



Министерство здравоохранения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Рязанский государственный медицинский университет
имени академика И.П. Павлова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

Утверждено решением ученого совета
Протокол № 1 от 01.09.2023 г

Рабочая программа практики	«Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. Психофизиологическая практика»
Образовательная программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа специалитета по специальности 37.05.01 Клиническая психология
Квалификация	Клинический психолог
Форма обучения	Очная

РЯЗАНЬ, 2023

Разработчик (и): кафедра общей и специальной психологии с курсом педагогики

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
Н.В. Яковлева	канд. психол. наук, доц.	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	заведующий кафедрой
И.В. Моторина	Кандидат педагогических наук	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Доцент
Л.Н. Карашук	–	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Старший преподаватель

Рецензент (ы):

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
М.Н. Дмитриева	Доцент, кандидат педагогических наук	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Доцент
М.Г. Гераськина	к.психол.н., -	РГУ им.С.А. Есенина	Доцент

Одобрено учебно-методической комиссией по специальности Клиническая психология
Протокол № 11 от 26.06.2023г.

Одобрено учебно-методическим советом
Протокол № 10 от 27.06.2023г.

Нормативная справка.

Рабочая программа практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. Психофизиологическая практика» разработана в соответствии с:

ФГОС ВО	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 сентября 2016 г. №1181 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета)»
Порядок организации и осуществления образовательной деятельности	Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 6 апреля 2021 г. N 245 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры"

1. Вид практики, способ и форма ее проведения

Вид практики – Производственная

Тип практики:

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Способ проведения: Стационарная

Форма проведения практики – Дискретно по периодам проведения практик.

2. Цель и задачи практики

Целью практики является закрепление знаний, приобретённых в процессе теоретической подготовки, развитие и совершенствование умений и навыков, полученных в процессе обучения, формирование у обучающихся общепрофессиональных и профессиональных компетенций для осуществления профессиональной деятельности в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.

Задачами практики являются:

- Приобретение знаний об истории возникновения и развития биологической обратной связи (БОС);
- Формирование навыков применения БОС-технологий с учетом показаний и противопоказаний к применению метода БОС;
- Формирование навыков практического овладения принципами применения метода БОС в комплексной коррекции психофизиологической дезадаптации;
- Формирование умения создания и применения разнообразных моделей сенсорно-интегративной среды;
- Овладение методами психофизиологической саморегуляции;
- Формирование умения использовать приобретенный навык дыхания без сигналов обратной связи, анализировать результаты, проведенного сеанса;
- Формирование умения использовать закономерности средового подхода в целом и сенсорной комнаты в частности;
- Приобретение опыта деятельности в общей психической саморегуляции;
- Формирование навыков правильного дыхания;
- Приобретение опыта деятельности и формирование навыков работы с основным оборудованием сенсорной комнаты;
- Овладение методами и приемами работы с детьми в сенсорной комнате;
- Овладение навыками подбора индивидуальных, коррекционно-развивающих и реабилитационных программ сенсорно-интегративного направления;
- Овладение навыками самостоятельной научно-исследовательской и практической деятельности клинического психолога;
- Приобретение и совершенствование навыков психодиагностической работы;
- Приобретение навыков самостоятельной разработки программ психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик;
- Формирование навыков квалифицированного осуществления клиничко-психологического вмешательства в целях психопрофилактики;
- Формирование умения создания и проведения психофизиологического тренинга с учетом потребностей заказчика;

- Усиление профессиональной позиции психолога, стиля профессионального поведения, закрепление профессиональной этики;
- Ознакомление со спецификой деятельности психолога в лечебно-профилактических учреждениях различного профиля;
- Приобретение опыта психолого-профилактической работы клинического психолога в лечебно-профилактических учреждениях;
- Приобретение практических навыков по оформлению учетно-отчетной документации, формирование умений по ведению документации.

Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения В результате изучения практики студент должен:
<p style="text-align: center;">ОПК-1</p> <p>способность решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p>	<p>Знать: основы стилистики и языковые особенности научного стиля; языковые средства подстилей научного текста; общую характеристику печатных и электронных источников научной информации по дисциплинам специальности «Клиническая психология»; технологии работы с текстовыми и графическими редакторами; основные электронные базы данных в психологии; возможности и ограничения информационных ресурсов сети Интернет в решении профессиональных задач клинического психолога, методы редактирования текста; методы проверки достоверности информации и корректуры текста; нормативы, регламентирующие оформление научных работ и статей на темы клинической психологии в открытой печати; особенности библиографического описания источников информации и библиографических ссылок, технологию проектирования и доработки компьютерной презентации</p> <p>Уметь: работать с научными и учебными текстами как источниками научной информации в рамках специальности «Клиническая психология»; работать с операционными системами и программами-оболочками; использовать пакеты прикладных программ для статистической обработки психологической информации; работать с текстовыми и графическими редакторами; грамотно и быстро искать достоверную информацию в сети Интернет, эффективно использовать методы редактирования текста, методы проверки достоверности информации и корректуры текста, соответствовать нормативам, регламентирующим оформление научных работ и заключений; учитывать особенности библиографического описания источников информации и библиографических ссылок; применять технологию проектирования и доработки компьютерной презентации</p> <p>Владеть: навыками технологий проектирования и написания текста научного доклада по исследовательской теме в рамках сферы интересов клинического психолога, навыками аргументированного представления собственного</p>

	<p>доклада, сообщения, заключения, а также навыками визуализации научного сообщения и подготовки наглядно-иллюстративных материалов и пособий методиками обработки текстовой и графической информации; методикой обработки результатов статистических наблюдений с помощью компьютера. основными средствами и навыками самостоятельного поиска печатных источников научной информации по актуальной профессиональной проблематике; основными средствами и навыками самостоятельного поиска электронных источников научной информации по актуальной профессиональной проблематике</p>
<p style="text-align: center;">ОПК-2</p> <p>готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: основы эффективного общения, принципы и методы организации деловой коммуникации на русском и иностранном языках, особенностей построения коммуникативного процесса в устной и письменной формах, на русском и иностранном языке, принципов построения коммуникативного процесса в устной и письменной формах, на русском и иностранном языке для решения профессиональных задач</p> <p>Уметь: анализировать информацию, получаемую в ходе коммуникационного процесса, синтезировать элементы информации, полученные в ходе устной и письменной форме, а также на русском и иностранном языке для эффективного решения профессиональных задач, способность адекватно оценивать эффективность решения задачи в процессе коммуникации в устной и письменной формах как на русском, так и на иностранном языке.</p> <p>Владеть: навыками построения коммуникативного процесса в устной и письменной формах, на русском и иностранном языке для решения профессиональных задач, навыками оценки эффективности решения задачи в процессе коммуникации в устной и письменной формах как на русском, так и на иностранном языке</p>
<p style="text-align: center;">ПК-1</p> <p>готовность разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов</p>	<p>Знать: особенности разработки дизайна психологического исследования, формулирования проблемы и гипотезы, планирования и проведения эмпирических исследований, анализ и обобщение полученных данных в виде научных статей и докладов</p> <p>Уметь: разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов</p> <p>Владеть: навыком разработки дизайна психологического исследования, формулирования проблемы и гипотезы, планирования и проведения эмпирических исследований, анализа и обобщения полученных данных в виде научных статей и докладов</p>
<p style="text-align: center;">ПК-2</p> <p>готовность выявлять и анализировать</p>	<p>Знать: информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)</p> <p>Уметь: выявлять и анализировать информацию о</p>

<p>информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)</p>	<p>потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) Владеть: навыком выявления и анализа информации о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)</p>
<p>ПК-5 способность и готовность определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программу психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клиничко-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации, развития</p>	<p>Знать: основные способы разработки программ психологического вмешательства с целью здоровьесбережения; основные нозологические и индивидуально-психологические характеристики, особенности дифференциального подхода при разработке коррекционных и профилактических программ в зависимости от психоэмоционального состояния и нозологических характеристик Уметь: определить цели и задачи клиничко-психологического вмешательства в зависимости от психоэмоционального состояния и нозологии; самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических характеристик, дифференцированно осуществлять клиничко-психологическое вмешательство, опираясь на формирование саморегуляционных навыков и создание специальной сенсорной среды, дифференцированно осуществлять клиничко-психологическое вмешательство, в целях профилактики, развития и реабилитации Владеть: навыками разработки коррекционных и профилактических программ; навыками планирования и разработки дизайна клиничко-психологического вмешательства, навыками разработки коррекционных и профилактических программ, здоровьесберегающих тренингов, навыками коллегиальной разработки и внедрения программ психологического вмешательства с целью профилактики, развития и реабилитации клиентов и пациентов различных возрастных групп</p>
<p>ПК-8 готовность квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы), анализировать его результаты, формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя</p>	<p>Знать: особенности проведения психологического исследования в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы), анализа его результатов, формулирования экспертного заключения, адекватного задачам экспертизы и запросам пользователя Уметь: квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы), анализировать его результаты, формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя Владеть: навыками проведения психологического исследования в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы), анализа его результатов, формулирования экспертного заключения,</p>

