



Министерство здравоохранения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Рязанский государственный медицинский университет
имени академика И.П. Павлова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

Утверждено решением ученого совета
Протокол № 1 от 01.09.2023 г

Рабочая программа дисциплины	«Научно-исследовательская работа»
Образовательная программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа специалитета по специальности 37.05.01 Клиническая психология
Квалификация	Клинический психолог
Форма обучения	Очная

Разработчик (и): кафедра общей и специальной психологии с курсом педагогики, кафедра клинической психологии

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
Н.В. Яковлева	канд. психол. наук, доц.	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	заведующий кафедрой
Е.Н. Шалимова	-	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Старший преподаватель
И.М. Шишкова	кандидат психологических наук	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Доцент
А.Г. Фаустова	канд. психол. наук, доц.	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	заведующий кафедрой клинической психологии

Рецензент (ы):

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
М.Н. Дмитриева	Доцент, кандидат педагогических наук	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Доцент
М.Г. Гераськина	Доцент, кандидат психологических наук	РГУ имени С.А. Есенина	Доцент

Одобрено учебно-методической комиссией по специальности Клиническая психология
Протокол № 11 от 26.06.2023г.

Одобрено учебно-методическим советом
Протокол № 10 от 27.06.2023г.

Нормативная справка.

Рабочая программа дисциплины «Научно-исследовательская работа» разработана в соответствии с:

ФГОС ВО	Приказ Минобрнауки России от Федерации от 12.09. 2016 г. № 1181 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология"
Порядок организации и осуществления образовательной деятельности	Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 01.09.2023 № 245 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования "

1. Вид практики, способ и форма ее проведения

Вид практики – Производственная практика

Тип практики - Научно-исследовательская работа

Способ проведения практики – Стационарная

Форма проведения практики – Дискретно по периодам проведения практик.

2. Цель и задачи научно-исследовательской работы.

Целью НИР является закрепление знаний, приобретённых в процессе теоретической подготовки, развитие и совершенствование умений и навыков, полученных в процессе обучения, формирование у обучающихся профессиональных компетенций для осуществления профессиональной деятельности в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.

Задачами НИР являются:

- закрепления теоретических знаний, полученных при изучении базовых дисциплин (общая психология, возрастная психология);
- развития и накопления навыков научно – исследовательской деятельности;
- освоения методов, приемов и способов выявления, наблюдения, измерения и контроля параметров психических процессов, свойств, состояний;
- усвоения приемов, методов и способов обработки, представления и интерпретации результатов проведенных научно-исследовательских проектов;
- совершенствование коммуникативных навыков для решения задач профессиональной деятельности;
- совершенствование навыков разработки дизайна психологического исследования;
- закрепление навыков формулировки проблемы и гипотезы;
- закрепление навыков планирования, проведения, анализа и обобщения эмпирических исследований;
- совершенствование навыков самостоятельного психодиагностического обследования пациента;
- закрепление знаний и практического использования этико -деонтологических норм.

Специалист по направлению подготовки (специальности) **37.05.01** Клиническая психология должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

Научно-исследовательская деятельность:

1. Обзор и анализ существующей психологической и педагогической литературы по вопросам концептуализации методологии психодиагностической, консультативной и коррекционной деятельности.
2. Формулирование конкретных гипотез, целей и задач психолого-психологического исследования.
3. Выбор методов исследования, соответствующих поставленной проблеме; планирование научного исследования.
4. Разработка дизайна исследования, оценка его соответствия современным требованиям, целям исследования и этико - деонтологическим нормам.
5. Разработка новых и адаптация существующих методов психологического – педагогического исследования (в том числе, с использованием новых информационных технологий).

6. Самостоятельное проведение исследования.

Психодиагностическая деятельность (применение на практике психологических и педагогических и связанных с ними методов, концепций, теорий, моделей и знаний)

7. Организация и участие в научных и профессиональных собраниях и конференциях.

8. Выявление и анализ информации о потребностях клиента с помощью интервью, библиографического метода и других психолого-педагогических методов.

9. Определение целей, задач, выбор методов и последовательности их применения в психолого-педагогическом исследовании с учетом социально-демографических, культурных, возрастных и индивидуально-психологических характеристик.

10. Диагностика психических функций, состояний, свойств и структуры личности и интеллекта, психологических проблем, конфликтов, уровня развития нравственного и правового сознания, способов адаптации, личностных ресурсов, межличностных отношений и других психологических феноменов с использованием соответствующих методов психолого-педагогического исследования.

11. Представление обратной связи: обеспечение персонала и других заказчиков услуг информацией о результатах диагностики с учетом потребности и индивидуальных особенностей психолого-педагогической характеристики.

12. Составление развернутой психолого-педагогической характеристики и рекомендаций с учетом современных представлений о системном характере психики человека.

Психолого-просветительская деятельность (распространение психолого-педагогических знаний, принципов и методов)

1. распространение информации о роли социальных и психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья.

2. Формирование установок, направленных на гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром.

3. Подготовка и презентация программ здоровья, просветительских и образовательных программ,

Проективно – инновационная деятельность:

1. Методическая и профессиональная готовность к работе над междисциплинарными проектами.

2. Психологическое сопровождение инноваций и педагогическая поддержка нацеленных на повышение качества жизни и психологического благополучия и здоровья людей.

3. Проведение психолого-педагогических исследований в различных областях профессиональной практики.

3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения В результате изучения практики студент должен:
ОПК-1 способность решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением	Знать: способы решения задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности Уметь: решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением

<p>информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p>	<p>информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p> <p>Владеть: навыками решения задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p>
<p>ОПК-2 Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: основы эффективного общения, принципы и методы организации деловой коммуникации на русском и иностранном языках, особенностей построения коммуникативного процесса в устной и письменной формах, на русском и иностранном языке, принципов построения коммуникативного процесса в устной и письменной формах, на русском и иностранном языке для решения профессиональных задач</p> <p>Уметь: анализировать информацию, получаемую в ходе коммуникационного процесса, синтезировать элементы информации, полученные в ходе устной и письменной форме, а также на русском и иностранном языке для эффективного решения профессиональных задач, способен адекватно оценивать эффективность решения задачи в процессе коммуникации в устной и письменной формах как на русском так и на иностранном языке.</p> <p>Владеть: навыками построения коммуникативного процесса в устной и письменной формах, на русском и иностранном языке для решения профессиональных задач, навыками оценки эффективности решения задачи в процессе коммуникации в устной и письменной формах как на русском так и на иностранном языке</p>
<p>ПК-1 Готовность разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов</p>	<p>Знать : структуру и логику научного исследования; формы организации научного знания; способы планирования и проведения эмпирического исследования; технологию дизайна психологического исследования.</p> <p>Уметь: решать задачи профессиональной деятельности на основе разработки дизайна психологического исследования; формулировать проблемы и гипотезы; планировать и проводить эмпирические исследования; анализировать и обобщать полученные данные.</p> <p>Владеть: навыками решения задач профессиональной деятельности на основе планирования и проведения эмпирических исследований, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов.</p>
<p>ПК-2 Готовность выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)</p>	<p>Знать: классификации психодиагностических задач и видов психологического диагноза, правила формулирования задач и выбора адекватных методов решения, особенности интерпретации полученных результатов и построения психодиагностического заключения; соотношение психодиагностики и смежных видов диагностической деятельности: медицинской диагностики, педагогического тестирования, профессионально-квалификационного оценивания работников (ассессмента);</p> <p>Уметь:</p>

