вирусология

Знания: классификации, морфологии и физиологии микроорганизмов и вирусов, их влияние на здоровье детей. Методов микробиологической и вирусологической диагностики. Структуры и функции иммунной системы, ее возрастные особенности, механизмы развития и функционирования, основных методов иммунодиагностики.

Умения: обосновать необходимость бактериологического и вирусологического обследования.

Навыки: владеть информацией о принципах стерилизации, дезинфекции и антисептической обработки инструментов во избежание инфицирования врача и пациента. Постановки диагноза, лечения и профилактики.

Патологическая физиология

Знания: функциональных систем организма детей и подростков их регуляции и саморегуляции при воздействии с внешней средой при инфекционных процессах.

Умения: объяснить патогенез симптомов заболевания, обосновать необходимость проведения того или иного метода лечения, оценить значение реактивности организма для клинического течения инфекционного процесса в каждом конкретном случае.

Навыки: назначать этиотропное и патогенетическое лечение и проводить профилактику инфекционных заболеваний.

Патологическая анатомия

Знания: патоморфогенезаинфекционного заболевания.

Умения: составлять заключение о причине смерти и сформулировать патологоанатомический диагноз. Обосновать характер патологического процесса.

Навыки: использовать знания по патологической анатомии для анализа причин смерти больного, выявления ошибок в диагностике и лечении, для морфологической диагностики заболеваний.

Фармакология

Знания: классификации и основных характеристик лекарственных средств, фармакодинамики и фармакокинетики, показаний и противопоказаний к применению лекарственных средств, побочных эффектов. Общих принципов оформления рецептов и составления рецептурных прописей лекарственных средств.

Умения: анализировать действие лекарственных средств по совокупности их фармакологических свойств и возможность их использования для терапевтического лечения. Выписывать рецепты лекарственных средств при определенных заболеваниях и патологических процессах, исходя из особенностей их фармакодинамики и фармакокинетики.

Навыки: назначение лекарственных средств при лечении, реабилитации и профилактике различных заболеваний и патологических процессов.

Общественное здоровье и здравоохранение

Знания: Основ законодательства Российской Федерации, основных нормативно-технических документов по охране здоровья детского населения. Основ страховой медицины в РФ, структуры современной системы здравоохранения, деятельности органов охраны материнства и детства.

Умения: анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья детского населения, влияние на него санитарно-гигиенических факторов, окружающей среды.

Навыки: владения методами ведения учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях педиатрического профиля.

Рентгенология

Знания: методов рентгенологического обследования, показаний и противопоказаний к их проведению.

Умения: анализировать результаты рентгенологического обследования детей и подростков.

Навыки: использование для постановки диагноза результатов рентгенологического обследования.

Профилактика детских болезней

Знания: возрастных анатомо-физиологических особенностей и семиотики поражения различных органов и систем. Методов обследования и вскармливания детей.

Умения: собрать анамнез, составить родословную и план обследования детей и подростков в зависимости от патологии, оценивать степень тяжести больного ребенка, трактовать полученные результаты физикального и дополнительного обследования (лабораторного, бактериологического и инструментального), делать заключение об основных синдромах поражения органов и систем больного ребенка. Оформлять историю болезни. Назначать и проводить расчет питания детям грудного возраста в зависимости от вида вскармливания и тяжести течения инфекционного заболевания.

Навыки: владеть методами физикального и дополнительного обследования различных органов и систем с целью постановки предварительного диагноза.

Факультетская педиатрия, эндокринология

Знания: этиологии, патогенеза, диагностики, лечения и профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний среди детского населения. Основные клинические проявления, особенности течения и возможные осложнения. Современных методов лабораторной и инструментальной диагностики больных детей терапевтического профиля. Организации и проведения реабилитационных мероприятий среди детей. Клинико-фармакологической характеристики основных групп лекарственных препаратов и рационального выбора лекарственных средств при лечении основных патологических синдромов заболеваний и неотложных состояний.

Умения: интерпретировать результаты обследования, поставить предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза, сформулировать клинический диагноз, разработать больному ребенку план лечения с учетом течения болезни, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия.

Навыки: владеть методами общего клинического обследования, интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики, алгоритмом постановки предварительного и развернутого клинического диагноза, алгоритмом выполнения основных диагностических и лечебных мероприятий, в том числе, и при неотложных состояниях. Методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях педиатрического профиля.