<p style="text-align: center;">ПК-9</p> <p>способность формулировать цели, проводить учебные занятия с использованием инновационных форм и технологий обучения, разрабатывать критерии оценки результатов образовательного процесса, проводить супервизию педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся</p>	<p>адекватного задачам экспертизы и запросам пользователя</p> <p>Знать: содержательно-формальную сущность обучения как системы, основы организации, процесса обучения, модели дидактических систем и подходы к их реализации, принципы, закономерности, виды, формы и средства обучения</p> <p>Уметь: организовывать процесс обучения, самостоятельную работу, формулировать цели, выбирать и использовать современные технологии обучения, разрабатывать стратегии и план обучения, создавать рациональную структуру и содержание занятий, оценивать и совершенствовать программы обучения, направленные на формирование здорового образа жизни, на становление навыков саморегуляции поведения.</p> <p>Владеть: системой познавательных действий, навыками системного представления учебного материала; навыками создания рациональной структуры и содержания занятий, методами, формами и технологиями обучения; методами контроля и самоконтроля в обучении</p>
<p style="text-align: center;">ПК-10</p> <p>готовность формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризовать психологические знания</p>	<p>Знать: специфику подхода к формированию здорового образа жизни, гармоничному развитию, продуктивному преодолению жизненных трудностей, гуманистическому взаимодействию с окружающим миром;</p> <p>Уметь: применять принципы формирования установок, направленных на здоровый образ жизни гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризовать психологические знания, проектировать просветительские занятия.</p> <p>Владеть: навыками формирования установок, направленных на здоровый образ жизни гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризовать психологические знания.</p>
<p style="text-align: center;">ПК-11</p> <p>способность организовывать условия трудовой деятельности с учетом индивидуально-личностных возможностей работника с целью снижения риска последствий нервно-психического напряжения, стресса, предупреждения психосоматических заболеваний</p>	<p>Знать: понятия «личность», «личностное самоопределение», «профессиональное самоопределение», «самоорганизация», «самообразование», содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности и технологии реализации, исходя из целей совершенствования собственной профессиональной деятельности, характеристики и механизмы процессов самоорганизации, самообразования, саморазвития и самореализации личности</p> <p>Уметь: приобретать и использовать новые знания и умения самостоятельно; развивать свой общекультурный и профессиональный уровень самостоятельно, планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения, осуществления деятельности, реализовывать личностные способности, творческий потенциал в различных видах деятельности, прежде всего профессиональной, и социальных общностях</p> <p>Владеть: навыком самостоятельной работы с научно-профессиональной литературой и другими</p>

	информационными источниками, а также навыком публичного представления результатов своей работы: исследовательской и практической в устной и письменной форме, навыками проектирования собственной программы личностного и профессионального развития в рамках жизненного пути, приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности, навыками применения различных психолого-педагогических приемов самоорганизации и самообразования, навыками проектирования собственной программы личностного и профессионального развития в рамках жизненного пути
<p style="text-align: center;">ПК-13</p> <p style="text-align: center;">способность выбирать и применять клинико-психологические технологии, позволяющие осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики</p>	<p>Знать: особенности выбора и применения клинико-психологических технологий, позволяющих осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики</p> <p>Уметь: выбирать и применять клинико-психологические технологии, позволяющие осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики</p> <p>Владеть: навыком выбора и применения клинико-психологических технологий, позволяющих осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики</p>

4. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы

Практика «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. Психофизиологическая практика» относится к вариативной части Блока 2 ОПОП специалитета.