	<p>формулировать цель психодиагностической деятельности в соответствии с проблемой, запросом клиента или целями организации; конструировать психодиагностический процесс в ситуации оказания психологической помощи с учетом условий, индивидуальных особенностей и психического статуса человека, обратившегося за помощью; конструировать психодиагностический процесс в ситуации проведения диагностики в интересах организации;</p> <p>Владеть: понятийным аппаратом психодиагностики; навыками профессионального мышления, необходимыми для адекватного проведения психодиагностических процедур; навыками саморегуляции в процессе выполнения психодиагностических процедур в соответствии с этическими и методическими принципами;</p>
<p>ПК – 3 Способность планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико - деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально - психологических характеристик</p>	<p>Знать: этико-деонтологические нормы с учетом нозологических, социально-демографических культуральных и индивидуально психологических характеристик; способы планирования психодиагностического исследования</p> <p>Уметь: планировать и решать задачи профессиональной деятельности на основе психодиагностического обследования пациента в соответствии с конкретными задачами и этико - деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально -психологических характеристик</p> <p>Владеть: самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико - деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально - психологических характеристик</p>
<p>ПК-4 способность обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях</p>	<p>Знать: место, роль и значение психологической диагностики в системе психологического знания и психологических методов; основные теоретико-методологические и этические принципы конструирования и проведения психодиагностического исследования и обследования; специфику, структуру и модели построения психодиагностического процесса; классификацию психодиагностических методов и современные подходы к их использованию; принципы построения и конструктивную специфику средств психодиагностического измерения (психометрики);</p> <p>Уметь: оперативно ориентироваться в сложных случаях из психодиагностической практики и эффективно решать психодиагностические задачи; подбирать методические инструменты, адекватные поставленным задачам и удовлетворяющие психометрическим требованиям; проводить методические процедуры в соответствии с этическими и методическими правилами; дифференцировать модели принятия решения в психодиагностическом процессе; описывать результаты и формировать психодиагностическое заключение, отвечающее целям и задачам оказания помощи человеку или организации.</p> <p>Владеть: навыками группировки и обработки психодиагностической информации с помощью стандартных компьютерных статистических систем; навыками интерпретационной работы с разного рода данными</p>

	(анамнестическими, феноменологическими, психометрическими), полученными в ходе психодиагностической деятельности.
<p>ПК 5 способность и готовность определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программу психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации, развития</p>	<p>Знать: основные способы разработки программ психологического вмешательства с целью здоровьесбережения; основные нозологические и индивидуально-психологические характеристики, особенности дифференциального подхода при разработке коррекционных и профилактических программ в зависимости от психоэмоционального состояния и нозологических характеристик</p> <p>Уметь: определить цели и задачи клинико-психологического вмешательства в зависимости от психоэмоционального состояния и нозологии; самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических характеристик, дифференцированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство, опираясь на формирование саморегуляционных навыков и создание специальной сенсорной среды, дифференцированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство, в целях профилактики, развития и реабилитации</p> <p>Владеть: навыками разработки коррекционных и профилактических программ; навыками планирования и разработки дизайна клинико-психологического вмешательства, навыками разработки коррекционных и профилактических программ, здоровьесберегающих тренингов, навыками коллегиальной разработки и внедрения программ психологического вмешательства с целью профилактики, развития и реабилитации клиентов и пациентов различных возрастных групп</p>
<p>ПК - 7 Готовность и способность осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирование здорового образа жизни, а также личностного развития</p>	<p>Знать: способы осуществления психологического консультирования населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирование здорового образа жизни, а также личностного развития</p> <p>Уметь: осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирование здорового образа жизни, а также личностного развития</p> <p>Владеть: навыками осуществлять психологического консультирования населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирование здорового образа жизни, а также личностного развития</p>
<p>ПК- 8 Готовность квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы), анализировать его результаты,</p>	<p>Знать: основные принципы психологического исследования; основные виды психологической экспертизы; принципы формулирования экспертного заключения; основы анализа результатов проведенной экспертизы (судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической).</p> <p>Уметь: организовать оптимальные условия проведения основных видов экспертизы; самостоятельно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической); формулировать заключение, соответствующее</p>

<p>формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя</p>	<p>задачам экспертизы и запросам пользователя; анализировать результаты, полученные по итогам проведенной экспертизы. Владеть: навыками планирования и разработки психологического исследования; навыками проведения основных видов экспертизы (судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической); навыками написания экспертного заключения в рамках психологического исследования; навыками анализа и обобщения полученных в результате экспертизы данных.</p>
<p>ПК-9 Способность формулировать цели, проводить учебные занятия с использованием инновационных форм и технологий обучения, разрабатывать критерии оценки результатов образовательного процесса, проводить супервизию педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся</p>	<p>Знать: - содержательно-формальную сущность обучения как системы. - основы организации, процесса обучения. - модели дидактических систем и подходы к их реализации. - принципы, закономерности, виды, формы и средства обучения. Уметь: - организовывать процесс учения, самостоятельную работу. - формулировать цели, выбирать и использовать современные технологии обучения, разрабатывать стратегии и план обучения. - создавать рациональную структуру и содержание занятий, оценивать и совершенствовать программы обучения. Владеть: - системой познавательных действий. - обеспечивать системность представлений учебного материала; - создавать рациональную структуру и содержание занятий. - методами, формами и технологиями обучения; методами контроля и самоконтроля в обучении.</p>
<p>ПК-10 Готовность формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания</p>	<p>Знать: основные понятия и подходы в современной психологической науке к формированию здорового образа жизни; теоретическое обоснование различных форм и направлений формирования здорового образа жизни; технологии продуктивного преодоления жизненных трудностей и критических ситуаций. Уметь: интерпретировать основные закономерности гармоничного развития личности; аргументировать собственную позицию по формированию установки на здоровый образ жизни у различных категорий граждан; на собственном примере демонстрировать гармоничное взаимодействие с окружающим миром; отстаивать позицию по формированию установки на здоровый образ жизни на основании современных научных фактов. Владеть: навыками формирования здорового образа жизни в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями клиентов; навыками популяризации психологических знаний по проблеме формирования здорового образа жизни; приемами и навыками гармонизации личностного развития.</p>
<p>ПК-11 Способность организовывать условия трудовой деятельности с учетом индивидуально-личностных возможностей работника с целью снижения риска последствий нервно-психического</p>	<p>Знать: Принципы организации трудовой деятельности Уметь: Разработать и организовать оптимальные условия трудовой деятельности Владеть: Навыками учета индивидуально-личностных возможностей работника при разработке оптимальных условий трудовой деятельности</p>

психосоматических заболеваний	
<p>ПК – 12 Способность организовывать деятельность ведомственных психологических служб и их структурных подразделений, координировать взаимодействия с руководителями, персоналом различных организаций в экспертной практике</p>	<p>Знать: особенности функционирования ведомственных психологических служб и их структурных подразделений; специфику регуляции деятельности психологических служб; механизмы влияния социально-психологических факторов на эффективность функционирования организации.</p> <p>Уметь: аргументировано отстаивать собственную позицию по организационному управлению и социальному планированию в организации; проектировать деятельность ведомственных психологических служб и их структурных подразделений; решать задачи, связанные с работой с персоналом, организацией труда, с организационным управлением.</p> <p>Владеть: приемами организации деятельности ведомственных психологических служб и их структурных подразделений; приемами координирования взаимодействия психологических служб с руководителем подразделения, персоналом различных организаций.</p>
<p>ПК-13 Способность выбирать и применять клинико-психологические технологии, позволяющие осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики</p>	<p>Знать: Клинико-психологические технологии, используемые для решения новых задач в различных областях профессиональной практики</p> <p>Уметь: Применить клинико-психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики</p> <p>Владеть: Навыками новейших клинико-психологических технологий для решения новых задач в различных областях профессиональной практики</p>
<p>ПК -14 Готовность сопровождать инновации, направленные на повышение качества жизни, психологического благополучия и здоровья людей</p>	<p>Знать: современные технологии повышения качества жизни людей, основные принципы использования данных технологий</p> <p>Уметь: использовать инновационные технологии и методы с целью повышения качества жизни, психологического благополучия и здоровья людей</p> <p>Владеть: навыками сопровождения инновационных методов, направленных на повышение качества жизни, психологического благополучия и здоровья людей, а также навыками оценки эффективности использования инноваций, направленных на повышение качества жизни, психологического благополучия и здоровья людей.</p>

4. Место в структуре основной профессиональной образовательной программы

«Научно-исследовательская работа» относится к вариативной ОПОП специалитета.

Необходимыми условиями для прохождения «Научно-исследовательской работы» являются:

Знание: видов профессиональной деятельности при проведении научно-исследовательской работы; этико - деонтологических норм научно-исследовательской работы; этапов научно-исследовательской работы; форм, видов и особенностей психолого-педагогической деятельности.

Умение: планировать и решать задачи профессиональной деятельности на основе психодиагностического обследования пациента в соответствии с конкретными задачами и этико -

деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик ;разрабатывать план психологического - педагогического исследования особенностей личности ребенка; проведения диагностического исследования; анализировать и обрабатывать полученные данные; формулировать выводы.

Владение: навыками самостоятельно решать задачи профессиональной деятельности на основе планирования и проведения эмпирических исследований, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов.

«Научно-исследовательская работа » служит основой для освоения дисциплин и практик: «Педагогическая психология», «Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение», «Основы конфликтологии», «Дифференциальная психология», «Педагогическая практика».