Поликлиническая и неотложная педиатрия

Знания: основных принципов диагностики, лечения и реабилитации болезней у детей и подростков, показаний к госпитализации в стационар; особенностей сбора патологических материалов у больного, мер предосторожности, особенностей оказания медицинской помощи при неотложных состояниях. Особенности противоэпидемической работы в амбулаторных условиях.

Умения: интерпретировать результаты обследования, поставить предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза, сформулировать клинический диагноз, разработать больному ребенку план лечения с учетом течения болезни, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия.

Навыки: владеть методами клинического обследования детей, интерпретации результатов лабораторных, инструментальных методов исследования, алгоритмом постановки предварительного и развернутого клинического диагноза, алгоритмом выполнения основных диагностических и лечебных мероприятий в том числе и при неотложных состояниях.

Детская хирургия

Знания: клинических проявлений и основных синдромов, требующих хирургического лечения, особенности оказания медицинской помощи при неотложных состояниях. Современных методов клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных детей хирургического профиля.

Умения: интерпретировать результаты обследования, поставить предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза, сформулировать клинический диагноз, разработать больному ребенку план лечения с учетом течения болезни, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия.

Навыки: владеть методами клинического обследования детей хирургического профиля, интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики, алгоритмом постановки предварительного и развернутого клинического диагноза, алгоритмом выполнения основных диагностических и лечебных мероприятий в том числе и при неотложных состояниях.

Неврология

Знания: основных симптомов и синдромов поражения нервной системы у детей, общих принципов и особенностей диагностики. Принципы неотложной терапии при судорожном синдроме.

Умения: интерпретировать результаты обследования, поставить предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза, сформулировать клинический диагноз, разработать больному ребенку план лечения с учетом течения болезни, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия. Диагностировать неврологические заболевания и симптомы поражения нервной системы при инфекционных болезнях.

Навыки: владеть методами клинического обследования детей с неврологическими симптомами, интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов исследований, алгоритмом постановки предварительного и развернутого клинического диагноза, алгоритмом выполнения основных диагностических и лечебных мероприятий в том числе и при неотложных состояниях. Владеть люмбальной пункцией.

Фтизиатрия

Знания: особенностей диагностики, лечения этиотропными и патогенетическими средствами, реабилитации детей и подростков, больных туберкулезом.

Умения: проводить дифференциальный диагноз между соматическим заболеванием и туберкулезом.

Навыки: владеть методами клинического обследования детей, с целью исключения туберкулеза, интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов

диагностики, алгоритмом постановки предварительного и развернутого клинического диагноза, алгоритмом выполнения основных диагностических и лечебных мероприятий в том числе и при неотложных состояниях.

Дерматовенерология

Знания: основных клинических проявлений у детей и подростков заболеваний кожи и подкожной клетчатки, особенностей их диагностики и наблюдения.

Умения: дифференцировать кожные проявления при соматических заболеваниях от дерматопатологии, требующей лечения в специализированном стационаре.

Навыки: владеть методами обследования дерматологических больных, выявлять основные клинические формы кожных болезней.

Оториноларингология

Знания: основных клинических проявлений у детей и подростков заболеваний ЛОР органов, особенностей их диагностики и наблюдения. Показаний, сроков и методов консервативной, хирургической санации хронических очагов инфекции, сопутствующих соматическим заболеваниям.

Умения: диагностировать заболевания ЛОР-органов и симптомы поражения ЛОР-органов при инфекционных болезнях (тонзиллит, дифтерия, инфекционный мононуклеоз и др.).

Навыки: владеть методами обследования и лечения больных, имеющих заболевания верхних дыхательных путей и органов слуха.

Офтальмология

Знания: основных клинических проявлений у детей и подростков заболеваний глаза и его придаточного аппарата, особенностей их диагностики и наблюдения.

Умения: диагностировать заболевания глаз и его придаточного аппарата и симптомы поражения глаз при инфекционных болезнях (фаринго-конъюнктивальная лихорадка, хламидийная инфекция и др.).

Навыки: владеть методами обследования и лечения больных, имеющих заболевания органов зрения.

