



Министерство здравоохранения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Рязанский государственный медицинский университет
имени академика И.П. Павлова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

Утверждено решением ученого совета
Протокол № 1 от 01.09.2023 г.

Рабочая программа дисциплины	«Эпидемиология»
Образовательная программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа ординатуры по специальности 32.08.12 Эпидемиология
Квалификация (специальность)	Врач-эпидемиолог
Форма обучения	Очная

Разработчик (и): кафедра эпидемиологии

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
Здольник Татьяна Давыдовна	д.м.н., доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	заведующий кафедрой
Новак Михаил Дмитриевич	д.м.н., профессор	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	профессор

Рецензент (ы):

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
Кирюшин Валерий Анатольевич	д.м.н., профессор	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	заведующий кафедрой
Стунеева Галина Ивановна	д.м.н., доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	профессор

Одобрено учебно-методической комиссией по ординатуре и аспирантуре.
Протокол № 7 от 26.06.2023 г.

Одобрено учебно-методическим советом.
Протокол № 10 от 27.06.2023 г.

Нормативная справка.

Рабочая программа дисциплины «Эпидемиология» разработана в соответствии с:

ФГОС ВО	Приказ Минобрнауки России от 09.01.2023 № 21 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 32.08.12 Эпидемиология»
Порядок организации и осуществления образовательной деятельности	Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 19 ноября 2013 г. № 1258 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры"

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения В результате изучения дисциплины студент должен:
<p style="text-align: center;">УК-1</p> <p>готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</p>	<p>Знать: Основные понятия и терминологию по обществознанию в рамках общеобразовательной программы; Специфику теоретического мышления. Логические и внелогические основы теории аргументации (цели, структуру, правила, функции участников).</p> <p>Уметь: Выступать в аргументативном процессе в любой функциональной роли (пропонент, оппонент, слушатель). Анализировать и обобщать информацию; формулировать цели, соотносить их с потребностями и условиями; выбирать средства, соответствующие целям.</p> <p>Владеть: Способностью использовать полученные в средней школе знания для коммуникативно-целесообразного взаимодействия с окружающими людьми. Владеть навыками самостоятельного, критического мышления, позволяющего анализировать возможные варианты развития социальных диалогов и процессов. Владеть навыками логического синтеза информации, позволяющего воспринимать и адекватно реагировать на возможные варианты развития социальных процессов. Способностью сочетания теоретического мышления с прагматическим поиском оптимального способа решения проблемы</p>
<p style="text-align: center;">УК-2</p> <p>готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p>Знать: Основные правила общения со слушателем / аудиторией как лингвистической направленности, так и психолого-педагогической и социокультурной. Стили вербального и невербального общения, методы воздействия на собеседника или аудиторию. Основные понятия и профессиональную терминологию по русскому языку и культуре речи в рамках программы средней школы; основные правила грамотного письменного изложения информации. Подходы к анализу и оценке собственной речи и речи собеседника с точки зрения ее содержания, языкового оформления; коммуникативные барьеры общения.</p> <p>Уметь: Применять полученные знания, умения и навыки в профессиональных областях деятельности. Иметь представление о правилах подготовки публичного выступления, умение выступать с небольшими сообщениями среди сверстников; письменно излагать свои мысли, работать с текстом на уровне проведения орфографического, пунктуационного, синтаксического и стилистического анализа. Строить высказывания в соответствии с нормами русского литературного языка, правильно разрабатывать публичную речь, аргументировать ее, вести дискуссию и полемику; Использовать различные приемы отбора и систематизации материала на определенную тему; развитие умений по применению на практике теоретических знаний, методов познания и переработки новой</p>

	<p>информации, нахождению и анализу информации из разных источников.</p> <p>Составлять суждение по обозначенной тематике, работать с текстами профессионального и общекультурного содержания, грамотно излагать свою точку зрения, строить доказательную базу тезиса. Преодолевать барьеры общения. Применять полученные знания на практике с учетом конкретной профессиональной ситуации.</p> <p>Владеть: Полученными в средней школе знаниями для коммуникативно-целесообразного взаимодействия с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания; создавать небольшие тексты различной стилистической направленности. Навыками использования языковых единиц при продуцировании устных и письменных речевых произведений в различных сферах и ситуациях общения, необходимыми для успешной профессиональной деятельности. Владеть умением преобразовывать, сохранять и передавать информацию; стремиться к накоплению и упорядочиванию теоретических знаний. Навыками профессионального языка предметной области знания, корректно выражать и аргументировано обосновывать положения предметной области знания как устно, так и письменно. Владеть психолого-педагогическим воздействием речи говорящего на собеседника. Владеть национально - культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.</p>
<p>ПК-1 готовность к осуществлению комплекса санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предотвращение возникновения и распространения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний</p>	<p>Знать: основы законодательства Российской Федерации по охране здоровья населения, основные нормативно-технические документы; Международные медико-санитарные правила, Закон об охране государственных границ от ввоза особо опасных инфекций, основы законодательства о санитарно-эпидемиологическом благополучии населения, основные официальные документы, регламентирующие противоэпидемиологическое обслуживание населения при инфекционных и паразитарных заболеваниях; нормативные документы по профилактике госпитальных инфекций, правовые основы государственной политики в области иммунопрофилактики; организацию профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья населения; учение об эпидемиологическом процессе; знание санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предотвращение возникновения и распространения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений), и из ликвидации, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Уметь: Понимать необходимость познания особенностей возникновения и распространения инфекционных и массовых неинфекционных заболеваний, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций для предупреждения их распространения среди населения, опасности появления возбудителей особо опасных инфекций и готовности и их появлению, понимание целесообразности</p>

<p>(отравлений) и их ликвидации, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций</p>	<p>проведения противоэпидемических мероприятий, в том числе в чрезвычайных ситуациях Владеть: Проведением комплекса санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предотвращение возникновения и распространения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений) и их ликвидации, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций;</p>
<p>ПК–2 готовность к проведению эпидемиологического анализа, планированию противоэпидемических мероприятий, эпидемиологических обследований очагов инфекционных заболеваний</p>	<p>Знать: Знать особенности проведения оперативного и ретроспективного эпидемиологического анализа, знать методику эпидемиологического обследования очагов инфекционных заболеваний и особенности проведения противоэпидемических мероприятий при разных группах инфекционных болезней, согласно экологической классификации. Уметь: Понимать необходимость и целесообразность проведения эпидемиологического анализа, противоэпидемических мероприятий и эпидемиологического обследования очагов инфекционных болезней при разных группах в рамках экологической классификации. Владеть: Проведение эпидемиологического анализа, противоэпидемических мероприятий, эпидемиологического обследования очагов инфекционных болезней при разных группах в рамках экологической классификации.</p>
<p>ПК–3 готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Знать: Основы проведения противоэпидемических мероприятий, организацию защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях. Уметь: Разрабатывать противоэпидемические мероприятия, организацию защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях. Проводить противоэпидемические мероприятия, организацию защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях Владеть: Алгоритмами проведения противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях. Анализом целесообразности проведения противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях. Оценкой проведения противоэпидемических мероприятий, организацию защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях.</p>
<p>ПК–4 готовность к применению специализированного оборудования,</p>	<p>Знать: Нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения, защиты прав потребителей и санитарно-эпидемиологического благополучия населения; теоретические основы обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия в РФ; санитарно-противоэпидемических</p>

<p>предусмотренного для использования в профессиональной сфере</p>	<p>(профилактических) мероприятий, направленных на предотвращение возникновения и распространения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений), и из ликвидации, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций. основы медицины катастроф; текущую, заключительную, профилактическую дезинфекцию и стерилизацию; дезинсекцию, дератизацию, используемое для их проведения специализированное оборудование, бактериологический и химический контроль качества проводимых дезинфекционных мероприятий.</p> <p>Уметь: Понимание необходимости обоснованного проведения дезинфекционных/стерилизационных/дезинсекционных/дератизационных мероприятий с применением специализированного оборудования при инфекционных болезнях с различным механизмом передачи в рамках экологической классификации.</p> <p>Владеть: Проведение дезинфекционных/стерилизационных/дезинсекционных/дератизационных мероприятий с применением специализированного оборудования при инфекционных болезнях с различным механизмом передачи в рамках экологической классификации.</p>
<p>ПК–6 готовность к санитарно-просветительской деятельности среди различных групп населения с целью устранения факторов риска и формирования навыков здорового образа жизни, направленных на сохранение и укрепление здоровья</p>	<p>Знать: Знать составляющие здорового образа жизни; содержание санитарно-просветительской деятельности среди различных групп населения с целью устранения факторов риска и формирования навыков здорового образа жизни, направленных на сохранение и укрепление здоровья.</p> <p>Уметь: Понимание необходимости санитарно-просветительской деятельности среди различных групп населения с целью устранения факторов риска и формирования навыков здорового образа жизни, направленных на сохранение и укрепление здоровья.</p> <p>Владеть: Проведение санитарно-просветительской деятельности среди различных групп населения с целью устранения факторов риска и формирования навыков здорового образа жизни, направленных на сохранение и укрепление здоровья.</p>
<p>ПК–7 готовность к использованию основ экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: Знать сущность, основные понятия и методы экономики здравоохранения; перспективы экономического развития отрасли здравоохранения и медицинской организации; основные источники финансирования, нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения, защиты прав потребителей и санитарно - эпидемиологического благополучия населения</p> <p>Уметь: Понимание необходимости и целесообразности применения экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: Определение экономической эффективности проводимых профилактических и противоэпидемических мероприятий, осуществление плановых проверок поднадзорных объектов и проверок по эпидемиологическим показаниям на основе нормативных правовых актов Российской Федерации в сфере здравоохранения, защиты прав потребителей и санитарно - эпидемиологического благополучия населения.</p>

<p style="text-align: center;">ПК–8</p> <p>готовность к применению основных принципов управления в профессиональной сфере</p>	<p>Знать: Знать основные составляющие управления эпидемиологической деятельностью; основные принципы организации и структуру системы управления здоровьем населения; организационную структуру эпидемиологического блока ТУ Роспотребнадзора и ФБУЗ «Центры гигиены и эпидемиологии»; функциональные направления эпидемиологической деятельности; содержание и виды эпидемиологической диагностики; организационные и функциональные основы эпидемиологического надзора и социально-гигиенического мониторинга</p> <p>Уметь: Понимание основных принципов управления эпидемиологической деятельностью и их назначения.</p> <p>Владеть: Осуществлять эпидемиологическую диагностику заболеваемости населения; высказывать предложения в управленческие решения (целевые программы и другие планы эпидемиологической деятельности) в отношении профилактики конкретных групп и нозологических форм болезней, а также управления здоровьем населения.</p>
<p style="text-align: center;">ПК–9</p> <p>готовность к организации и управлению деятельностью организаций и (или) их структурных подразделений, осуществляющих свою деятельность в целях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения</p>	<p>Знать: Знать правовое обеспечение деятельности органов и учреждений Федеральной службы в сфере защиты прав потребителей и благополучия населения; кадровое обеспечение и финансово-экономическую деятельности, технологии управленческих процессов.</p> <p>Уметь: Понимать целесообразность применения полученных знаний для организации и управления структурными подразделениями санитарно-эпидемиологической службы.</p> <p>Владеть: Владеть методами организации и управления деятельностью учреждений и организаций Роспотребнадзора и его структурных подразделений, осуществляющих свою деятельность в целях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения.</p>

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Эпидемиология» относится к базовой части программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 32.08.12 Эпидемиология.

2.1. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами/практиками:

Философия, биоэтика

Знания: методы и приемы философского анализа проблем; формы и методы научного познания, их эволюцию взаимоотношения "врач-пациент" и "врач-среда"; морально-этические нормы; правила и принципы профессионального врачебного поведения.

Умения: грамотно и самостоятельно анализировать и оценивать социальную ситуацию в России и за ее пределами и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа.

Навыки: навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов.

Правоведение, защита прав потребителей

Знания: права пациента и врача; основные этические документы отечественных и международных профессиональных медицинских ассоциаций и организаций.

Умения: ориентироваться в действующих нормативно-правовых актах о труде, применять нормы трудового законодательства в конкретных практических ситуациях.

Навыки руководства принципами врачебной деонтологии и медицинской этики; навыками информирования пациентов различных возрастных групп в соответствии с требованиями правил "информированного согласия".

Физика, математика

Знания: основные физические явления и закономерности, лежащие в основе процессов, протекающих в организме человека; характеристики воздействия физических факторов на организм, математические методы решения интеллектуальных задач и их применение в медицине.

Информатика, медицинская информатика и статистика

Знания: теоретические основы информатики; порядок сбора, хранения, поиска, обработки, преобразования, распространения информации в медицинских и биологических системах, использования информационных компьютерных систем в медицине и здравоохранении.

Умения: пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; проводить статистическую обработку экспериментальных данных.

Общая химия, биоорганическая химия

Знания: химико-биологическую сущность процессов, происходящих в организме человека на молекулярном и клеточном уровнях; строение и биохимические свойства основных классов биологически важных соединений, основные метаболические пути их превращения.

Биология, экология

Знания: общие закономерности происхождения и развития жизни; антропогенез и онтогенез человека; законы генетики, ее значение для медицины; закономерности наследственности и изменчивости в индивидуальном развитии как основы понимания патогенеза и этиологии наследственных и мультифакторных заболеваний; биосферу и экологию, феномен паразитизма и биоэкологические заболевания.

Биологическая химия

Знания: химико-биологическую сущность процессов, происходящих в организме человека на молекулярном и клеточном уровнях; строение и биохимические свойства основных классов биологически важных соединений, основные метаболические пути их превращения.

Фармакология

Знания: классификация и основные характеристики лекарственных средств, фармакодинамика и фармакокинетика.

Умения: назначением лекарственных средств при лечении, реабилитации и профилактике различных заболеваний и патологических процессов.

Микробиология, вирусология, иммунология

Знания: классификацию, морфологию и физиологию микроорганизмов и вирусов, их влияние на здоровье человека, методы микробиологической диагностики; применение основных антибактериальных, противовирусных и биологических препаратов; структуру и функции иммунной системы человека, ее возрастные особенности, механизмы развития и функционирования, основные методы иммунодиагностики; методы оценки иммунного статуса, показания к применению иммуноотропной терапии.

Умения: использовать информацию о принципах стерилизации, дезинфекции и антисептической обработки инструментов и оборудования во избежание инфицирования врача и пациента.

Нормальная физиология

Знания: основные понятия общей нозологии; функциональные системы организма человека, их регуляцию и саморегуляцию при воздействии с внешней средой в норме и при патологических процессах.

Патологическая физиология

Знания: понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни, принципы классификации болезней.

Общественное здоровье и здравоохранение

Знания: основные показатели здоровья населения критерии комплексной оценки состояния здоровья пациента; законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации, применяемые в сфере здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, в сфере защиты прав потребителей.

Общая гигиена, социально-гигиенический мониторинг

Знания: показатели состояния среды обитания и здоровья населения в системе социально-гигиенического мониторинга; методы установления причинно-следственных связей между состоянием среды обитания и здоровьем населения.

Гигиена питания

Знания: цели, задачи, содержание и методы государственного санитарно-эпидемиологического надзора на предприятиях пищевой промышленности, общественного питания и торговли; санитарно-эпидемиологические требования к качеству и безопасности пищевых продуктов и пищевого сырья.

Гигиена труда

Знания: цели, задачи, содержание и методы государственного санитарно-эпидемиологического надзора на производственных объектах, принципы гигиенического нормирования вредных и опасных факторов производственной среды и трудового процесса; меры профилактики их вредного воздействия.

Коммунальная гигиена

Знания: цели, задачи, содержание и методы государственного санитарно-эпидемиологического надзора на объектах жилищно-коммунального хозяйства и социально-бытовой среды, в лечебно-профилактических учреждениях; гигиенические требования к качеству питьевой воды; санитарно-гигиенические требования к качеству воды водоемов, атмосферного воздуха, почвы; принципы организации и содержание профилактических мероприятий по предупреждению или уменьшению степени неблагоприятного влияния на человека факторов среды обитания в условиях населенных мест.

