



Министерство здравоохранения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Рязанский государственный медицинский университет
имени академика И.П. Павлова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

Утверждено решением ученого совета
Протокол № 1 от 01.09.2023 г.

Рабочая программа дисциплины	«Производственная (клиническая) практика (базовая часть)»
Образовательная программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа ординатуры по специальности 31.08.16 Детская хирургия
Квалификация (специальность)	Врач-детский хирург
Форма обучения	Очная

Разработчик (и): кафедра детской хирургии

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
Соловьев Анатолий Егорович	д.м.н., профессор	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	заведующий кафедрой
Шатский Владимир Николаевич	к.м.н., доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	доцент

Рецензент (ы):

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
Куликов Евгений Петрович	д.м.н., профессор	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	заведующий кафедрой
Трушин Сергей Николаевич	д.м.н., профессор	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	заведующий кафедрой

Одобрено учебно-методической комиссией по ординатуре и аспирантуре.
Протокол № 7 от 26.06.2023 г.

Одобрено учебно-методическим советом.
Протокол № 10 от 27.06.2023 г.

Нормативная справка.

Рабочая программа дисциплины «Производственная (клиническая) практика (базовая часть)» разработана в соответствии с:

ФГОС ВО	Приказ Минобрнауки России от 25.08.2014 № 1058 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 31.08.16 Детская хирургия»
Порядок организации и осуществления образовательной деятельности	Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 19 ноября 2013 г. № 1258 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры"

1. Указание вида практики *Стационарная*

2. Цель и задачи практики

Целью практики является закрепление знаний, приобретённых в процессе теоретической подготовки, развитие и совершенствование умений и навыков, полученных в процессе обучения, формирование у обучающихся общепрофессиональных и профессиональных компетенций для осуществления профессиональной деятельности в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.

Задачами практики являются:

- совершенствование навыков общения с больными и их родственниками, медицинским персоналом лечебных учреждений, в основе которых лежит реализация принципов медицинской деонтологии и этики;
- совершенствование навыков сбора анамнеза и методов физикального обследования (перкуссии, пальпации, аускультации) больного;
- закрепление и углубление навыков клинического мышления;
- совершенствование умения формулировать синдромальный и клинический диагноз в соответствии современными классификациями болезней;
- закрепление и углубление умения осуществлять рациональный выбор медикаментозной и немедикаментозной терапии с учётом их механизма действия, этиологии, патогенеза заболевания, возраста, сопутствующей патологии, психологических особенностей пациента;
- совершенствование практических навыков по проведению диагностических и лечебных манипуляций при оказании неотложной помощи в конкретной ситуации на догоспитальном, госпитальном и амбулаторно-поликлиническом этапах; освоение порядка организации неотложной медицинской помощи больным с острыми заболеваниями и с ургентными состояниями;
- закрепление знаний по оказанию медицинской помощи на догоспитальном, госпитальном и амбулаторно-поликлиническом этапах; приобретение практических навыков по оформлению учетно-отчетной документации, формирование умений по ведению документации, выписке рецептов.

3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
УК – 1 готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Знания: правила формирования статистических показателей в детской хирургии Уметь: сформировать группы риска на основании статистических данных Владеть: применить полученные данные при планировании мероприятий профилактики хирургических заболеваний
ПК – 1	Знания: значимость передовых технологий при диагностике и

<p>готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение влияния на здоровье человека факторов внешней среды (его обитания)</p>	<p>лечении больных детей с хирургической патологией Уметь: составление плана обследования с учетом знаний о технологических возможностях современного диагностического оборудования Владеть: составление плана обследования и лечения с включением высокотехнологичных методов</p>
<p>ПК – 2 готовность к проведению профосмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными)</p>	<p>Знания: проблемы современных рандомизированных исследований в сфере детской хирургии Уметь: провести оценку результатов рандомизированного исследования Владеть: составление плана лечения больного с учетом принципов доказательной медицины</p>
<p>ПК – 5 готовность к определению у пациента патологических состояний,</p>	<p>Знать: клинику (симптомы, синдромы), диагностику заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем. Уметь: применять на практике физикальные и инструментальные методы диагностики для выявления</p>

симптомов и синдромов заболевания, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем)	заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем. Владеть: знаниями и умениями проводить на практике физикальный осмотр и инструментальную диагностику для выявления заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.
ПК – 6 готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании хирургической медицинской помощи	Знать: алгоритм выбора и назначения адекватного лечения в соответствии с диагнозом Уметь: формулировать показания к конкретным видам лечения, дозировки препаратов в случае терапевтического лечения, выписать рецепты (режим дозирования и др.) Владеть: знаниями для назначения адекватного лечения в соответствии с конкретным диагнозом
ПК – 8 готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной и немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении).	Знания: основ реабилитации и принципов санаторно-курортного лечения пациентов детского возраста с хирургической патологией. Уметь: оценить возможные варианты и пользу санаторно-курортного лечения. Опыт применения: выбрать оптимальный и эффективный проект санаторно-курортного лечения
ПК – 9 готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих)	Знания: принципы современной инструментальной диагностики хирургической патологии с привлечением инновационных медико-технических средств Уметь: составить алгоритм обследования больного с включением материально-технических средств высокой эффективности Опыт применения: выбрать оптимальный алгоритм применения медико-технических средств при обследовании хирургического больного

4. Указание объёма практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах 2376 часов (66 зачетных единиц)

5. Структура и содержание практики

5.1 Объем практики и виды учебной работы

Общая трудоемкость практики составляет 66 зачетных единицы, 2376 часа.

