



Министерство здравоохранения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Рязанский государственный медицинский университет  
имени академика И.П. Павлова»

Министерства здравоохранения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

Утверждено решением ученого совета  
Протокол № 1 от 01.09.2023 г.

Рабочая программа дисциплины	«Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)»
Уровень высшего образования	подготовка кадров высшей квалификации
Направление подготовки	06.06.01 Биологические науки
Направленность	03.02.03 Микробиология
Форма обучения	очная

РЯЗАНЬ, 2023

Разработчик(и): кафедра микробиологии

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
О.В. Евдокимова	кандидат медицинских наук, доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	заведующий кафедрой микробиологии
А.И. Новак	доктор биологических наук, доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	профессор кафедры микробиологии

Рецензент(ы):

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
Т.Д. Здольник	доктор медицинских наук, доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	заведующий кафедрой эпидемиологии
С.А. Шустова	кандидат медицинских наук, доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	доцент кафедры патологии

Одобрено учебно-методической комиссией по ординатуре и аспирантуре.  
Протокол № 7 от 26.06.2023 г.

Одобрено учебно-методическим советом.  
Протокол № 10 от 27.06.2023 г.

Нормативная справка.

Рабочая программа дисциплины «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)» разработана в соответствии с:

ФГОС ВО	по направлению подготовки 06.06.01 Биологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 года N 871
Порядок организации и осуществления образовательной деятельности	Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 ноября 2013 года N 1259 (с изменениями на 17 августа 2020 года, приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 17 августа 2020 года N 1037)

## **1. Вид практики. Способ проведения. Форма проведения.**

Вид практики - производственная.

Способ проведения - стационарная, выездная.

Форма проведения - дискретно.

### **1.1 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении педагогической практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

#### **Обязательный минимум содержания практики**

- преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.

### **Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

#### **универсальные компетенции:**

1. готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
2. способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
3. способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

#### **Общепрофессиональные компетенции**

1. готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-6).

### **Перечень задач обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы практики.**

Планируемые результаты освоения практики	Задачи обучения по практике
универсальные компетенции: - готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3); - способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5); - способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).	- соединение теоретической подготовки аспирантов с практическими умениями и навыками; - углубление знаний методики преподавания дисциплин профильной направленности; - закрепление знаний по структуре, содержанию и особенностям функционирования моделей, методик и технологий обучения;

<p>общепрофессиональные компетенции: - готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-6).</p>	<p>- формирование умений самостоятельной организации образовательного процесса; - формирование навыков преподавательской деятельности на основе современных моделей, методик и технологий обучения;</p>
---	---

**2. В результате освоения программы практики, обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:**

**знать:**

- основные задачи, функции, методы педагогики высшей школы, формы организации учебной деятельности в вузе,
- основы психологии личности и социальной психологии, сущность и проблемы процессов обучения и воспитания в высшей школе, психологические особенности юношеского возраста, особенности влияния на результаты педагогической деятельности индивидуальных различий студентов,
- способы структурирования и представления учебного материала,
- способы активизации учебной деятельности,
- особенности профессиональной риторики,
- различные способы и приемы оценки учебной деятельности в высшей школе,
- специфику взаимодействия в системе «студент-преподаватель».

**уметь:**

- использовать электронно-библиотечные системы и информационно-образовательные ресурсы,
- организовывать личное информационное пространство,
- осуществлять постановку учебно-воспитательных целей,
- осуществлять выбор вида занятия,
- осуществлять использование различных форм организации учебной деятельности студентов;
- осуществлять диагностику, контроль и оценку эффективности учебной деятельности.

**владеть:**

- основами научно-методической и учебно-методической работы,
- навыками структурирования и преобразования научного знания в учебный материал,
- способами систематизации учебных и воспитательных задач,
- способами создания требовательно-доброжелательной обстановки образовательного процесса,
- методами и приемами составления задач, упражнений, тестов по различным темам, устного и письменного изложения предметного материала,
- методами формирования навыков самостоятельной работы, профессионального мышления и развития творческих способностей студентов,
- разнообразными образовательными технологиями.