Гигиена детей и подростков

Знания: цели, задачи, содержание и методы государственного санитарно-эпидемиологического надзора в учреждениях для детей и подростков; современные подходы к изучению и оценке состояния здоровья, заболеваемости, физического и психического развития детей и подростков; физиолого-гигиенические принципы организации учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях.

Клинические дисциплины

Знания: основные симптомы заболеваний внутренних органов; этиологию, патогенез и меры профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний; современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных, их диагностические возможности; применение информативных методов и вычислительной техники в диагностике, лечении и профилактике различных заболеваний;

Навыки: в разделе методики отбора лиц для ревакцинации с учетом результатов массовой туберкулинодиагностики; методикой оценки эпидемиологической ситуации с туберкулезом по основным эпидемиологическим показателям

2.2. Изучение дисциплины необходимо для знаний, умений и навыков, формируемых для **выполнения научно-исследовательской работы:**

Знания: теоретические и организационные основы государственного санитарно-эпидемиологического надзора и его обеспечения; учение об эпидемическом процессе; эпидемиологический подход к изучению болезней человека; виды эпидемиологических исследований и их предназначение; эпидемиологию инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваний, осуществление противоэпидемических мероприятий, защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях мероприятия; эпидемиологию неинфекционных и генетически обусловленных заболеваний; эпидемиологию и профилактику внутрибольничных инфекций; основы доказательной медицины.

Умения: самостоятельно формулировать выводы на основе поставленной цели исследования, полученных результатов и оценки погрешностей;

прослеживать возможности использования результатов исследования и применения изучаемого вопроса в профилактике заболеваний и патологии; пользоваться набором средств сети Интернет для профессиональной деятельности; выявлять факторы риска основных заболеваний человека, проводить профилактические мероприятия при них; использовать компьютерные медико-технологические системы в процессе профессиональной деятельности; использовать статистические и эвристические алгоритмы диагностики и управления лечением заболеваний, оценить их эффективность.

Навыки: владеть алгоритмом эпидемиологического надзора за отдельными группами и нозологическими формами инфекционных болезней; методами эпидемиологической диагностики госпитальных инфекций, современными методами диагностики паразитарных заболеваний; методикой сбора социально-гигиенической информации, информации о состоянии здоровья населения; методикой проведения ретроспективного и оперативного эпидемиологического анализа заболеваемости населения и эпидемиологического обследования очагов инфекционных заболеваний; оценкой эффективности противоэпидемических мероприятий.

Изучение дисциплины необходимо для приобретений знаний, умений и навыков, формируемых при **обучении в ординатуре по специальности «Эпидемиология».**

Знания: теоретические и организационные основы государственного санитарно-эпидемиологического надзора и его обеспечения; основные официальные документы, регламентирующие санитарно-гигиеническое и противоэпидемическое обеспечение населения; правовые основы в области иммунопрофилактики, профилактики госпитальных инфекций; учение об эпидемическом процессе; эпидемиологический подход к изучению болезней человека; виды эпидемиологических исследований и их предназначение; эпидемиологию инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваний, осуществление противоэпидемических мероприятий, защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях мероприятия; методы эпидемиологического обследования очага заболевания и методы эпидемиологического анализа; эпидемиологию неинфекционных и генетически обусловленных заболеваний; эпидемиологию и профилактику внутрибольничных инфекций; основы доказательной медицины; основные принципы и методику планирования профилактических и противоэпидемических мероприятий в чрезвычайных ситуациях; нормативные, нормативно-технические, правовые и законодательные документы в пределах профессиональной деятельности;

Умения: применять нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей в своей профессиональной деятельности; самостоятельно формулировать выводы на основе поставленной цели исследования, полученных результатов и оценки погрешностей; прослеживать возможности использования результатов исследования и применения изучаемого вопроса в профилактике заболеваний и патологии; пользоваться набором средств сети Интернет для профессиональной деятельности; выявлять факторы риска основных заболеваний человека, проводить профилактические мероприятия при них; использовать компьютерные медико-технологические системы в процессе профессиональной деятельности; использовать статистические и эвристические алгоритмы диагностики и управления лечением заболеваний, оценить их эффективность.

Навыки: работы с нормативной, нормативно-технической, законодательной и правовой документацией в пределах профессиональной деятельности; алгоритмом эпидемиологического надзора за отдельными группами и нозологическими формами инфекционных болезней; методами эпидемиологической диагностики госпитальных инфекций, современными методами диагностики паразитарных заболеваний; методикой сбора социально-гигиенической информации, информации о состоянии здоровья населения; методикой проведения ретроспективного и оперативного эпидемиологического анализа заболеваемости населения и эпидемиологического обследования очагов инфекционных заболеваний; оценкой эффективности противоэпидемических мероприятий.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Трудоемкость дисциплины: в з.е. 33 / час 1188

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр			
		1	2		
Контактная работа	524	380	144		
В том числе:	-	-	-	-	-
Лекции	48	36	12		
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-	-	
Практические занятия (ПЗ)	476	344	132		
Семинары (С)					
Самостоятельная работа (всего)	664	484	180		
В том числе:	-	-	-	-	-
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	630	456	174		
Самостоятельное изучение тем	28	28	-		
Реферат	6		6		
...					

Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)			экзамен	зачет		
Общая трудоемкость	час.	1188	864	324		
	з.е.	33	24	9		

4. Содержание дисциплины

4.1 Контактная работа

Лекции

№ раздела	№ лек.	Тема лекции	КОЛ-ВО ЧАСОВ
1 семестр			
1.	1.	Эпидемический процесс. Элементарна ячейка эпидемического процесса.	2
	2.	Социально-экологическая концепция эпидемического процесса.	2
2.	3.	Система мер профилактики инфекционных болезней.	2
	4.	Дезинфектология.	2
	5.	Иммунопрофилактика инфекционных болезней.	2
3.	6.	Эпидемиология антропонозных инфекций с аспирационным (аэрозольным) механизмом передачи.	2
4.	7.	Эпидемиология антропонозных инфекций с фекально-оральным механизмом передачи.	2
5.	8.	Эпидемиология антропонозных инфекций с контактным механизмом передачи.	2
6.	9.	Эпидемиология зоонозных инфекций.	2
	10.	Эпидемиология сапронозных инфекций.	2
7.	11.	Эпидемиология протозоозов.	2
	12.	Эпидемиология гельминтозов.	2
8.	13.	Эпидемиологическое значение биологического загрязнения объектов окружающей среды.	2
9.	14.	Особоопасные и карантинные инфекции.	2
	15.	Эпидемиология чрезвычайных ситуаций.	2
10.	15.	Эпидемиология инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи.	2
	16.	Госпитальная эпидемиология.	2
11.	18.	Оперативный эпидемиологический анализ.	2
2 семестр			
12.	19.	Эпидемиологический подход к изучению болезней человека. Эпидемиологический метод. Описательно-оценочный методический прием эпидемиологического метода.	3
13.	20.	Аналитический методический прием эпидемиологического метода.	3
14.	21.	Ретроспективный эпидемиологический анализ	3
15.	22.	Организационные основы деятельности специалистов-экспертов и врачей эпидемиологов органов и организаций Роспотребнадзора и медицинских организаций	3

Практические работы

№ раздела	№ ПР	Темы практических занятий	Кол-во часов	Формы текущего контроля
1 семестр				
1. Предмет эпидемиологии. Эпидемический процесс	1.	Организационные вопросы. Предмет эпидемиологии. Структура эпидемиологии. Эпидемический процесс.	4	С,Т
	2.	Социально-экологическая концепция эпидемического процесса Б.Л. Черкасского.	4	С,Т
	3.	Теория саморегуляции паразитарных систем В.Д. Белякова.	4	С,Т
	4.	Учение о природной очаговости инфекционных (паразитарных) болезней Е.Н. Павловского. Развитие учения о природной очаговости инфекционных болезней в современных условиях.	4	С,Т
2. Профилактика инфекционных (паразитарных) болезней и борьба с ними	5.	Основы дезинфектологии. Дезинфекция.	4	С,Т,ЗС
	6.	Стерилизация.	4	С,Т,ЗС
	7.	Дезинсекция.	4	С,Т, ЗС
	8.	Дератизация	4	С,Т,ЗС
	9.	Иммунопрофилактика инфекционных болезней. Иммунобиологические препараты.	4	С,Т,ЗС
	10.	Законодательные основы иммунопрофилактики инфекционных болезней.	4	С,Т,ЗС
	11.	Национальный календарь прививок.	4	С,Т
	12.	Организация иммунизации населения. Оценка безопасности и эффективности вакцинопрофилактики.	4	С,Т,ЗС
3.Профилактические и противоэпидемические мероприятия в отношении антропонозов с аспирационным (аэрозольным) механизмом передачи	13.	Решение задач по общей эпидемиологии инфекционных болезней	4	ЗС
	14.	Общая эпидемиологическая характеристика антропонозных инфекций с аспирационным (аэрозольным) механизмом передачи.	4	С,Т
	15.	Эпидемиология и профилактика дифтерии.	4	С,Т,Пр
	16.	Эпидемиология и профилактика коклюша и паракоклюша, менингококковой инфекции.	8	С,Т,Пр
	17.	Эпидемиология и профилактика стрептококковых инфекций. Скарлатина.	8	С,Т,ЗС
	18.	Эпидемиология и профилактика туберкулеза.	8	С,Т,ЗС
	19.	Эпидемиология и профилактика кори, краснухи.	8	С,Т,ЗС

	20.	Эпидемиология и профилактика ветряной оспы, герпетической инфекции, эпидемического паротита.	8	С,Т,ЗС
	21.	Эпидемиология и профилактика инфекционного мононуклеоза и цитомегаловирусной инфекции.	4	С,Т,ЗС
	22.	Эпидемиология и профилактика гриппа и ОРВИ.	8	С,Т,ЗС
	23.	Решение задач по эпидемиологии антропонозных инфекций с аспирационным (аэрозольным) механизмом передачи	4	ЗС
4.Профилактические и противоэпидемические мероприятия в отношении антропонозов с фекально-оральным механизмом передачи	24.	Общая эпидемиологическая характеристика антропонозных инфекций с фекально-оральным механизмом передачи.	4	С
	25.	Эпидемиология и профилактика шигеллезов и эшерихиозов.	8	С,Т,ЗС
	26.	Эпидемиология и профилактика брюшного тифа и паратифов А и В.	4	С,Т,ЗС
	27.	Эпидемиология и профилактика холеры.	4	С,Т,ЗС
	28.	Эпидемиология и профилактика вирусных гепатитов А и Е.	8	С,Т,ЗС
	29.	Эпидемиология и профилактика энтеровирусных инфекций.	4	С,ЗС
	30.	Эпидемиология и профилактика ротавирусных инфекций.	4	С,Т
	31.	Решение задач по эпидемиологии антропонозных инфекций с фекально-оральным механизмом передачи.	4	ЗС
5.Профилактические и противозаразные мероприятия в отношении антропонозов с контактным механизмом передачи	32.	Общая эпидемиологическая характеристика антропонозных инфекций с контактным механизмом передачи.	4	С
	33.	Эпидемиология и профилактика ИППП.	4	С,Т,ЗС
	34.	Эпидемиология и профилактика ВИЧ-инфекции.	8	С,Т
	35.	Эпидемиология и профилактика вирусных гепатитов В, С, D.	8	С,Т,ЗС
	36.	Решение задач по эпидемиологии антропонозных инфекций с контактным механизмом передачи.	4	ЗС
6.Профилактические и противозаразные мероприятия в отношении зоонозов и сапронозов	37.	Общая эпидемиологическая характеристика зоонозов. Зоонозы домашних животных.	8	С,Т
	38.	Эпидемиология и профилактика природно-очаговых инфекций с трансмиссивным механизмом передачи.	8	С,Т,ЗС
	39.	Эпидемиология и профилактика природно-очаговых инфекций с нетрансмиссивным механизмом передачи.	8	С,Т,ЗС
	40.	Эпидемиология и профилактика сапронозов.	4	С,Т,ЗС
	41.	Пищевые отравления микробной природы.	4	С,Т,ЗС

	42.	Решение задач по эпидемиологии зоонозных и сапронозных инфекций, пищевых отравлений микробной природы.	4	ЗС
7.Профилактические и противо-эпидемические мероприятия в отношении паразитарных болезней	43.	Эпидемиология и профилактика протозоозов.	8	С,Т
	44.	Эпидемиология и профилактика геогельминтозов	8	С,Т
	45.	Эпидемиология и профилактика биогельминтозов, передающихся через мясо и мясопродукты.	8	С,Т,ЗС
	46.	Эпидемиология и профилактика биогельминтозов, передающихся через рыбу, ракообразных, моллюсков. Эпидемиология и профилактика эхинококкозов.	4	С,Т,ЗС
	47.	Эпидемиология и профилактика контактных гельминтозов, церкариозов, трансмиссивных гельминтозов.	4	С,Т,ЗС
	48.	Эпидемиология болезней, вызванных членистоногими. Эпидемиологическое значение членистоногих.	4	С,Т
	49.	Решение задач по эпидемиологии паразитарных болезней.	4	ЗС
8.Эпидемиологическое значение биологического загрязнения объектов внешней среды и характеристика вспышек инфекций различного генеза	50.	Эпидемиологическое значение биологического загрязнения почвы.	4	С,Т
	51.	Эпидемиологическое значение биологического загрязнения воды и водных объектов.	4	С,Т,ЗС
	52.	Эпидемиологическая характеристика водных вспышек кишечных инфекций.	4	С,Т,ЗС
	53.	Эпидемиологическое значение биологического загрязнения пищевых продуктов.	4	С,Т,ЗС
	54.	Эпидемиологическая характеристика пищевых вспышек инфекций.	4	С,Т,ЗС
9. Особоопасные инфекции. Эпидемиология чрезвычайных ситуаций	55.	Особоопасные (ООИ) и карантинные инфекции. Охрана государственных границ от заноса ООИ.	4	С,Т,ЗС
	56.	Эпидемиология чрезвычайных ситуаций. Противоэпидемические мероприятия в чрезвычайных ситуациях.	4	С,Т,ЗС
10. Профилактические и противозаразные мероприятия в отношении инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (ИСМП)	57.	Эпидемиология инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (ИСМП). Эпидемиологические особенности отдельных ИСМП.	4	С,Т
	58.	Профилактические и противоэпидемические мероприятия при ИСМП. Национальная концепция профилактики ИСМП. Противоэпидемический режим медицинских организаций терапевтического, хирургического профиля, учреждений родовспоможения.	4	С,Т,ЗС

	59.	Организация дезинфекционных мероприятий в МО. Методы, средства. Классификация дезинфицирующих средств. Современные подходы к выбору дезинфицирующих средств для применения в медицинских организациях. Схемы ротации. Обеззараживание рук медицинского персонала, операционного и инъекционного поля.	8	С,Т,ЗС
	60.	Стерилизация изделий медицинского назначения. Методы, средства, режимы. Сроки хранения стерильного материала. Организация работы ЦСО. Контроль качества дезинфекции и стерилизации в МО. Организация обращения с медицинскими отходами.	8	С,Т,ЗС
	61.	Решение задач по госпитальной эпидемиологии.	4	ЗС
11. Оперативный эпидемиологический анализ	62.	Оперативный эпидемиологический анализ.	4	С,Т
	63.	Методика обследования эпидемического очага инфекций дыхательных путей.	4	С,Т,ЗС
	64.	Методика обследования эпидемического очага кишечных инфекций.	4	С,Т,ЗС
	65.	Методика расследования вспышек инфекционных болезней.	4	С,Т,ЗС
	66.	Решение задач по оперативному эпидемиологическому анализу.	4	ЗС
12. Эпидемиология неинфекционных болезней.	67.	Эпидемиология неинфекционных болезней.	4	С,Т
	68.	Современные проблемы эпидемиологии.	4	С,Т
		2 семест	р	
13. Эпидемиологический подход к изучению болезней человека.	69.	Эпидемиологический подход к изучению болезней человека. Эпидемиологический метод. Структура эпидемиологического метода. Организация эпидемиологических исследований. Описательно-оценочный методический прием эпидемиологического метода.	6	С,Т,ЗС
	70.	Оценка достоверности обобщенных величин и достоверности разности обобщенных величин.	3	С,Т,ЗС
	71.	Репрезентативность выборочного эпидемиологического исследования.	3	С,Т,ЗС
	72.	Решение задач по использованию описательно-оценочного методического приема эпидемиологического метода.	3	С,Т,ЗС
	73.	Аналитический методический прием эпидемиологического метода. Когортное исследование.	6	С,Т,ЗС

