



Министерство здравоохранения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Рязанский государственный медицинский университет
имени академика И.П. Павлова»

Министерства здравоохранения Российской Федерации
ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

Утверждено решением ученого совета
Протокол № 1 от 01.09.2023 г

Фонд оценочных средств по практике	«Производственная медико-профилактическая практика. Помощник специалиста и врача-специалиста органов и организаций Роспотребнадзора»
Образовательная программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа специалитета по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело
Квалификация	Врач по общей гигиене, по эпидемиологии
Форма обучения	очная

Разработчик (и): кафедра профильных гигиенических дисциплин

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
В.А. Кирюшин	д-р мед. наук, проф.	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	заведующий кафедрой
Евгений Евгеньевич Груздев	кандидат медицинских наук	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Доцент

Рецензент (ы):

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
Татьяна Давыдовна Здольник	доктор медицинских наук, доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	заведующий кафедрой эпидемиологии
Алексей Александрович Дементьев	доктор медицинских наук, доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	заведующий кафедрой общей гигиены

Одобрено учебно-методической комиссией по специальности Медико-профилактическое дело

Протокол № 12 от 26.06.2023г.

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол № 10 от 27.06.2023г.

**Фонды оценочных средств
для проверки уровня сформированности компетенций (части компетенций)
по итогам освоения практики**

1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предполагает контроль ежедневной посещаемости студентами рабочих мест в отделениях медицинской организации и контроль правильности формирования компетенций, а также возможность использования муляжей и фантомов. При проведении текущего контроля преподаватель (руководитель практики) проводит коррекционные действия по правильному выполнению соответствующей практической манипуляции.

2 Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения практики

Формой промежуточной аттестации по практике является зачет с оценкой.

Общее руководство практикой осуществляет Руководитель Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия населения, а непосредственное - главные специалисты отделов санитарного и эпидемиологического надзора и ассистенты, курирующие практику от университета.

Аттестация студентов по итогам производственной практики осуществляется по каждому пройденному разделу преподавателями кафедр и ответственными врачами путем собеседования и оценки материалов, оформленных в процессе работы в Управлении Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия населения и ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии».

Аттестация по окончании практики проводится в Управлении Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия населения и на кафедре профильных гигиенических дисциплин, эпидемиологии, общественного здоровья и здравоохранения. Основными документами, оформляемыми за время производственной практики, являются: дневник, отчет о проделанной работе и характеристика.

Дневник ведется студентами на каждый день производственной практики по дисциплинам с указанием характера выполняемой работы. Вся оформленная документация (акты по результатам мероприятий по контролю, по результатам проверки соблюдения требований санитарного законодательства, предписаний должностного лица, уполномоченного осуществлять государственный санитарно-эпидемиологический надзор) прилагается к отчетным материалам.

Проведенная работа визируется ответственным за производственную практику со стороны Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия населения или ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии».

Отчет студента за производственную практику содержит следующую информацию:

1. Проведено обследование объектов:
 - по коммунальной гигиене
 - по гигиене труда
 - по гигиене питания
 - по гигиене детей и подростков
 - эпидемиологических очагов
2. Участие в экспертизе проектов (название, количество, согласовано, отклонено, экспертное заключение, санитарно-эпидемиологическое заключение)
3. Проведено отборов проб:
 - воды
 - воздуха рабочей зоны, закрытых помещений
 - почвы
 - пищевых продуктов и готовых блюд

4. Взятие смывов с оборудования, инвентаря, рук, санитарной одежды, поверхностей.
5. Участие в заседаниях, совещаниях, проводимых главным врачом, администрацией района, города и др.
6. Использование методов санитарной статистики (где, с какой целью).
7. Работа с заявлениями граждан.
8. Санитарно-просветительная работа (сколько прочитано лекций, проведено бесед, написано статей, сделано выступлений в средствах массовой информации)
9. Выполнение других видов работ.

В характеристике на студентов отражаются уровень теоретических знаний, владение практическими навыками, исполнительность, ответственность, аккуратность, дисциплинированность, активность, выполнение основ деонтологии. Характеристика подписывается Главным государственным врачом ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии» или руководителем Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия населения.

Критерии итоговой оценки

«Отлично» оценивается практика в случае, если студент:

1. выполнил полностью, а по отдельным видам работ - больше, чем предусматривалось программой, весь объем по всем разделам практики;
2. выполнил учебно-исследовательскую работу (реферативное сообщение);
3. соблюдал учебную дисциплину;
4. предоставил полный и документированный отчет о прохождении практики, где его труд высоко оценен (характеристика и т.д.);
5. не имел замечаний от руководителей практики;
6. проявил не только знания, но и умения на аттестации по практике.