Для освоения данной практики следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Знания: основных понятий общей психологии, психологии познавательных процессов, базовых представлений, обязательных в области клинической психологии, методов психологической науки, содержание и формы психологического исследования в различных научных и научно-практических областях психологии, возрастно-психологических особенностей человека, современных методов исследования в психофизиологии, особенности передачи и обработки сенсорных сигналов, психофизиологию эмоций, функциональных состояний, психофизиологии стресса.

Умения: ориентироваться в учебно-методической литературе, подготовленной для организации учебного процесса по специальности «Клиническая психология», планирования и осуществления психологического исследования в различных научных и научно-практических областях психологии, подбирать и создавать эффективные психологические программы с учетом возрастно-психологических особенностей пациентов и клиентов, точно и кратко формулировать комплексные цели оптимизации психоэмоционального состояния, ориентироваться в научной, научно-исследовательской, прикладной литературе в сфере психологических знаний, анализировать эффективность профессиональной деятельности в сфере клинической психологии с опорой на современные представления психологии, анатомии и психофизиологии, учитывать закономерности возрастно-психологического развития человека в профессиональной деятельности в сфере клинической психологии, анализировать актуальное психофизиологическое состояние, учитывать, как классические, так и современные принципы профессиональной деятельности при организации эффективного взаимодействия с коллегами с целью разрешения проблемных ситуаций в сфере здоровьесбережения, сравнивать и выбирать

наиболее эффективные методы и формы проведения коррекционно-развивающих мероприятий с клиентами, пациентами, их родственниками в ходе профилактики, развития и реабилитационной работы.

Готовности: подбирать для профессионального совершенствования современную психологическую и психофизиологическую литературу по актуальным вопросам подготовки конкурентно-способного клинического психолога, совершенствования профессиональной деятельности в сфере клинико-психологической практики с опорой на современные психологические и психофизиологические теории и концепции, коррекции и развития профессиональной деятельности в сфере клинической психологии при работе с собой, коллегами, пациентами, представителями различных возрастно-психологических групп.

Данная практика предвдваряет и обеспечивает весь комплект практик следующих семестров, включая преддипломную практику и государственную итоговую аттестацию.

5. Объём практики составляет 4 зачетных единицы, 144 академических часа, в том числе 96 часов контактной работы и 48 часов самостоятельной работы обучающихся.

6. Формой промежуточной аттестации по практике является зачет с оценкой в 6-ом семестре.

7. Содержание практики:

Работа в подразделениях РязГМУ	Кол-во часов / дней
Центр практической психологии РязГМУ	72/8
Кафедра клинической психологии РязГМУ	36/4
Работа в отделении больницы	36/4

8. Учебно-тематический план

Номера разделов практики	Наименование разделов практики	Контактная работа, часов	Самостоятельная работа, часов	Всего часов
1.	Формирование и закрепление общих понятий о психической саморегуляции	6	-	6
2.	Формирование общих представлений о БОС-технологиях, постановка навыка диафрагмального дыхания	6	-	6
3.	Дыхание и его роль в саморегуляции	6	-	6
4.	Способы использования визуализации и релаксации в техниках саморегуляции	8	-	8
5.	Сенсорнообогащенная среда как средство воздействия на психофизиологическое состояние человека	8	-	8

6.	Формирование навыка диафрагмального дыхания с использованием Бос-приборов «Волна», «Нейрокурс», диагностика собственного психоэмоционального состояния	8	-	8
7.	Освоение программы оптимизации психоэмоционального состояния «Комфорт», «Саната»	6	-	6
8.	Освоение видеуправления с использованием программы «Тимокко»	6	-	6
9.	Освоение навыка создания и проведения психофизиологического тренинга	10	-	10
10.	Научно-исследовательская деятельность	12	12	24
11.	Составление заключений по результатам проведенного исследования	6	-	6
12.	Проведение информационно-просветительской работы с аудиторией по заявленной теме по направлению «Психофизиология»	14	-	14
13.	Оформление дневника практики и подготовка отчетной документации	-	36	36
	ИТОГО:	96	48	144

9. Формы отчётности по практике

- Дневник практики
- Индивидуальное задание
- Характеристика, отражающая уровень освоения профессиональных компетенций в период прохождения практики
 - Программы здоровье сберегающих тренингов с использованием программ «Волна», «Комфорт».
 - Характеристика собственного психоэмоционального состояния на основе выполнения психодиагностического комплекса методик.
 - Конспекты статей по Бос-технологиям в зарубежной психологической литературе.
 - Протоколы проведенных обследований.
 - Заключение по результатам проведенных обследований
 - План интервью.
 - Ответы респондентов на интервью.
 - Материалы информационно-просветительской работы (согласно заявленной теме).
 - Сценарий психофизиологического тренинга.