	74.	Аналитический методический прием эпидемиологического метода. Исследование типа «случай-контроль».	6	С,Т,ЗС
	75.	Аналитический методический прием эпидемиологического метода. Статистическое измерение связи между явлениями.	6	С,Т,ЗС
	76.	Факторы риска возникновения и распространения болезней. Измерение эффекта воздействия факторов риска.	3	С,Т,ЗС
	77.	Решение задач по использованию аналитического методического приема эпидемиологического метода.	3	ЗС
14. Ретроспективный эпидемиологический анализ.	78.	Ретроспективный эпидемиологический анализ. Цели. Задачи. Структура. Многолетняя динамика заболеваемости населения.	15	С,Т,ЗС
	79.	Годовая динамика заболеваемости населения.	12	С,Т
	80.	Анализ заболеваемости по факторам риска.	6	С,Т,ЗС
	81.	Прогноз заболеваемости на следующий год.	6	С,Т,ЗС
	82.	Анализ эффективности профилактических и противоэпидемических мероприятий.	12	С,Т,ЗС
	83.	Составление комплексного плана по борьбе с изучаемой инфекцией.	12	С,Т,Пр
	84.	Доклад по результатам ретроспективного анализа инфекции.	6	С,Т, Пр
	85.	Оперативный и ретроспективный анализ ИСМП.	6	С,Т,Пр
15. Деятельность эпидемиологической службы органов и организаций Роспотребнадзора и лечебно-профилактических организаций	86.	Функциональные направления деятельности, права и обязанности специалиста-эксперта отдела эпидемиологического надзора Управления Роспотребнадзора и врача-эпидемиолога Центра гигиены и эпидемиологии.	3	С,Т
	87.	Функциональные направления деятельности, права и обязанности врача-эпидемиолога медицинских организаций.	3	С,Т
	88.	Порядок взаимодействия специалистов-экспертов и врачей-эпидемиологов органов и организаций Роспотребнадзора с другими органами и учреждениями по вопросам обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения.	3	С,Т
	89.	Законодательная и нормативно-правовая база деятельности специалистов-экспертов и врачей -эпидемиологов органов и организаций Роспотребнадзора, врачей-эпидемиологов медицинских организаций.	6	С,Т
	90.	Этико-деонтологические аспекты деятельности эпидемиолога.	3	С,Т

Примечание: формы текущего контроля успеваемости:

Т – тестирование,

Пр – оценка освоения практических навыков (умений),

ЗС – решение ситуационных задач,

Р – написание и защита реферата,

С – собеседование по контрольным вопросам.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1 Самостоятельная работа обучающихся

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела/темы учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов	Вид контроля
1	2	3	4	5	6
1.	1	Предмет эпидемиологии. Эпидемический процесс	Проработка материала лекций, подготовка к занятиям.	24	С,Р
2.	1	Профилактика инфекцион-ных (паразитарных) болезней и борьба с ними	Проработка материала лекций, подготовка к занятиям.	48	Т, С, ЗС
3.	1	Профилактические и противоэпидемические мероприятия в отношении антропонозов с аспирационным (аэрозольным) механизмом передачи	Проработка материала лекций, подготовка к занятиям, самостоятельное изучение темы.	88	Т, С, ЗС
4.	1	Профилактические и противоэпидемические мероприятия в отношении антропонозов с фекально-оральным механизмом передачи	Проработка материала лекций, подготовка к занятиям, самостоятельное изучение темы.	56	Т, С, ЗС
5.	1	Профилактические и проти-воэпидемические мероприятия в отношении антропонозов с контактным механизмом передачи	Проработка материала лекций, подготовка к занятиям, самостоятельное изучение темы.	32	Т, С, ЗС
6.	1	Профилактические и проти-воэпидемические мероприятия в отношении зоонозов и сапронозов	Проработка материала лекций, подготовка к	44	Т, С, ЗС

			занятиям, самостоятельное изучение темы.		
7.	1	Профилактические и противоэпидемические мероприятия в отношении паразитарных болезней	Проработка материала лекций, подготовка к занятиям, самостоятельное изучение темы.	60	Т, С, ЗС
8.	1	Эпидемиологическое значение биологического загрязнения объектов внешней среды и характеристика вспышек инфекций различного генеза	Проработка материала лекций, подготовка к занятиям.	34	Т, С, ЗС
9.	1	Особоопасные инфекции. Эпидемиология чрезвычайных ситуаций	Проработка материала лекций, подготовка к занятиям.	16	Т, С, ЗС
10.	1	Профилактические и противоэпидемические мероприятия в отношении инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (ИСМП)	Проработка материала лекций, подготовка к занятиям.	40	Т, С, ЗС
11.	1	Оперативный эпидемиологический анализ	Проработка материала лекций, подготовка к занятиям.	30	Т, С, ЗС
12.	1	Эпидемиология неинфек- ционных болезней.	Проработка материала лекций, подготовка к занятиям.	12	Т, С, ЗС
ИТОГО часов в семестре				484	
13.	2	Эпидемиологический подход к изучению болезней человека.	Проработка материала лекций, подготовка к занятиям. Подготовка рефератов.	48	С, Р.ЗС
14.	2	Ретроспективный эпидемиологический анализ.	Проработка материала лекций, подготовка к занятиям.	96	Т, С, ЗС

15.	2	Деятельность эпидемиологической службы органов и организаций Роспотребнадзора и лечебно-профилактических организаций.	Проработка материала лекций, подготовка к занятиям.	36	С, Р.
ИТОГО часов в семестре				180	

Примечание: виды контроля:

Т – тестирование,

ЗС – решение ситуационных задач,

Р – написание и защита реферата,

С – собеседование по контрольным вопросам,

5.2 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

1. Власов В.В. «Эпидемиология». Уч. пособие. М. 2005.
2. Здольник Т.Д. Использование эпидемиологического метода в гигиенических исследованиях: учебное пособие для студентов 6 курса медико-профилактического факультета /Т.Д.Здольник; ГБОУ ВПО РязГМУ Минздравсоцразвития России. – Рязань: РИО РязГМУ, 2011
3. Здольник Т.Д. Эпидемический процесс: учебное пособие для студентов 4 курса медико-профилактического факультета по дисциплине «Эпидемиология, военная эпидемиология» / Т.Д.Здольник; ГОУ ВПО РязГМУ Росздрава. – Рязань: РИО РязГМУ, 2010.
4. Зуева Л.П., Яфаев Р.Х. Эпидемиология: учебник. – СПб : ООО «Издательство ФОЛИАНТ», 2005.
5. Коноплева Т.К. Основы эпидемиологического анализа: учебное пособие для студентов 6 курса медико-профилактического факультета по дисциплине «Эпидемиология, военная эпидемиология» / Т.К.Коноплева, А.О.Абрамова; ГБОУ ВПО РязГМУ Минздравсоцразвития России. – Рязань: РИО РязГМУ, 2012. – 88 с.
6. Покровский В.И. Инфекционные болезни и эпидемиология: учебник. / Покровский В.И., Пак С.Г., Брико Н.И. 3-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 1008 с.:
7. Руководство к практическим занятиям по эпидемиологии инфекционных болезней : учебное пособие / Под ред. В.И. Покровского, Н.И.Брико. – 2-е изд. доп. и перераб. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007
8. Сметанин В.Н. Организация и методы дезинфекции и стерилизации, используемые в лечебно-профилактических организациях: учебное пособие для врачей-интернов по специальности «Эпидемиология» / В.Н. Сметанин; ГБОУ ВПО РязГМУ Минздрава России. – Рязань, РИО РязГМУ, 2013.
9. Сметанин В.Н. Инфекции, связанные с оказанием медицинской помощи: учебное пособие для врачей-интернов по специальности «Эпидемиология» /

В.Н. Сметанин; ГБОУ ВПО РязГМУ Минздрава России. – Рязань, РИО РязГМУ, 2014.

10. Сметанин В.Н. Основы дезинфектологии: учебное пособие для студентов медико-профилактического факультета/В.Н. Сметанин; Т.Д. Здольник; ГБОУ ВПО РязГМУ Минздрава России. – Рязань: РИО РязГМУ, 2015.

11. Сметанин В.Н. Иммунопрофилактика инфекционных болезней: учебное пособие для ординаторов по специальности 32.08.12. «Эпидемиология»/В.Н. Сметанин; А.О.Абрамова; ГБОУ ВПО РязГМУ Минздрава России. – Рязань: РИО РязГМУ, 2016.

12. Ющук И.Д., Мартынов Ю.В. «Военная эпидемиология»: Учебник / И.Д.Ющук, Ю.В.Мартынов. – М., 2007.

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля, промежуточной аттестации

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой (компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Предмет эпидемиологии. Эпидемический процесс.	УК-1, УК-2, ПК-3	Тест, опрос, реферат, решение ситуационных задач
2.	Профилактика инфекционных (паразитарных) болезней и борьба с ними.	УК-1, УК-2,УК-3, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9	Тест, опрос, реферат, решение ситуационных задач
3.	Профилактические и противоэпидемические мероприятия в отношении антропонозов с аспирационным (аэрозольным) механизмом передачи.	УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9	Тест, опрос, реферат, решение ситуационных задач
4.	Профилактические и противоэпидемические мероприятия в отношении антропонозов с фекально-оральным механизмом передачи.	УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9	Тест, опрос, реферат, решение ситуационных задач
5.	Профилактические и противоэпидемические мероприятия в отношении антропонозов с контактным механизмом передачи.	УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9	Тест, опрос, реферат, решение ситуационных задач
6.	Профилактические и противоэпидемические мероприятия в отношении зоонозов и сапронозов.	УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9	Тестовый контроль анализ конкретных ситуаций Итоговый опрос

7.	Эпидемиологическое значение биологического загрязнения объектов внешней среды и характеристика вспышек инфекций различного генеза.	УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9	Тестовый контроль анализ конкретных ситуаций Итоговый опрос
8.	Профилактические и противо-эпидемические мероприятия в отношении паразитарных болезней.	УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9	Тестовый контроль анализ конкретных ситуаций Итоговый опрос
9.	Особоопасные инфекции. Эпидемиология чрезвычайных ситуаций механизмом передачи.	УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9	Тестовый контроль анализ конкретных ситуаций Итоговый опрос
10.	Профилактические и противоэпидемические мероприятия в отношении инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (ИСМП).	УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9	Тестовый контроль анализ конкретных ситуаций Итоговый опрос
11.	Оперативный эпидемиологический анализ.	УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9	Тестовый контроль анализ конкретных ситуаций Итоговый опрос
12.	Эпидемиология неинфекционных болезней.	УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9	Тестовый контроль анализ конкретных ситуаций Итоговый опрос
13.	Эпидемиологический подход к изучению болезней человека.	УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9	Тестовый контроль анализ конкретных ситуаций Итоговый опрос
14.	Ретроспективный эпидемиологический анализ.	УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9	Тестовый контроль, анализ конкретных ситуаций Итоговый опрос
15.	Деятельность эпидемиологической службы органов и организаций Роспотребнадзора и лечебно-профилактических организаций	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9	Тестовый контроль, анализ конкретных ситуаций Итоговый опрос

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:

Показатели оценивания	Критерии оценивания		
	Достаточный уровень (удовлетворительно)	Средний уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
УК-1			
–готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу			
Знать:	Специфику теоретического	Специфика теоретического мышления.	Специфика теоретического мышления.

	мышления. Логические и внелогические основы теории аргументации.	Логические и внелогические основы теории аргументации (цели, структуру, правила, функции участников).	Логические и внелогические основы теории аргументации (цели, структуру, правила, функции участников).
Уметь:	выступить в аргументативном процессе в любой функциональной роли.	Уметь выступить в аргументативном процессе в любой функциональной роли (пропонент, оппонент, слушатель). Анализировать и обобщать информацию; формулировать цели, соотносить их с потребностями и условиями; выбирать средства, соответствующие целям.	Уметь выступить в аргументативном процессе в любой функциональной роли (пропонент, оппонент, слушатель). Анализировать и обобщать информацию; формулировать цели, соотносить их с потребностями и условиями; выбирать средства, соответствующие целям.
Владеть (иметь навыки и/или опыт):	навыками самостоятельного, критического мышления, позволяющего анализировать возможные варианты развития социальных диалогов и процессов.	Владеть навыками самостоятельного, критического мышления, позволяющего анализировать возможные варианты развития социальных диалогов и процессов Владеть навыками логического синтеза информации, позволяющего воспринимать и адекватно реагировать на возможные варианты развития социальных процессов.	Владеть навыками самостоятельного, критического мышления, позволяющего анализировать возможные варианты развития социальных диалогов и процессов Владеть навыками логического синтеза информации, позволяющего воспринимать и адекватно реагировать на возможные варианты развития социальных процессов развития социальных процессов.
УК–2			
– готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;			
Знать:	Стили вербального и невербального общения, методы воздействия на собеседника или аудиторию.	Стили вербального и невербального общения, методы воздействия на собеседника или аудиторию. Использование различные приемы отбора и систематизации материала на определенную тему.	Стили вербального и невербального общения, методы воздействия на собеседника или аудиторию. Использование различные приемы отбора и систематизации материала на определенную тему; развитие умений по

			применению на практике теоретических знаний, методов познания и переработки новой информации, нахождению и анализу информации из разных источников.
Уметь:	строить высказывания в соответствии с нормами русского литературного языка, правильно разрабатывать публичную речь, аргументировать ее, вести дискуссию и полемику.	Умение строить высказывания в соответствии с нормами русского литературного языка, правильно разрабатывать публичную речь, аргументировать ее, вести дискуссию и полемику. Умение преобразовывать, сохранять и передавать информацию.	Умение строить высказывания в соответствии с нормами русского литературного языка, правильно разрабатывать публичную речь, аргументировать ее, вести дискуссию и полемику. Умение преобразовывать, сохранять и передавать информацию; стремиться к накоплению и упорядочиванию теоретических знаний.
Владеть (иметь навыки и/или опыт):	навыками использования языковых единиц при продуцировании устных и письменных речевых произведений в различных сферах и ситуациях общения, необходимыми для успешной профессиональной деятельности	Владение навыками использования языковых единиц при продуцировании устных и письменных речевых произведений в различных сферах и ситуациях общения, необходимыми для успешной профессиональной деятельности. Составлять суждение по обозначенной тематике.	Владение навыками использования языковых единиц при продуцировании устных и письменных речевых произведений в различных сферах и ситуациях общения, необходимыми для успешной профессиональной деятельности. Составлять суждение по обозначенной тематике, работать с текстами профессионального и общекультурного содержания, грамотно излагать свою точку зрения, строить доказательную базу тезиса.

