



Министерство здравоохранения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Рязанский государственный медицинский университет  
имени академика И.П. Павлова»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

Утверждено решением ученого совета  
Протокол № 1 от 01.09.2023 г

Рабочая программа практики	«Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. Психофизиологическая практика»
Образовательная программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа специалитета по специальности 37.05.01 Клиническая психология
Квалификация	Клинический психолог
Форма обучения	Очная

Разработчик (и): кафедра общей и специальной психологии с курсом педагогики

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
Н.В. Яковлева	канд. психол. наук, доц.	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	заведующий кафедрой
И.В. Моторина	к.пед.н., доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	доцент
Л.Н. Карашук	-	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	старший преподаватель

Рецензент (ы):

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
М.Н. Дмитриева	к.пед.н., доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	доцент
М.Г. Гераськина	к.психол.н., -	РГУ им.С.А. Есенина	доцент

Одобрено учебно-методической комиссией по специальности Клиническая психология  
Протокол № 11 от 26.06.2023г.

Одобрено учебно-методическим советом  
Протокол № 10 от 27.06.2023г.

Нормативная справка.

Рабочая программа практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. Психофизиологическая практика» разработана в соответствии с:

<b>ФГОС ВО</b>	Приказ Минобрнауки России от 26.05.2020 N 683 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология"
<b>Порядок организации и осуществления образовательной деятельности</b>	Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 01.09.2023 № 245 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования "

## **1. Вид практики, способ и форма ее проведения**

Вид практики – Производственная

Тип практики:

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Форма проведения практики – Рассредоточенная по периодам проведения практик.

## **2. Цель и задачи практики**

Целью практики является закрепление знаний, приобретённых в процессе теоретической подготовки, развитие и совершенствование умений и навыков, полученных в процессе обучения, формирование у обучающихся универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций для осуществления профессиональной деятельности в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.

Задачами практики являются:

- Приобретение знаний об истории возникновения и развития биологической обратной связи (БОС);
- Формирование навыков применения БОС-технологий с учетом показаний и противопоказаний к применению метода БОС;
- Формирование навыков практического овладения принципами применения метода БОС в комплексной коррекции психофизиологической дезадаптации;
- Формирование умения создания и применения разнообразных моделей сенсорно-интегративной среды;
- Овладение методами психофизиологической саморегуляции,
- Формирование умения использовать приобретенный навык дыхания без сигналов обратной связи, анализировать результаты, проведенного сеанса;
- Формирование умения использовать закономерности средового подхода в целом и сенсорной комнаты в частности;
- Приобретение опыта деятельности в общей психической саморегуляции;
- Формирование навыков правильного дыхания;
- Приобретение опыта деятельности и формирование навыков работы с основным оборудованием сенсорной комнаты;
- Овладение методами и приемами работы с детьми в сенсорной комнате;
- Овладение навыками подбора индивидуальных, коррекционно-развивающих и реабилитационных программ сенсорно-интегративного направления;
- Овладение навыками самостоятельной научно-исследовательской и практической деятельности клинического психолога;
- Приобретение практических навыков по оформлению учетно-отчетной документации, формирование умений по ведению документации.

### Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения В результате изучения практики студент должен:
<p><b>УК-6</b></p> <p>Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни</p>	<p><b>Знать:</b> свои личностные особенности и ресурсы. Способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки. Особенности и закономерности личностного и профессионального развития</p> <p><b>Уметь:</b> адекватно оценивать свои способности и возможности с соответствием конкретной ситуации. Определять приоритеты личностного и профессионального роста. Использовать способы самообразования и самосовершенствования. Использовать внешние ресурсы для образования и развития</p> <p><b>Владеть:</b> навыками построения траектории личностного и профессионального развития. Навыками оценки своих ресурсов и их пределов. Приемами планирования, целеполагания своей профессиональной деятельности.</p>
<p><b>ОПК-1</b></p> <p>Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии</p>	<p><b>Знать:</b> знает теоретические основы и правила практического применения адекватных, надежных и валидных способов качественной и количественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем и психологическим благополучием человека. Историю становления и развития основных научных школ, полемику и взаимодействие между ними; способы, методы и формы ведения научной дискуссии, основы эффективного научно-профессионального общения, законы риторики и требования к публичному выступлению.</p> <p><b>Уметь:</b> применять на практике современные методы научного исследования, адекватно использовать правила практического применения адекватных, надежных и валидных способов качественной и количественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач</p> <p><b>Владеть:</b> навыками и технологиями публичного выступления, навыками эффективного научно-профессионального общения, навыками применения адекватных, надежных и валидных способов качественной и количественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем и психологическим благополучием человека</p>
<p><b>ОПК-2</b></p> <p>Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения</p>	<p><b>Знать:</b> различные научно-обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения</p> <p><b>Уметь:</b> применять различные методы и методики для оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения</p> <p><b>Владеть:</b> навыками подбора научно обоснованных методов и методик для оценки уровня психического развития,</p>

	состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения
<p><b>ОПК-9</b></p> <p>Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей</p>	<p><b>Знать:</b> системные психологические представления о психологической профилактике, ее грамотной организации среди различных категорий населения с целью повышения их уровня психологической грамотности и культуры в отношении собственного здоровья</p> <p><b>Уметь:</b> целенаправленно формировать научно-обоснованные знания и представления о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей, работая с разнообразными возрастными и социальными категориями населения</p> <p><b>Владеть:</b> навыками и технологиями осуществления психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей</p>
<p><b>ПК 1</b></p> <p>Способность популяризировать психологические знания; формировать установки, направленные на гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, здоровый образ жизни; применять на практике диагностические методы и процедуры оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психики на разных этапах онтогенеза, составлять и реализовывать программы обследования, обучения и коррекции в учреждениях системы здравоохранения</p>	<p><b>Знать:</b> системные психологические представления о гармоничном развитии, продуктивном преодолении жизненных трудностей, гуманистическом взаимодействии с окружающим миром, здоровом образе жизни</p> <p><b>Уметь:</b> популяризировать психологические знания, формировать установки, направленные на гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, здоровый образ жизни; применять на практике диагностические методы и процедуры оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психики на разных этапах онтогенеза</p> <p><b>Владеть:</b> навыками составления и реализации программ обследования, обучения и коррекции в учреждениях системы здравоохранения</p>

#### 4. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы

Практика «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. Психофизиологическая практика» относится к вариативной части Блока 2 ОПОП специалиста.

Для освоения данной практики следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

**Знания:** основных понятий общей психологии, психологии познавательных процессов, базовых представлений, обязательных в области клинической психологии, методов психологической науки, содержание и формы психологического исследования в различных научных и научно-практических областях психологии, возрастно-психологических особенностей человека, современных методов исследования в психофизиологии, особенности передачи и обработки сенсорных сигналов, психофизиологию эмоций, функциональных состояний, психофизиологии стресса.

**Умения:** ориентироваться в учебно-методической литературе, подготовленной для организации учебного процесса по специальности «Клиническая психология», планирования и осуществления психологического исследования в различных научных и научно-практических областях психологии, подбирать и создавать эффективные психологические программы с учетом возрастно-психологических особенностей пациентов и клиентов, точно и кратко формулировать комплексные цели оптимизации психоэмоционального состояния, ориентироваться в научной, научно-исследовательской, прикладной литературе в сфере психологических знаний, анализировать эффективность профессиональной деятельности в сфере клинической психологии с опорой на современные представления психологии, анатомии и психофизиологии, учитывать закономерности возрастно-психологического развития человека в профессиональной деятельности в сфере клинической психологии, анализировать актуальное психофизиологическое состояние, учитывать, как классические, так и современные принципы профессиональной деятельности при организации эффективного взаимодействия с коллегами с целью разрешения проблемных ситуаций в сфере здоровьесбережения, сравнивать и выбирать наиболее эффективные методы и формы проведения коррекционно-развивающих мероприятий с клиентами, пациентами, их родственниками в ходе профилактики, развития и реабилитационной работы.

**Готовности:** подбирать для профессионального совершенствования современную психологическую и психофизиологическую литературу по актуальным вопросам подготовки конкурентно-способного клинического психолога, совершенствования профессиональной деятельности в сфере клинико-психологической практики с опорой на современные психологические и психофизиологические теории и концепции, коррекции и развития профессиональной деятельности в сфере клинической психологии при работе с собой, коллегами, пациентами, представителями различных возрастно-психологических групп.

Данная практика предвдваряет и обеспечивает весь комплект практик следующих семестров, включая преддипломную практику и государственную итоговую аттестацию.

