



Министерство здравоохранения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Рязанский государственный медицинский университет  
имени академика И.П. Павлова»

Министерства здравоохранения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

Утверждено решением ученого совета  
Протокол № 1 от 01.09.2023 г

Фонд оценочных средств по практике	«Научно-исследовательская работа»
Образовательная программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа специалитета по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело
Квалификация	Врач по общей гигиене, по эпидемиологии
Форма обучения	очная

Разработчик (и): кафедра профильных гигиенических дисциплин

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
В.А. Кирюшин	д-р мед. наук, проф.	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	заведующий кафедрой
Галина Петровна Пешкова	К.м.н., доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Доцент

Рецензент (ы):

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
Алексей Александрович Дементьев	Д.м.н, доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Зав. кафедрой общей гигиены
Ольга Васильевна Медведева	Д.м.н., профессор	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Зав. кафедрой общественного здоровья и здравоохранения с курсом организации здравоохранения ФДПО

Одобрено учебно-методической комиссией по специальности Медико-профилактическое дело

Протокол № 12 от 26.06.2023г.

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол № 10 от 27.06.2023г.

**Фонды оценочных средств  
для проверки уровня сформированности компетенций (части компетенций)  
по итогам освоения практики**

**1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости**

Текущий контроль предполагает контроль ежедневной посещаемости студентами рабочих мест в отделениях медицинской организации и контроль правильности формирования компетенций, а также возможность использования муляжей и фантомов. При проведении текущего контроля преподаватель (руководитель практики) проводит коррекционные действия по правильному выполнению соответствующей практической манипуляции.

**2 Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения практики**

Формой промежуточной аттестации по практике является зачет с оценкой.

Итоговый контроль предполагает проведение по окончании производственной практики проверки документов (научно-исследовательской работы в электронном и письменном виде). Тексты научно-исследовательских работ проверяются на объем заимствования и степень оригинальности текста с использованием компьютерных программ. Письменная работа оценивается научным руководителем оценкой, исходя из максимальной.

Оценка по НИР выставляется в соответствии с 5 – балльной оценочной системой.

**«Отлично»** ставится, если: содержание работы полностью раскрывает тему, отражает основные научные подходы и направления, в том числе современных исследований по данной проблематике, описывает результаты исследований; раскрытие содержания НИР соответствует разработанному плану; план НИР логически выстроен и всесторонне освещает затронутую проблематику; структура НИР ясная и четкая; в исследовании использован широкий спектр методов; введение, выводы и заключение отражают результаты НИР; список литературы включает в себя не менее 10 научных источников; представлен отчет по НИР, дана положительная оценка руководителем НИР.

**«Хорошо»** ставится, если: содержание работы практически полностью раскрывает заявленную тему, отражает отдельные (важнейшие) научные подходы и направления по данной проблематике, односторонне описывает результаты исследований; раскрытие содержания НИР в основном соответствует плану; план НИР логически выстроен и освещает затронутую проблематику; структура НИР ясная, но может отходить от основной линии исследования; используются основные методы исследования; введение, выводы и заключение в основном отражают результаты НИР; список литературы включает в себя менее 10 научных источников; текст НИР лингвистически и орфографически грамотно построен; представлен отчет по НИР, дана положительная оценка руководителем НИР.

**«Удовлетворительно»** ставится, если: содержание НИР частично раскрывает заявленную тему, основные и не основные научные подходы и направления по данной проблематике, не описывает результаты исследования; раскрытие содержания НИР частично соответствует плану НИР; план НИР логически не выстроен и не до конца освещает затронутую проблематику; структура исследования не четкая; используется минимальное количество методов; введение, выводы и заключение частично отражают результаты НИР; список литературы включает в себя менее 5 научных источников; в отдельных местах, текст не выстроен лингвистически и орфографически грамотно; отчет по НИР представлен частично, однако дана положительная оценка руководителем НИР.