ПК-1

– готовность к осуществлению комплекса санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предотвращение возникновения и распространения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений) и их ликвидации, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций

<p>Знать:</p>	<p>Знание основ законодательства Российской Федерации по охране здоровья населения, основные нормативно-технические документы; Международные медико-санитарные правила, Закон об охране государственных границ от ввоза особо опасных инфекций, основы законодательства о санитарно-эпидемиологическом благополучии населения, основные официальные документы, регламентирующие противозидемиологическое обслуживание населения при инфекционных и паразитарных заболеваниях; нормативные документы по профилактике госпитальных инфекций, правовые основы государственной политики в области иммунопрофилактики; организацию профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья населения; учение об эпидемиологическом процессе.</p>	<p>Знание основ законодательства Российской Федерации по охране здоровья населения, основные нормативно-технические документы; Международные медико-санитарные правила, Закон об охране государственных границ от ввоза особо опасных инфекций, основы законодательства о санитарно-эпидемиологическом благополучии населения, основные официальные документы, регламентирующие противозидемиологическое обслуживание населения при инфекционных и паразитарных заболеваниях; нормативные документы по профилактике госпитальных инфекций, правовые основы государственной политики в области иммунопрофилактики; организацию профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья населения; учение об эпидемиологическом процессе; знание санитарно-противозидемиических (профилактических) мероприятий, направленных на предотвращение возникновения и распространения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений), и из ликвидации, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций.</p>	<p>Знание основ законодательства Российской Федерации по охране здоровья населения, основные нормативно-технические документы; Международные медико-санитарные правила, Закон об охране государственных границ от ввоза особо опасных инфекций, основы законодательства о санитарно-эпидемиологическом благополучии населения, основные официальные документы, регламентирующие противозидемиологическое обслуживание населения при инфекционных и паразитарных заболеваниях; нормативные документы по профилактике госпитальных инфекций, правовые основы государственной политики в области иммунопрофилактики; организацию профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья населения; учение об эпидемиологическом процессе; знание санитарно-противозидемиических (профилактических) мероприятий, направленных на предотвращение возникновения и распространения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений), и из ликвидации, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций.</p>
---------------	---	--	--

			Анализ целесообразности проведения комплекса санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предотвращение возникновения и распространения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений) и их ликвидации, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций.
Уметь:	Понимать необходимость познания особенностей возникновения и распространения инфекционных и массовых неинфекционных заболеваний, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций для предупреждения их распространения среди населения, опасности появления возбудителей особо опасных инфекций и готовности и их появлению, понимание целесообразности проведения противоэпидемических мероприятий, в том числе в чрезвычайных ситуациях.	Понимание необходимости познания особенностей возникновения и распространения инфекционных и массовых неинфекционных заболеваний, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций для предупреждения их распространения среди населения, опасности появления возбудителей особо опасных инфекций и готовности и их появлению, понимание целесообразности проведения противоэпидемических мероприятий, в том числе в чрезвычайных ситуациях Разработка комплекса санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предотвращение возникновения и распространения инфекционных заболеваний.	Понимание необходимости познания особенностей возникновения и распространения инфекционных и массовых неинфекционных заболеваний, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций для предупреждения их распространения среди населения, опасности появления возбудителей особо опасных инфекций и готовности и их появлению, понимание целесообразности проведения противоэпидемических мероприятий, в том числе в чрезвычайных ситуациях Разработка комплекса санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предотвращение возникновения и распространения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений) и их ликвидации, в том числе

			в условиях чрезвычайных ситуациях.
Владеть (иметь навыки и/или опыт):	Проведение комплекса санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предотвращение возникновения и распространения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений) и их ликвидации, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций;	Проведение комплекса санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предотвращение возникновения и распространения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений) и их ликвидации, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций. Оценка проведения комплекса санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий.	Проведение комплекса санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предотвращение возникновения и распространения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений) и их ликвидации, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций. Оценка проведения комплекса санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предотвращение возникновения и распространения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений) и их ликвидации, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций.
ПК-2			
-готовность к проведению эпидемиологического анализа, планированию противоэпидемических мероприятий, эпидемиологических обследований очагов инфекционных заболеваний			
Знать:	особенности проведения оперативного и ретроспективного эпидемиологического анализа, знать методику эпидемиологического обследования очагов инфекционных заболеваний и особенности проведения противоэпидемических мероприятий.	Знать особенности проведения оперативного и ретроспективного эпидемиологического анализа, знать методику эпидемиологического обследования очагов инфекционных заболеваний и особенности проведения противоэпидемических мероприятий при разных группах инфекционных болезней, согласно экологической классификации.	Знать особенности проведения оперативного и ретроспективного эпидемиологического анализа, знать методику эпидемиологического обследования очагов инфекционных заболеваний и особенности проведения противоэпидемических мероприятий при разных группах инфекционных болезней, согласно

			экологической классификации. Анализ профилактической и противоэпидемической деятельности.
Уметь:	Понимать необходимость и целесообразность проведения эпидемиологического анализа, мероприятий и противоэпидемических мероприятий и эпидемиологического обследования очагов инфекционных болезней при разных группах инфекционных заболеваний.	Понимать необходимость и целесообразность проведения эпидемиологического анализа, мероприятий и противоэпидемических мероприятий и эпидемиологического обследования очагов инфекционных болезней при разных группах в рамках экологической классификации.	Понимать необходимость и целесообразность проведения эпидемиологического анализа, мероприятий и противоэпидемических мероприятий и эпидемиологического обследования очагов инфекционных болезней при разных группах в рамках экологической классификации. Разработка индивидуальных планов профилактических мероприятий для здоровых лиц и хронических больных.
Владеть (иметь навыки и/или опыт):	Проведение эпидемиологического анализа, противоэпидемических мероприятий, эпидемиологического обследования очагов инфекционных болезней при разных группах инфекционных заболеваний.	Проведение эпидемиологического анализа, противоэпидемических мероприятий, эпидемиологического обследования очагов инфекционных болезней при разных группах в рамках экологической классификации. Оценка проведенной противоэпидемической работы.	Проведение эпидемиологического анализа, противоэпидемических мероприятий, эпидемиологического обследования очагов инфекционных болезней при разных группах в рамках экологической классификации. Оценка и коррекция эффективности проведенной профилактической и противоэпидемической работы с учетом полученных данных.
ПК-3			
– готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях			
	нормативных правовых актов Российской Федерации в сфере здравоохранения, защиты прав потребителей и	нормативных правовых актов Российской Федерации в сфере здравоохранения, защиты прав потребителей и санитарно – эпидемиологического благополучия населения;	нормативных правовых актов Российской Федерации в сфере здравоохранения, защиты прав потребителей и санитарно – эпидемиологи-

Знать:	санитарно – эпидемиологического благополучия населения; теоретические основы обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия в РФ; санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предотвращение возникновения и распространения инфекционных заболеваний.	теоретические основы обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия в РФ; санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предотвращение возникновения и распространения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений), и из ликвидации, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций. Основы медицины катастроф.	ческого благополучия населения; теоретические основы обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия в РФ; санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предотвращение возникновения и распространения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений), и из ликвидации, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций. Основы медицины катастроф. Анализ планирования мероприятий, направленных на ограничение и ликвидацию санитарно-эпидемиологических последствий катастроф и чрезвычайных ситуаций.
Уметь:	Понимание необходимости анализа санитарно-эпидемиологических последствий катастроф и чрезвычайных ситуаций.	Понимание необходимости анализа санитарно-эпидемиологических последствий катастроф и чрезвычайных ситуаций.	Понимание необходимости анализа санитарно-эпидемиологических последствий катастроф и чрезвычайных ситуаций. Коррекция и разработка мероприятий, направленных на ограничение и ликвидацию санитарно-эпидемиологических последствий катастроф и чрезвычайных ситуаций.
Владеть (иметь навыки и/или опыт):	Осуществлением противоэпидемических мероприятий, направленных на защиту населения в очагах особо опасных инфекций.	Осуществлением противоэпидемических мероприятий, направленных на защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях.	Осуществлением противоэпидемических мероприятий, направленных на защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях.

			Оценка организации и проведенных мероприятий, направленных на ограничение и ликвидацию санитарно-эпидемиологических последствий катастроф и чрезвычайных ситуаций.
ПК-4			
- готовность к применению специализированного оборудования, предусмотренного для использования в профессиональной сфере			
Знать:	Санитарно-противо-эпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предотвращение возникновения и распространения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений), и их ликвидации, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций; текущую, заключительную, профилактическую дезинфекцию и стерилизацию; дезинсекцию, дератизацию, используемое для их проведения специализированное оборудование, бактери-ологический и химический контроль качества проводимых дезинфекционных мероприятий.	Общие требования к учреждениям, организациям, предприятиям и лицам, занимающимся дезинфекционной деятельностью, Гигиенические требования при проведении дезинфекционных мероприятий (дезинфекция, стерилизация, дезинсекция, дератизация) в жилых и общественных зданиях/помещениях, в ЛПО, организацию работы дезинфекционной станции.	Принципов организации дезинфекционных мероприятий, условий применения специализированного оборудования при инфекционных болезнях с различным механизмом передачи в рамках экологической классификации.
Уметь:	Обосновать необходимости проведения дезинфекционных/стерилизационных/дезинсекционных/дератизационных мероприятий с применением специализированного оборудования	Применять оборудование для проведения дезинфекционных мероприятий при инфекционных болезнях с различным механизмом передачи в рамках экологической классификации.	Разрабатывать планы проведения дезинфекционных/стерилизационных/дезинсекционных/дератизационных мероприятий с применением специализированного оборудования при инфекционных болезнях с различным

	при инфекционных болезнях с различным механизмом передачи в рамках экологической классификации.		механизмом передачи в рамках экологической классификации в зависимости от конкретной ситуации
Владеть (иметь навыки и/или опыт):	Навыками составления плана проведения дезинфекционных/стерилизационных/дезинсекционных/дератизационных мероприятий с применением специализированного оборудования при инфекционных болезнях с различным механизмом передачи в рамках экологической классификации.	Навыками анализа правильности выбора методов и средств при проведении дезинфекционных/стерилизационных/дезинсекционных/дератизационных мероприятий с применением специализированного оборудования при инфекционных болезнях с различным механизмом передачи в рамках экологической классификации.	Навыками оценки организации, качества и эффективности проведенных дезинфекционных/стерилизационных/дезинсекционных/дератизационных мероприятий с применением специализированного оборудования при инфекционных болезнях с различным механизмом передачи в рамках экологической классификации.
ПК-6			
- готовность к санитарно-просветительской деятельности среди различных групп населения с целью устранения факторов риска и формирования навыков здорового образа жизни, направленных на сохранение и укрепление здоровья			
Знать:	Составляющих здорового образа жизни; содержание санитарно-просветительской деятельности среди различных групп населения с целью устранения факторов риска и формирования навыков здорового образа жизни, направленных на сохранение и укрепление здоровья	Общие требования к учреждениям, организациям, предприятиям и лицам, занимающимся дезинфекционной деятельностью. Гигиенические требования при проведении дезинфекционных мероприятий (дезинфекция, стерилизация, дезинсекция, дератизация) в жилых и общественных зданиях/помещениях, в ЛПО, организацию работы дезинфекционной станции.	Принципы организации дезинфекционных мероприятий, условий применения специализированного оборудования при инфекционных болезнях с различным механизмом передачи в рамках экологической классификации.
Уметь:	Определять задачи, содержание, методы и формы санитарно-просветительской деятельности;	Применять оборудование для проведения дезинфекционных мероприятий при инфекционных болезнях с различным механизмом передачи в рамках экологической классификации.	Оценку организации, качества и эффективности проведенных дезинфекционных/стерилизационных/дезинсекционных/дератизационных мероприятий с применением специализированного оборудования при инфекционных болез-

			нях с различным механизмом передачи в рамках экологической классификации.
Владеть (иметь навыки и/или опыт):	Навыками подготовки методических материалов для осуществления санитарно-просветительской деятельности среди населения.	Навыками анализа правильности выбора методов и средств при проведении дезинфекционных/стерилизационных/дезинсекционных/дератизационных мероприятий с применением специализированного оборудования при инфекционных болезнях с различным механизмом передачи в рамках экологической классификации	Навыками оценки организации, качества и эффективности проведенных дезинфекционных/стерилизационных/дезинсекционных/дератизационных мероприятий с применением специализированного оборудования при инфекционных болезнях с различным механизмом передачи в рамках экологической классификации
ПК-7			
- готовность к использованию основ экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности			
Знать:	Сущность, основные понятия и методы экономики здравоохранения; перспективы экономического развития отрасли здравоохранения и медицинской организации; основные источники финансирования.	Сущность, основные понятия и методы экономики здравоохранения; перспективы экономического развития отрасли здравоохранения и медицинской организации; основные источники финансирования, нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения, защиты прав потребителей и санитарно – эпидемиологического благополучия населения.	Сущность, основные понятия и методы экономики здравоохранения; перспективы экономического развития отрасли здравоохранения и медицинской организации; основные источники финансирования, нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения, защиты прав потребителей и санитарно – эпидемиологического благополучия населения. Анализ выбора методов экономической эффективности профилактической и противоэпидемической деятельности и нормативных правовых актов Российской Федерации в сфере здравоохранения, защиты прав потребителей и санитарно – эпидемиологического благополучия населения при проведении

			плановых и внеплановых проверок поднадзорных объектов.
Уметь:	<p>Понимать необходимость и целесообразность применения экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности.</p>	<p>Понимать необходимость и целесообразность применения экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности.</p> <p>Разработка и планирование профилактических и противоэпидемических мероприятий с учетом их экономической эффективности, на основе нормативных правовых актов Российской Федерации в сфере здравоохранения.</p>	<p>Понимать необходимость и целесообразность применения экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности.</p> <p>Разработка и планирование профилактических и противоэпидемических мероприятий с учетом их экономической эффективности, на основе нормативных правовых актов Российской Федерации в сфере здравоохранения, защиты прав потребителей и санитарно – эпидемиологического благополучия населения при проведении плановых и внеплановых проверок поднадзорных объектов.</p>
Владеть (иметь навыки и/или опыт):	<p>Определение экономической эффективности проводимых профилактических и противоэпидемических мероприятий, осуществление плановых проверок поднадзорных объектов.</p>	<p>Определение экономической эффективности проводимых профилактических и противоэпидемических мероприятий, осуществление плановых проверок поднадзорных объектов и проверок по эпидемиологическим показаниям на основе нормативных правовых актов Российской Федерации в сфере здравоохранения, защиты прав потребителей и санитарно – эпидемиологического благополучия населения.</p>	<p>Определение экономической эффективности проводимых профилактических и противоэпидемических мероприятий, осуществление плановых проверок поднадзорных объектов и проверок по эпидемиологическим показаниям на основе нормативных правовых актов Российской Федерации в сфере здравоохранения, защиты прав потребителей и санитарно – эпидемиологического благополучия населения.</p> <p>Разработка и планирование профилактических и противоэпидемических мероприятий с учетом их экономической эффективности, на основе нормативных</p>

			<p>правовых актов Российской Федерации в сфере здравоохранения, защиты прав потребителей и санитарно-эпидемиологического благополучия населения при проведении плановых и внеплановых проверок поднадзорных объектов. Оценивать экономическую эффективность профилактической и противоэпидемической деятельности органов и учреждений Роспотребнадзора.</p>
ПК-8			
- готовность к применению основных принципов управления в профессиональной сфере			
Знать:	<p>Основные составляющие управления эпидемиологической деятельностью; основные принципы организации и структуру системы управления здоровьем населения; организационную структуру эпидемиологического блока ТУ Роспотребнадзора и ФБУЗ «Центры гигиены и эпидемиологии».</p>	<p>Основные составляющие управления эпидемиологической деятельностью; основные принципы организации и структуру системы управления здоровьем населения; организационную структуру эпидемиологического блока ТУ Роспотребнадзора и ФБУЗ «Центры гигиены и эпидемиологии»; функциональные направления эпидемиологической деятельности; содержание и виды эпидемиологической диагностики; организационные и функциональные основы эпидемиологического надзора и социально-гигиенического мониторинга.</p>	<p>Основные составляющие управления эпидемиологической деятельностью; основные принципы организации и структуру системы управления здоровьем населения; организационную структуру эпидемиологического блока ТУ Роспотребнадзора и ФБУЗ «Центры гигиены и эпидемиологии»; функциональные направления эпидемиологической деятельности; содержание и виды эпидемиологической диагностики; организационные и функциональные основы эпидемиологического надзора и социально-гигиенического мониторинга. Анализ алгоритма принятия управленческих решений по проведению профилактических и противоэпидемических мероприятий.</p>

Уметь:	Понимать основные принципы управления эпидемиологической деятельностью.	Понимать основные принципы управления эпидемиологической деятельностью и их назначения.	Понимать основные принципы управления эпидемиологической деятельностью и их назначения. Разработка предложений для принятия управленческих решений в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия по результатам эпидемиологической деятельности и социально-гигиенического мониторинга.
Владеть (иметь навыки и/или опыт):	Осуществлять эпидемиологическую диагностику заболеваемости населения; высказывать предложения в управленческие решения в отношении профилактики конкретных групп инфекционных заболеваний.	Осуществлять эпидемиологическую диагностику заболеваемости населения; высказывать предложения в управленческие решения (целевые программы и другие планы эпидемиологической деятельности) в отношении профилактики конкретных групп и нозологических форм болезней, а также управления здоровьем населения.	Осуществлять эпидемиологическую диагностику заболеваемости населения; высказывать предложения в управленческие решения (целевые программы и другие планы эпидемиологической деятельности) в отношении профилактики конкретных групп и нозологических форм болезней, а также управления здоровьем населения. Оценка качества и эффективности управленческих решений в эпидемиологической деятельности.
ПК-9 - готовность к организации и управлению деятельностью организаций и (или) их структурных подразделений, осуществляющих свою деятельность в целях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения			
Знать:	Правовое обеспечение деятельности органов и учреждений Федеральной службы в сфере защиты прав потребителей и благополучия населения.	Правовое обеспечение деятельности органов и учреждений Федеральной службы в сфере защиты прав потребителей и благополучия населения; кадровое обеспечение и финансово-экономическую деятельность, технологии управленческих процессов.	Правовое обеспечение деятельности органов и учреждений Федеральной службы в сфере защиты прав потребителей и благополучия населения; кадровое обеспечение и финансово-экономическую деятельность, технологии управленческих процессов.