**2.1 Уровни освоения**

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате освоения программы практики обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате освоения программы практики обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	УК-3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	принципы работы российских и международных исследовательских коллективов по решению научно образовательных задач	участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научно-образовательных задач	методикой подготовки к участию и участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научно-образовательных задач
2.	УК-5	способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	этические нормы в профессиональной деятельности	следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности
3.	УК-6	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	методы и способы решения задач собственного профессионального и личностного развития	планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	методикой планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития
4.	ОПК-6	готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	задачи, функции, методы преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	проводить учебные занятия в ВУЗе и осуществлять их методическое обеспечение	методикой преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования

### 3. Место практики: педагогическая практика в структуре ОПОП ВО

Педагогическая практика входит в Блок 2 "Практики", вариативная часть.

### 4. Объем педагогической практики

Блок 2. Практики. Вариативная часть	ЗЕ	Часы	Недели	Вид аттестации
Второй год обучения, 4 семестр обучения				
ФГБОУ ВО РязГМУ				Зачет с оценкой
Педагогическая практика	3	108	2 недели	

### 5. Содержание педагогической практики

#### 5.1. Содержание разделов педагогической практики

№ п/п	Наименование раздела педагогической практики	Содержание раздела (темы разделов)
1.	Организационный	Встреча с руководителем практики и ознакомление аспиранта с планируемыми к изучению темами занятий. Определение руководителем практики совместно с заведующим кафедрой дат проведения занятий аспирантом. Краткая характеристика особенностей студенческого коллектива, с которым аспиранту предстоит прохождение практики. Определение основных требований, нормативных положений и форм отчетности по результатам освоения программы практики.
2.	Учебно-методический раздел педагогической практики	Подготовка к занятиям, методическая работа, посещение и анализ занятий, посещение научно-методических консультаций, а именно: <ul style="list-style-type: none"> <li>• разработка индивидуального плана прохождения педагогической практики;</li> <li>• изучение опыта преподавания ведущих преподавателей ВУЗа в ходе посещения лекционных, лабораторных, практических занятий по научной дисциплине, смежным наукам;</li> <li>• разработка содержания лекционных, лабораторных, практических занятий по предмету;</li> <li>• знакомство с организацией учебно-воспитательного процесса</li> </ul>
3.	Аудиторная нагрузка педагогической практики	Проведение лекционных, лабораторных, практических занятий и их анализ; участие в оценке качества различных видов работ у студентов.
4.	Оформление структурной части отчета по педагогической практике	Осуществляется ежедневно, после завершения работы, обработки и анализа полученной информации.
5.	Подготовка отчета по практике	Систематизация освоенных практических знаний и навыков. Подготовка документальной части отчета о прохождении педагогической практики. Подготовка к отчету о прохождении педагогической практики в аспирантуре на заседании кафедры.

## **5.2. Форма отчетности по итогам прохождения педагогической практики**

Формой отчетности по итогам прохождения педагогической практики является представленная аспирантом не позднее 5 дней после окончания практики следующая документация:

- Отчет о прохождении педагогической практики в аспирантуре, включающий сведения о выполненной аспирантом работе, приобретенных умениях и навыках, перечень проведенных учебных занятий с указанием даты и времени их проведения, курса и номера группы, тем занятий;

- «План-конспект» 3-х проведенных аспирантом учебных занятий, включающий цель, структуру, организацию и содержание занятия, методику его проведения, анализ работы студентов на занятии, способы контроля и оценки знаний студентов.

По итогам прохождения педагогической практики аспирант отчитывается на заседании выпускающей кафедры, дату и время проведения которого устанавливает кафедра.

Процедура отчета состоит из доклада аспиранта о проделанной работе в период практики, ответов на вопросы по существу доклада, анализа отчетной документации и заключения заведующего кафедрой и руководителя практики.

**5.3. В результате освоения программы педагогической практики аспирант должен овладеть следующими компетенциями:**

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате освоения программы практики обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	УК-3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	принципы работы российских и международных исследовательских коллективов по решению научно-образовательных задач	участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научно-образовательных задач	методикой подготовки к участию и участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научно-образовательных задач
2.	УК-5	способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	этические нормы в профессиональной деятельности	следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности
3.	УК-6	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	методы и способы решения задач собственного профессионального и личностного развития	планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	методикой планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития
4.	ОПК-6	готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	задачи, функции, методы преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	проводить учебные занятия в ВУЗе и осуществлять их методическое обеспечение	методикой преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования



#### 5.4. Показатели и критерии оценивания результатов освоения программы практики по видам деятельности

№ п/п	Номер/индекс	Содержание компетенции (или ее части) Этапы формирования компетенции	Показатели оценивания компетенции
1	ОПК-6	Готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способность и готовность планировать все этапы предстоящей педагогической деятельности и планомерно реализовывать их с учетом задач, поставленных на каждом из этих этапов;</li> <li>- способность и готовность разрабатывать конспекты учебных занятий с учетом места данного занятия в теме, его типа и вида, оптимально отбирая методы организации, стимулирования и контроля учебно-познавательной деятельности обучающихся на конкретных учебных занятиях;</li> <li>- способность и готовность творчески обрабатывать, анализировать и осмысливать переработанный передовой педагогический опыт, традиционные и инновационные технологии обучения дисциплинам, в частности по профилю обучения, в высшей школе с учетом имеющихся литературных данных и реализовывать полученные результаты на практике;</li> <li>- способность и готовность применять самостоятельно разработанные приемы, методы, средства, руководствуясь общими положениями методики, педагогики, психологии и др.;</li> <li>- способность и готовность вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий</li> </ul>
		Знать: задачи, функции, методы преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	
		Уметь: проводить учебные занятия в вузе и осуществлять их методическое обеспечение	
		Владеть: методикой преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	

#### 5.5. Этапы формирования результатов обучения в процессе освоения программы практики:

ГОД ОБУЧЕНИЯ	РАЗДЕЛЫ ПРАКТИКИ
2 ГОД 4 семестр	Организационный
	Учебно-методический раздел педагогической практики
	Аудиторная нагрузка педагогической практики
	Подготовка отчета по практике
	Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)

## 5.6. Описание шкал оценивания сформированности результатов обучения

Оценка	Описание	Критерии оценивания компетенций
5	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.	Компетенция проявлена полностью (ошибок нет)
4	Демонстрирует значительное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.	компетенция проявлена частично (допущено незначительное количество ошибок и/или они не существенные)
3	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию выполнены.	компетенция проявлена частично ( по выделенному критерию при выполнении задания допущено значительное количество ошибок)
2	Демонстрирует небольшое понимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены.	не имеет представления (компетенция не проявлена)
1	Демонстрирует непонимание проблемы.	

## 5.7. Компоненты контроля и их характеристика

№ п/п	Компоненты контроля	Характеристика
1.	Способ организации	Традиционный
2.	Этапы учебной деятельности	Текущий контроль. Промежуточная аттестация.
3.	Лицо, осуществляющее контроль	Руководитель практики
4.	Массовость охвата	Индивидуальный
5.	Метод контроля	Защита отчета на заседании кафедры

## 5.8. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	Виды контроля	Год обучения	Наименование раздела производственной практики	Объекты контроля/формы проведения контроля
1	2	3	4	5
1.	ТК, ПА	1-2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организационный.</li> <li>• Учебно-методическая деятельность.</li> <li>• Аудиторная нагрузка.</li> </ul>	<p>Индивидуальный план.</p> <p>Отчет по практике.</p> <p>План-конспект занятия.</p> <p>Разработанные учебно-методические материалы.</p>
2.	ТК, ПА	1-2	Подготовка и оформление отчета по практике	По установленной форме.
3.	ТК, ПА	1-2	Отчет по результатам прохождения практики на заседании кафедры	<p>Отчет по итогам прохождения практики на заседании кафедры.</p> <p>Заключение о прохождении педагогической практики.</p>

## **1. ШКАЛА И ПРОЦЕДУРА ОЦЕНИВАНИЯ**

### **6.1. Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой**

### **6.2. Процедура оценивания - защита отчета**

- **Зачет аспирант получает, если он:**
  - полностью выполнил намеченный на период педагогической практики индивидуальный план;
  - продемонстрировал высокий уровень профессиональных знаний и умений по дисциплине, излагал материал с точным использованием терминологии в определенной логической последовательности;
  - продемонстрировал умение планировать учебно-познавательную деятельность обучающихся на занятии;
  - продемонстрировал умения оптимально использовать различные виды технологий обучения предмету;
  - предъявил качественно оформленную текущую и отчетную документацию по педагогической практике.
  