5.Объём «Научно-исследовательской работы» составляет 6 зачетных единиц, 216 академических часов, в том числе, в 4 семестре 48 часов контактной работы и 24 часа самостоятельной работы, в 6 семестре 48 часов контактной работы и 24 часа самостоятельной работы, в 8 семестре 48 часов контактной работы и 24 часа самостоятельной работы

Научно-исследовательская работа (семестр 4)

1. Вид практики, способ и форма ее проведения

Вид практики – Производственная практика

Тип практики - Научно-исследовательская работа

Способ проведения практики – Стационарная

Форма проведения практики – Дискретно по периодам проведения практик.

2. Цель и задачи научно-исследовательской работы.

Специалист по направлению подготовки (специальности) **37.05.01** Клиническая психология должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

Научно-исследовательская деятельность:

1. Обзор и анализ существующей психологической и педагогической литературы по вопросам концептуализации методологии психодиагностической, консультативной и коррекционной деятельности.
2. Формулирование конкретных гипотез, целей и задач психолого-психологического исследования.
3. Выбор методов исследования, соответствующих поставленной проблеме; планирование научного исследования.
4. Разработка дизайна исследования, оценка его соответствия современным требованиям, целям исследования и этико - деонтологическим нормам.
5. Разработка новых и адаптация существующих методов психологического – педагогического исследования (в том числе, с использованием новых информационных технологий).
6. Самостоятельное проведение исследования.

Психодиагностическая деятельность (применение на практики психологических и педагогических и связанных с ними методов, концепций, теорий, моделей и знаний)

1. Организация и участие в научных и профессиональных собраниях и конференциях.
2. Выявление и анализ информации о потребностях клиента с помощью интервью, библиографического метода и других психолого-педагогических методов.
3. Определение целей, задач, выбор методов и последовательности их применения в психолого-педагогическом исследовании с учетом социально-демографических, культурных, возрастных и индивидуально-психологических характеристик.
4. Диагностика психических функций, состояний, свойств и структуры личности и интеллекта, психологических проблем, конфликтов, уровня развития нравственного и правового сознания, способов адаптации, личностных ресурсов, межличностных отношений и других психологических феноменов с использованием соответствующих методов психолого-педагогического исследования.
5. Представление обратной связи: обеспечение персонала и других заказчиков услуг информацией о результатах диагностики с учетом потребности и индивидуальных особенностей психолого-педагогической характеристики.
6. Составление развернутой психолого-педагогической характеристики и рекомендаций с учетом современных представлений о системном характере психики человека.

Психолого-просветительская деятельность (распространение психолого-педагогических знаний, принципов и методов)

1. распространение информации о роли социальных и психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья.
2. Формирование установок, направленных на гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром.
3. Подготовка и презентация программ здоровья, просветительских и образовательных программ,

Проективно – инновационная деятельность:

1. Методическая и профессиональная готовность к работе над междисциплинарными проектами.
2. Психологическое сопровождение инноваций и педагогическая поддержка нацеленных на повышение качества жизни и психологического благополучия и здоровья людей.
3. Проведение психолого-педагогических исследований в различных областях профессиональной практики.

3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения В результате изучения практики студент должен:
<p>ПК-1 Готовность разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать</p>	<p>Знать : структуру и логику научного исследования; формы организации научного знания; способы планирования и проведения эмпирического исследования; технологию дизайна психологического исследования.</p>

<p>проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов</p>	<p>Уметь: решать задачи профессиональной деятельности на основе разработки дизайна психологического исследования; формулировать проблемы и гипотезы; планировать и проводить эмпирические исследования; анализировать и обобщать полученные данные. Владеть: навыками решения задач профессиональной деятельности на основе планирования и проведения эмпирических исследований, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов.</p>
<p>ПК – 3 Способность планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико - деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально - психологических характеристик</p>	<p>Знать: этико- деонтологические нормы с учетом нозологических, социально-демографических культуральных и индивидуально психологических характеристик; способы планирования психодиагностического исследования Уметь: планировать и решать задачи профессиональной деятельности на основе психодиагностического обследования пациента в соответствии с конкретными задачами и этико - деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально -психологических характеристик Владеть: самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико - деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально - психологических характеристик</p>

4. Место в структуре основной профессиональной образовательной программы

Содержание «Научно-исследовательская работа. является логическим продолжением дисциплин и практик: «Педагогика», «Социальная психология», «Профессиональная этика», «Психология развития и возрастная психология», «Организационная психология», «Основы психолого-педагогической деятельности в ДОЦ», , «Психогенетика», «Безопасность жизнедеятельности», «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе умений и навыков научно-исследовательской деятельности».

Необходимыми условиями для прохождения «Научно-исследовательской работы» «Изучение психолого-педагогических особенностей личности ребенка» являются:

Знание: видов профессиональной деятельности при проведении научно-исследовательской работы; этико - деонтологических норм научно-исследовательской работы; этапов научно-исследовательской работы; форм, видов и особенностей психолого-педагогической деятельности.

Умение: планировать и решать задачи профессиональной деятельности на основе психодиагностического обследования пациента в соответствии с конкретными задачами и этико - деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально -психологических характеристик ;разрабатывать план психологического - педагогического исследования особенностей личности ребенка; проведения диагностического исследования; анализировать и обрабатывать полученные данные; формулировать выводы.

Владение: навыками самостоятельно решать задачи профессиональной деятельности на основе планирования и проведения эмпирических исследований, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов.

«Научно-исследовательская работа 1» служит основой для освоения дисциплин и практик: «Педагогическая психология», «Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение», «Основы конфликтологии», «Дифференциальная психология», «Педагогическая практика».

5. Объём «Научно-исследовательской работы» составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа, в том числе 48 часов контактной работы и 24 часа самостоятельной работы обучающихся.

6. Формой промежуточной аттестации не предусмотрена в 4 семестре.

1. Содержание НИР:

В рамках научно исследовательской работы студенты проводят диагностические исследования эмоциональных, интеллектуальных, личностных особенностей ребенка (школьника).

Разрабатывают план психолого - педагогического исследования. Непосредственно проводят исследование. Анализируют и обрабатывают полученные данные. Формулируют выводы.

Производят отбор методик для диагностики. Проводят диагностическое исследования. Наблюдают за проявлениями общих качеств личности. Беседуют с педагогами и родителями ребенка. Выявляют учебные интересы и их причины (наблюдение по схеме); беседа. Наблюдают за особенностями темперамента учащегося(наблюдение по плану).Исследуют особенности характера учащегося. Составляют психолого-педагогическую карту учащегося.

Обрабатывают анкетные данные. Анализируют факторы развития и жизненные условия. Внешнюю карту личности. Особенности познавательной сферы личности школьника. Делают педагогические выводы.

7. Содержание НИР

Научно-исследовательская деятельность	Кол-во часов / дней
Диагностическая деятельность Изучение психологических особенностей личности ребенка	54/ 6
Составление психолого-педагогических характеристик школьников	18/2

8. Учебно-тематический план

<i>Номера разделов практик и</i>	<i>Наименование разделов практики (НИР)</i>	<i>Контактная работа обучающихся с преподавателем, часов</i>	<i>Самостоятельная работа, часов</i>	<i>Всего часов</i>
----------------------------------	---	--	--------------------------------------	--------------------

1.	Научно-исследовательская деятельность: Разработка плана психологического педагогического исследования. Непосредственное проведение исследования. Анализ и обработка полученных данных. Формулирование выводов.	12	6	18
2	Диагностическая деятельность: Выбор методик для диагностики. Проведение диагностического исследования.	6	3	9
3	Изучение психологических особенностей личности ребенка: Наблюдение за проявлениями общих качеств личности. Беседа с педагогом, родителями ребенка. Выявление учебных интересов и их причин (наблюдение по схеме); беседа. Наблюдение за особенностями темперамента учащегося(наблюдение по плану). Исследование особенностей характера учащегося. Составление психолого-педагогической карты учащегося.	18	9	27
4	Составление психолого-педагогических характеристик школьников: Обработка анкетных данных. Анализ факторов развития и жизненных условий. Внешняя карта личности. Особенности познавательной сферы личности школьника. Педагогические выводы.	12	6	18
	ИТОГО:	48	24	72

9. Формы отчётности по НИР

- Выполнение заданий в методических материалах.
- Психолого-педагогические характеристики школьников.
- Первичные материалы диагностирования.