			Анализировать правильность организации и управления структурными подразделениями, осуществляющими свою деятельность в целях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения.
Уметь:	Понимать целесообразность применения полученных знаний для организации и управления структурными подразделениями санитарно-эпидемиологической службы.	Понимать целесообразность применения полученных знаний для организации и управления структурными подразделениями санитарно-эпидемиологической службы.	Понимать целесообразность применения полученных знаний для организации и управления структурными подразделениями санитарно-эпидемиологической службы. Умение обеспечить надлежащую организацию и управление структурными подразделениями, осуществляющими свою деятельность в целях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения.
Владеть (иметь навыки и/или опыт):	Методами организации и управления деятельностью учреждений и организаций Роспотребнадзора.	Методами организации и управления деятельностью учреждений и организаций Роспотребнадзора и его структурных подразделений, осуществляющих свою деятельность в целях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения.	Методами организации и управления деятельностью учреждений и организаций Роспотребнадзора и его структурных подразделений, осуществляющих свою деятельность в целях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения. Оценить эффективность организации и управления структурными подразделениями, осуществляющими свою деятельность в целях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения.

6.3. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Примеры заданий в тестовой форме:

1. В соответствии с Международными медикосанитарными правилами (2005г.) и национальной системой надзора, вакцинация выезжающих за рубеж лиц проводится
а) в плановом порядке только в случаях профилактики желтой лихорадки при выезде в страны, неблагополучные по данной инфекции
б) согласно рекомендации Всемирной организации здравоохранения
в) контактными лицам по эпидемическим показаниям
г) в соответствии с Национальным календарем профилактических прививок по эпидемическим показаниям
2. Больной ветряной оспой опасен для окружающих
а) весь период инкубации
б) до 5-го дня после последних высыпаний
в) весь период болезни
г) в первые 3-5 дней болезни
3. Одним из критериев эпидемиологического благополучия при кори и краснухе принято считать выявление серонегативных лиц в каждой «индикаторной» группе не более _ %
а) 7,0
б) 10,0
в) 15,0
г) 30,0
4. Эпидемия ВИЧ/СПИДа в Российской Федерации характеризуется (2010-2015 гг.)
а) равномерным распределением лиц, живущих с ВИЧ, по административным территориям страны
б) концентрацией случаев среди подростков мужского пола
в) увеличением кумулятивного числа случаев ВИЧ/СПИДа
г) увеличением доли подростков в структуре впервые выявленных инфицированных ВИЧ

Критерии оценки тестового контроля:

- Оценка «отлично» выставляется при выполнении без ошибок более 85 % заданий.
- Оценка «хорошо» выставляется при выполнении без ошибок более 65 % заданий.
- Оценка «удовлетворительно» выставляется при выполнении без ошибок более 50 % заданий.
- Оценка «неудовлетворительно» выставляется при выполнении без ошибок равного или менее 50 % заданий.

Примеры контрольных вопросов для собеседования:

1. Дайте определение элементарной ячейки эпидемического процесса.
2. Перечислите основные показатели здоровья и способы их графического изображения.
3. Каким образом осуществляется контроль организации и проведения камерной дезинфекции.
4. Характеристика противопоказаний к проведению профилактических прививок.
5. Составьте план противоэпидемических мероприятий в домашнем очаге краснухи.

Критерии оценки при собеседовании:

- Оценка "отлично" выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
- Оценка "хорошо" выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
- Оценка "удовлетворительно" выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
- Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Примеры ситуационных задач:

Задача №1

Фельдшер скорой помощи был вызван к больному С., 17 лет, с жалобами на сильную головную боль, озноб, рвоту, температуру 39С. Болен 2-й день.

Заболевание началось остро с повышения температуры тела до 39С, была повторная рвота, не связанная с приемом пищи, не приносящая облегчения. Объективно: состояние тяжелое, на коже сыпи нет. Зев – небольшая гиперемия дужек, миндалин. В легких без изменений. Пульс 104 уд/мин, АД 140/70 мм.рт.ст. Диурез в норме. Отмечается ригидность затылочных мышц, симптом Кернига положительный. Из эпиданамнеза: был в контакте с больным менингококковой инфекцией.

1. Сформулируйте и обоснуйте предположительный диагноз.
2. Составьте план противоэпидемических мероприятий в эпидочаге.

Ответ:

1. Диагноз:

Менингококковая инфекция. Менингит. Острое бурное начало, лихорадка, озноб, сильная головная боль, рвота, резко выражен менингеальный синдром. Эпиданамнез: контакт с больным менингококковой инфекцией

2. Противоэпидемические мероприятия, направленные на:

- источник инфекции – экстренная госпитализация в инфекционную больницу. Диагностика, лечение. Подать экстренное извещение.
- механизм передачи – в очаге инфекции после госпитализации больного провести влажную уборку с использованием хлорсодержащих растворов, проветривание, УФО помещения.
- на контактных – установить активное наблюдение в течение 10 дней, однократное бактериологическое обследование. Экстренная вакцинация контактных или введение иммуноглобулина.

Задача №2

Ребёнок С. 2 лет посещает дошкольное образовательное учреждение (ДОУ), ясельную группу. 19 октября вечером мать обнаружила повышение температуры до 37,5°С и мелкоточечную сыпь на теле ребёнка. При обращении к врачу-педиатру участковому 20 октября врач поставил предварительный диагноз «корь». Эпидемиологические данные: 10 октября ребёнок с родителями посещал кинотеатр. Мать ребёнка переболела корью в детском возрасте, отец не болел и не был привит. В ДОУ случаи кори за последние 2 месяца не регистрировались. Вопросы:

1. Какие мероприятия в отношении контактных необходимо провести по месту жительства?
2. Какие мероприятия в отношении контактных необходимо провести в детском учреждении?
3. В какой период болезни больной ребёнок мог заразить детей в группе?
4. Каковы действия эпидемиолога при получении данных о регистрации кори на обслуживаемой территории?
5. Какой препарат для экстренной профилактики кори можно использовать лицам с аллергической реакцией на куриный белок?

Ответ

1. Привить отца живой коревой вакциной экстренно по эпидемиологическим показаниям.
2. Выяснить иммунный статус детей и сотрудников группы; привить не иммунных; назначить наблюдение за контактными и ввести карантин сроком 21 день.
3. Ребёнок мог заразить детей в группе в продромальный период болезни.
4. Проведения эпидемиологического обследования очагов по месту жительства и в яслях с оформлением соответствующей документации.
5. Для экстренной профилактики кори лицам с аллергической реакцией на куриный белок можно использовать противокоревой иммуноглобулин.

Критерии оценки при решении ситуационных задач:

- Оценка «отлично» выставляется, если задача решена грамотно, ответы на вопросы сформулированы четко. Эталонный ответ полностью соответствует решению студента, которое хорошо обосновано теоретически.
- Оценка «хорошо» выставляется, если задача решена, ответы на вопросы сформулированы не достаточно четко. Решение студента в целом соответствует эталонному ответу, но не достаточно хорошо обосновано теоретически.
- Оценка «удовлетворительно» выставляется, если задача решена не полностью, ответы не содержат всех необходимых обоснований решения.
- Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если задача не решена или имеет грубые теоретические ошибки в ответе на поставленные вопросы

Примеры тем рефератов:

1. История развития и становления эпидемиологии как медицинской науки.
2. Особенности этиологической структуры заболеваемости в условиях чрезвычайных ситуаций.
3. Эпидемиологические особенности водных вспышек кишечных инфекций.

Критерии оценки реферата:

- Оценка «отлично» выставляется, если реферат соответствует всем требованиям оформления, представлен широкий библиографический список. Содержание реферата отражает собственный аргументированный взгляд студента на проблему. Тема раскрыта всесторонне, отмечается способность студента к интегрированию и обобщению данных первоисточников, присутствует логика изложения материала. Имеется иллюстративное сопровождение текста.
- Оценка «хорошо» выставляется, если реферат соответствует всем требованиям оформления, представлен достаточный библиографический список. Содержание реферата отражает аргументированный взгляд

студента на проблему, однако отсутствует собственное видение проблемы. Тема раскрыта всесторонне, присутствует логика изложения материала.

- Оценка «удовлетворительно» выставляется, если реферат не полностью соответствует требованиям оформления, не представлен достаточный библиографический список. Аргументация взгляда на проблему не достаточно убедительна и не охватывает полностью современное состояние проблемы. Вместе с тем присутствует логика изложения материала.
- Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если тема реферата не раскрыта, отсутствует убедительная аргументация по теме работы, использовано не достаточное для раскрытия темы реферата количество литературных источников.

Критерии оценки устного опроса (ответ на вопрос преподавателя):

- Оценка "отлично" выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

- Оценка "хорошо" выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

- Оценка "удовлетворительно" выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

- Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

6.4. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

6.4.1 Форма промежуточной аттестации в 1 семестре – зачет.

Форма промежуточной аттестации в 2 семестре – экзамен.

6.4.2 Порядок проведения промежуточной аттестации

Процедура проведения и оценивания зачета

Зачет проходит в форме устного опроса. Студенту достается вариант билета путем собственного случайного выбора и предоставляется 20 минут на подготовку. Защита готового решения происходит в виде собеседования, на что отводится 15 минут (I). Билет состоит из 3-х вопросов и задачи (II). Критерии сдачи зачета (III):

«Зачтено» - выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

«Не зачтено» - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

Процедура проведения и оценивания экзамена

Экзамен проводится по билетам в форме устного собеседования. Студенту достается экзаменационный билет путем собственного случайного выбора и предоставляется 45 минут на подготовку. Защита готового решения происходит в виде собеседования, на что отводится 20 минут (I).

Экзаменационный билет содержит три вопроса и задачу(II).

Критерии выставления оценок (III):

– Оценка «отлично» выставляется, если студент показал глубокое полное знание и усвоение программного материала учебной дисциплины в его взаимосвязи с другими дисциплинами и с предстоящей профессиональной деятельностью, усвоение основной литературы, рекомендованной рабочей программой учебной дисциплины, знание дополнительной литературы, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний.

– Оценки «хорошо» заслуживает студент, показавший полное знание основного материала учебной дисциплины, знание основной литературы и знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной рабочей программой, способность к пополнению и обновлению знаний.

– Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, показавший при ответе на экзамене знание основных положений учебной дисциплины, допустивший отдельные погрешности и сумевший устранить их с помощью преподавателя, знакомый с основной литературой, рекомендованной рабочей программой.

– Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если при ответе выявились существенные пробелы в знаниях студента основных положений учебной дисциплины, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на вопросы экзаменационного билета.

6.4.3 Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Представлен в приложении №1.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1.Основная учебная литература:

- 1.Инфекционные болезни и эпидемиология: Учеб. для студентов мед. вузов/В.И.Покровский, С.Г. Пак, П.И.Брико, Б.К.Данилкин.-3-е изд.,испр.- М.:ГЭОТАР-Медиа,2016.
2. Сметанин В.Н. Организация и методы дезинфекции и стерилизации, используемые в лечебно-профилактических организациях: учебное пособие для врачей-интернов по специальности «Эпидемиология» / В.Н. Сметанин; ГБОУ ВПО РязГМУ Минздрава России. – Рязань, РИО РязГМУ, 2013.
4. Сметанин В.Н. Инфекции, связанные с оказанием медицинской помощи: учебное пособие для врачей-интернов по специальности «Эпидемиология» / В.Н. Сметанин; ГБОУ ВПО РязГМУ Минздрава России. – Рязань, РИО РязГМУ, 2014.
5. Сметанин В.Н. Основы дезинфектологии: учебное пособие для студентов медико-профилактического факультета/В.Н. Сметанин; Т.Д. Здольник; ГБОУ ВПО РязГМУ Минздрава России. – Рязань: РИО РязГМУ, 2015.
6. Сметанин В.Н. Иммунопрофилактика инфекционных болезней: учебное пособие для ординаторов по специальности 32.08.12. «Эпидемиология»/В.Н. Сметанин; А.О.Абрамова; ГБОУ ВПО РязГМУ Минздрава России. – Рязань: РИО РязГМУ, 2016.
7. Эпидемиология инфекционных болезней: учебное пособие / Н.Д. Ющук [и др.]. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 496 с.

7.2.Дополнительная учебная литература:

1. Власов В.В. Эпидемиология: учеб. пособие для студ., обучающихся по спец. 040300-Медико-профилактическое дело / В.В. Власов.- 2-е изд., испр. и доп.- М., 2006.- 462 с.
2. Здольник Т.Д. Использование эпидемиологического метода в гигиенических исследованиях: учебное пособие для студентов 6 курса медико-профилактического факультета /Т.Д.Здольник; ГБОУ ВПО РязГМУ Минздравсоцразвития России. – Рязань: РИО РязГМУ, 2011
3. Здольник Т.Д. Эпидемический процесс: учебное пособие для студентов 4 курса медико-профилактического факультета по дисциплине «Эпидемиология, военная эпидемиология» / Т.Д.Здольник; ГОУ ВПО РязГМУ Росздрава. – Рязань: РИО Ряз-ГМУ, 2010.

4. Коноплева Т.К. Основы эпидемиологического анализа: учебное пособие для студентов 6 курса медико-профилактического факультета по дисциплине «Эпидемиология, военная эпидемиология» /Т.К.Коноплева, А.О.Абрамова; ГБОУ ВПО РязГМУ Минздравсоцразвития России. – Рязань: РИО РязГМУ, 2012. – 88 с.
5. Оберешин В.И. Медицина катастроф (организационные вопросы): учеб. пособие / В.И. Оберешин. - Рязань :РязГМУ, 2010. - 316с.
6. Общая эпидемиология с основами доказательной медицины. Руководство к практическим занятиям: учебное пособие. Бражников А.Ю., Брико Н.И., Кирьянова Е.В. и др. / Под ред. В.И. Покровского. 2-е изд., испр. и доп. 2012. - 496 с.
7. Оперативный эпидемиологический анализ. Эпидемиологическое обследование очагов инфекционных заболеваний: методические указания к практическим занятиям для студентов 5 курса медико-профилактического факультета /сост. Е.Л. Сенькина; ГБОУ ВПО РязГМУ Минздрава России. – Рязань: РИО РязГМУ, 2013. – 56 с.
8. Руководство к практическим занятиям по эпидемиологии инфекционных болезней: учеб. пособие /под ред. В.И. Покровского, Н.И. Брико – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007.