- Комплект текущей документации, подтверждающей выполнение самостоятельной работы в полном объеме по разделам и темам практики.

10 Перечень практических навыков (умений), которые необходимо освоить студенту

1. Подготовка индивидуальной базовой программы, направленной на оптимизацию умственной работоспособности (программное обеспечение «Эффектон»), включающей в себя набор необходимых упражнений из базовых разделов комплекса упражнений тренажера «Комфорт».

2. Составление эссе на тему БОС-технологий по материалам БД Social Sciences Ebook Subscription на русском языке с опорой на статьи, тезисы и книги на языке-посреднике (английский).

3. Проведение комплексного сеанса оптимизации умственной работоспособности (программное обеспечение «Эффектон») с применением комплекса упражнений тренажера «Комфорт».

4. Подготовка и проведение здоровьесберегающего тренинга по формированию диафрагмального дыхания с БОС прибором «Волна».

5. Формирование целевого комплекта слайдов, аудио, видеофайлов для индивидуального здоровьесберегающего экспресс-тренинга по постановке диафрагмального типа дыхания.

6. Формирование навыка диафрагмально-релаксационного типа дыхания с использованием БОС «Волна».

7. Применение навыка диафрагмально-релаксационного дыхания без использования БОС.

8. Расчет «Вегетативного коэффициента» (ВК).

9. Расчет «Суммарного отклонения от аутогенной нормы» (СО).

10. Определение последовательности здоровьесберегающих тренингов с использованием различных приборов БОС на основании сенсорных предпочтений.

11. Навык составления развернутого заключения о собственном актуальном состоянии по интерпретациям пройденных методик на оборудовании Центра психологических исследований РязГМУ «Психометрик-Эксперт».

12. Навык составления оптимального набора методик, позволяющего составить достоверное заключение о текущем состоянии клиента.

13. Навык составления короткой программы обучения саморегуляционным навыкам в группе.

14. Освоение основ видеуправления при работе на программе «Тимокко».

15. Овладение способами наведения транс-медитативного состояния.

16. Опыт деятельности общей психологической саморегуляции.

17. Опыт дыхания без сигналов обратной связи.

18. Опыт деятельности с основным оборудованием сенсорной комнаты.

19. Навык погружения в состояние аутотренинга.

20. Навык ведения гетеротренинга.

21. Навык формулировки формул самовнушения.

22. Навык погружения в визуализацию.

23. Навык погружения в медитативное состояние.

24. Навык работы в сенсорной комнате.

25. Овладение навыками получения, математико-статистической обработки, анализа и обобщения результатов клинко-психологического исследования, представления их научному сообществу.

26. Овладение навыками формирования установок, направленными на поддержание здоровьесберегающего поведения, продуктивного преодоления жизненных стрессовых ситуаций.

27. Овладение знаниями и техниками психологического просвещения населения в целях профилактики нервно-психических и психосоматических расстройств, а также популяризации психологических знаний и установок, направленных на формирование здорового образа жизни.

28. Овладение построением траектории личностного и профессионального развития.

29. Овладения навыками проведения психофизиологического тренинга по запросу.

30. Приобретение практических навыков по оформлению отчетной документации.

Критерии оценки выполнения практических навыков четырех-балльная шкала.

Текущий контроль предполагает контроль ежедневной посещаемости студентами рабочих мест на базе вуза и контроль правильности формирования навыков и компетенций. При проведении текущего контроля преподаватели (руководители практики) проводят коррекционные действия по правильному выполнению психофизиологических навыков.

10.2 Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения практики

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

11.1 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения практики:

а). Основная литература:

1. Решетников, М. М. Аутогенная тренировка : практическое пособие / М. М. Решетников. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 238 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-06742-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455219>

2. Решетников, М. М. Избранные труды в 7 т. Том 1. Психическая саморегуляция / М. М. Решетников. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 240 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13552-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477030>

3. Водопьянова, Н. Е. Стресс-менеджмент : учебник для вузов / Н. Е. Водопьянова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06475-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453399>

4. Решетников, М. М. Психическая саморегуляция. Первая и вторая ступени : учебное пособие для вузов / М. М. Решетников. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 238 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06243-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454678>

5. Соколова, Л. В. Психофизиология. Развитие учения о мозге и поведении : учебное пособие для вузов / Л. В. Соколова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 210 с.