10.1 Перечень практических навыков (умений), которые необходимо освоить студенту

- Ведение самостоятельного поиска научно-методической литературы;
- Организации взаимодействия с пациентом (клиентом) для проведения беседы, умение ставить цели, формулировать задачи индивидуальной и совместной деятельности;
- Умений пассивного, активного и эмпатического слушания;
- Применение различных методов психологии: наблюдение, опрос, беседа;
- Проведение психологического наблюдения и опроса;
- Составление психолого-педагогической характеристики;
- Составление психолого-педагогических рекомендаций по обеспечению индивидуального подхода; педагогические выводы;
- Приобретение практических навыков по оформлению учетно-отчетной документации, формирование умений по ведению документации.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение НИР

11.1 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения НИР:

а). Основная литература:

1. Слостенин, В.А.

Педагогика [Текст] : учеб. для студентов высш. учеб. заведений / под ред. В.А. Слостенина. - 12-е изд., стер. - М. : Изд. центр "Академия", 2014. - 608 с. - (Высш. образование: бакалавриат). - Библиогр. в конце гл. - ISBN 978-5-4468-1450-3 : 728-20.

2. Рамендик, Д. М.

Практикум по психодиагностике : учебное пособие для академического бакалавриата / Д. М. Рамендик, М. Г. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 165 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-7890-2. www.biblio-online.ru

3. Белогурова, В.А.

Научная организация учебного процесса: учебное пособие / В.А. Белогурова – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 512 с. – [Электронный ресурс] <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970414965.html>

б) Дополнительная литература:

1. Каменская В.Г. Томанов Л.В., Драганова О.А.

Психодиагностика ребенка: учебник / Каменская В.Г. Томанов Л.В., Драганова О.А. – М.: Форум, 2011.- 400с.

2. Леонтьев, А.А.

Психология общения [Текст] : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений.- 5-е изд., стер.- М. : Смысл: Изд. центр "Академия", 2008. - 365 с. - (Психология для студента). - ISBN 5-89357-192-4; 978-5-7695-5617-3 : 401-80.

3. Анастаси А., Урбина С.

Психологическое тестирование: 7-ое междунар. издание. - СПб.: Питер, 2007.

4. Романова, Е.С.

Психодиагностика : учеб. пособие. - М.; СПб.; Н.Новгород; Воронеж : Питер, 2006. - 400 с.

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения НИР

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система «Консультант студента». Режим доступа www.studmedlib.ru

13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

13.1. Перечень лицензионного программного обеспечения:

1. Стандартное компьютерное программное обеспечение
2. Программное обеспечение «Psychometric Expert-8»
3. Программа для статистической обработки результатов исследования «STADIA»

13.2. Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС):

Электронные образовательные ресурсы	Доступ к ресурсу
ЭБС «Консультант студента» – многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, https://www.studentlibrary.ru/ http://www.medcollegelib.ru/	Доступ неограничен (после авторизации)
ЭБС «Юрайт» – ресурс представляет собой виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов ведущих вузов России по экономическим, юридическим, гуманитарным, инженерно-техническим и естественно-научным направлениям и специальностям, https://urait.ru/	Доступ неограничен (после авторизации)
Электронная библиотека РязГМУ – электронный каталог содержит библиографические описания отечественных и зарубежных изданий из фонда библиотеки университета, а также электронные издания, используемые для информационного обеспечения образовательного и научно-исследовательского процесса университета, https://lib.rzgmu.ru/	Доступ неограничен (после авторизации)
ЭМБ «Консультант врача» – ресурс предоставляет достоверную профессиональную информацию для широкого спектра врачебных специальностей в виде периодических изданий, книг, новостной информации и электронных обучающих модулей для непрерывного медицинского образования, https://www.rosmedlib.ru/	Доступ с ПК Центра развития образования
Система «КонсультантПлюс» – информационная справочная система, http://www.consultant.ru/	Доступ с ПК Центра развития образования
Официальный интернет-портал правовой информации http://www.pravo.gov.ru/	Открытый доступ
Федеральная электронная медицинская библиотека – часть единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы: клинические рекомендации (протоколы лечения) предназначены для внедрения в повседневную клиническую практику наиболее эффективных и безопасных медицинских технологий, в том числе лекарственных средств; электронный каталог научных работ по медицине и здравоохранению; журналы и другие периодические издания, публикующие медицинские статьи и монографии, ориентированные на специалистов в различных	Открытый доступ

областях здравоохранения; электронные книги, учебные и справочные пособия по различным направлениям медицинской науки; уникальные редкие издания по медицине и фармакологии, представляющие историческую и научную ценность, https://femb.ru	
MedLinks.ru – универсальный многопрофильный медицинский сервер, включающий в себя библиотеку, архив рефератов, новости медицины, календарь медицинских событий, биржу труда, доски объявлений, каталоги медицинских сайтов и учреждений, медицинские форумы и психологические тесты, http://www.medlinks.ru/	Открытый доступ
Медико-биологический информационный портал, http://www.medline.ru/	Открытый доступ
DoctorSPB.ru - информационно-справочный портал о медицине, здоровье. На сайте размещены учебные медицинские фильмы, медицинские книги и методические пособия, рефераты и историй болезней для студентов и практикующих врачей, https://doctorspb.ru/	Открытый доступ
Компьютерные исследования и моделирование – результаты оригинальных исследований и работы обзорного характера в области компьютерных исследований и математического моделирования в физике, технике, биологии, экологии, экономике, психологии и других областях знания, http://crm.ics.org.ru/	Открытый доступ

14. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по практике

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	Кафедра биологической химии с курсом клинической лабораторной диагностики ФДПО. Каб. №415. Помещение для самостоятельной работы обучающихся (г.Рязань, ул. Высоковольтная, д.9, учебно-лабораторный корпус, 4 этаж).	25 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации
2.	Библиоцентр. Каб. 309. Помещение для самостоятельной работы обучающихся. (г. Рязань, ул. Шевченко, д. 34 к.2)	20 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации
3.	Кафедра математики, физики и медицинской информатики. Каб. 307 Помещение для самостоятельной работы обучающихся. (г. Рязань, ул. Высоковольтная, д.7, к.1, 2 этаж, 3)	15 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации
4.	Кафедра патофизиологии. Помещение для самостоятельной работы обучающихся (г. Рязань, ул. Полонского, д. 13 (физиологический корпус), 2 этаж)	10 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации
5.	Кафедра общей химии. Каб. 12. Помещение для самостоятельной	20 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в

	работы обучающихся (г. Рязань, ул. Маяковского 105)	электронную информационно-образовательную среду Организации
№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для контактной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для контактной работы
1.	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. (390026, г. Рязань, ул. Шевченко, 34, корп. 2; 2 этаж, Ауд. № 223)	Компьютеры стационарные - 15 шт., принтер лазерный HP2015, колонки, диктофон Sony ICD-PX333, сканер Epson, проекционный комплект ПК03, МК Ноутбук 2 шт., проектор мультимедийный Asser, наушники, планшетный ПК7 7 шт., вебкамера 2шт
2.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. (390026, г. Рязань, ул. Шевченко, 34, корп. 2; 1 этаж, ауд. № 112)	Ученическая мебель, место преподавателя, доска аудиторная, мультимедийный проектор, экран
3.	Оздоровительный лагерь «Смена», является структурным подразделением детского муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Рязанский городской Дворец детского творчества». (г. Рязань, Рязанский р-он п. Солотча, ул. Мещерская, д. 28)	материально – техническая база для работы детских объединений и проведения массовых мероприятий.
4.	Оздоровительный лагерь «Сказка», является структурным подразделением детского муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Рязанский городской Дворец детского творчества». (г. Рязань, Рязанский р-он п. Солотча, ул. Мещерская, д. 62)	материально – техническая база для работы детских объединений и проведения массовых мероприятий.

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Научно-исследовательская работа (семестр 6)

1. Вид практики, способ и форма ее проведения

Вид практики – Производственная

Тип практики: научно-исследовательская работа

Способ проведения практики – Стационарная

Форма проведения практики – Дискретно по периодам проведения практик.

2. Цель и задачи практики

Целью НИР является закрепление знаний, приобретённых в процессе теоретической подготовки, развитие и совершенствование умений и навыков, полученных в процессе обучения, формирование у обучающихся профессиональных компетенций для осуществления профессиональной деятельности в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.

Задачами НИР являются:

- закрепления теоретических знаний, полученных при изучении базовых дисциплин (общая психология, возрастная психология);
- развития и накопления навыков научно – исследовательской деятельности;
- освоения методов, приемов и способов выявления, наблюдения, измерения и контроля параметров психических процессов, свойств, состояний;
- усвоения приемов, методов и способов обработки, представления и интерпретации результатов проведенных научно-исследовательских проектов.