**5. Объем практики** составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часов, в том числе 72 часа контактной работы и 36 часов самостоятельной работы обучающихся.

**6. Формой промежуточной аттестации** по практике является зачет с оценкой во 5-ом семестре.

#### 7. Содержание практики:

Работа в подразделениях РязГМУ	Кол-во часов / дней
Центр практической психологии РязГМУ	108/12

#### 8. Учебно-тематический план

Номера разделов	Наименование разделов практики	Контактная работа, часов	Самостоятельная работа, часов	Всего часов
-----------------	--------------------------------	--------------------------	-------------------------------	-------------

<b>практики</b>				
1.	Формирование и закрепление общих понятий о психической саморегуляции	6	6	12
2.	Формирование общих представлений о БОС-технологиях, постановка навыка диафрагмального дыхания	6	6	12
3.	Дыхание и его роль в саморегуляции	14	-	14
4.	Способы использования визуализации и релаксации в техниках саморегуляции	13	-	13
5.	Сенсорнообогащенная среда как средство воздействия на психофизиологическое состояние человека	13	-	13
6.	Формирование навыка диафрагмального дыхания с использованием Бос-приборов «Волна», «Нейрокурс», диагностика собственного психоэмоционального состояния	7	6	13
7.	Освоение программы оптимизации психоэмоционального состояния «Комфорт», «Саната»	7	6	13
8.	Освоение видеуправления с использованием программы «Тимокко»	6	6	12
9.	Оформление дневника практики и подготовка отчетной документации	-	6	6
	<b>ИТОГО:</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>108</b>

### **9. Формы отчётности по практике**

- Дневник практики
- Индивидуальное задание
- Характеристика, отражающая уровень освоения профессиональных компетенций в период прохождения практики
  - Программы здоровье сберегающих тренингов с использованием программ «Волна», «Комфорт».
  - Характеристика собственного психоэмоционального состояния на основе выполнения психодиагностического комплекса методик.
  - Конспекты статей по Бос-технологиям в зарубежной психологической литературе.
  - Комплект текущей документации, подтверждающей выполнение самостоятельной работы в полном объеме по разделам и темам практики.



## **10 Перечень практических навыков (умений), которые необходимо освоить студенту**

1. Подготовка индивидуальной базовой программы, направленной на оптимизацию умственной работоспособности (программное обеспечение «Эффектон»), включающей в себя набор необходимых упражнений из базовых разделов комплекса упражнений тренажера «Комфорт».
2. Составление эссе на тему БОС-технологий по материалам БД Social Sciences Ebook Subscription на русском языке с опорой на статьи, тезисы и книги на языке-посреднике (английский).
3. Проведение комплексного сеанса оптимизации умственной работоспособности (программное обеспечение «Эффектон») с применением комплекса упражнений тренажера «Комфорт».
4. Подготовка и проведение здоровьесберегающего тренинга по формированию диафрагмального дыхания с БОС прибором «Волна».
5. Формирование целевого комплекта слайдов, аудио, видеофайлов для индивидуального здоровьесберегающего экспресс-тренинга по постановке диафрагмального типа дыхания.
6. Формирование навыка диафрагмально-релаксационного типа дыхания с использованием БОС «Волна».
7. Применение навыка диафрагмально-релаксационного дыхания без использования БОС.
8. Расчет «Вегетативного коэффициента» (ВК).
9. Расчет «Суммарного отклонения от аутогенной нормы» (СО).
10. Определение последовательности здоровьесберегающих тренингов с использованием различных приборов БОС на основании сенсорных предпочтений.
11. Навык составления развернутого заключения о собственном актуальном состоянии по интерпретациям пройденных методик на оборудовании Центра психологических исследований РязГМУ «Психометрик-Эксперт».
12. Навык составления оптимального набора методик, позволяющего составить достоверное заключение о текущем состоянии клиента.
13. Навык составления короткой программы обучения саморегуляционным навыкам в группе.
14. Освоение основ видеоправления при работе на программе «Тимокко».
15. Овладение способами наведения транс-медитативного состояния.
16. Опыт деятельности общей психологической саморегуляции.
17. Опыт дыхания без сигналов обратной связи.
18. Опыт деятельности с основным оборудованием сенсорной комнаты.
19. Навык погружения в состояние аутотренинга.
20. Навык ведения гетеротренинга.
21. Навык формулировки формул самовнушения.
22. Навык погружения в визуализацию.
23. Навык погружения в медитативное состояние.
24. Навык работы в сенсорной комнате.
25. Приобретение практических навыков по оформлению отчетной документации.