**«Неудовлетворительно»** ставится, если: содержание НИР не раскрывает заявленной темы, не отражает основных научных подходов и направлений (в том числе современных исследований) по данной проблематике, не описывает результаты исследований; не раскрывает содержания НИР не соответствует примерному плану; план НИР не выстроен логически; структура НИР не характеризуется ясностью и четкостью; применялись не адекватные целям и задачам методы исследования; введение, выводы и заключение не

отражают результаты НИР; список литературы включает в себя менее 5 научных источников; текст лингвистически и орфографически безграмотный; отчет по НИР не представлен, дана отрицательная оценка магистранта руководителем НИР.

**Фонды оценочных средств  
для проверки уровня сформированности компетенций (части компетенций)  
для промежуточной аттестации по итогам освоения практики**

**ПК-15**

Способность и готовность к участию в решении научно-исследовательских задач

**ПК - 16.**

Способность и готовностью к публичному представлению результатов в виде публикаций и участия в научных конференциях.

**Ориентировочные темы научно-исследовательских работ:**

1. Гигиеническая оценка условий труда и состояние здоровья работников различных отраслей промышленного производства (машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность, предприятия стройиндустрии и др.)
2. Гигиеническая оценка условий труда в лечебно-профилактических организациях и их связь с показателями состояния здоровья медицинских работников
3. Гигиеническая оценка условий труда в органах и учреждениях Роспотребнадзора и их связь с показателями состояния здоровья работников
4. Гигиеническая оценка условий труда женщин
5. Состояние здоровья работающих в связи с состоянием производственной среды
6. Анализ профессиональной заболеваемости различных профессиональных групп
7. Оценка профессионального риска для здоровья работников различных отраслей промышленности
8. Гигиеническая оценка электромагнитных излучений в производственных условиях
9. Оценка эргономических требований к проведению офисных работ с использованием видеодисплейных терминалов
10. Организация и проведение санитарно-эпидемиологического надзора за электромагнитной безопасностью населения
11. Оценка риска для здоровья населения при воздействии электромагнитных полей (до 300 ГГц) в условиях населенных мест
12. Методы изучения психофизиологического статуса студентов, врачей, учителей в современных условиях
13. Токсиколого-гигиеническая оценка пестицидов и агрохимикатов, применяемых в сельском хозяйстве
14. Характеристика пестицидных нагрузок в сельскохозяйственных районах области и выявление их связи с показателями заболеваемости населения
15. Гигиеническая оценка промышленных выбросов и их влияние на здоровье населения района, города
16. Гигиеническая оценка природоохранных мероприятий на промышленных объектах.
17. Оценка эффективности государственного контроля состояния атмосферного воздуха поселений.
18. Промышленно-животноводческие комплексы, как источники загрязнения окружающей природной среды.
19. Оценка шумового режима на территории жилой застройки и в помещениях жилых и общественных зданий.
20. Обращение с отходами производства и потребления на территориях субъектов РФ.

