



Министерство здравоохранения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Рязанский государственный медицинский университет
имени академика И.П. Павлова»

Министерства здравоохранения Российской Федерации
ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

Утверждено решением ученого совета
Протокол № 1 от 01.09.2023 г.

Фонд оценочных средств по практике	«Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. Психофизиологическая практика»
Образовательная программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа специалитета по специальности 37.05.01 Клиническая психология
Квалификация	Клинический психолог
Форма обучения	Очная

Разработчик (и): кафедра общей и специальной психологии с курсом педагогики

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
Н.В. Яковлева	канд. психол. наук, доц.	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	заведующий кафедрой
И.В. Моторина	Кандидат педагогических наук	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Доцент
Л.Н. Карашук	–	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Старший преподаватель

Рецензент (ы):

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
М.Н. Дмитриева	Доцент, кандидат педагогических наук	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Доцент
М.Г. Гераськина	к.психол.н., -	РГУ им.С.А. Есенина	Доцент

Одобрено учебно-методической комиссией по специальности Клиническая психология
Протокол № 11 от 26.06.2023г.

Одобрено учебно-методическим советом
Протокол № 10 от 27.06.2023г.

**Фонды оценочных средств
для проверки уровня сформированности компетенций (части компетенций)
по итогам освоения практики**

Семестр 1

1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предполагает контроль ежедневной посещаемости студентами рабочих мест в отделениях медицинской организации и контроль правильности формирования компетенций, а также возможность использования муляжей и фантомов. При проведении текущего контроля преподаватель (руководитель практики) проводит коррекционные действия по правильному выполнению соответствующей практической манипуляции.

2 Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения практики

Формой промежуточной аттестации по практике является зачет с оценкой в 6 семестре, который выставляется ответственными за данную практику преподавателями кафедры общей и специальной психологии и клинической психологии.

Итоговый контроль предполагает проведение по окончании производственной практики проверки документов (дневник практики, индивидуальное задание, характеристика руководителя практики, отражающая уровень освоения общепрофессиональных и профессиональных компетенций в период прохождения практики, характеристика собственного психоэмоционального состояния по комплексу диагностических методик (после защиты практики возвращается студенту); набор –аудио, –видео, графических материалов для организации БОС тренинга для целевой аудитории (после защиты практики возвращается студенту), программа саморегуляционного тренинга с использованием тренажера «Комфорт» (после защиты практики возвращается студенту); тетрадь с выполненными самостоятельными заданиями (после защиты практики возвращается студенту); заключений и протоколов по результатам проведенных обследований; макет информационно-просветительской деятельности, бланк интервью и ответы респондентов на каждый вопрос; подробный сценарий психофизиологического тренинга.

Основные документы обязательно должны быть заверены подписью руководителя практики от вуза. В ходе проверки документации руководителя практики при необходимости беседуют с практикантом, убеждаются в наличии необходимых навыков с целью уточнения итоговой оценки по практике.

Основными условиями допуска студента к защите отчета по психофизиологической практике являются:

- полное выполнение программы практики за текущий семестр, получение положительной характеристики;
- наличие всей документации по практике.

На защите производственной практики в 6-м семестре проверяются знания студентов согласно программе практики, оценивается степень их освоения и применение умений в ходе самостоятельной работы. Основные критерии для анализа компетентности студента:

Критерии оценки умений:

«отлично» - студент быстро и правильно ориентируется в ситуации, легко принимает задачу и в течение нескольких минут аргументированно представляет собственную позицию, ориентируясь на главную цель анализа.

«хорошо» - студент правильно ориентируется в ситуации, принимает задачу и в течение нескольких минут представляет собственную позицию, ориентируясь на главную цель анализа, однако слабо аргументирует.

«удовлетворительно» - студент ориентируется в ситуации, принимает задачу и в течение нескольких минут представляет собственную позицию, ориентируясь на главную цель анализа, однако аргументация отсутствует.

«неудовлетворительно» - студент не ориентируется в ситуации, не принимает задачу и в течение нескольких минут представляет собственную позицию, упуская главную цель анализа, аргументация отсутствует.

Критерии оценки эссе практики:

- Оценка «отлично» выставляется, если студент грамотно выделил основной проблемный вопрос темы, структурирует материал, владеет приемами анализа, обобщения и сравнения материала, высказывает собственное мнение по поводу проблемы, грамотно формирует и аргументирует выводы.

- Оценка «хорошо» выставляется, если студент грамотно выделил основной проблемный вопрос темы, структурирует материал, владеет приемами анализа, обобщения и сравнения материала, но не демонстрирует широту охвата проблемы, не полностью ориентирован в существующем уровне развития проблемы, при этом высказывает собственное мнение по поводу проблемы и грамотно, но недостаточно четко аргументирует выводы.

- Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент не выделил основной проблемный вопрос темы, плохо структурирует материал, слабо владеет приемами анализа, обобщения и сравнения материала, не демонстрирует широту охвата проблемы, не полностью ориентирован в существующем уровне развития проблемы, не высказывает собственное мнение по поводу проблемы и недостаточно четко аргументирует выводы.

- Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если содержание не является научным. Студент не ориентирован в проблеме, затрудняется проанализировать и систематизировать материал, не может сделать выводы.

Критерии оценки оформления индивидуального задания:

«отлично» - студент подробно и тщательно по установленной схеме с соблюдением требований к оформлению написал отчет по выполнению индивидуального задания, проиллюстрировал изложенное, не сделал фактических грубых ошибок, подвел осмысленные итоги, показав, что программа практики выполнена полностью.

«хорошо» - студент подробно по установленной схеме с соблюдением требований к оформлению написал отчет по индивидуальному заданию, не сделал фактических грубых ошибок, подвел осмысленные итоги, показав, что программа практики выполнена полностью.

«удовлетворительно» - студент по установленной схеме, нарушая требования к оформлению, написал отчет по индивидуальному заданию, сделал фактические ошибки, подвел итоги, заметив, что программа практики выполнена полностью.

«неудовлетворительно» - студент по установленной схеме, нарушая требования к оформлению, написал отчет по индивидуальному заданию, сделал грубые фактические ошибки, не подвел итоги, не указал объем выполнения программы практики.

Критерии оценки программ:

«отлично» - студент составил программу адекватную целям и задачам выдержал рекомендованный алгоритм при составлении этапов, предусмотрел оптимальный объем упражнений, предложил критерии для анализа качества прохождения программы, написал пояснительную записку, обосновал актуальность данной программы, материал может быть использован в психологической практике при проведении здоровьесберегающих тренингов.

«хорошо» - студент составил программу адекватную целям и задачам выдержал рекомендованный алгоритм при составлении этапов, предусмотрел оптимальное содержание и объем упражнений нуждаются в небольшой корректировке, предложил критерии для анализа качества прохождения программы, написал пояснительную записку, обосновал актуальность данной программы, материал может быть использован в психологической практике при проведении здоровьесберегающих тренингов.

«удовлетворительно» - студент составил программу, выдержал рекомендованный алгоритм при составлении этапов, объем и содержание упражнений требуют существенной доработки, не предложил критерии для анализа качества прохождения программы, материал может быть использован в психологической практике при проведении здоровьесберегающих тренингов только после корректировки.

«неудовлетворительно» - студент составил программу, не выдержал рекомендованный алгоритм при составлении этапов, объем и содержание упражнений требуют существенной доработки, не предложил критерии для анализа качества прохождения программы, материал не может быть использован в психологической практике при проведении здоровьесберегающих тренингов.

Критерии оценки психологической характеристики:

«отлично» - студент провел все предложенные диагностические методики, точно и тщательно обработал полученные данные по каждой, выявил индивидуальное своеобразие испытуемого, сделал подробную развернутую характеристику, указав в заключении на ключевые особенности, которые позволяют оптимизировать психоэмоциональное состояние студента.

«хорошо» - студент провел все предложенные диагностические методики, обработал полученные данные по каждой, выявил индивидуальное своеобразие испытуемого, сделал характеристику, указав в заключении на ключевые особенности, которые позволяют оптимизировать психоэмоциональное состояние студента.

«удовлетворительно» - студент провел не все предложенные диагностические методики, обработал полученные данные по каждой, выявил индивидуальное своеобразие испытуемого, сделал характеристику, не указав в заключении на ключевые особенности, которые позволяют оптимизировать психоэмоциональное состояние студента.

«неудовлетворительно» - студент провел менее половины диагностических методик, плохо обработал полученные данные по каждой, не выявил индивидуальное своеобразие испытуемого, сделал характеристику, не отвечающую целям данного задания.

Критерии оценки методических материалов:

«отлично» - студент подробно и тщательно по установленной схеме с соблюдением требований к оформлению составил полный объем методических материалов, подробно описал специфику самостоятельной работы и особенности ее выполнения.

«хорошо» - студент подробно и тщательно по установленной схеме с соблюдением требований к оформлению составил полный объем методических материалов, подробно описал специфику самостоятельной работы и особенности ее выполнения, однако есть методические неточности.

«удовлетворительно» - студент по установленной схеме с нарушениями требований к оформлению составил неполный объем методических материалов, плохо описал специфику самостоятельной работы и особенности ее выполнения, есть серьезные методические неточности.

«неудовлетворительно» - студент по установленной схеме с нарушениями требований к оформлению составил неполный объем методических материалов, не описал специфику самостоятельной работы и особенности ее выполнения, допустил серьезные фактические ошибки.