## **11. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики**

### **11.1 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения практики:**

#### **а). Основная литература:**

1. Решетников, М. М. Аутогенная тренировка : практическое пособие / М. М. Решетников. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 238 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-06742-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455219>
2. Водопьянова, Н. Е. Стресс-менеджмент : учебник для вузов / Н. Е. Водопьянова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06475-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453399>

3. Решетников, М. М. Психическая саморегуляция. Первая и вторая ступени : учебное пособие для вузов / М. М. Решетников. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 238 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06243-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454678>

4. Одинцова, М. А. Психология стресса : учебник и практикум для вузов / М. А. Одинцова, Н. Л. Захарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05254-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451167>

**б). Дополнительная литература:**

1. Рамендик, Д. М. Тренинг личностного роста : учебник и практикум для вузов / Д. М. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 136 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07294-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451538>

2. Рамендик, Д. М. Практикум по психодиагностике : учебное пособие для вузов / Д. М. Рамендик, М. Г. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07265-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451639> (дата обращения: 02.06.2020).

3. Рыбников, О.Н. Психофизиология профессиональной деятельности [Текст]: учеб. для студентов высш. учеб. заведений. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Изд. центр "Академия", 2014. - 332 с.

**12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения практики**

*Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:*

- БД Social Sciences Ebook Subscription
- БД Cochraine Library
- БД Scopus
- eLIBRARY.RU - научная электронная библиотека

**13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

**13.1. Перечень лицензионного программного обеспечения:**

- Программное обеспечение MicrosoftOffice.
- Программный продукт Мой Офис Стандартный.
- Программное обеспечение «Psychometric Expert - 8» на базе Центра практической психологии РязГМУ.
- Методика интегральной диагностики и коррекции профессионального стресса (ИДИКС) (Методика А.Б. Леоновой) ИМАТОН
- «Волна: комплекс образовательных профилактических программ для обучения диафрагмальному дыханию и навыкам психофизиологической саморегуляции на основе технологии функционального биоуправления: [Электронный ресурс]: игра «Бабочка».
- «Волна: образовательных профилактических программ для обучения диафрагмальному дыханию и навыкам психофизиологической саморегуляции на основе технологии функционального биоуправления
- «Тимокко» – Комплекс для обучения и психологической коррекции детей.
- «Статус» – Комплекс образовательно-профилактических программ биологической обратной связи.
- Программное обеспечение «Эффектон», программа «Комфорт».

**13.2. Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС):**

<b>Электронные образовательные ресурсы</b>	<b>Доступ к ресурсу</b>
<p>ЭБС «Консультант студента» – многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам,  <a href="https://www.studentlibrary.ru/">https://www.studentlibrary.ru/</a>  <a href="http://www.medcollegelib.ru/">http://www.medcollegelib.ru/</a></p>	<p>Доступ неограничен (после авторизации)</p>
<p>ЭБС «Юрайт» – ресурс представляет собой виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов ведущих вузов России по экономическим, юридическим, гуманитарным, инженерно-техническим и естественно-научным направлениям и специальностям, <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a></p>	<p>Доступ неограничен (после авторизации)</p>
<p>Электронная библиотека РязГМУ – электронный каталог содержит библиографические описания отечественных и зарубежных изданий из фонда библиотеки университета, а также электронные издания, используемые для информационного обеспечения образовательного и научно-исследовательского процесса университета,  <a href="https://lib.rzgmu.ru/">https://lib.rzgmu.ru/</a></p>	<p>Доступ неограничен (после авторизации)</p>
<p>ЭМБ «Консультант врача» – ресурс предоставляет достоверную профессиональную информацию для широкого спектра врачебных специальностей в виде периодических изданий, книг, новостной информации и электронных обучающих модулей для непрерывного медицинского образования, <a href="https://www.rosmedlib.ru/">https://www.rosmedlib.ru/</a></p>	<p>Доступ с ПК Центра развития образования</p>
<p>Система «КонсультантПлюс» – информационная справочная система, <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a></p>	<p>Доступ с ПК Центра развития образования</p>
<p>Официальный интернет-портал правовой информации  <a href="http://www.pravo.gov.ru/">http://www.pravo.gov.ru/</a></p>	<p>Открытый доступ</p>
<p>Федеральная электронная медицинская библиотека – часть единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы: клинические рекомендации (протоколы лечения) предназначены для внедрения в повседневную клиническую практику наиболее эффективных и безопасных медицинских технологий, в том числе лекарственных средств; электронный каталог научных работ по медицине и здравоохранению; журналы и другие периодические издания, публикующие медицинские статьи и монографии, ориентированные на специалистов в различных областях здравоохранения; электронные книги, учебные и справочные пособия по различным направлениям медицинской науки; уникальные редкие издания по медицине и фармакологии, представляющие историческую и научную ценность,  <a href="https://femb.ru">https://femb.ru</a></p>	<p>Открытый доступ</p>
<p>MedLinks.ru – универсальный многопрофильный медицинский сервер, включающий в себя библиотеку, архив рефератов, новости медицины, календарь медицинских событий, биржу труда, доски объявлений, каталоги медицинских сайтов и учреждений, медицинские форумы и психологические тесты, <a href="http://www.medlinks.ru/">http://www.medlinks.ru/</a></p>	<p>Открытый доступ</p>
<p>Медико-биологический информационный портал,  <a href="http://www.medline.ru/">http://www.medline.ru/</a></p>	<p>Открытый доступ</p>