Акушерство

Знания: физиологии и патологии течения беременности и родов, факторов риска развития и методов оценки состояния плода, возможностей профилактики внутриутробной инфекции, методов выявления и лечения заболеваний плода, и неотложных мероприятий в первые минуты после рождения ребенка.

Умения: диагностировать и лечить заболевания плода и новорожденного в первые минуты после рождения.

Навыки: владеть основными лечебно-диагностическими мероприятиями по оценке состояния плода и оказанию неотложных мероприятий в первые минуты после рождения.

В результате изучения дисциплины:

Студент должен знать: санитарной помощи детям и подросткам; основные принципы организации лечебно-профилактической помощи детям на дому, в условиях поликлиники, организованных детских коллективах; функциональные обязанности участкового врача педиатра участкового с детьми и подростками в поликлинике и на дому; обязанностей врача-педиатра обязанности врача неотложной и скорой медицинской помощи; принципы организации диспансерного наблюдения за клинические рекомендации оказания первичной медико-диагностические критерии типичных неотложных состояний у детей с обоснованием лечения и мероприятий оказания экстренной врачебно-клинические рекомендации оказания скорой медицинской помощи; принципы ведения типовой учетно-отчетной документации; (библиотечные и электронные) для подготовки к реферативным обзорам, просветительской работе с родителями и детьми разных возрастов; этические и деонтологические принципы врачебной деятельности в системе первичной медико-санитарной помощи; юридические

основы деятельности врача; принципы проведения научных исследований в педиатрии и требования выполнения учебно -исследовательской работы.

Студент должен уметь: оформить учетно-отчетную документацию; провести дородовой патронаж; провести патронаж новорожденного; собрать и оценить биологический, социальный и генеалогический анамнез; оформить этапный эпикриз на ребенка декретированного возраста; оценить физическое развитие детей различных возрастов; оценить нервно-психическое развитие детей различных возрастов; оценивать реактивность ребенка; провести исследование функционального состояния организма ребенка; назначить питание детям раннего возраста, лечебное питание больным детям и подросткам; составить режим дня ребенку раннего возраста; назначить закаливающие процедуры ребенку раннего возраста; провести клиническое обследование здорового и больного ребенка; оценить результаты параклинических методов обследования; определить группу здоровья ребенка на основании КОЗ; составить рекомендации по профилактике рахита, ЖДА, дистрофии; оформить ребенка в ДОУ; оформить рецепт на молочную кухню; оформить рецепт в аптеку (при необходимости с учетом льгот); оформить направление в стационар; заполнить экстренное извещение; оформить санаторно-курортную карту, документацию при оформлении ребенка в оздоровительный лагерь; оформить документацию на ребенка – инвалида в БМСЭ; выписать больничные листы и справки; оказать неотложную помощь при гипертермическом синдроме; оказать неотложную помощь при судорожном синдроме; оказать неотложную помощь при тепловом и солнечном ударе; оказать неотложную помощь при отравлениях; оказать неотложную помощь при кровотечениях; оказать неотложную помощь при острых аллергических состояниях; произвести поиск и анализ научно-медицинской информации по теме исследования; оформить результаты учебно-исследовательской работы; анализировать и публично представлять полученную в результате поиска информацию.

Студент должен владеть: навыками профилактической работы со здоровыми детьми и подростками: выполнение двухэтапной диспансеризации (дородовой патронаж беременных женщин, патронаж новорожденного), динамическое наблюдение за детьми первого года жизни с учетом уровня здоровья, наблюдение за неорганизованными детьми в возрасте от 1 до лет 7 лет, проведение плановых и экстренных противоэпидемических мероприятий на педиатрическом участке, подготовка детей к поступлению в образовательное учреждение; навыками оказания лечебной помощи детскому населению в условиях поликлиники: ранняя диагностика наиболее часто встречающихся заболеваний с учетом особенностей их течения, лечения, профилактики, диспансеризации; оказание медицинской помощи остро заболевшим детям на дому, диспансерное наблюдение за детьми III - V групп здоровья; экспертиза временной нетрудоспособности по уходу; навыками оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе при острых и хронических заболеваниях, urgentных состояниях: последовательность действий врача – педиатра по оценке симптомов в соответствии с особенностями диагностики и физикального обследования детей, классификацией угрожающих состояний, установление приоритетного синдромального диагноза, оказание помощи в минимально достаточном объеме, выбор тактического решения; навыками организация амбулаторной помощи детям и подросткам, взаимодействие с другими амбулаторными стационарными ЛПУ, работа с учетно-отчетной документацией, работа с участковой медицинской сестрой, анализ и планирование работы участкового педиатра; навыками санитарно-просветительной работы: проведение индивидуальных бесед с родителями и детьми старшего возраста, лекции по актуальным проблемам современной медицины; навыками самостоятельной, творческой работы, умением организовать свой труд; навыками оформления результатов учебно-исследовательской работы; навыками реферирования научной литературы в письменном виде, выступления в устной форме на русском языке.