3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения В результате изучения практики студент должен:
<p>ПК-1</p> <p>Готовность разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов</p>	<p>Знать : структуру и логику научного исследования; формы организации научного знания; способы планирования и проведения эмпирического исследования; технологию дизайна психологического исследования.</p> <p>Уметь: решать задачи профессиональной деятельности на основе разработки дизайна психологического исследования; формулировать проблемы и гипотезы; планировать и проводить эмпирические исследования; анализировать и обобщать полученные данные.</p> <p>Владеть: навыками решения задач профессиональной деятельности на основе планирования и проведения эмпирических исследований, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов.</p>
<p>ПК-2</p> <p>Готовность выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)</p>	<p>Знать:</p> <p>классификации психодиагностических задач и видов психологического диагноза, правила формулирования задач и выбора адекватных методов решения, особенности интерпретации полученных результатов и построения психодиагностического заключения; соотношение психодиагностики и смежных видов диагностической деятельности: медицинской диагностики, педагогического тестирования, профессионально-квалификационного оценивания работников (ассессмента);</p> <p>Уметь:</p> <p>формулировать цель психодиагностической деятельности в соответствии с проблемой, запросом клиента или целями организации;</p> <p>конструировать психодиагностический процесс в ситуации оказания</p>

	<p>психологической помощи с учетом условий, индивидуальных особенностей и психического статуса человека, обратившегося за помощью; конструировать психодиагностический процесс в ситуации проведения диагностики в интересах организации;</p> <p>Владеть:</p> <p>понятийным аппаратом психодиагностики; навыками профессионального мышления, необходимыми для адекватного проведения психодиагностических процедур; навыками саморегуляции в процессе выполнения психодиагностических процедур в соответствии с этическими и методическими принципами;</p>
<p>ПК – 3</p> <p>Способность планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико - деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально - психологических характеристик</p>	<p>Знать: этико-деонтологические нормы с учетом нозологических, социально-демографических культуральных и индивидуально психологических характеристик; способы планирования психодиагностического исследования</p> <p>Уметь: планировать и решать задачи профессиональной деятельности на основе психодиагностического обследования пациента в соответствии с конкретными задачами и этико - деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально - психологических характеристик</p> <p>Владеть: самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико - деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально - психологических характеристик</p>
<p>ПК-4</p> <p>способность обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях</p>	<p>Знать: место, роль и значение психологической диагностики в системе психологического знания и психологических методов; основные теоретико-методологические и этические принципы конструирования и проведения психодиагностического исследования и обследования; специфику, структуру и модели построения психодиагностического процесса; классификацию психодиагностических методов и современные подходы к их использованию; принципы построения и конструктивную специфику средств психодиагностического измерения (психометрики);</p> <p>Уметь:</p> <p>оперативно ориентироваться в сложных случаях из психодиагностической практики и эффективно решать психодиагностические задачи;</p> <p>подбирать методические инструменты, адекватные поставленным задачам и удовлетворяющие психометрическим требованиям; проводить методические процедуры в соответствии с этическими и методическими правилами; дифференцировать модели принятия решения в психодиагностическом процессе; описывать результаты и формировать психодиагностическое заключение, отвечающее целям и задачам оказания помощи человеку или организации.</p> <p>Владеть:</p>

	<p>навыками группировки и обработки психодиагностической информации с помощью стандартных компьютерных статистических систем; навыками интерпретационной работы с разного рода данными (анамнестическими, феноменологическими, психометрическими), полученными в ходе психодиагностической деятельности.</p>
<p>ПК 5 способность и готовность определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программу психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клиничко-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации, развития</p>	<p>Знать: основные способы разработки программ психологического вмешательства с целью здоровьесбережения; основные нозологические и индивидуально-психологические характеристики, особенности дифференциального подхода при разработке коррекционных и профилактических программ в зависимости от психоэмоционального состояния и нозологических характеристик</p> <p>Уметь: определить цели и задачи клиничко-психологического вмешательства в зависимости от психоэмоционального состояния и нозологии; самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических характеристик, дифференцированно осуществлять клиничко-психологическое вмешательство, опираясь на формирование саморегуляционных навыков и создание специальной сенсорной среды, дифференцированно осуществлять клиничко-психологическое вмешательство, в целях профилактики, развития и реабилитации</p> <p>Владеть: навыками разработки коррекционных и профилактических программ; навыками планирования и разработки дизайна клиничко-психологического вмешательства, навыками разработки коррекционных и профилактических программ, здоровьесберегающих тренингов, навыками коллегиальной разработки и внедрения программ психологического вмешательства с целью профилактики, развития и реабилитации клиентов и пациентов различных возрастных групп</p>
<p>ПК – 8 Готовность квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы), анализировать его результаты, формулировать экспертное заключение,</p>	<p>Знать: цели и задачи проведения различных видов экспертизы, особенности проведения различных видов экспертизы, общие принципы методологии психологических исследований в рамках судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы, методологию и современные методы проведения различных видов экспертизы, основные принципы и требования к составлению экспертного заключения.</p> <p>Уметь: объяснить важность соблюдения общих принципов психологических исследований в рамках судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы, применить методологию психологических исследований в построении собственной программы исследования в рамках различного вида экспертизы, уметь анализировать результаты психологического исследования.</p>

<p>адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя.</p>	<p>Владеть: терминологией изучаемой области знаний, процедурой создания оптимальной и содержательно адекватной программы психологических исследований в рамках различных видов экспертизы; навыками анализа и составления экспертного заключения, адекватного задачам экспертизы и запросам пользователя.</p>
<p>ОПК-1 способность решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p>	<p>Знать: способы решения задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p> <p>Уметь: решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p> <p>Владеть: навыками решения задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p>
<p>ОПК-2 Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: основы эффективного общения, принципы и методы организации деловой коммуникации на русском и иностранном языках, особенностей построения коммуникативного процесса в устной и письменной формах, на русском и иностранном языке, принципов построения коммуникативного процесса в устной и письменной формах, на русском и иностранном языке для решения профессиональных задач</p> <p>Уметь: анализировать информацию, получаемую в ходе коммуникационного процесса, синтезировать элементы информации, полученные в ходе устной и письменной форме, а также на русском и иностранном языке для эффективного решения профессиональных задач, способен адекватно оценивать эффективность решения задачи в процессе коммуникации в устной и письменной формах как на русском так и на иностранном языке.</p> <p>Владеть: навыками построения коммуникативного процесса в устной и письменной формах, на русском и иностранном языке для решения профессиональных задач, навыками оценки эффективности решения задачи в процессе коммуникации в устной и письменной формах как на русском так и на иностранном языке</p>

4. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Научно-исследовательская работа» относится к вариативной части ОПОП специалитета.

Основные знания, необходимые для изучения дисциплины, формируются в процессе овладения следующими дисциплинами цикла ГСЭ:

Философия. Профессиональная этика; математического и естественно- научного цикла: Статистические методы и математическое моделирование в психологии; профессионального цикла: Общей психологией, возрастной и психологии развития, социальной психологии, психологии личности, психологии общения, психологии познавательных процессов.

Она предшествует изучению основных дисциплин в профессиональном цикле (дифференциальной психологии, методологии исследования в клинической психологии, методике преподавания психологии в высшей школе, общепсихологическому практикуму, психодиагностике, психологическому консультированию, практикуму о детской патопсихологии, психология здоровья, психология семьи и семейная психотерапия, прохождению производственной практики и супервизии).

5. Объём практики составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часов, в том числе 48 часов контактной работы и 24 часа самостоятельной работы обучающихся.

6. Формой промежуточной аттестации по практике является зачет с оценкой в 6 семестре.

7. Содержание практики: 72ч/8 дней

№ п/п	Наименование раздела/темы практики	Содержание
1	Научно-исследовательская деятельность	Планирование научного исследования, обоснование выбора темы, актуальности, методов
2	Психодиагностическая деятельность	Этико-деонтологические нормы при проведении психодиагностического исследования. Выбор методик для диагностики. Проведение диагностического исследования.
3	Консультативная и психотерапевтическая деятельность	Работ с испытуемыми
4	Экспертная деятельность	Оценка работы испытуемых и полученных результатов
5	Педагогическая деятельность	Работа с испытуемыми
6	Психолого-просветительская деятельность	Работа с испытуемыми, составление рекомендаций по результатам психодиагностического исследования
7	Организационно-управленческая деятельность	Подготовка и проведение психодиагностического исследования.
8	Проектно-инновационная деятельность	Разработка плана психологического исследования. Формулирование проблемы и гипотезы. Изучение теоретического аспекта проблемы. Непосредственное проведение исследования. Анализ и обработка полученных данных. Формулирование выводов.