При выставлении ***итоговой оценки*** за практику учитывается производственная характеристика, выданная руководителем, учитываются показатели дисциплинированности, профессиональной активности, сформированность умения анализировать, обобщать и делать выводы, а также умения их представлять.

Оценка «отлично» выставляется, если студент оформил все отчетные документы, в соответствии с требованиями, получил позитивную характеристику от руководителя, выполнил весь объем необходимой аудиторной и самостоятельной работы по практике, усвоил предусмотренный объем знаний, сформировал необходимые умения, навыки, готовности. Если студент показал глубокое усвоение программного материала практики в его взаимосвязи с другими дисциплинами и с предстоящей профессиональной деятельностью, усвоение основной литературы, рекомендованной рабочей программой практики, знание дополнительной литературы, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний, а также обнаружил умение анализировать, обобщать, делать выводы, а также умение представлять результаты работы.

Оценки «хорошо» заслуживает студент, показавший полное знание основного материала производственной практики, знание основной литературы и знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной рабочей программой, способность к пополнению и обновлению знаний, овладел основными профессиональными навыками, готовностями. При этом допустил некоторые неточности в оформлении отчетной документации.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, показавший в ходе практики знание основных положений производственной практики, допустивший отдельные погрешности и сумевший устранить их с помощью преподавателя, знакомый с основной литературой, рекомендованной рабочей программой. При этом допустил ошибки в оформлении отчетной документации, обнаружил не уверенное владение сформированными навыками и умениями.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если на защите выявились существенные пробелы в знаниях студента основных положений производственной практики. Не подготовил необходимые программы и не сформировал навыки, предусмотренные данной практикой, не сдал отчетную документацию по практике.

**Фонды оценочных средств
для проверки уровня сформированности компетенций (части компетенций)
для промежуточной аттестации по итогам освоения практики**

ОПК-1

способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни

1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь» (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):

Задание:

1. Продемонстрируйте тип диафрагмального дыхания без сигналов обратной связи.
2. Проведите комплексный сеанс оптимизации умственной работоспособности (программное обеспечение «Эффектон») с применением комплекса упражнений тренажера «Комфорт».
3. Напишите конспекты и подготовьте графические организаторы по следующим разделам в рекомендуемых источниках:

Соколова, Л. В. Психофизиология. Развитие учения о мозге и поведении : учебное пособие для вузов / Л. В. Соколова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 210 с. Разделы:

- Исследование деятельности нервной системы и механизмов поведения в XX веке.
- Развитие целостной концепции поведения (традиции и перспективы).

Черенкова, Л. В. Психофизиология в схемах и комментариях : учебное пособие для вузов / Л. В. Черенкова, Е. И. Краснощекова, Л. В. Соколова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 236 с.

Циркин, В. И. Нейрофизиология: основы психофизиологии : учебник для вузов — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 577 с.

Разделы: Расстройства мышления. Биоритмы.

2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть» (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):

Задание:

1. Подготовьте индивидуальную базовую программу, направленную на оптимизацию умственной работоспособности (программное обеспечение «Эффектон»), включающую в себя набор необходимых упражнений из базовых разделов комплекса упражнений тренажера «Комфорт».

2. Продемонстрируйте навык диафрагмально-релаксационного типа дыхания с использованием БОС «Волна».

ОПК-2

готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности

1). Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь» (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):

Задание:

1. Составьте эссе на тему БОС-технологий по материалам иностранных источников в ЭБС на русском языке с опорой на статьи, тезисы и книги на языке-посреднике (английский).

2. Составление плана и вопросов полуструктурированного интервью по заранее выбранному разделу психофизиологии.

2). Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть» (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):

Задание:

1. Составьте развернутое заключение о собственном актуальном состоянии по интерпретациям пройденных методик на оборудовании Центра психологических исследований РязГМУ «Психометрик-Эксперт».

2. Составьте комплект отчетной документации по результатам пройденной психофизиологической практики.

3. Проведите интервью с пациентами в лечебном учреждении на актуальную тему.

ПК-1

готовность разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов

1). Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь» (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):

Задание:

1. Сформируйте целевой комплект слайдов, аудио, видеофайлов для индивидуального здоровьесберегающего экспресс-тренинга по постановке диафрагмального типа дыхания.

2. Определите последовательность здоровьесберегающих тренингов с использованием различных приборов БОС на основании сенсорных предпочтений.

3. Составление анкет и протоколов для проведения экспериментально-психологического исследования.

2). Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть» (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):

Задание:

1. Составьте оптимальный набор методик, позволяющий составить достоверное заключение о текущем состоянии клиента.

2. Проанализируйте собственный опыт деятельности общей психологической саморегуляции.