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестр			
		часов			
1	2	2	3	4	
Аудиторные занятия (всего), в том числе:					
Практические занятия (ПЗ)					
Семинары (С)					
Самостоятельная работа ординатора (СР), в том числе:		324	1080	972	
Подготовка к занятиям (ПЗ)					
Подготовка к текущему контролю (ПТК)					
Подготовка к промежуточному контролю (ППК)					
Вид промежуточной аттестации					
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	2376	324	1080	972
	ЗЕТ	66	9	30	27

6. Виды учебной работы и формы текущего контроля во время прохождения учебной практики

№ п/п	Наименование разделов	Виды учебной работы на практике, включая, самостоятельную работу ординаторов, и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		Наблюдение больных	Заполнение мед.документации	Участие в оперативной работе	Самостоятельная работа	
1	Неотложная хирургия органов брюшной полости	85	85	85	85	Еженедельный доклад
2	Гнойная хирургия у детей	85	85	85	85	Еженедельный доклад
3	Торакальная хирургия детского возраста	85	85	85	85	Еженедельный доклад
4	Плановая хирургия	85	85	85	85	Еженедельный доклад
5	Онкология детского возраста	85	85	85	85	Еженедельный доклад
6	Хирургия	85	85	85	85	Еженедельный

	новорожденных и грудных детей					доклад
7	Повреждения в детском возрасте	85	85	85	85	Еженедельный доклад

7. Указание форм отчетности по практике

Еженедельный доклад больных

Составление отчета по практике

Отчет за полугодие в рамках промежуточной и итоговой аттестации

8. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы ординаторов во время прохождения учебной практики

Контроль за самостоятельной работой осуществляется еженедельно в форме доклада пролеченных/находящихся на лечении больных.

9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

9.1 Билеты промежуточной и итоговой аттестации

Ситуационные задачи для проведения промежуточной и итоговой аттестации

9.2 Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Аттестация проходит в форме устного экзамена.

Ординатор получает билет и при необходимости ситуационную задачу

В течение 25 – 30 мин готовится к ответу, кратко конспектируя его

После подготовки ординатор в устной форме отвечает на представленные в билете вопросы перед экзаменационной комиссией

После ответа на вопросы билета члены комиссии задают дополнительные вопросы. Ординатор отвечает на дополнительные вопросы экзаменаторов

9.3. Шкала оценивания

5«отлично»,4«хорошо»,3«удовлетворительно»,2«неудовлетворительно»:

- оценка 5 «отлично» выставляется обучающемуся, обнаружившему всестороннее систематическое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять практические задания, максимально приближенные к будущей профессиональной деятельности в стандартных и нестандартных ситуациях, освоившему основную литературу и знакомому с дополнительной литературой, рекомендованной программой учебной дисциплины или профессионального модуля, усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

- оценка 4 «хорошо» выставляется интерну, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешно выполнившего практические задания, максимально приближенные к будущей профессиональной деятельности в стандартных ситуациях, усвоившему

основную рекомендованную литературу, показавшему систематический характер знаний по дисциплине, способному к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности. Содержание и форма ответа допускают отдельные неточности.

- оценка 3 «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой, обладающему необходимыми знаниями, но допустившему неточности в определении понятий, в применении знаний для решения профессиональных задач, в неумении обосновывать свои рассуждения;

- оценка 2 «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему при ответе на вопросы множественные ошибки принципиального характера, имеющему разрозненные, бессистемные знания, обучающиеся не умеют выделять главное и второстепенное, допускают неточности в определении понятий, искажают их смысл, беспорядочно и неуверенно излагают материал, не могут применять знания для решения профессиональных задач.

10. Перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики

10.1. Перечень учебной литературы, необходимой для проведения практики.

Основная учебная литература:

1. Детская хирургия: нац. рук. [Текст] : [с прил. на компакт-диске] / под ред. Ю.Ф. Исакова, А.Ф. Дронова. - М. : Изд. группа "ГЭОТАР-Медиа", 2009. - 1165 с.