«Хорошо» оценивается практика в случае, если студент:

1. выполнил весь объем работы по разделам практики и овладел практическими навыками на уровне требуемого;
2. выполнил учебно-исследовательскую работу, по которой имелись не существенные замечания; был недостаточно инициативен в повседневной практической деятельности медицинского учреждения;
3. строго соблюдал дисциплину;
4. предоставил полный и документированный отчет о прохождении практики;
5. имел незначительные непринципиальные замечания в знаниях и умениях, продемонстрированных на аттестации по практике.

«Удовлетворительно» оценивается практика в случае, если студент:

1. выполнил объем работы по разделам практики на уровне минимально определенного;
2. или имел замечания дисциплинарного порядка, не отразившиеся на выполнении всего объема практики; замечания деонтологического характера;
3. или выявлены недостатки в оформлении документации по практике;
4. или продемонстрировал изъяны в знаниях и умениях, выявленные в период аттестации.

«Неудовлетворительно» оценивается практика в случае, если студент:

1. не выполнил объем работы по важнейшим разделам практики и не овладел минимумом требуемых практических навыков;

- 2.или грубо нарушал дисциплину, этические нормы при прохождении практики;
- 3.или проявил неумение работать в коллективе;
- 4.или не представил документированного отчета по практике;
- 5.показал слабые знания и умения на зачете по практике.

**Фонды оценочных средств
для проверки уровня сформированности компетенций (части компетенций)
для промежуточной аттестации по итогам освоения практики**

ПК-1

Способность и готовность к разработке, организации и выполнению комплекса медико-профилактических мероприятий, направленных на сохранение здоровья и снижение заболеваемости населения

1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь» (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):

Санитарно-эпидемиологическая экспертиза продукции. Порядок проведения, оформления и выдачи санитарно-эпидемиологических заключений.

2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть» (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):

Порядок проведения обследования пищевых объектов

ПК-2

Способность и готовность к выявлению причинно-следственных связей в системе
"факторы среды обитания человека - здоровье населения"

1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь» (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):

Организация и проведение предварительных и периодических медицинских осмотров

2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть» (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):

Организация и порядок рассмотрения обращений граждан.

ПК-7

Способность и готовность к изучению и гигиенической оценке состояния питания населения, безопасности пищевой продукции и соответствия пищевых объектов

1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь» (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):

Методы изучения питания населения и показатели оценки фактического питания.

2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть» (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):

Методы пропаганды гигиенических знаний среди населения по алиментарной профилактике неинфекционных заболеваний.

ПК-8

Способность и готовность к проведению обследований и оценке физического, психического развития и здоровья ребенка, к гигиенической оценке среды его обитания, образовательной среды и предметов детского обихода

1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь» (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):

Принципы группировки детей по состоянию здоровья и показатели, применяемые для характеристики состояния детских и подростковых контингентов.

2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть» (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):

Гигиенические требования к организации режима дня детей и подростков.

ПК-9

Способность и готовность к проведению оценки условий труда, к изучению факторов производственной среды, оценке профессионального риска и соответствия производственных объектов

1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь» (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):

Санитарно-эпидемиологический надзор за микроклиматом производственных помещений. Требования к организации контроля и методам измерения производственного микроклимата.

2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть» (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):

Гигиеническая оценка производственного освещения.

ПК-10

Способность и готовность к гигиенической оценке факторов и состояний среды обитания, населенных мест и соответствия коммунальных объектов

1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь» (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):

Причинная зависимость между состоянием окружающей средой и здоровьем населения

2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть» (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):

Основные этапы отбора проб воды источника водоснабжения. Документарное сопровождение.

ПК-11

Способность и готовность к оценке воздействия радиационного фактора, обеспечение радиационной безопасности

1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь» (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):

Гигиенические требования к размещению и вводу в эксплуатацию передающих радиотехнических объектов

2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть» (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):

Методика измерения уровней ионизирующего излучения

ПК-12

Способность и готовность к проведению эпидемиологической диагностики при инфекционных, в том числе инфекциях, связанных с оказанием медицинской помощи и неинфекционных заболеваниях

1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь» (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):

Обследование эпидемического очага инфекций с аэрозольным механизмом передачи
Противоэпидемические мероприятия в эпидемическом очаге.

2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть» (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):

Мероприятия, направленные на первое звено эпидемического процесса. Критерии выписки переболевших инфекционными заболеваниями, диспансеризация. Мероприятия, в отношении соприкасавшихся с источником возбудителя инфекции.

ПК-14

Способность и готовность к выполнению государственных функций в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия человека и в сфере защиты прав потребителей

1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь» (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):

Организационно-правовые основы государственного контроля и надзора в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей.

2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть» (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):

Организация и проведение проверок деятельности юридических лиц, ИП по выполнению требований санитарного законодательства.