7.3. Законодательные и методические документы:

1. СП 1.3.3118-13 "Безопасность работы с микроорганизмами I - II групп патогенности (опасности)"
2. СП 1.3.2322-08 "Безопасность работы с микроорганизмами III - IV групп патогенности (опасности) и возбудителями паразитарных болезней"
3. СП 3.1/3.2.3146-13 "Общие требования по профилактике инфекционных и паразитарных болезней"
4. Методические указания МУ 3.1.3260-15 "Противоэпидемическое обеспечение населения в условиях чрезвычайных ситуаций, в том числе при формировании очагов опасных инфекционных заболеваний"
5. Методические указания МУ 3.1.3114/1-13 "Организация работы в очагах инфекционных и паразитарных болезней"
6. Методические указания МУ 3.1.2943-11 "Организация и проведение серологического мониторинга состояния коллективного иммунитета к инфекциям, управляемым средствами специфической профилактики (дифтерия, столбняк, коклюш, корь, краснуха, эпидемический паротит, полиомиелит, гепатит В)"
7. СП 3.4.2318-08 "Санитарная охрана территории Российской Федерации"
8. Методические указания МУ 3.4.2552-09 "Организация и проведение первичных противоэпидемических мероприятий в случаях выявления больного (трупа), подозрительного на заболевания инфекционными болезнями, вызывающими чрезвычайные ситуации в области санитарно-эпидемиологического благополучия населения"

9. Методические указания МУ 3.4.2126-06 "Организация и проведение мероприятий по профилактике чумы в пунктах пропуска через Государственную границу Российской Федерации"
10. Методические указания МУ 3.4.1180-02 "Санитарно-карантинный контроль в аэропортах, открытых для международных сообщений"
11. Методические указания МУ 3.4.1179-02 "Санитарно-карантинный контроль на автомобильных пунктах пропуска через Государственную границу Российской Федерации"
12. Методические указания МУ 3.4.1127-02 "Санитарно-карантинный контроль в морских и речных портах, открытых для международных сообщений"
13. Методические указания МУ 3.4.1030-01 "Организация, обеспечение и оценка противоэпидемической готовности медицинских учреждений к проведению мероприятий в случае завоза или возникновения особо опасных инфекций, контагиозных вирусных геморрагических лихорадок, инфекционных болезней неясной этиологии, представляющих опасность для населения Российской Федерации и международных сообщений"
14. СП 3.3.2367-08 "Организация иммунопрофилактики инфекционных болезней"
15. СП 3.3.2342-08 "Обеспечение безопасности иммунизации"
16. Методические указания МУ 3.3.2400-08 "Контроль за работой лечебно-профилактических организаций по вопросам иммунопрофилактики инфекционных болезней"
17. Методические указания МУ 3.3.1891-04 "Организация работы прививочного кабинета детской поликлиники, кабинета иммунопрофилактики и прививочных бригад"
18. Методические указания МУ 3.3.1889-04 "Порядок проведения профилактических прививок"
19. Методические указания МУ 3.3.1879-04 "Расследование поствакцинальных осложнений"
20. Методические указания МУ 3.3.1878-04 "Экономическая эффективность вакцинопрофилактики"
21. Методические указания МУ 3.3.1252-03 "Тактика иммунизации взрослого населения против дифтерии"
22. Методические рекомендации "Основные требования и критерии оценки качества работы детских лечебно-профилактических учреждений по иммунопрофилактике"
23. Порядок проведения диспансеризации определенных групп взрослого населения
24. Методические указания МУ 3.3.1.1123-02 "Мониторинг поствакцинальных осложнений и их профилактика"
25. Методические указания МУ 3.3.1.1095-02 "Медицинские противопоказания к проведению профилактических прививок препаратами национального календаря прививок"
26. Приказ Минздрава РФ от 27.01.1998 N 25

- Методические указания по вакцинопрофилактике гриппа у взрослых и детей;
- Методические указания по неспецифической профилактике гриппа и ОРЗ.

- 27.СП 3.3.2.3332-16 "Условия транспортирования и хранения иммунобиологических лекарственных препаратов"
- 28.Методические указания МУ 3.3.2.2437-09 "Применение термоиндикаторов для контроля температурного режима хранения и транспортирования медицинских иммунобиологических препаратов в системе "холодовой цепи"
- 29.Методические указания МУ 3.3.2.1761-03 "Порядок уничтожения непригодных к использованию вакцин и анатоксинов"
- 30.Методические указания МУ 3.3.2.1121-02 "Организация контроля за соблюдением правил хранения и транспортирования медицинских иммунобиологических препаратов"
- 31.СП 3.5.1378-03 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации и осуществлению дезинфекционной деятельности"
- 32.СП 3.5.3.3223-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации и проведению дератизационных мероприятий"
- 33.СанПиН 3.5.2.1376-03 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации и проведению дезинсекционных мероприятий против синантропных членистоногих"
- 34.Методические рекомендации МР 3.5.1.0101-15 "Биологический метод дезинфекции с использованием бактериофагов"
- 35.Методические указания МУ 3.5.3.2949-11 "Борьба с грызунами в населенных пунктах, на железнодорожном, водном, воздушном транспорте"
- 36.Руководство Р 3.5.2.2487-09 "Руководство по медицинской дезинсекции"
- 37.Руководство Р 3.5.1904-04 "Использование ультрафиолетового бактерицидного излучения для обеззараживания воздуха в помещениях"
- 38.Методические указания МУ 3.5.2.1759-03 "Методы определения эффективности инсектицидов, акарицидов, регуляторов развития и репеллентов, используемых в медицинской дезинсекции"
- 39.СП 3.1.1.3473-17 "Профилактика брюшного тифа и паратифов"
- 40.СП 3.1.1.3108-13 "Профилактика острых кишечных инфекций"
- 41.СП 3.1.2951-11 "Профилактика полиомиелита"
- 42.СП 3.1.2950-11 "Профилактика энтеровирусной (неполио) инфекции"
- 43.СП 3.1.2825-10 "Профилактика вирусного гепатита А"
- 44.СП 3.1.1.2521-09 "Общие требования к эпидемиологическому надзору за холерой на территории Российской Федерации"
- 45.СП 3.1.1.2137-06 "Профилактика брюшного тифа и паратифов"
- 46.Методические указания МУ 3.1.1.2969-11 "Эпидемиологический надзор, лабораторная диагностика и профилактика норовирусной инфекции"
- 47.Методические указания МУ 3.1.1.2957-11 "Эпидемиологический надзор, лабораторная диагностика и профилактика ротавирусной инфекции"

48. Методические указания МУ 3.1.2837-11 "Эпидемиологический надзор и профилактика вирусного гепатита А"
49. Методические указания МУ 3.1.1.2438-09 "Эпидемиологический надзор и профилактика псевдотуберкулеза и кишечного иерсиниоза"
50. Методические указания МУ 3.1.1.2232-07 "Профилактика холеры. Организационные мероприятия. Оценка противоэпидемической готовности медицинских учреждений к проведению мероприятий на случай возникновения очага холеры"
51. Методические указания МУ 3.1.1.2363-08 "Эпидемиологический надзор и профилактика энтеровирусной (неполио) инфекции"
52. Методические указания МУ 3.1.1.2360-08 "Эпидемиологический надзор за полиомиелитом и острыми вялыми параличами в постсертификационный период"
53. Методические рекомендации N 99/42 "Ротавирусная инфекция у новорожденных"
54. Приказ Минздрава СССР от 01.10.1990 N 390 "Перечень профилактических и противоэпидемических мероприятий по эпиднадзору за холерой",
55. Приказ Минздрава СССР от 16.08.1989 N 475
 - Методические указания "Основные принципы организации санитарно-эпидемиологического надзора за острыми кишечными инфекциями",
 - Инструкция о проведении противоэпидемических мероприятий в отношении острых кишечных инфекций,
56. СП 3.1.2.3162-14 "Профилактика коклюша"
57. СП 3.1.2.3149-13 "Профилактика стрептококковой (группы А) инфекции"
58. СП 3.1.2.3117-13 "Профилактика гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций"
59. СП 3.1.2.3116-13 "Профилактика внебольничных пневмоний"
60. СП 3.1.2.3114-13 "Профилактика туберкулеза"
61. СП 3.1.2.3109-13 "Профилактика дифтерии"
62. СП 3.1.2.2952-11 "Профилактика кори, краснухи и эпидемического паротита"
63. СП 3.1.2.2626-10 "Профилактика легионеллеза"
64. СП 3.1.2.2512-09 "Профилактика менингококковой инфекции"
65. Методические рекомендации МР 3.1.2.0105-15 "Серологические методы диагностики и мониторинга дифтерийной инфекции"
66. Методические рекомендации МР 3.1.2.0078-13 "Рекомендации по организации мероприятий по профилактике распространения туберкулеза при перевозке (депортации) иностранных граждан, больных туберкулезом"
67. Методические указания МУ 3.1.3018-12 "Эпидемиологический надзор за дифтерией"
68. Методические указания МУ 3.1.2.3047-13 "Эпидемиологический надзор за внебольничными пневмониями"
69. Методические рекомендации МР 3.1.2.0004-10 "Критерии расчета запаса профилактических и лечебных препаратов, оборудования, имущества, индивидуальных средств защиты и дезинфицирующих средств для субъектов Российской Федерации на период пандемии гриппа"

70. Методические указания МУ 3.1.2.2516-09 "Эпидемиологический надзор за менингококковой инфекцией"
71. Методические указания МУ 3.1/3.5.2497-09 "Организация и проведение противоэпидемических и дезинфекционных мероприятий при натуральной оспе"
72. Приказ Минздрава РФ от 23.12.1998 N 375
 - Методические указания по проведению эпидемиологического надзора за менингококковой инфекцией;
 - Методические указания по противоэпидемическим мероприятиям при менингококковой инфекции.
73. Методические указания МУ 3.1.2.2412-08 "Эпидемиологический надзор за легионеллезной инфекцией"
74. Методические указания МУ 3.1.2.2356-08 "Эпидемиологический надзор за врожденной краснухой"
75. Методические указания МУ 3.1.2.2160-07 "Эпидемиологический надзор за коклюшной инфекцией"
76. Методические указания МУ 3.1.2.1177-02 "Эпидемиологический надзор за корью, краснухой и эпидемическим паротитом"
77. Методические рекомендации "Методика анализа эпидемической ситуации по туберкулезу"
78. Методические рекомендации МР 3.3.1.0002-10 "Иммунизация вакциной "Витагерпавак" (герпетическая культуральная инактивированная сухая) для профилактики рецидивов инфекции, обусловленной вирусами простого герпеса 1 и 2 типов"
79. СП 3.1.3310-15 "Профилактика инфекций, передающихся иксодовыми клещами"
80. СП 3.1.7.2642-10 "Профилактика туляремии"
81. СП 3.1.7.2614-10 "Профилактика геморрагической лихорадки с почечным синдромом"
82. СП 3.1.7.3465-17 "Профилактика чумы"
83. СП 3.1.3.2352-08 "Профилактика клещевого вирусного энцефалита"
84. СП 3.1.7.3148-13 "Профилактика Крымской геморрагической лихорадки"
85. СП 3.1.7.3107-13 "Профилактика лихорадки Западного Нила"
86. СП 3.1.7.2835-11 "Профилактика лептоспирозной инфекции у людей"
87. СП 3.1.7.2816-10 "Профилактика кампилобактериоза среди людей"
88. СП 3.1.7.2615-10 "Профилактика иерсиниоза"
89. СП 3.1.7.2817-10 "Профилактика листериоза у людей"
90. СП 3.1.7.2815-10 "Профилактика орнитоза"
91. СП 3.1.7.2811-10 "Профилактика коксиеллеза (лихорадка Ку)"
92. СП 3.1.7.2627-10 "Профилактика бешенства среди людей"
93. СП 3.1.7.2613-10 "Профилактика бруцеллеза"
94. СП 3.1.7.2616-10 "Профилактика сальмонеллеза"
95. СП 3.1.2.3113-13 "Профилактика столбняка"
96. СП 3.1.7.2629-10 "Профилактика сибирской язвы"

97. СП 3.1.094-96. Ветеринарные правила. ВП 13.3.1318-96 "Профилактика и борьба с заразными болезнями, общими для человека и животных"
98. СП 3.1.084-96. Ветеринарные правила. ВП 13.3.4.1100-96 "Профилактика и борьба с заразными болезнями, общими для человека и животных"
99. Методические указания МУ 3.1.1128-02 "Эпидемиология, диагностика и профилактика заболеваний людей лептоспирозами"
100. Методические указания МУ 3.1.7.1104-02 "Эпидемиология и профилактика листериоза"
101. Инструкция о порядке работы лечебно-профилактических учреждений и центров государственного санитарного эпидемиологического надзора по профилактике заболевания людей бешенством.
102. Методические рекомендации по лабораторной диагностике листериоза животных и людей
103. Методические рекомендации "Диагностика, клиника, лечение и профилактика криптоспоридиоза"
104. Методические указания МУ 3.1.3.2600-10 "Мероприятия по борьбе с лихорадкой Западного Нила на территории Российской Федерации"
105. Методические указания МУ 3.1.3.2488-09 "Организация и проведение профилактических и противоэпидемических мероприятий против Крымской геморрагической лихорадки"
106. Методические указания МУ 3.1.3.2355-08 "Организация и проведение эпидемиологического надзора в природных очагах чумы на территории Российской Федерации"
107. Методические указания МУ 3.1.2007-05 "Эпидемиологический надзор за туляремией"
108. Методические указания МУ 3.1.1755-03 "Организация эпидемиологического надзора за клещевым риккетсиозом"
109. Методические указания по эпидемиологии, диагностике, клинике и профилактике болезни Лайма
110. Методические указания по эпидемиологии и профилактике клещевого энцефалита
111. Методические указания МУ 3.1.2436-09 "Эпидемиологический надзор за столбняком"
112. Методические указания "По проведению эпидемиологического надзора за столбняком";
113. Методические указания "По специфической профилактике столбняка"
114. Методические рекомендации "Эпидемиология, диагностика, клиника, лечение и профилактика чесотки"
115. СП 3.1.5.2826-10 "Профилактика ВИЧ-инфекции"
116. СП 3.1.3112-13 "Профилактика вирусного гепатита С"
117. СП 3.1.1.2341-08 "Профилактика вирусного гепатита В"
118. СП 3.1.958-00 "Профилактика вирусных гепатитов. Общие требования к эпидемиологическому надзору за вирусными гепатитами"
119. Методические указания МУ 3.1.3342-16 "Эпидемиологический надзор за ВИЧ-инфекцией"

120. Методические указания МУ 3.1.2792-10 "Эпидемиологический надзор за гепатитом В"
121. Методические рекомендации" МР 3.1.0087-14 "Профилактика заражения ВИЧ"
122. Методические рекомендации МР 3.1.5.0075/1-13 "Надзор за распространением штаммов ВИЧ, резистентных к антиретровирусным препаратам"
123. Методические рекомендации "Анализ эпидемиологической ситуации по ВИЧ-инфекции и сопутствующим заболеваниям (туберкулез, ИППП, гепатиты)"
124. Методические рекомендации "Эпидемиологическое расследование случая ВИЧ-инфекции и проведение противоэпидемических мероприятий"
125. Методические рекомендации "Предупреждение заражения, в том числе медицинских работников, вирусом иммунодефицита человека на рабочем месте"
126. Методические рекомендации "Организация профилактики ВИЧ-инфекции среди различных групп населения"
127. Методические рекомендации "Лабораторная диагностика хламидиозов"
128. СанПиН 3.2.3215-14 "Профилактика паразитарных болезней на территории Российской Федерации"
129. СП 3.2.3110-13 "Профилактика энтеробиоза"
130. Методические рекомендации МР 3.2.0003-10 "Пневмоцистоз - актуальная иммунодефицит-ассоциированная инфекция (эпидемиология, клиника, диагностика и лечение)"
131. Методические указания МУ 3.2.2601-10 "Профилактика описторхоза"
132. Методические рекомендации МР 3.2-11-3/254-09 "Санитарно-эпидемиологический надзор в сочтаных очагах гельминтозов"
133. Методические указания МУ 3.2.1882-04 "Профилактика лямблиоза"
134. Методические указания МУ 3.2.3163-14 "Эпидемиологический надзор за трихинеллезом"
135. Методические указания МУ 3.2.1880-04 "Профилактика диروفилляриоза"
136. Методические указания МУ 3.2.1756-03 Эпидемиологический надзор за паразитарными болезнями
137. Методические указания МУ 3.2.1043-01 "Профилактика токсокароза"
138. Методические указания МУ 3.2.1022-01 "Мероприятия по снижению риска заражения населения возбудителями паразитозов"
139. Приказ Минздрава РФ от 26.11.1998 N 342
 - Методические указания МУ 3.2.974-00 "Малярийные комары и борьба с ними на территории Российской Федерации"
 - Методические указания "Организация и проведение противоэпидемических мероприятий в очаге эпидемического сыпного тифа и болезни Брилла (Брилла-Цинссера)"
 - Методические указания "Организация и проведение мероприятий по борьбе с педикулезом"