21. Обезвреживание медицинских отходов и сточных вод в лечебно-профилактических организациях.
22. Гигиеническая оценка промышленных (автотранспортных) выбросов и их влияние на здоровье населения района, города.
23. Оценка риска здоровью в системе надзора за санитарно-эпидемиологическим благополучием населения.
24. Оценка риска для здоровья населения от загрязнения атмосферного воздуха на урбанизированных территориях.
25. Гигиеническая оценка качества почвы, как фактора риска.
26. Оценка рисков здоровью, связанных с воздухом жилых помещений.
27. Питьевая вода как фактор риска неинфекционной патологии.
28. Гигиеническая оценка и обеспечение безопасных условий жизни населения в условиях содержания радиоактивных веществ (радон, торон) в воздушной среде жилых зданий.
29. Гигиеническая оценка деятельности дошкольных организаций разных форм собственности.
30. Условия профессионального обучения подростков рабочим профессиям. (Совместно с гигиеной труда).
31. Учебная нагрузка школьников в различных формах обучения.
32. Анализ учебного процесса при военно-ориентированном обучении школьников.
33. Учебно-воспитательный процесс для детей с отклонениями здоровья. (школа-интернат им. Макаренко).
34. Профессиональная ориентация школьников по данным анкетного опроса.
35. Гигиеническая оценка современных требований питания детей в организованных коллективах.
36. Гигиеническая оценка фактического питания и состояния здоровья отдельных групп населения и их нутриционная коррекция.
37. Гигиеническая оценка приверженности населения к здоровому питанию и физической культуре (по результатам анкетирования)
38. Мониторинг йодного дефицита и микроэлементные дисбалансы при эндемическом зобе у населения.
39. Гигиенические аспекты заболеваний алиментарного характера ( йод-, железо-, селенодефицитных и др.) населения и их профилактика (региона, города).
40. Особенности питания населения и витаминная обеспеченность лиц пожилого и старческого возраста.
41. Особенности характера питания и здоровье населения региона (города).
42. Изучение состояния питания малоимущего населения и разработкарекомендаций по его рационализации.
43. Оценка пищевого статуса и индивидуальная коррекция питания спортсменов.
44. Роль гигиенических и социальных факторов в формировании здоровья городского и сельского населения.
45. Мониторинг питания в учреждениях лечебно-профилактического профиля.
46. Мониторинг питания рабочих, контактирующих с производственными вредностями.
47. Гигиенические основы качества и безопасности продукции (молочной, мясной, рыбной и др.) в современных условиях производства.
48. Анализ микробиологического риска как основа системы оценки безопасности и контроля пищевых продуктов.
49. Гигиеническая оценка качества и безопасности пищевых продуктов, как фактора риска заболеваний алиментарного характера.
50. Анализ заболеваемости по любой нозологической форме за пять лет в данной местности с использованием математических методов (дизентерия, брюшной тиф, скарлатина, паротит, трихинеллез, дифтерия и др.)

51. Состояние здоровья населения и факторы, влияющие на здоровье населения.
52. Эпидемиологические особенности заболеваемости населения Рязанской области природно-очаговыми зоонозными инфекциями (ГЛПС, туляремия, ИКБ, лептоспироз).
53. Эпидемиологические особенности заболеваемости населения Рязанской области инфекциями дыхательных путей (корь, коклюш, ветряная оспа, грипп, ОРВИ, туберкулез).
54. Эпидемиологические особенности заболеваемости населения Рязанской области кишечными инфекциями (энтеровирусные (неполио) инфекции).
55. Эпидемиологические особенности заболеваемости населения Рязанской области ВИЧ-инфекцией.

Формой заключительной аттестации НИР является защита работы по результатам исследования руководителю практики.

Оценка проводится по следующим критериям:

- Качество представления материала, (оформление работы)
- Свобода владения материалом
- Ответы на вопросы

Характеристика ФОС для аттестации по итогам НИР  
приведена в таблице:

№	Практические навыки, умения	Фактическое выполнение
1	Навыки проведения литературно-информационного поиска, составления списка литературы по проблеме исследования, оформления в соответствии с ГОСТ	Приведены современные литературные источники, оформление соответствует требованиям ГОСТ
2	Навыки работы с литературой, нормативными актами, иными источниками информации по теме НИР (изучение и критический анализ)	Представлен критический анализ литературы по заявленной теме
3	Навыки участия в составлении плана и организации и проведения научного исследования по теме	Составлен план НИР согласно заявленной теме
4	Навыки участия в подборе актуальных методов и методик исследований, соответствующих цели и задачам исследования	Представлены методы исследования, соответствующие целям и задачам исследования
5	Навыки набора материала исследования с использованием общеклинических и специальных методов исследования в соответствии с темой НИР студента	Соответствие использованных методов теме НИР
6	Навыки выбора методов обработки полученных результатов, навыки математической и статистической обработки данных	Применение методов статистической и математической обработки данных