б). Дополнительная литература:

1. Либина, А. В. Совладающий интеллект : практическое пособие / А. В. Либина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 318 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-12320-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495919>

2. Ляксо Е. Е. Возрастная физиология и психофизиология : учебник для среднего профессионального образования / Е. Е. Ляксо, А. Д. Ноздрачев, Л. В. Соколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 396 с.

3. Рамендик, Д. М. Тренинг личностного роста : учебник и практикум для вузов / Д. М. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 136 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07294-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451538>

4. Рамендик, Д. М. Практикум по психодиагностике : учебное пособие для вузов / Д. М. Рамендик, М. Г. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07265-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451639> (дата обращения: 02.06.2020).

5. Рыбников, О.Н. Психофизиология профессиональной деятельности [Текст]: учеб. для студентов высш. учеб. заведений. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Изд. центр "Академия", 2014. - 332 с.

6. Черенкова, Л. В. Психофизиология в схемах и комментариях : учебное пособие для

вузов / Л. В. Черенкова, Е. И. Краснощекова, Л. В. Соколова. — 2-е изд., испр. И доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. —

7. Одинцова, М. А. Психология стресса : учебник и практикум для вузов / М. А. Одинцова, Н. Л. Захарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05254-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451167>

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения практики

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:

1. Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» (электронная библиотечная система, ЭБС) - <https://www.studentlibrary.ru/>

2. Электронная медицинская библиотека «Консультант врача» - <https://www.rosmedlib.ru/>

3. Электронная библиотечная система «Юрайт» - <https://urait.ru/>

4. Электронная база данных российских научных рецензируемых журналов ЭКО-ВЕКТОР - <http://journals.eco-vector.com/>

6. Национальная электронная библиотека (НЭБ) - <http://rusneb.ru/>

13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

13.1. Перечень лицензионного программного обеспечения:

– Программное обеспечение MicrosoftOffice.

– Программный продукт Мой Офис Стандартный.

– Программное обеспечение «Psychometric Expert - 8» на базе Центра практической психологии РязГМУ.

– Методика интегральной диагностики и коррекции профессионального стресса (ИДИКС) (Методика А.Б. Леоновой) ИМАТОН

– «Волна: комплекс образовательных профилактических программ для обучения диафрагмальному дыханию и навыкам психофизиологической саморегуляции на основе технологии функционального биоуправления: [Электронный ресурс]: игра «Бабочка».

– «Волна: образовательных профилактических программ для обучения диафрагмальному дыханию и навыкам психофизиологической саморегуляции на основе технологии функционального биоуправления

– «Тимокко» – Комплекс для обучения и психологической коррекции детей.

– «Статус» – Комплекс образовательно-профилактических программ биологической обратной связи.

– Програмное обеспечение «Эффектон», программа «Комфорт».

– Комплект А-ВПК программ "САНАТА" ИМАТОН

13.2. Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС):

Электронные образовательные ресурсы	Доступ к ресурсу
ЭБС «Консультант студента» – многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, https://www.studentlibrary.ru/	Доступ неограничен (после авторизации)