140. Методические рекомендации по организации мер борьбы со стронгилоидозом и его профилактики

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

1. ЭБС «Консультант студента ВПО и СПО» www.studmedlib.ru и www.medcollelib.ru соответственно.
2. Библиографическая и реферативная база данных Scopus: www.scopus.com.
3. Национальная электронная библиотека («НЭБ»): <http://нэб.рф/>.
4. Коллекция книг ЭБС "Юрайт": «Юрайт» biblio-online.ru
5. Электронная библиотека университета <http://lib.local>
6. <http://rospotrebnadzor.ru/> - Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека.
7. <http://62.rospotrebnadzor.ru/> - Управление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Рязанской области.
8. <http://www.fcgsen.ru/> - ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии» Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека.
9. <http://cgie.62.rospotrebnadzor.ru/>- ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Рязанской области»
10. <http://www.who.int/ru/>
11. <http://www.epidemiolog.ru/>
12. <http://www.crie.ru/>
13. <http://niid.ru/>
14. <http://nasci.ru/>
15. <http://www.nlm.nih.gov/>
16. <http://www.medical-journals.com/>
17. <http://www.pubhealth.spb.ru/>
18. <http://cyberleninka.ru/>
19. <http://193.232.7.109/feml>
20. <http://www.rmj.ru/>

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем)

9.1. Перечень лицензионного программного обеспечения:

1. Операционные системы ОС Windows XP, 7, 10
2. Прикладное программное обеспечение: пакет прикладных программ MS Office (Word, Excel, Power Point), Statistica 6.0
3. Программа Ассистент 2 – freeware.

9.2. Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС):

1. ЭБС «Консультант студента ВПО и СПО», доступ предоставлен зарегистрированному пользователю университета с любого домашнего компьютера. Доступ предоставлен по ссылке www.studmedlib.ru и www.medcollegelib.ru соответственно.
2. Национальная электронная библиотека («НЭБ»). Ссылка на ресурс <http://нэб.рф/>.
3. Коллекция книг ЭБС "Юрайт". Доступ предоставлен по ссылке «Юрайт» biblio-online.ru
4. Собственная электронная библиотека университета, в которой имеются полные тексты методических указаний преподавателей с июня 2012 года, осуществляется по ссылке <http://lib.local> и предоставляется авторизованному пользователю с компьютеров локальной сети университета.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Представлены в приложении №2

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине:

Представлена в приложении № 3

13. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

Представлены в приложении № 4

Приложение № 1

Фонды оценочных средств для проверки уровня сформированности компетенций (части компетенций) для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

УК-1

готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу

1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать» (воспроизводить и

объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты):

Примеры контрольных вопросов для индивидуального собеседования или письменной работы:

- Специфика теоретического мышления.
- Логические и внелогические основы теории аргументации (цели, структуру, правила, функции участников).

Примеры тестовых заданий:

1. К причинам, которые не мешают проявлению творческого мышления относятся...
 - а) боязнь показаться глупым или смешным
 - б) боязнь критиковать других из-за возмездия с их стороны
 - в) завышенная оценка значимости своих собственных идей
 - г) склонность к конформизму
2. Виды мышления, опирающегося на восприятие человеком окружающей действительности, обозначают как...
 - а) наглядно-образное
 - б) практическое
 - в) словесно-логическое
 - г) наглядно-действенное

2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь» (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):

1. Задача №1.

На основании приведенных в табл. 2.1 данных:

1. Определите, какие ИП и ЭП могут быть рассчитаны на основании приведенных данных?
2. Рассчитайте возможные показатели и дайте их эпидемиологическую интерпретацию.
3. Представьте данные о распространенности и заболеваемости сахарным диабетом в виде показателей наглядности, приняв за исходный уровень показатели 2001 г.

Таблица 1-1. Количество больных сахарным диабетом в Российской Федерации в 2001-2005 гг., чел.

Год	Среднегодовая численность населения*	Больные сахарным диабетом, чел.	Новые больные сахарным диабетом, чел.
2001	144 387 000	2 117 686	182 937
2002	143 526 000	2 184 033	208 916
2003	143 453 000	2 268 362	214 420
2004	143 821 000	2 387 107	240 253
2005	143 114 000	2 518 429	250 880

"Приведены округленные данные. Источники - Европейское региональное бюро ВОЗ и Европейская БД «Здоровье для всех» за 2007 г.

Задача №2.

По данным, представленным в табл. 1-11:

рассчитайте показатели распространенности (превалентности) и заболеваемости (инцидентности) ревматизмом населения г. Москвы в 1998г.;

- выявите и объясните причины различий между значениями показателей распространенности (превалентности) и заболеваемости (инцидентности) ревматизмом населения г. Москвы в 1998 г. и в изучаемый период;
- раскройте эпидемиологический смысл показателей распространенности (превалентности) и заболеваемости (инцидентности) ревматизмом населения г. Москвы в 1998 г.

Таблица 1-11. Заболеваемость ревматизмом населения г. Москвы в 1992-1998 гг. в показателях превалентности и инцидентности на 100 000 человек

Год	Население	Количество больных:		Превалентность ⁰ / ₀₀₀₀	Инцидентность ⁰ / ₀₀₀₀
		всего	впервые выявленные		
1992	9044600	2689	40	29,73	0,44
1993	8837050	2290	45	25,91	0,51
1994	8792900	2161	48	24,58	0,55
1995	8792900	2045	39	23,26	0,44
1996	8755100	1999	45	22,83	0,51
1997	8690900	1942	46	22,35	0,53
1998	8690800	1832	55	??????	??????

2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь» (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):

1. Задача №1.

В 1929 году, Раймонд Пирл, профессор кафедры биостатистики в университете Джона Хопкинса, Балтимор, провел исследование, чтобы проверить гипотезу, о том, что заболевание туберкулеза снижает риск развития рака (любой локализации). На основании результатов анализа 7 500 посмертных вскрытий, сделанных в университетской клинике, Р. Пирл выявил 816 случаев рака. Затем он отобрал контрольную группу из 816 человек из числа оставшихся людей в той же выборке у которых рак при вскрытии отсутствовал и установил долю лиц среди случаев и контролей, у которых при вскрытии было выявлено наличие туберкулеза. Результаты этого исследования представлены в таблице 3-11. Из 816 пациентов с диагнозом «рак» на вскрытии, 54(6.6 %) имели туберкулез, тогда как из 816 контрольных пациентов без рака, у 133(16.3 %) был обнаружен туберкулез. Обнаружив, что распространенность туберкулеза была значительно более высокой в контрольной группе (отсутствие рака) чем в группе случая (наличие рака), Р. Пирл сделал вывод, что заболевание туберкулезом могло иметь антагонистический или защитный эффект против рака.

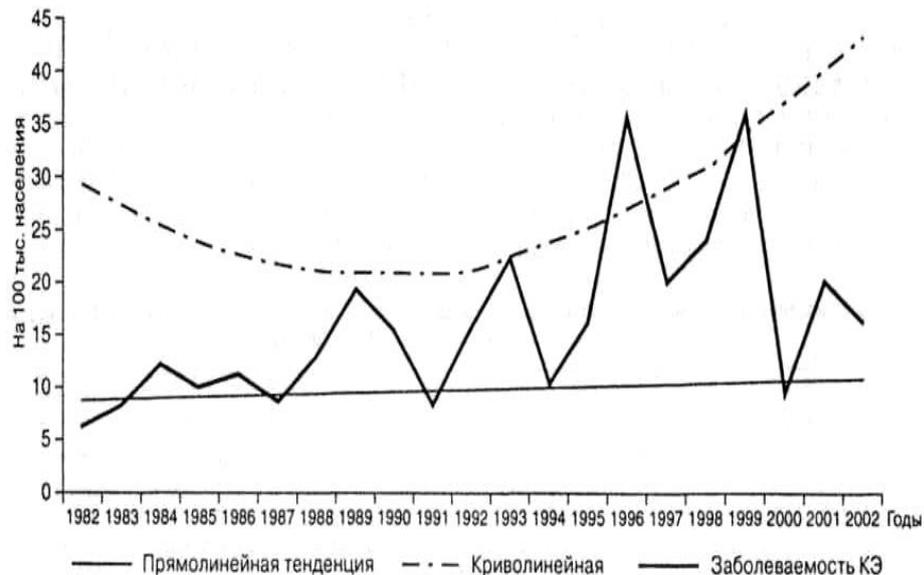
Таблица 3-11. Суммарные данные исследования «Рак и туберкулез» Р. Пирл. 1929. (R Pearl: Cancer and tuberculosis. Am J Hyg 9:97-159, 1929.)

	Случаи (с диагнозом «рак» при вскрытии)	Контроли (диагноз «рак» при вскрытии отсутствовал)
Общее число вскрытых умерших	816	816
Число (процент) умерших с выявлением туберкулеза на вскрытии	54 (6.6)	133 (16.3)

- Рассчитать показатель отношения шансов и его доверительные интервалы

2. Задача №2.

Найдите и обоснуйте ошибки в построении графика и его описании. (По материалам статьи, представленной в журнале "Эпидемиология и инфекционные болезни" № 6, 2005)



Заболееваемость КЭ на юге Тюменской области (1982—2002) с расчетом прямолинейной и криволинейной тенденций.

- Сделайте заключение по результатам этого исследования.
- Предположите, какие могли быть систематические ошибки в данном исследовании.
- Как можно было бы иначе организовать данное исследование?

УК–2

готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать» (воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты):

Примеры контрольных вопросов для индивидуального собеседования или письменной работы:

- Стили вербального и невербального общения.
- Подходы к анализу и оценке собственной речи и речи собеседника с точки зрения ее содержания.

Примеры тестовых заданий:

1. Вербальные коммуникации осуществляются с помощью:
 - а) жестов
 - б) информационных технологий
 - в) похлопываний по плечу
 - г) устной речи
2. К средствам невербальной коммуникации относятся:

- а) все ответы верны
- б) кинесика
- в) проксемика
- г) такетика

2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь» (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):

1. Задача № 1

В кардиохирургическом отделении одной из областных больниц РФ в 1995 году зарегистрировано 9 случаев ГСИ у больных, перенесших операцию на сердце в условиях искусственноГкровообращения и искусственной вентиляции легких. Заболевания у больныхразвивдлись однотипно. На2-3 сутки после операции начинался гнойный трахеобронхит, через 3-4 дня после этого присоединилась пневмония. Было проведено бактериологическое исследование мокроты и выделена синегнойная палочка. Через 7-10 дней началось нагноение послеоперационной раны, передний медиастенит, вслед за этим появились признаки септического поражения.

Задание:

1. Оцените ситуацию и выскажите гипотезы о возможных причинах возникновения ГСИ.
2. Используя официальные инструктивно-методические документы и имеющиеся данные, составьте план противоэпидемических мероприятий.
3. Обоснуйте необходимость планируемых управленческих решений и укажите порядок их осуществления.

2. Задача № 2

К участковому врачу 01.09. обратился больной К., 28 лет, инженер, с жалобами на повышенную температуру (38,2 °С), головную боль, бессонницу, отсутствие аппетита, общее недомогание, слабость. Болен 7-й день. При сборе эпидемиологического анамнеза больной рассказал, что 15 дней назад вернулся из отпуска, во время которого в течение двух недель путешествовал с группой туристов. Жили в палатках, питались консервами. Водой пользовались из открытых водоемов. Участковый врач поставил диагноз «брюшной тиф». Больной был госпитализирован в инфекционный стационар, направлено экстренное извещение.

При проведении эпидемиологического обследования 02.09. было установлено, что больной проживает с семьей в отдельной благоустроенной квартире. Жена и дочь 5 лет - здоровы. Жена работает конструктором на заводе, дочь посещает ДОУ. За ними установлено медицинское наблюдение и проведено однократное бактериологическое исследование кала. Другие мероприятия не проводились.

Задание:

1. Оцените ситуацию и выскажите гипотезы о возможных причинах возникновения случая брюшного тифа.

2. Используя официальные инструктивно-методические документы и данные эпидемиологического обследования, оцените мероприятия в очаге, их полноту и объем.

3. Обоснуйте необходимость противоэпидемических мероприятий, назовите порядок управленческих решений.

3) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть» (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):

1. Задача №1.

10.02 врач-педиатр, вызванный к ребенку 4-х лет, обнаружил у него насморк, конъюнктивит, гиперемия зева, пятна Филатова и диагностировал корь. Заболевший ребенок вместе с матерью проживает в коммунальной квартире. Мать заболевшего - воспитатель ДОО, корью болела. В соседней комнате проживает еще одна семья. Отец - 30 лет, преподаватель института, привит против кори в возрасте 7 лет; мать - 26 лет, находится в отпуске по уходу за ребенком, сведений о прививках не имеет. Дети: ребенок 9 месяцев; ребенок 3-х лет - ДОО не посещает, против кори не привит, оформлен отказ от прививок; ребенок 4-х лет посещает ДОО, вакцинирован против кори в 1 год и 5 мес. Никто из членов семьи корью не болел. 22.01 в соседней квартире зарегистрирован случай кори у ребенка 5 лет.

За контактировавшими установлено медицинское наблюдение. Ребенку 9 месяцев введен иммуноглобулин.

Задание:

1. Оцените ситуацию и укажите гипотезу о возможных причинах возникновения случая кори.

2. Используя официальные инструктивно-методические документы, оцените мероприятия в очаге, их полноту и объем.

3. Обоснуйте необходимость планируемых противоэпидемических мероприятий, укажите порядок осуществления управленческих решений.

2. Задача № 2.

В одном из ДОО села «Поволжье» было проведено плановое обследование детей и персонала на энтеробиоз и гименолепидоз. ДОО имеет три группы по 28 детей и 12 человек персонала. В результате обследования в младшей группе яйца остриц были обнаружены у 15 детей; у одного ребенка

этой же группы выделены яйца карликового цепня; в средней группе инвазированность острицами была установлена у 8 детей; в старшей группе яйца остриц выявили у 4 детей. Среди персонала яйца остриц обнаружены у няни, обслуживающей младшую группу.

Для определения степени обсемененности яйцами гельминтов внешней среды в ДОУ были взяты смывы: с рук детей и обслуживающего персонала, со столов, посуды, полотенец, игрушек, горшков, дверных ручек, кранов умывальников и т.д. В результате в младшей группе яйца остриц обнаружены в 6 из 35 смывов: в 2 случаях - с рук ребенка и няни, в 4 смывах - с дверной ручки, тарелки, стола и ручки горшка. В средней группе яйца остриц были выявлены в смывах с рук ребенка и крана умывальника. В старшей группе обсемененной возбудителями энтеробиоза оказалась дверная ручка. Яйца карликового цепня не выделены ни в одном из смывов.

Задание:

1. Оцените ситуацию и укажите возможные причины заражения детей контагиозными гельминтозами.
2. Используя официальные инструктивно-методические документы и результаты эпидемиологического обследования, составьте план противоэпидемических мероприятий.
3. Обоснуйте необходимость планируемых управленческих решений и укажите порядок их осуществления.