5. Объём практики составляет 10 зачетных единиц, 360 академических часов, в том числе 240 часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, и 120 часов самостоятельной работы обучающихся.

6. Формой промежуточной аттестации по практике является зачет в 9 семестре и зачет с оценкой в 10 и 11 семестре.

7. Содержание производственной практики

№	Работа в подразделениях поликлиники	Кол-во часов / дней
1.	Работа в поликлинике:	360 / 40
1.1.	Работа в кабинете врача -педиатра (лечебно-профилактический прием)	252 / 28
1.2.	Работа в кабинете врача -иммунолога	36/ 4
1.3.	Работа в дневном стационаре	72 / 8

8. Учебно-тематический план

<i>Номера разделов практики</i>	<i>Наименование разделов практики</i>	<i>Контактная работа обучающихся с преподавателем, часов</i>	<i>Самостоятельная работа, часов</i>	<i>Всего часов</i>
1.	Вводный производственный инструктаж, в том числе по технике безопасности	36		36
2.	Знакомство с организацией работы амбулаторного ЛПУи функциональными обязанностями врача первичного звена амбулаторно-поликлинического учреждения	72		72
3.	Знакомство с порядком приёма больных в поликлинике, посещений больных на дому	72		72
4.	Знакомство с порядком направления больных в специализированные лечебно-профилактические	24		24

	учреждения, диспансеры, на санаторно-курортное лечение по мере необходимости			
5.	Знакомство с порядком госпитализации больных в клиники и больницы (плановая/экстренная) по мере необходимости	24		24
6.	Заполнение дневника совместного с врачом осмотра пациентов ЛПУ	12		12
7	Оформление дневника практики и подготовка отчетной документации		120	120
	ИТОГО:	240	120	360

9. Формы отчётности по практике

- Дневник практики,
- Отчет о практических навыках
- Характеристика отражающую уровень освоения общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в период про хождения практики

10 Перечень практических навыков (умений), которые необходимо освоить студенту

1. знание основных обязанностей участкового врача-терапевта и основных направлений его деятельности
2. знание принципов организации и обеспечения медицинского обслуживания больных в поликлинике и на дому
3. знание особенностей обследования больного в поликлинике и на дому и умение собрать анамнез, жалобы больного, провести осмотр и сделать соответствующую запись в медицинской карте амбулаторного больного (УФ-112/У)
4. знание принципов составления плана обследования больного в поликлинических условиях
5. умение оценивать данные результатов анализов (клинических и биохимических), консультаций специалистов и инструментальных методов исследования (ЭКГ, ЭхоКГ, УЗИ, рентгенологические) для формулирования предварительного и окончательного диагноза
6. умение проводить дифференциальный диагноз наиболее часто встречающихся заболеваний и синдромов у больных на поликлиническом этапе ведения
7. знание принципов лечения основных заболеваний, встречающихся в амбулаторно- поликлинических условиях, и умение применять эти знания на практике
8. знание принципов оказания помощи при неотложных состояниях на дому до

приезда бригады СМП (инородное тело респираторного тракта, судорожный синдром, бронихальная астма, нарушения ритма)

9. знание основ медико-социальной экспертизы

10. знание принципов заполнения документов экспертизы трудоспособности

11. знание основ профилактической работы на врачебном участке

12. соблюдение врачебной этики и деонтологии при общении с больным в поликлинике ина дому, а также с их родственниками

13. знание принципов выполнения научно-исследовательской работы

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

11.1 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения практики:

а). Основная литература:

№ п/п	Наименование	Автор	Год и место издания
1	«Амбулаторно-поликлиническая педиатрия».	Доскин В.А.	«Медицинское информационное агентство». 2015.
2	Поликлиническая и неотложная педиатрия	Калмыкова А.С.	Издательство «ГЭОТАР-Медиа». 2013.
3	«Поликлиническая педиатрия» Электронная книга	Дроздов А., Дроздова М.В.	«Научная книга». 2008.
4	Руководство по неотложным состояниям у детей	Курек Е.В., Кулагин А.Е	«Медицинская литература». 2008.
5	Неотложные состояния в педиатрии	Молочный В.П., Учайкин В.Ф.	«ГЭОТАР-Медиа». 2008.
6	Неотложная педиатрия Практическое руководство	Блохин Б.М.	МЕДПРАКТИКА-М. 2005.