8. Учебно-тематический план

Номера разделов практики	Наименование разделов практики	Контактная работа обучающихся с преподавателем, часов	Самостоятельная работа, часов	Всего часов
1.	Научно-исследовательская деятельность	10	6	16
2.	Психодиагностическая деятельность	10	4	14
3.	Консультативная и психотерапевтическая деятельность	2	2	4
4.	Экспертная деятельность	4	2	6
5.	Педагогическая деятельность	2	2	4
6.	Психолого-просветительская деятельность	2	2	4
7.	Организационно-управленческая деятельность	8	4	18
8.	Проектно-инновационная деятельность	10	2	12
	ИТОГО:	48	24	72

9. Формы отчётности по практике

Дневник практики

Курсовая (научно-исследовательская) работа

10 Перечень практических навыков (умений), которые необходимо освоить студенту

Умения:

- формулировать цель психодиагностической деятельности в соответствии с проблемой, запросом клиента или целями организации;
- конструировать психодиагностический процесс в ситуации оказания психологической помощи с учетом условий, индивидуальных особенностей и психического статуса человека, обратившегося за помощью; конструировать психодиагностический процесс в ситуации проведения диагностики в интересах организации;
- оперативно ориентироваться в сложных случаях из психодиагностической практики и эффективно решать психодиагностические задачи;
- подбирать методические инструменты, адекватные поставленным задачам и удовлетворяющие психометрическим требованиям;
- проводить методические процедуры в соответствии с этическими и методическими правилами; дифференцировать модели принятия решения в психодиагностическом процессе; описывать результаты и формировать психодиагностическое заключение, отвечающее целям и задачам оказания помощи человеку или организации.

Навыки:

- владения понятийным аппаратом психодиагностики;

- профессионального мышления, необходимыми для адекватного проведения психодиагностических процедур;
- саморегуляции в процессе выполнения психодиагностических процедур в соответствии с этическими и методическими принципами;
- группировки и обработки психодиагностической информации с помощью стандартных компьютерных статистических систем;
- интерпретационной работы с разного рода данными (анамнестическими, феноменологическими, психометрическими), полученными в ходе психодиагностической деятельности.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

11.1 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения практики:

а). Основная литература:

1. **Бреслав Г.М.** Основы психологического исследования [Текст] : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений. - М. : Изд. центр "Академия", 2010. - 492 с. - (Высш. проф. образование). - ISBN 978-5-7695-7344-6 : 458-81.

б). Дополнительная литература:

1. Тютюнник В.И. Основы психологических исследований : Учеб.пособие. - М. : УМК "Психология", 2002. - 208 с. - Библиогр.: С. 204. - ISBN 6-93692-043-7 : 44-.

2. Корнилова,Т.В. Введение в психологический эксперимент : учеб. - М. : ЧеРо, 2001. - 256 с. - ISBN 5-211-03976-9 : 64-00.

3. Готтсданкер Р. Основы психологического эксперимента : Учеб.пособие / Пер.с англ.Измайлова Ч.А.,Петухова В.В. - М. : Академия, 2005. - 368с. - (Высш.проф.образование). - ISBN 5-7695-2005-1 : 120-00.

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения практики

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:

2. Электронно-библиотечная система «Консультант студента». Режим доступа www.studmedlib.ru

13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

13.1. Перечень лицензионного программного обеспечения:

1. Аудиовизуальные, технические и компьютерные средства обучения: персональные компьютеры, локальное сетевое оборудование, выход в сеть Интернет, сканер, принтер,

оборудование для воспроизведения видео информации, стандартное компьютерное программное обеспечение

2. Электронные издания образовательного значения, реализованные на CD (DVD) – ROM
3. Инновационно-поисковые и справочные средства ресурсов Интернет
4. Программное обеспечение «PsychometricExpert -8»
5. Программа для статистической обработки результатов исследования «STADIA»

13.2. Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС):

Электронные образовательные ресурсы	Доступ к ресурсу
<p>ЭБС «Консультант студента» – многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, https://www.studentlibrary.ru/ http://www.medcollegelib.ru/</p>	<p>Доступ неограничен (после авторизации)</p>
<p>ЭБС «Юрайт» – ресурс представляет собой виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов ведущих вузов России по экономическим, юридическим, гуманитарным, инженерно-техническим и естественно-научным направлениям и специальностям, https://urait.ru/</p>	<p>Доступ неограничен (после авторизации)</p>
<p>Электронная библиотека РязГМУ – электронный каталог содержит библиографические описания отечественных и зарубежных изданий из фонда библиотеки университета, а также электронные издания, используемые для информационного обеспечения образовательного и научно-исследовательского процесса университета, https://lib.rzgmu.ru/</p>	<p>Доступ неограничен (после авторизации)</p>
<p>ЭМБ «Консультант врача» – ресурс предоставляет достоверную профессиональную информацию для широкого спектра врачебных специальностей в виде периодических изданий, книг, новостной информации и электронных обучающих модулей для непрерывного медицинского образования, https://www.rosmedlib.ru/</p>	<p>Доступ с ПК Центра развития образования</p>
<p>Система «КонсультантПлюс» – информационная справочная система, http://www.consultant.ru/</p>	<p>Доступ с ПК Центра развития образования</p>
<p>Официальный интернет-портал правовой информации http://www.pravo.gov.ru/</p>	<p>Открытый доступ</p>
<p>Федеральная электронная медицинская библиотека – часть единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы: клинические рекомендации (протоколы лечения) предназначены для внедрения в повседневную клиническую практику наиболее эффективных и безопасных медицинских технологий, в том числе лекарственных средств; электронный каталог научных работ по медицине и здравоохранению; журналы и другие периодические издания, публикующие медицинские статьи и монографии, ориентированные на специалистов в различных областях здравоохранения; электронные книги, учебные и справочные пособия по различным направлениям медицинской науки; уникальные</p>	<p>Открытый доступ</p>

редкие издания по медицине и фармакологии, представляющие историческую и научную ценность, https://femb.ru	
MedLinks.ru – универсальный многопрофильный медицинский сервер, включающий в себя библиотеку, архив рефератов, новости медицины, календарь медицинских событий, биржу труда, доски объявлений, каталоги медицинских сайтов и учреждений, медицинские форумы и психологические тесты, http://www.medlinks.ru/	Открытый доступ
Медико-биологический информационный портал, http://www.medline.ru/	Открытый доступ
DoctorSPB.ru - информационно-справочный портал о медицине, здоровье. На сайте размещены учебные медицинские фильмы, медицинские книги и методические пособия, рефераты и историй болезней для студентов и практикующих врачей, https://doctorspb.ru/	Открытый доступ
Компьютерные исследования и моделирование – результаты оригинальных исследований и работы обзорного характера в области компьютерных исследований и математического моделирования в физике, технике, биологии, экологии, экономике, психологии и других областях знания, http://crm.ics.org.ru/	Открытый доступ

14. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по практике

№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	Кафедра биологической химии с курсом клинической лабораторной диагностики ФДПО. Каб. №415. Помещение для самостоятельной работы обучающихся (г.Рязань, ул. Высоковольтная, д.9, учебно-лабораторный корпус, 4 этаж).	25 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации
2.	Библиоцентр. Каб. 309. Помещение для самостоятельной работы обучающихся. (г. Рязань, ул. Шевченко, д. 34 к.2)	20 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации
3.	Кафедра математики, физики и медицинской информатики. Каб. 307 Помещение для самостоятельной работы обучающихся. (г. Рязань, ул. Высоковольтная, д.7, к.1, 2 этаж, 3)	15 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации
4.	Кафедра патофизиологии. Помещение для самостоятельной	10 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и