2. Детская хирургия: клинич. разборы [Текст] : рук. для врачей: [с прил. на компакт-диске] / под ред. А.В. Гераськина. - М. : Изд. группа "ГЭОТАР-Медиа", 2011. - 215 с. : ил. - ISBN 978-5-9704-1842-0

3. Гнойно-воспалительные заболевания мягких тканей и костей у детей: атлас / под ред. А.Ф. Дронова, А.Н. Смирнова. - М. : Изд. группа "ГЭОТАР-Медиа", 2008. - 257 с. : ил. - ([Нац. проект "Здоровье"]). - Библиогр.: С. 256-257. - ISBN 978-5-9704-0526-0

4. Политравма. Лечение детей [Текст] : [моногр.] / под ред. В.В. Агаджаняна. - Новосибирск : Наука, 2014. - 246 с. - Библиогр.: С. 215-240. - ISBN 978-5-02-019161-7

Дополнительная учебная литература:

1. Разумовский А.В. Новая модель организации медицинской помощи детям при травмах и ожогах : Учеб.-метод. рек. / А. В. Разумовский, С. А. Бухвалов, А. К. Мартусевич ; Под ред. Воробьева А.В. - Н.Новгород : НГМА, 2009. - 24с.

2. Гуркин Ю.А. Гинекология подростков : Рук. для врачей / Ю. А. Гуркин. - СПб. : Фолиант, 2000. - 574с.

3. Разин М.П. Детская урология-андрология [Текст] : учеб. пособие / М. П. Разин, В. Н. Галкин, Н. К. Сухих. - М. : Изд. группа "ГЭОТАР-Медиа", 2011. - 127 с. - Библиогр.: С. 125-127.
4. Ульрих Г.Э. Лечение хронической боли у детей с онкологическими заболеваниями [Текст] : учеб. пособие для врачей / Г. Э. Ульрих ; мед. учреждение "Детский хоспис". - СПб. : Типография М. Фурсова, 2013. - 31 с.
5. Мирский В.Е. Заболевания репродуктивной системы у детей и подростков (андрологические аспекты) [Текст] : рук. для врачей / В. Е. Мирский, С. В. Ришук. - СПб. : СпецЛит, 2012. - 484 с.
6. Цыбульский Э.К. Угрожающие состояния в педиатрии: экстренная врачебная помощь [Текст] / Э. К. Цыбульский. - М. : Изд. группа "ГЭОТАР-Медиа", 2014. - 224 с.
7. Эпидемиология, этиопатогенез и классификация рака почки [Текст] : учеб.-метод. пособие для интернов и клинич. ординаторов по спец. "Хирургия", "Урология", "Онкология" / В. Б. Филимонов, К. В. Пучков, Р. В. Васин ; Ряз. гос. мед. ун-т. - Рязань : РИО РязГМУ, 2011. - 35 с. - Библиогр.: С. 30-35. - 7-20.
8. Червонная Л.В. Пигментные опухоли кожи [Текст] / Л. В. Червонная. - М.: Изд. группа "ГЭОТАР-Медиа", 2014. - 221 с.: ил. - Библиогр.: С. 216-221. - ISBN 978-5-9704-2897-9: 665-00.

10.2. Перечень ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики.

ЭБС "Консультант врача" Доступ по ссылке www.rosmedlib.ru

1. Библиографическая и реферативная база данных Scopus. Ссылка на ресурс: www.scopus.com.
2. www.rosoncweb.ru
3. **PubMed**
4. **MedLine**
5. Клинические рекомендации Ассоциации детских хирургов России www.radh.ru

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем)

При обучении по дисциплине «Детская хирургия» используются следующие информационные технологии:

1. Видеофильмы типовых операций
2. Электронные презентации лекции (используется в групповой дискуссии)

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине:

№ п/п	Разделы/темы	Оборудование, приборы, тесты, ситуационные задачи
1.	Неотложная хирургия органов брюшной полости	мультимедийное оборудование (компьютер, звукоусиливающая аппаратура), ЖК-телевизор, презентация лекции, негатоскоп, видео операций тесты, ситуационные задачи
2.	Гнойная хирургия у детей	мультимедийное оборудование (компьютер, звукоусиливающая аппаратура), ЖК-телевизор, презентация лекции, негатоскоп, видео операций тесты, ситуационные задачи
3.	Торакальная хирургия детского возраста	мультимедийное оборудование (компьютер, звукоусиливающая аппаратура), ЖК-телевизор, презентация лекции, негатоскоп, видео операций тесты, ситуационные задачи
4.	Плановая хирургия	мультимедийное оборудование (компьютер, звукоусиливающая аппаратура), ЖК-телевизор, презентация лекции, негатоскоп, видео операций тесты, ситуационные задачи
5.	Онкология детского возраста	мультимедийное оборудование (компьютер, звукоусиливающая аппаратура), ЖК-телевизор, презентация лекции, негатоскоп, видео операций тесты, ситуационные задачи
6.	Хирургия новорожденных и грудных детей	мультимедийное оборудование (компьютер, звукоусиливающая аппаратура), ЖК-телевизор, презентация лекции, негатоскоп, видео операций тесты, ситуационные задачи
7.	Повреждения в детском возрасте	мультимедийное оборудование (компьютер, звукоусиливающая аппаратура), ЖК-телевизор, презентация лекции, негатоскоп, видео операций тесты, ситуационные задачи