б). Дополнительная литература:

№ п/п	Наименование	Автор	Год и место издания
1	Руководство по амбулаторно-поликлинической педиатрии	Баранов А.А.	«ГЭОТАР-Медиа» 2009
2	Руководство участкового педиатра	Авдеева Т.Г., Шестакова В.Н., Рябухин Ю.В.	«ГЭОТАР-Медиа» 2008
3	Руководство участкового педиатра	Рябухин Ю.В., Якушин С., Авдеева Т.Г.	«ГЭОТАР-Медиа» 2014
5.	Справочник педиатра	Шабалов Н.П.	«Питер»2011

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения практики

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения практики

12.1. Справочные правовые системы:

СПС «Консультант-плюс» - <http://www.consultant.ru/>

СПС «Гарант» - <http://www.garant.ru/>

СПС «Кодекс» - <http://www.kodeks.ru/>

12.2. Базы данных и информационно-справочные системы

www.consilium-medicum.com,

<http://www.studentlibrary.ru>

www.medline.ru

<http://elcat.chelsma.ru>

Электронные версии медицинских журналов

1.«Педиатрия»: www.pediatricjournal.ru

2.«Врач и информационные технологии»: [www . idmz /ru idmz@.mednet.ru](http://www.idmz.ru/idmz@mednet.ru)

3.«Вопросы современной педиатрии»: www.pediatr-russia.ru

4.Казанский медицинский журнал»: http://www.kcn.ru/tat_en/science/kazmed/index.html

5.«Профилактика заболеваний и укрепление здоровья»: www.mediasphera.aha.ru/profil/profil-mm.html

6.«Российский вестник перинатологии и педиатрии»: [http://www.pedklin.ru/](http://www.pedklin.ru)

7.«Русский медицинский журнал»: <http://www.rmj.ru/>

Руководства по различным медицинским специальностям:

1.Medlinks.ru (книги и руководства): [www . medlinks . ru / sections /php NationalAcademy Press](http://www.medlinks.ru/sections/phpNationalAcademyPress) (руководства): [www/nap.edu](http://www.nap.edu)

2.Лабдиаг (новости и книги о лабораторной диагностике): [http :// labdiag . ru /](http://labdiag.ru/)

3.Справочник лекарств: [http :// www . rlsnet . ru /](http://www.rlsnet.ru/)

4.Medi.ru (подробно о лекарствах): [http :// medi . ru / Doc /0000 .htm](http://medi.ru/Doc/0000.htm)

Сайты электронных библиотек

1.Научная электронная библиотека (НЭБ): www.elibrary.ru (научные статьи более чем из 200 журналов с 1991 г., электронные версии книг по медицине)

2.Библиотечный on-line центр – [www . ditm .ru](http://www.ditm.ru) (доступ к базе данных по медицине, библиографическое описание фонда ГЦНМБ)

3.Российская государственная библиотека – www.rsl.ru

4.Центральная научно-медицинская библиотека Первого ММА им. Сеченова – www.scsml.rssi.ru

5.Электронный каталог «Медицинская книга» – [http :// develop . medknigaservis . ru /](http://develop.medknigaservis.ru/)

6.Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) – [http :// feml . rssi . ru /feml](http://feml.rssi.ru/feml)

7.Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» - [http://cyberleninka . ru /](http://cyberleninka.ru/)

8.Библиотека по естественным наукам (БЕН) РАН: [http :// www . benran . ru / ben _ push .htm](http://www.benran.ru/ben_push.htm)

9.Библиотеки в интернете (путеводитель): [http :// guide . aonb . ru / libraries 1 .html](http://guide.aonb.ru/libraries1.html)

10.Электронная библиотека учебников: [http :// studentam .net](http://studentam.net)

11.Библиотека [wwwMedBook.net.ru](http://www.MedBook.net.ru)