DoctorSPB.ru - информационно-справочный портал о медицине, здоровье. На сайте размещены учебные медицинские фильмы, медицинские книги и методические пособия, рефераты и историй болезней для студентов и практикующих врачей, <a href="https://doctorspb.ru/">https://doctorspb.ru/</a>	Открытый доступ
Компьютерные исследования и моделирование – результаты оригинальных исследований и работы обзорного характера в области компьютерных исследований и математического моделирования в физике, технике, биологии, экологии, экономике, психологии и других областях знания, <a href="http://crm.ics.org.ru/">http://crm.ics.org.ru/</a>	Открытый доступ

#### 14. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по практике

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	Центр практической психологии ФГБОУ ВО РязГМУ (г. Рязань, ул. Шевченко, 34, корп. 2; 2 этаж)	<p>Учебная мебель, место преподавателя, доска учебная, мультимедийный проектор, видеотехника.</p> <p>Учебная мебель, место преподавателя, доска учебная, компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России, мультимедийный проектор.</p> <p>Программное обеспечение Microsoft OLP 021-10548 OfficeStd 2016 rus OLP NL Academic (приобретен 9.11.2017, бессрочно).</p> <p>Лицензия для операционной системы Windows Server 2016 Standart (приобретен 17.11.2017, бессрочно).</p> <p>MyOffice Стандартный. Лицензия корпоративная на пользование для образовательной организации, бессрочно.</p> <p>Программа для статистической обработки результатов исследования STADIA (договор № 501 от 20.10.2014, бессрочно).</p> <p>Программное обеспечение «Psychometric Expert-8» (договор № 407 от 22.07.2016, бессрочно).</p> <p>Психодиагностические методики фирмы «Амалтея» (договор № 1-М от 26.04.2007, лицензия Росохранкультуры № ВАФ 77-252, бессрочно).</p> <p>Профессиональный психологический инструментарий «ИМАТОН» (договор № 1521 от 20.11.2013, договор № 1474 от 9.11.2017, бессрочно).</p>
Помещения для самостоятельной работы		

2.	Кафедра биологической химии с курсом клинической лабораторной диагностики ФДПО. Каб. № 415, 4 этаж Помещение для самостоятельной работы обучающихся (г.Рязань, ул. Высоковольтная, д.9,)	25 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России
3.	Библиоцентр. каб. 309. 3 этаж Помещение для самостоятельной работы обучающихся. (г. Рязань, ул. Шевченко, д. 34, к.2)	20 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России
4.	Кафедра патофизиологии. Помещение для самостоятельной работы обучающихся (г. Рязань, ул. Полонского, д. 13, 2 этаж)	10 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России
5.	Кафедра общей химии. каб. 12., 2 этаж. Помещение для самостоятельной работы обучающихся г. Рязань, ул. Маяковского 105	20 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

\*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.