7	Навыки систематизации и анализа первичных данных, полученных в ходе исследования с использованием статистических методов	Демонстрация навыков систематизации и анализа первичных данных по теме НИР
8	Навыки анализа и описания полученных в ходе исследования результатов на основе статистики, литературных данных, правовых документов	Представление анализа и описания полученных результатов на основе статистики и литературных данных
9	Навыки подготовки и оформления материалов научно-исследовательской работы к публикации (выступлению)	НИР оформлена и подготовлена к публикации или выступлению

### ПК-1

Способность и готовность к разработке, организации и выполнению комплекса медико-профилактических мероприятий, направленных на сохранение здоровья и снижение заболеваемости населения

**1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь»** (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):

Санитарно-эпидемиологическая экспертиза продукции. Порядок проведения, оформления и выдачи санитарно-эпидемиологических заключений.

**2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть»** (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):

Порядок проведения обследования пищевых объектов

### ПК-2

Способность и готовность к выявлению причинно-следственных связей в системе "факторы среды обитания человека - здоровье населения"

**1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь»** (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):

Организация и проведение предварительных и периодических медицинских осмотров

**2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть»** (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):

Организация и порядок рассмотрения обращений граждан.

### ПК-7

Способность и готовность к изучению и гигиенической оценке состояния питания населения, безопасности пищевой продукции и соответствия пищевых объектов

**1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь»** (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):

Методы изучения питания населения и показатели оценки фактического питания.

**2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть»** (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):

Методы пропаганды гигиенических знаний среди населения по алиментарной профилактике инфекционных заболеваний.

#### **ПК-8**

Способность и готовность к проведению обследований и оценке физического, психического развития и здоровья ребенка, к гигиенической оценке среды его обитания, образовательной среды и предметов детского обихода

**1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь»** (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):

Принципы группировки детей по состоянию здоровья и показатели, применяемые для характеристики состояния детских и подростковых контингентов.

**2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть»** (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):

Гигиенические требования к организации режима дня детей и подростков.

#### **ПК-9**

Способность и готовность к проведению оценки условий труда, к изучению факторов производственной среды, оценке профессионального риска и соответствия производственных объектов

**1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь»** (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):

Санитарно-эпидемиологический надзор за микроклиматом производственных помещений. Требования к организации контроля и методам измерения производственного микроклимата.

**2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть»** (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):

Гигиеническая оценка производственного освещения.

#### **ПК-10**

Способность и готовность к гигиенической оценке факторов и состояний среды обитания, населенных мест и соответствия коммунальных объектов

**1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь»** (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):

Причинная зависимость между состоянием окружающей средой и здоровьем населения

**2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть»** (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):

Основные этапы отбора проб воды источника водоснабжения. Документарное сопровождение.

#### **ПК-11**

Способность и готовность к оценке воздействия радиационного фактора, обеспечение радиационной безопасности

**1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь»** (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):

Гигиенические требования к размещению и вводу в эксплуатацию передающих радиотехнических объектов

**2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть»** (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):

Методика измерения уровней ионизирующего излучения

#### **ПК-12**

Способность и готовность к проведению эпидемиологической диагностики при инфекционных, в том числе инфекциях, связанных с оказанием медицинской помощи и неинфекционных заболеваниях

**1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь»** (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):

Обследование эпидемического очага инфекций с аэрозольным механизмом передачи  
Противоэпидемические мероприятия в эпидемическом очаге.

**2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть»** (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):

Мероприятия, направленные на первое звено эпидемического процесса. Критерии выписки переболевших инфекционными заболеваниями, диспансеризация. Мероприятия, в отношении соприкасавшихся с источником возбудителя инфекции.

#### **ПК-14**

Способность и готовность к выполнению государственных функций в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия человека и в сфере защиты прав потребителей

**1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь»** (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):

Организационно-правовые основы государственного контроля и надзора в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей.

**2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть»** (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):

Организация и проведение проверок деятельности юридических лиц, ИП по выполнению требований санитарного законодательства.