http://www.medcollegelib.ru/	
ЭБС «Юрайт» – ресурс представляет собой виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов ведущих вузов России по экономическим, юридическим, гуманитарным, инженерно-техническим и естественно-научным направлениям и специальностям, https://urait.ru/	Доступ неограничен (после авторизации)
Электронная библиотека РязГМУ – электронный каталог содержит библиографические описания отечественных и зарубежных изданий из фонда библиотеки университета, а также электронные издания, используемые для информационного обеспечения образовательного и научно-исследовательского процесса университета, https://lib.rzgmu.ru/	Доступ неограничен (после авторизации)
ЭМБ «Консультант врача» – ресурс предоставляет достоверную профессиональную информацию для широкого спектра врачебных специальностей в виде периодических изданий, книг, новостной информации и электронных обучающих модулей для непрерывного медицинского образования, https://www.rosmedlib.ru/	Доступ с ПК Центра развития образования
Система «КонсультантПлюс» – информационная справочная система, http://www.consultant.ru/	Доступ с ПК Центра развития образования
Официальный интернет-портал правовой информации http://www.pravo.gov.ru/	Открытый доступ
Федеральная электронная медицинская библиотека – часть единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы: клинические рекомендации (протоколы лечения) предназначены для внедрения в повседневную клиническую практику наиболее эффективных и безопасных медицинских технологий, в том числе лекарственных средств; электронный каталог научных работ по медицине и здравоохранению; журналы и другие периодические издания, публикующие медицинские статьи и монографии, ориентированные на специалистов в различных областях здравоохранения; электронные книги, учебные и справочные пособия по различным направлениям медицинской науки; уникальные редкие издания по медицине и фармакологии, представляющие историческую и научную ценность, https://femb.ru	Открытый доступ
MedLinks.ru – универсальный многопрофильный медицинский сервер, включающий в себя библиотеку, архив рефератов, новости медицины, календарь медицинских событий, биржу труда, доски объявлений, каталоги медицинских сайтов и учреждений, медицинские форумы и психологические тесты, http://www.medlinks.ru/	Открытый доступ
Медико-биологический информационный портал, http://www.medline.ru/	Открытый доступ
DoctorSPB.ru - информационно-справочный портал о медицине, здоровье. На сайте размещены учебные медицинские фильмы, медицинские книги и методические пособия, рефераты и историй болезней для студентов и практикующих врачей, https://doctorspb.ru/	Открытый доступ
Компьютерные исследования и моделирование – результаты оригинальных исследований и работы обзорного характера в области компьютерных исследований и математического моделирования в физике, технике, биологии, экологии, экономике, психологии и других областях знания,	Открытый доступ

14. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по практике

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	Центр практической психологии ФГБОУ ВО РязГМУ (г. Рязань, ул. Шевченко, 34, корп. 2; 2 этаж)	Учебная мебель, место преподавателя, доска учебная, мультимедийный проектор, видеотехника. Учебная мебель, место преподавателя, доска учебная, компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России, мультимедийный проектор. Программное обеспечение Microsoft OLP 021-10548 OfficeStd 2016 rus OLP NL Academic (приобретен 9.11.2017, бессрочно). Лицензия для операционной системы Windows Server 2016 Standart (приобретен 17.11.2017, бессрочно). MyOffice Стандартный. Лицензия корпоративная на пользование для образовательной организации, бессрочно. Программа для статистической обработки результатов исследования STADIA (договор № 501 от 20.10.2014, бессрочно). Программное обеспечение «Psychometric Expert-8» (договор № 407 от 22.07.2016, бессрочно). Психодиагностические методики фирмы «Амалтея» (договор № 1-М от 26.04.2007, лицензия Росохранкультуры № ВАФ 77-252, бессрочно). Профессиональный психологический инструментарий «ИМАТОН» (договор № 1521 от 20.11.2013, договор № 1474 от 9.11.2017, бессрочно).
2.	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Рязань, ул. Семашко, д.3, к.8, кафедра клинической психологии, аудитории №3, №4)	Ученическая мебель, место преподавателя, мультимедийное оборудование (плазменный телевизор)
3.	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего	Ученическая мебель, ПК, доска учебная меловая, демонстрационные материалы

	контроля и промежуточной аттестации (г. Рязань, ул. Семашко, д.3, к.8, кафедра клинической психологии, аудитории №1, №2)	
4.	Кафедра биологической химии с курсом клинической лабораторной диагностики ФДПО. Каб. № 415, 4 этаж Помещение для самостоятельной работы обучающихся (г.Рязань, ул. Высоковольтная, д.9,)	25 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России
5.	Библиоцентр. каб. 309. 3 этаж Помещение для самостоятельной работы обучающихся. (г. Рязань, ул. Шевченко, д. 34, к.2)	20 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России
6.	Кафедра патофизиологии. Помещение для самостоятельной работы обучающихся (г. Рязань, ул. Полонского, д. 13, 2 этаж)	10 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России
7.	Кафедра общей и фармацевтической химии. каб. 12., 2 этаж. Помещение для самостоятельной работы обучающихся г. Рязань, ул. Маяковского 105	20 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.