	работы обучающихся (г. Рязань, ул. Полонского, д. 13 (физиологический корпус), 2 этаж)	обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации
5.	Кафедра общей химии. Каб. 12. Помещение для самостоятельной работы обучающихся (г. Рязань, ул. Маяковского 105)	20 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации
№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для контактной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для контактной работы
6.	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. (390026, г. Рязань, ул. Шевченко, 34, корп. 2; 2 этаж, Ауд. № 223)	Компьютеры стационарные - 15 шт., принтер лазерный HP2015, колонки, диктофон Sony ICD-PX333, сканер Epson, проекционный комплект ПК03, МК Ноутбук 2 шт., проектор мультимедийный Asser, наушники, планшетный ПК7 7 шт., вебкамера 2шт.
7.	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. (390026, г. Рязань, ул. Шевченко, 34, корп. 2; 1 этаж, ауд. № 110)	Специализированная мебель, место преподавателя, доска аудиторная.
8.	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ул. Первомайский пр., д. 1/117, 1 этаж, ауд. № 1)	Учебная мебель, переносной экран, переносной проектор, переносной ноутбук, доска учебная, тематические дидактические материалы
9.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (г. Рязань, ул. Шевченко, д. 34, корп.2, 1 этаж, ауд. 112)	Учебная мебель, место преподавателя, доска учебная. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин, рабочим учебным программам дисциплин.
10.	Лаборатория, оснащенная лабораторным оборудованием (ул. Шевченко, д. 34, корп.2, 2 этаж, Компьютерный класс, Психодиагностическая лаборатория)	Компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, принтер, колонки, диктофон, сканер, апроекционный комплект, проектор мультимедийный

11.	Помещения ГБУ РО ОКПБ им. Н.Н. Баженова (На основании договора о практической подготовке обучающихся...№ 01/2018-КП от 03.09.2018 г. с ГБУ РО ОКПБ им. Н.Н. Баженова (г. Рязань, ул. Баженова, д.24)	Оборудование согласно Приложению № 3 договора о практической подготовке обучающихся...№ 01/2018-КП от 03.09.2018 г. с ГБУ РО ОКПБ им. Н.Н. Баженова в соответствии с условиями стандарта ФГОС ВО 37.05.01 Клиническая психология
-----	--	--

Научно-исследовательская работа. (8 семестр)

1. Вид практики, способ и форма ее проведения

Вид практики – Производственная практика

Тип практики - Научно-исследовательская работа

Способ проведения практики – Стационарная

Форма проведения практики – Дискретно по периодам проведения практик.

2. Цель и задачи практики

Целью практики является закрепление знаний, приобретенных в процессе теоретической подготовки, развитие и совершенствование умений и навыков, полученных в процессе обучения, формирование у обучающихся профессиональных компетенций для осуществления профессиональной деятельности в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.

Задачами практики являются:

- совершенствование коммуникативных навыков для решения задач профессиональной деятельности;
- совершенствование навыков разработки дизайна психологического исследования;
- закрепление навыков формулировки проблемы и гипотезы;
- закрепление навыков планирования, проведения, анализа и обобщения эмпирических исследований;
- совершенствование навыков самостоятельного психодиагностического обследования пациента;
- закрепление знаний и практического использования этико-деонтологических норм.

3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
ОПК-1 способностью решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с	В результате изучения практики студент должен: Знать: основы информационной и библиографической культуры, применение информационно-коммуникационных технологий и основные требования информационной безопасности

<p>применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p>	<p>Уметь: решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p> <p>Владеть: навыком решения задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p>
<p>ОПК-2 готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: устную и письменную форму коммуникации на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: использовать устную и письменную форму коммуникации на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: навыком коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности</p>
<p>ПК-1 Готовность разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов</p>	<p>Знать: Теорию эмпирического исследования</p> <p>Уметь: Разработать дизайн психологического исследования, анализировать и обобщить полученные данные</p> <p>Владеть: Навыками формулирования проблемы, гипотезы, планирования и проведения эмпирического исследования</p>
<p>ПК-2 готовностью выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)</p>	<p>Знать: информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)</p> <p>Уметь: выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)</p> <p>Владеть: навыком выявления и анализа информации о потребностях (запросах) пациента</p>

	(клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)
<p>ПК-3 Способность планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик</p>	<p>Знать: Принципы проведения психодиагностического обследования, этико-деонтологические нормы</p> <p>Уметь: Самостоятельно спланировать и провести психодиагностическое обследование, применить на практике этико-деонтологические нормы</p> <p>Владеть: Навыками проведения психодиагностического обследования</p>
<p>ПК-4 Способность обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях</p>	<p>Знать: Принципы анализа данных психодиагностического обследования и формулировки заключения</p> <p>Уметь: Самостоятельно проанализировать данные психодиагностического обследования и сформулировать заключение</p> <p>Владеть: Навыками анализа данных психодиагностического обследования и формулировки заключения</p>
<p>ПК-5 способностью и готовностью определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клиничко-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития</p>	<p>Знать: особенности определения цели и самостоятельной или в кооперации с коллегами разработки программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированного осуществления клиничко-психологического вмешательства в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития</p> <p>Уметь: определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клиничко-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития</p> <p>Владеть: навыком определения цели и самостоятельной или в кооперации с коллегами разработки программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированного осуществления клиничко-психологического вмешательства в целях</p>

	профилактики, лечения, реабилитации и развития
<p>ПК-7 Готовность и способность осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития</p>	<p>Знать: Принципы проведения психологического консультирования</p> <p>Уметь: Провести консультативную сессию</p> <p>Владеть: Навыками проведения психологического консультирования</p>
<p>ПК-8 Готовность квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы), анализировать его результаты, формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя</p>	<p>Знать: Принципы проведения психодиагностического обследования в рамках различных видов экспертизы</p> <p>Уметь: Самостоятельно спланировать и провести психодиагностическое обследование в рамках различных видов экспертизы</p> <p>Владеть: Навыками формулирования экспертного заключения</p>
<p>ПК-9 Способность формулировать цели, проводить учебные занятия с использованием инновационных форм и технологий обучения, разрабатывать критерии оценки результатов образовательного процесса, проводить супервизию педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся</p>	<p>Знать: Теорию обучающего процесса</p> <p>Уметь: Инновационные формы и технологии обучения</p> <p>Владеть: Навыками супервизии педагогической, научно-исследовательской и практической работы</p>
<p>ПК-10 Готовность формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания</p>	<p>Знать: Принципы проведения психолого-просветительской деятельности</p> <p>Уметь: Самостоятельно спланировать и провести популяризацию психологических знаний</p> <p>Владеть: Навыками популяризации психологических знаний</p>
<p>ПК-11 Способность организовывать условия трудовой деятельности с учетом индивидуально-личностных возможностей работника с целью снижения риска последствий нервно-психического психосоматических заболеваний</p>	<p>Знать: Принципы организации трудовой деятельности</p> <p>Уметь: Разработать и организовать оптимальные условия трудовой деятельности</p> <p>Владеть: Навыками учета индивидуально-личностных возможностей работника при разработке оптимальных условий трудовой деятельности</p>

<p>ПК-12 способностью организовывать деятельность ведомственных психологических служб и их структурных подразделений, координировать взаимодействия с руководителями, персоналом различных организаций</p>	<p>Знать: основные принципы организации деятельности ведомственных психологических служб и их структурных подразделений, координировать взаимодействия с руководителями, персоналом различных организаций</p> <p>Уметь: организовывать деятельность ведомственных психологических служб и их структурных подразделений, координировать взаимодействия с руководителями, персоналом различных организаций</p> <p>Владеть: способностью организовывать деятельность ведомственных психологических служб и их структурных подразделений, координировать взаимодействия с руководителями, персоналом различных организаций</p>
<p>ПК-13 Способность выбирать и применять клинико-психологические технологии, позволяющие осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики</p>	<p>Знать: Клинико-психологические технологии, используемые для решения новых задач в различных областях профессиональной практики</p> <p>Уметь: Применить клинико-психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики</p> <p>Владеть: Навыками новейших клинико-психологических технологий для решения новых задач в различных областях профессиональной практики</p>
<p>ПК-14 готовностью сопровождать инновации, направленные на повышение качества жизни, психологического благополучия и здоровья людей</p>	<p>Знать: особенности сопровождения инноваций, направленных на повышение качества жизни, психологического благополучия и здоровья людей</p> <p>Уметь: сопровождать инновации, направленные на повышение качества жизни, психологического благополучия и здоровья людей</p> <p>Владеть: навыками сопровождения инноваций, направленных на повышение качества жизни, психологического благополучия и здоровья людей</p>

4. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы

Практика «Научно-исследовательская работа» относится к Вариативной части ОПОП специалитета.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: знание основных видов научно-исследовательской работы; этики научного исследования; основных этапов научного исследования, умения разработать дизайн научного исследования, провести его и обобщить

полученные результаты, владение методиками анализа и обработки полученных данных. Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «психотерапия: теория и практика», «психологическое консультирование» и служит основой для освоения дисциплин «практикум по психотерапии и консультированию», «супервизии».

5. Объем раздела практики составляет 2 зачетных единиц, 72 академических часов, в том числе 48 часов контактной работы и 24 часа самостоятельной работы обучающихся.