3. Продемонстрируйте навык работы в сенсорной комнате.

4. Проведите экспериментально-психологическое исследование на предложенную тему.

ПК-2

готовность выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)

1). Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь» (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):

Задание:

1. Вычислите «Вегетативный коэффициент» (ВК) у пациента, обратившегося за помощью.

2. Выполните расчет «Суммарного отклонения от аутогенной нормы» (СО).

3. Подготовьте и составьте информационно-просветительское мероприятие для выбранной аудитории (по заранее согласованной теме).

2). Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть» (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):

Задание:

1. Определение последовательности здоровьесберегающих тренингов с использованием различных приборов БОС на основании сенсорных предпочтений.

2. Проведение информационно-просветительского мероприятия для выбранной аудитории (по заранее согласованной теме).

ПК-5

способность и готовность определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программу психологического вмешательства с учетом нозологических и

индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации, развития

1). Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь» (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):

Задание:

1. Продемонстрируйте элементарные умения обеспечения видеопреобразования при работе на программе «Тимокко».
2. Примените навык диафрагмально-релаксационного дыхания без использования БОС.
3. Примените навык формулировки формул самовнушения.
4. Составьте программу психофизиологического тренинга с учетом потребностей и особенностей аудитории.

2). Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть» (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):

Задание:

1. Продемонстрируйте навык ведения гетеротренинга.
2. Продемонстрируйте навыки владения способами наведения транс-медитативного состояния.
3. Подготовьте и проведите тренинг с элементами саморегуляции в рамках темы, связанной с психофизиологией.

ПК-8

готовность квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы), анализировать его результаты, формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя

1). Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь» (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):

Задание:

1. Вычислите «Вегетативный коэффициент» (ВК) у пациента, обратившегося за помощью.
2. Выполните расчет «Суммарного отклонения от аутогенной нормы» (СО).
3. Изучите результаты ЭЭГ и истории болезней пациентов. Зафиксируйте в протоколах замеченные особенности.

2). Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть» (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):

Задание:

1. Составьте развернутое заключение о собственном актуальном состоянии по интерпретациям пройденных методик на оборудовании Центра психологических исследований РязГМУ «Психометрик-Эксперт».
2. Составьте оптимальный набор методик, позволяющий составить достоверное заключение о текущем состоянии клиента.
3. Составьте набор методик для проведения патопсихологического обследования пациентов.

ПК-9

способность формулировать цели, проводить учебные занятия с использованием инновационных форм и технологий обучения, разрабатывать критерии оценки результатов образовательного процесса, проводить супервизию педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся

1). Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь» (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):

Задание:

1. Продемонстрируйте навык погружения в визуализацию.

2). Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть» (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):

Задание:

1. Подготовьте и проведите здоровьесберегающий тренинг по формированию диафрагмального дыхания с БОС прибором «Волна».
2. Составьте короткую программу обучения саморегуляционным навыкам в группе.

ПК-10

готовность формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризовать психологические знания

1). Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь» (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):

Задание:

1. Продемонстрируйте навык погружения в состояние аутотренинга.
2. Продемонстрируйте навык погружения в визуализацию.
3. Продемонстрируйте навык погружения в медитативное состояние.

2). Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть» (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):

Задание:

1. Подготовьте и проведите здоровьесберегающий тренинг по формированию диафрагмального дыхания с БОС прибором «Волна».
2. Составьте короткую программу обучения саморегуляционным навыкам в группе.

ПК-11

способность организовывать условия трудовой деятельности с учетом индивидуально-личностных возможностей работника с целью снижения риска последствий нервно-психического напряжения, стресса, предупреждения психосоматических заболеваний

1). Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь» (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):

Задание:

1. Продемонстрируйте навык погружения в состояние аутотренинга.
2. Продемонстрируйте навык погружения в медитативное состояние.

2). Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть» (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):

Задание:

1. Подготовьте и проведите здоровьесберегающий тренинг по формированию диафрагмального дыхания с БОС прибором «Волна».
2. Составьте короткую программу обучения саморегуляционным навыкам в группе.

ПК-13

способность выбирать и применять клинично-психологические технологии, позволяющие осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики

1). Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь» (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):

Задание:

1. Продемонстрируйте навык погружения в состояние аутотренинга.
2. Продемонстрируйте навык погружения в визуализацию.
3. Продемонстрируйте навык погружения в медитативное состояние.

2). Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть» (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):

Задание:

1. Подготовьте и проведите здоровьесберегающий тренинг по формированию диафрагмального дыхания с БОС прибором «Волна».
2. Составьте короткую программу обучения саморегуляционным навыкам в группе.
3. Подготовьте и проведите психофизиологический тренинг на установленную тему для конкретной категории населения.