- **Незачет аспирант получает в случае:**
  - невыполнения большей части индивидуального плана педагогической практики;
  - проявлении поверхностных знаний в области планирования и организации образовательного процесса;
  - предъявлении некачественно оформленной текущей и отчетной документации по педагогической практике;
  - не проведения занятий в установленное для аспиранта время и выход на занятия неподготовленным.

## **7. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения программы практики**

1. Габай, Т.В. Педагогическая психология: учеб.пособие для студентов высш. учеб. заведений. - 5-е изд., стер. - М.: Изд. центр "Академия", 2010. - 240 с.
2. Инновационно-культуротворческие здоровьесберегающие технологии в медицинском вузе: монография / Ряз. гос. мед.ун-т. - Рязань: РИО РязГМУ, 2014. - 114 с.
3. Педагогика в медицине: учеб.пособие для студентов мед. вузов / под ред. Н.В. Кудрявой. - М.: Изд. центр "Академия", 2012. - 320 с.
4. Педагогика и психология высшей медицинской школы : учеб.пособие для слушателей ФПДО. Вып. 3 / Ряз. гос. мед.ун-т. - Рязань: РязГМУ, 2011. - 145 с.
5. Педагогическая наука. История и современность [Электронный ресурс]: учебное пособие/Лукацкий М.А. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - [http://www.studmedlib.ru/book/ ISBN9785970420874.html](http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970420874.html)
6. Педагогические технологии в медицине [Электронный ресурс]: учебное пособие / Романцов М. Г., Сологуб Т. В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970404997.html>
7. Сластенин В.А. Педагогика: учеб.для студентов высш. учеб. заведений / под ред. В.А. Сластенина. - 12-е изд., стер. - М.: Изд. центр "Академия", 2014. - 608 с.
8. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от

деятельности к личности: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / С.Д. Смирнов. - 5-е изд., стер. - М.: Изд. центр «Академия», 2010. - 393 с.

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимой для освоения программы практики**

1. Электронные версии журналов, полнотекстовые статьи по медицине и биологии электронной научной библиотеки <http://elibrary.ru>
2. Федеральная электронная медицинская библиотека Министерства здравоохранения Российской Федерации - <http://www.femb.ru>
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам - <http://window.edu.ru>
4. [www.medportal.ru](http://www.medportal.ru)

## **9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

### **9.1 Перечень информационных справочных систем**

1. Электронные версии журналов, полнотекстовые статьи по медицине и биологии электронной научной библиотеки <http://elibrary.ru>
2. Федеральная электронная медицинская библиотека Министерства здравоохранения Российской Федерации - <http://www.femb.ru>
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам - <http://window.edu.ru>
5. [www.medportal.ru](http://www.medportal.ru)

## **10 Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

**1. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья** при необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

**2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья** кафедра обеспечивает:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
  - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
  - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
  - выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
  - надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры. В случае невозможности беспрепятственного доступа на кафедру организовывать учебный процесс в специально оборудованном классе (ул. Высоковольтная, 9, каб. 11).

**3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья** может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

**4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.**

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа;
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.**

4.1 Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE, письменная проверка

Обучающимся с, относящимся к категории инвалидов и лиц, с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту,

разрешается подготовка к зачету с использованием дистанционных образовательных технологий.

4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

## **2 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия,

иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

### **3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

### **4 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория - мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы - стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа дисциплины	«Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)»
Кафедра - разработчик рабочей программы	Кафедра математики, физики и медицинской информатики
Уровень высшего образования	подготовка кадров высшей квалификации
Направление подготовки/направленность	06.06.01 Биологические науки 03.02.03 Микробиология
Квалификация (специальность)	Исследователь. Преподаватель-исследователь
Форма обучения	очная
Место дисциплины в структуре образовательной программы	«Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)» относится к Б2.В.01(П) Вариативной части Блока 2 Практики
Краткое содержание дисциплины (модулей) (через основные дидактические единицы)	Раздел 1. Организационный. Раздел 2. Учебно-методический раздел педагогической практики. Раздел 3. Аудиторная нагрузка педагогической практики. Раздел 4. Подготовка отчета по практике. Раздел 5. Промежуточная аттестация (зачет с оценкой).
Коды формируемых компетенций	УК-3, УК-5, УК-6 ОПК-6
Объем, часы/з.е.	108/3
Вид промежуточной аттестации	Зачет в 4 семестре