6. Формой промежуточной аттестации по практике является зачет с оценкой в 8 семестре.

7. Содержание практики:

Работа студентов заключается в сборе материала для исследования, анализе полученных результатов и формулировании корректных выводов по результатам, либо в виде анализа психотерапевтической сессии.

8. Учебно-тематический план

Номера разделов в практике	Наименование разделов практики	Контактная работа обучающихся с преподавателем, часов	Самостоятельная работа, часов	Всего часов
1.	Разработка плана проведения производственной практики НИР	6	3	9
2.	Анализ литературных источников по выбранному направлению НИР.	6	3	9
3.	Общий анализ эмпирического материала или психотерапевтической сессии.	6	3	9
4.	Обсуждение результатов НИР или прицельный анализ клиента, его запроса и контракта.	6	3	9
5.	Составление выводов по эмпирическому материалу или прицельный анализ терапевтических интервенций в процессе сессии.	6	3	9
6.	Оформление окончательного варианта результатов НИР.	6	3	9
7.	Представление окончательного варианта результатов НИР.	6	3	9
8.	Представление окончательного варианта результатов НИР.	6	3	9
	Итого	48	24	72

9. Формы отчетности по практике

Дневник практики

Исследовательская работа в виде анализа психотерапевтической сессии.

10 Перечень практических навыков (умений), которые необходимо освоить студенту

- совершенствование коммуникативных навыков для решения задач профессиональной деятельности;
- совершенствование навыков разработки дизайна психологического исследования;
- закрепление навыков формулировки проблемы и гипотезы;
- закрепление навыков планирования, проведения, анализа и обобщения эмпирических исследований;
- совершенствование навыков самостоятельного психодиагностического обследования пациента;
- закрепление знаний и практического использования этико-деонтологических норм.

10.2 Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения практики

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

11.1 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения практики:

а). Основная литература:

1. Клиническая психология [Электронный ресурс] / Сидоров П.И., Парняков А.В - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970414071.html>
2. Медицинская психология: учебник / Ю.Г. Фролова - Минск : Выш. шк., 2016.

б). Дополнительная литература:

1. Клиническая психология в схемах и таблицах. Клиническая психология в схемах и таблицах / О.П. Степанова, С.В. Крайнюков - М. : ФЛИНТА, 2015.
2. Психология зависимого поведения [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Мехтиханова Н.Н. - 3-е изд. стер. - М.: ФЛИНТА, 2014.
3. Психология познавательных процессов / Бадагина Л.П. - М.: ФЛИНТА, 2017.

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения практики

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:

3. Электронно-библиотечная система «Консультант студента». Режим доступа www.studmedlib.ru

13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

13.1. Перечень лицензионного программного обеспечения: –

1. Стандартное компьютерное программное обеспечение
2. Программное обеспечение « Psychometric Expert-8»
3. Программа для статистической обработки результатов исследования «STADIA»

13.2. Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС):

Электронные образовательные ресурсы	Доступ к ресурсу
ЭБС «Консультант студента» – многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, https://www.studentlibrary.ru/ http://www.medcollegelib.ru/	Доступ неограничен (после авторизации)
ЭБС «Юрайт» – ресурс представляет собой виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов ведущих вузов России по	Доступ неограничен

экономическим, юридическим, гуманитарным, инженерно-техническим и естественно-научным направлениям и специальностям, https://urait.ru/	(после авторизации)
Электронная библиотека РязГМУ – электронный каталог содержит библиографические описания отечественных и зарубежных изданий из фонда библиотеки университета, а также электронные издания, используемые для информационного обеспечения образовательного и научно-исследовательского процесса университета, https://lib.rzgmu.ru/	Доступ неограничен (после авторизации)
ЭМБ «Консультант врача» – ресурс предоставляет достоверную профессиональную информацию для широкого спектра врачебных специальностей в виде периодических изданий, книг, новостной информации и электронных обучающих модулей для непрерывного медицинского образования, https://www.rosmedlib.ru/	Доступ с ПК Центра развития образования
Система «КонсультантПлюс» – информационная справочная система, http://www.consultant.ru/	Доступ с ПК Центра развития образования
Официальный интернет-портал правовой информации http://www.pravo.gov.ru/	Открытый доступ
Федеральная электронная медицинская библиотека – часть единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы: клинические рекомендации (протоколы лечения) предназначены для внедрения в повседневную клиническую практику наиболее эффективных и безопасных медицинских технологий, в том числе лекарственных средств; электронный каталог научных работ по медицине и здравоохранению; журналы и другие периодические издания, публикующие медицинские статьи и монографии, ориентированные на специалистов в различных областях здравоохранения; электронные книги, учебные и справочные пособия по различным направлениям медицинской науки; уникальные редкие издания по медицине и фармакологии, представляющие историческую и научную ценность, https://femb.ru	Открытый доступ
MedLinks.ru – универсальный многопрофильный медицинский сервер, включающий в себя библиотеку, архив рефератов, новости медицины, календарь медицинских событий, биржу труда, доски объявлений, каталоги медицинских сайтов и учреждений, медицинские форумы и психологические тесты, http://www.medlinks.ru/	Открытый доступ
Медико-биологический информационный портал, http://www.medline.ru/	Открытый доступ
DoctorSPB.ru - информационно-справочный портал о медицине, здоровье. На сайте размещены учебные медицинские фильмы, медицинские книги и методические пособия, рефераты и историй болезней для студентов и практикующих врачей, https://doctorspb.ru/	Открытый доступ
Компьютерные исследования и моделирование – результаты оригинальных исследований и работы обзорного характера в области компьютерных исследований и математического моделирования в физике, технике, биологии, экологии, экономике, психологии и других областях знания, http://crm.ics.org.ru/	Открытый доступ

14. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по практике

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
2	Кафедра биологической химии с курсом клинической лабораторной диагностики ФДПО. Каб. №415. Помещение для самостоятельной работы обучающихся (г.Рязань, ул. Высоковольтная, д.9, учебно-лабораторный корпус, 4 этаж).	25 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации
3	Библиоцентр. Каб. 309. Помещение для самостоятельной работы обучающихся. (г. Рязань, ул. Шевченко, д. 34 к.2)	20 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации
4	Кафедра математики, физики и медицинской информатики. Каб. 307 Помещение для самостоятельной работы обучающихся. (г. Рязань, ул. Высоковольтная, д.7, к.1, 2 этаж, 3)	15 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации
5	Кафедра патофизиологии. Помещение для самостоятельной работы обучающихся (г. Рязань, ул. Полонского, д. 13 (физиологический корпус), 2 этаж)	10 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации
6	Кафедра общей химии. Каб. 12. Помещение для самостоятельной работы обучающихся (г. Рязань, ул. Маяковского 105)	20 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации
№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для контактной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для контактной работы
	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (г. Рязань, Первомайский пр., д. 1/117, каф. клинической психологии и психотерапии, ауд. № 1)	Ученическая мебель, место преподавателя, мультимедийное оборудование (компьютер, проектор, звукоусиливающая аппаратура)
	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (г. Рязань, ул. Шевченко, д. 34, корп.2, 1 этаж, ауд. 112)	Учебная мебель, место преподавателя, доска учебная. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин, рабочим учебным программам дисциплин.
	Лаборатория, оснащенная лабораторным оборудованием	Компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду

	(ул. Шевченко, д. 34, корп.2, 2 этаж, Компьютерный класс, Психодиагностическая лаборатория)	организации, принтер, колонки, диктофон, сканер, апроекционный комплект, проектор мультимедийный
	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. (г. Рязань, ул. Шевченко, 34, корп. 2; 1 этаж, ауд. № 110)	Учебная мебель, место преподавателя, доска учебная.
	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ул. Первомайский пр., д. 1/117, 1 этаж, ауд. № 1)	Учебная мебель, переносной экран, переносной проектор, переносной ноутбук, доска учебная, тематические дидактические материалы
	Помещения ГБУ РО ОКПБ им. Н.Н. Баженова (На основании договора о практической подготовке обучающихся...№ 01/2018-КП от 03.09.2018 г. с ГБУ РО ОКПБ им. Н.Н. Баженова (г. Рязань, ул. Баженова, д.24)	Оборудование согласно Приложению № 3 договора о практической подготовке обучающихся...№ 01/2018-КП от 03.09.2018 г. с ГБУ РО ОКПБ им. Н.Н. Баженова в соответствии с условиями стандарта ФГОС ВО 37.05.01 Клиническая психология

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.