(электронные медицинские книги): [http :// www . medbook . net . ru /21 .shtml](http://www.medbook.net.ru/21.shtml)

12 BooksMed (медицинская библиотека): <http://www.booksmed.com/>

13.Национальная библиотека Белоруссии: [http :// www . nlb .by/portaol/page/portal/index](http://www.nlb.by/portaol/page/portal/index)

14 Республиканская Научная медицинская библиотека Белоруссии: <http://rsml.med.be/>

15Национальная библиотека Украины им. В.И. Вернадского: [http :// www . nbu . gov . ua /](http://www.nbu.gov.ua/)

13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

13.1. Перечень лицензионного программного обеспечения:

– Программное обеспечение Microsoft Office.

– Программный продукт Мой Офис Стандартный.

13.2. Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС):

Электронные образовательные ресурсы	Доступ к ресурсу
<p>ЭБС «Консультант студента» – многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, https://www.studentlibrary.ru/ http://www.medcollegelib.ru/</p>	<p>Доступ неограничен (после авторизации)</p>
<p>ЭБС «Юрайт» – ресурс представляет собой виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов ведущих вузов России по экономическим, юридическим, гуманитарным, инженерно-техническим и естественно-научным направлениям и специальностям, https://urait.ru/</p>	<p>Доступ неограничен (после авторизации)</p>
<p>Электронная библиотека РязГМУ – электронный каталог содержит библиографические описания отечественных и зарубежных изданий из фонда библиотеки университета, а также электронные издания, используемые для информационного обеспечения образовательного и научно-исследовательского процесса университета, https://lib.rzgm.ru/</p>	<p>Доступ неограничен (после авторизации)</p>
<p>ЭМБ «Консультант врача» – ресурс предоставляет достоверную профессиональную информацию для широкого спектра врачебных специальностей в виде периодических изданий, книг, новостной информации и электронных обучающих модулей для непрерывного медицинского образования, https://www.rosmedlib.ru/</p>	<p>Доступ с ПК Центра развития образования</p>
<p>Система «КонсультантПлюс» – информационная справочная система, http://www.consultant.ru/</p>	<p>Доступ с ПК Центра развития образования</p>
<p>Официальный интернет-портал правовой информации http://www.pravo.gov.ru/</p>	<p>Открытый доступ</p>
<p>Федеральная электронная медицинская библиотека – часть единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы: клинические рекомендации (протоколы лечения) предназначены для внедрения в повседневную клиническую практику наиболее эффективных и безопасных медицинских технологий, в том числе лекарственных средств; электронный каталог научных работ по медицине и здравоохранению; журналы и другие периодические издания, публикующие медицинские статьи и монографии, ориентированные на специалистов в различных областях здравоохранения; электронные книги, учебные и справочные пособия по различным направлениям медицинской науки; уникальные редкие издания по медицине и фармакологии, представляющие историческую и научную ценность, https://femb.ru</p>	<p>Открытый доступ</p>
<p>MedLinks.ru – универсальный многопрофильный медицинский сервер, включающий в себя библиотеку, архив рефератов, новости медицины, календарь медицинских событий, биржу труда, доски объявлений, каталоги медицинских сайтов и учреждений, медицинские форумы и психологические тесты, http://www.medlinks.ru/</p>	<p>Открытый доступ</p>
<p>Медико-биологический информационный портал, http://www.medline.ru/</p>	<p>Открытый доступ</p>

DoctorSPB.ru - информационно-справочный портал о медицине, здоровье. На сайте размещены учебные медицинские фильмы, медицинские книги и методические пособия, рефераты и историй болезней для студентов и практикующих врачей, https://doctorspb.ru/	Открытый доступ
Компьютерные исследования и моделирование – результаты оригинальных исследований и работы обзорного характера в области компьютерных исследований и математического моделирования в физике, технике, биологии, экологии, экономике, психологии и других областях знания, http://crm.ics.org.ru/	Открытый доступ

14. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по практике

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Организация, имеющая лицензию на право осуществления медицинской деятельности	Оборудование согласно договору о практической подготовке обучающихся
Помещения для самостоятельной работы		
3	Библиоцентр. каб. 309. Помещение для самостоятельной работы обучающихся (г. Рязань, ул. Шевченко, д. 34 к.2)	20 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.