ПК-1

готовность к осуществлению комплекса санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предотвращение возникновения и распространения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений) и их ликвидации, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций

1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать» (воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты):

Примеры контрольных вопросов для индивидуального собеседования или письменной работы:

- Санитарная охрана территории Российской Федерации. Санитарно-эпидемиологические требования в пунктах пропуска через государственную границу.
- Нормативно-методические документы, регламентирующие организацию и проведение мероприятий по санитарной охране территории Российской Федерации

Примеры тестовых заданий:

1. СП 3.4.2318-08 «Санитарная охрана территории Российской Федерации» распространяются на:
 - а) все особо опасные инфекционные и паразитарные болезни животных
 - б) инфекционные и паразитарные болезни, перечень которых строго определен**
 - в) все особо опасные инфекционные и паразитарные болезни человека
 - г) инфекционные и паразитарные болезни, эндемичные для РФ

2. Согласно СП 3.4.2318-08 «Санитарная охрана территории российской федерации» при выявлении больного на грузовом судне член экипажа, ответственный за медицинское обеспечение, принимает меры по:
 - а) изоляции больного, оказывает ему первую помощь и обеспечивает наблюдение за лицами, общавшимися с ним**
 - б) оповещению руководства и сотрудников на экстренном совещании по ограничению контактов с заболевшим
 - в) проведению экстренной профилактики и заключительной дезинфекции
 - г) извещению территориального управления Роспотребнадзора

2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь» (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):

1. Задача №1

Перечислите возможные пути заноса малярии (возбудителей малярии) на территорию Российской Федерации.

3. Задача №2

Перечислите возможные пути заноса чумы в Москву из природных очагов Российской Федерации.

3) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть» (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):

1. Задача №1.

При бактериологическом исследовании проб морской воды, взятых в районе порта Н., 19.07 обнаружен *V. cholerae* O1, продуцирующий экзотоксин.

В порт Н. заходят суда зарубежных стран, а также Российского торгового флота, возвращающиеся из заграничного плавания, в том числе из неблагополучных по холере стран.

Составьте план противоэпидемических мероприятий.

2. Задача №2.

11. 08 в 14 ч по московскому времени администрация черноморского порта Н. приняла радиogramму о прибытии в 21 ч судна, на борту которого имеется больной с подозрением на чуму. Судно, принадлежащее одному из азиатских государств, вышло из порта отправления 8. 11.

Составьте план противоэпидемических мероприятий.

ПК–2

готовность к проведению эпидемиологического анализа, планированию противоэпидемических мероприятий, эпидемиологических обследований очагов инфекционных заболеваний

1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать» (воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты):

Примеры контрольных вопросов для индивидуального собеседования или письменной работы:

- Определение эпидемического процесса. Характеристика проявлений эпидемического процесса.

- Эпидемический очаг. Понятие. Границы очага в пространстве и во времени.

Примеры тестовых заданий:

1. Профилактической является дезинфекция

- а) в местах массового скопления людей
- б) в квартире, где находится больной дизентерией
- в) медицинского инструментария
- г) помещения и оборудования в приемном отделении инфекционного стационара

1. Искусственным путем передачи возбудителей гемоконтактных инфекций является

- а) половой
- б) вертикальный
- в) артифициальный
- г) трансмиссивный

2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь» (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):

1. Задача №1

Установите соответствие:

Факторы (детерминанты) эпидемического процесса

А. Социальные.

Б. Природные.

Их проявления

1. Общественно-политический строй.
2. Миграция населения.
3. Состояние жилого фонда.
4. Организация и состояние медицинского обслуживания населения.
5. Климатические факторы.
6. Санитарно-гигиеническое состояние предприятий общественного питания.
7. Состояние и тип водоснабжения.
8. Источник возбудителя инфекции.
9. Транспортные связи.
10. Ландшафт местности

2. Задача №2

В каких из следующих ситуаций эпидемический очаг охарактеризован полностью (выявлены источник инфекции, пути и факторы передачи возбудителя):

- а) заболевание менингококковой инфекцией в интернате связывают с похолоданием и плохим отоплением;
- б) выяснено, что больные скарлатиной накануне заболевания были на детском празднике в клубе;
- в) дети, купавшиеся в пруду, заболели лептоспирозом;
- г) вспышку шигеллеза в воинской части связывают с употреблением салата со сметаной, приготовленного поваром, у которого обнаружены шигеллы Зонне;
- д) заболевания дифтерией в интернате объяснены плохой организацией прививок;
- е) все заболевшие пищевой токсикоинфекцией дети ели на завтрак йогурт;
- ж) причиной заболевания скарлатиной считают возвращение реконвалесцента в группу детского сада.

3) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть» (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):

1. Задача №1.

Как можно повысить дезинфицирующую активность растворов перекиси водорода?

2. Задача №2.

При уточнении эпидемиологического диагноза больного с подозрением на брюшной тиф установлено, что:

- больной месяц назад вернулся из Ялты, где он отдыхал в пансионате;
- в семье больного 2 недели назад в гостях был родственник, болевший неясным заболеванием с длительной лихорадкой;
- мать больного перенесла брюшной тиф 25 лет назад, в течение нескольких лет страдает холециститом;
- жена больного 2 недели назад привита брюшнотифозной вакциной.

Какие из анамнестических данных имеют диагностическую ценность?

ПК-3

готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях

1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать» (воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты):

Примеры контрольных вопросов для индивидуального собеседования или письменной работы:

- Классификация ЧС.
- Противоэпидемическая работа при ЧС
- Болезни, на которые распространяются Санитарно-эпидемиологические правила «Санитарная охрана территории Российской Федерации»;

Примеры тестовых заданий:

1. К болезням, которые оказывают серьезное влияние на здоровье населения и быстро распространяются в международных масштабах (карантинные болезни), относят:
 - а) легочную форму чумы;
 - б) холеру;
 - в) сальмонеллез;
 - г) контагиозные геморрагические лихорадки Эбола, Ласса, Марбург;
 - д) желтую лихорадку.
2. Основные функции санитарной противоэпидемической комиссии являются:
 - а) привлечение дополнительных сил и средств в зону чрезвычайной ситуации;
 - б) снятие ограничительных мероприятий или карантина по завершению противоэпидемических мероприятий;

- в) утверждение плана ликвидации эпидемического очага в зоне чрезвычайной ситуации;
- г) информирование о возникновении эпидемического очага;
- д) проведение дезинфекции, дезинсекции и дератизации в зоне чрезвычайной ситуации.

2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь» (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):

1. Задача №1

Перечислите возможные пути заноса чумы на территорию Российской Федерации.

2. Задача №2

Перечислите возможные пути заноса контагиозных геморрагических лихорадок на территорию Российской Федерации.

3) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть» (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):

1. Задача №1.

15.07. после семидневного нахождения в пути в морской порт М. прибыло судно из эндемичного по холере государства. В трюмах корабля фруктовые соки находятся в металлических упаковках, а цитрусовые (апельсины, лимоны) – в ящиках.

На 15.07 холера в порту отправления не зарегистрирована.

Врачом санитарно-карантинного отделения на основании морской санитарной декларации выявлено, что на вторые сутки рейса у двух членов экипажа наблюдалась многократная рвота и диарея.

Составьте план противоэпидемических мероприятий.

2. Задача №2.

В поселке М., находящемся в зоне природного очага чумы, врач при осмотре больного на дому заподозрил чуму. Больной проживает в доме сельского типа с отцом и матерью. Во время посещения врача присутствовала мать больного.

Составьте план первичных мероприятий, которые должен провести участковый врач. Составьте план противоэпидемических мероприятий в очаге чумы.

готовность к применению специализированного оборудования, предусмотренного для использования в профессиональной сфере

1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать» (воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты):

Примеры контрольных вопросов для индивидуального собеседования или письменной работы:

- проведение текущей, заключительной, профилактической дезинфекции и стерилизации;
- необходимость проведения дезинфекционных, стерилизационных, дезинсекционных, дератизационных мероприятий с применением специализированного оборудования при инфекционных болезнях с различным механизмом передачи в рамках экологической классификации.

Примеры тестовых заданий:

1. Распылитель дезинфицирующих растворов, состоящий из корпуса, опоры, всасывающего и нагнетающего шлангов, штанги и форсунки:
 - а) автомакс
 - б) дезинфаль
 - в) гидропульт
 - г) пульверизатор
2. Потенциально не опасные явления при эксплуатации паровых стерилизаторов:
 - а) низкое давление
 - б) высокое давление
 - в) высокая температура
 - г) электрический ток

2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь» (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):

1. Задача №1

Городской клинической больнице для использования в реанимационном отделении был приобретен ультрафиолетовый бактерицидный облучатель-рециркулятор «Дезар» на специальной передвижной основе. Рециркулятор применяли в палатах в присутствии людей. Площадь палаты 20 м². Бактерицидный эффект обеспечивается вирусами гриппа, аденовирусами, *St. aureus*, *St. albus*.

1. Оцените возможность использования рециркулятора в присутствии людей, каков принцип его действия.

1. Оцените адекватность спектра антимикробного действия при обеззараживании воздуха в палатах реанимационного отделения.

2. Задача № 2

Эпидемиолог при эпидобследовании очага бактерионосительства установил, что учащаяся кулинарного техникума является носителем брюшнотифозных бактерий более 3-х месяцев. Проживает в своем доме без удобств, имеет корову.

1. Определив категорию бактерионосительства, решите вопрос о возможности ее дальнейшей учебы и работы по специальности.

2. Объясните, как производить текущую и заключительную дезинфекцию в очаге.

3) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть» (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):

Задача №1.

Эпидемиолог установил, что паратиф А диагностирован у слесаря завода, проживающего с женой и ребенком в неблагоустроенном доме. Жена работает в пошивочном ателье, ребенок посещает детский сад.

1. Наметьте комплекс противоэпидемических мероприятий направленных на первое звено эпидемического процесса.

2. Какой необходим объем диспансерного наблюдения за переболевшим слесарем завода?

3. Укажите необходимые противоэпидемические мероприятия в отношении второго звена эпидемического процесса.

4. Перечислите объекты, подлежащие дезинфекции в очаге.

5. Составьте комплекс профилактических мероприятий в отношении контактных лиц.

Задача №2.

Эпидемиолога при эпидемиологическом обследовании очага инфекционного заболевания установил, что вспышка сальмонеллеза возникла в лагере туристов летом. Всего в лагере 200 туристов, разделенных на 8 групп. Заболели туристы только в одной группе через 1-2 часа после обеда. Все группы туристов питались в общей столовой. В день заболевания пострадавшая группа опоздала к обеду в виду задержки на экскурсии и обедала не в 13 часов, как полагается по

распорядку дня, а примерно в 17 часов. Обед для этой группы хранился на кухне и перед раздачей был слегка подогрет.

1. Выскажите предположение о причине и типе вспышки.
2. Каким образом можно определить первичное или вторичное обсеменение пищевых продуктов было в данном случае.
3. Наметьте комплекс противоэпидемических мероприятий направленных на первое звено эпидемического процесса.
4. Перечислите основные принципы профилактики сальмонеллеза.
5. Составьте комплекс мероприятий в очаге в отношении второго звена эпидемического процесса.

ПК–6

готовность к санитарно-просветительской деятельности среди различных групп населения с целью устранения факторов риска и формирования навыков здорового образа жизни, направленных на сохранение и укрепление здоровья

1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать» (воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты):

Примеры контрольных вопросов для индивидуального собеседования или письменной работы:

- Содержание санитарно-просветительской деятельности среди различных групп населения с целью устранения факторов риска и формирования навыков здорового образа жизни, направленных на сохранение и укрепление здоровья.
- Формы и методы проведения санитарно-просветительской деятельности среди различных групп населения.

Примеры тестовых заданий:

1. К поведенческим и социальным факторам риска относятся все, кроме:
 - а) нерациональное питание;
 - б) курение;
 - г) употребление алкоголя;
 - д) гиперурикемия;
 - е) гиподинамия;
 - ж) низкий социальный и образовательный статус
2. Метод индивидуального воздействия:
 - а) личная беседа

- б) индивидуальный инструктаж
- в) телефонная служба
- г) все ответы верны

2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь» (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):

1. Задача №1

Более 50% жителей врачебного участка старше 50 лет. Известно, что около 55% обращений в поликлинику по поводу хронических заболеваний.

1. Профилактика каких заболеваний актуальна?
2. Какой вид профилактики наиболее актуален (первичная, вторичная, третичная)?
3. На что должна быть направлена санитарно-просветительская работа?

2. Задача №2

У 20-летнего студента во время профосмотра выявлены в легких при аускультации рассеянные сухие хрипы. В анамнезе частые простудные заболевания. Курит.

1. Какие дополнительные методы обследования должны быть назначены пациенту?
2. Факторы риска, каких заболеваний имеются у студента?
3. Какие мероприятия по борьбе с факторами риска можно рекомендовать данному пациенту?

3) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть» (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):

1. Задача №1

Необходимо подготовить беседу об особенностях питания лиц, больных вирусным гепатитом В.

1. На какие положения следует обратить внимание?
2. Каков калораж принимаемой пищи должен быть у больного?
3. Количество допустимой жидкости?
4. Каков должен быть состав принимаемой пищи?

5.Режим питания больных лиц?

2. Задача №2

На врачебном участке было проведено скрининговое обследование населения. Было выявлено значительное количество лиц имеющих высокий уровень риска ИБС. Врачом составлен план проведения санитарно-просветительской работы на участке. В рамках этого плана было поручено оформить санитарный бюллетень.

На половине листа ватмана подготовили макет с 6 шестью колонками формата А4 для текста с размером шрифта – 14.

1.Что необходимо включить в план санитарно-просветительской работы?

2.Какие ошибки допущены при подготовке макета санитарного бюллетеня?

ПК–7

готовность к использованию основ экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности

1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать» (воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты):

Примеры контрольных вопросов для индивидуального собеседования или письменной работы:

- Основные понятия и методы экономики здравоохранения;
- Нормативные правовые актов Российской Федерации в сфере здравоохранения, защиты прав потребителей и санитарно - эпидемиологического благополучия населения

Примеры тестовых заданий:

1. Основной учетный документ при изучении инфекционной заболеваемости:

- а) индивидуальная карта амбулаторного больного
- б) листок нетрудоспособности
- в) экстренное извещение об инфекционном заболевании, пищевом остром и профессиональном отравлении
- г) статистическая карта выбывшего больного из стационара
- д) статистический талон для уточненных диагнозов

2. Экономика здравоохранения — это:

- а) то, чем располагает общество, страна на данный момент, совокупность благ, потребительскую эффективность мер по охране

здоровья населения и разрабатывающая методы рационального использования ресурсов здравоохранения

б) область экономических наук и организации здравоохранения, изучающая экономическую эффективность мер по охране здоровья населения и разрабатывающая методы рационального использования ресурсов здравоохранения

в) система научных знаний и практической деятельности, целью которых является укрепление и сохранение здоровья, продление жизни людей, предупреждение и лечение болезней человека

г) все перечисленное верно

2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь» (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):

1. Задача №1

В настоящее время в РФ происходит процесс создания единого информационного пространства здравоохранения. Основным социально-экономическим результатом создания системы станет повышение эффективности деятельности Минздрава России, подведомственных ему органов исполнительной власти, территориальных органов, фондов и общественных объединений в области здравоохранения, социального развития, труда, занятости.

1. Перечислите основные результаты социально-экономического эффекта от реализации проекта по созданию ЕИП.

2. Раскройте, за счет чего будет раскрываться один из перечисленных вами результатов.

2. Задача №2

Заболеваемость туберкулезом в Красноярском крае за последние 5 лет представлена следующим образом: 2005г. – 109,4; 2006г. – 103,9; 2007 – 103,9; 2008 – 108,4; 2009- 104,1 на 100 000 населения. В 2009 г. в Красноярском крае зарегистрировано 3008 новых случаев заболеваний туберкулезом. В этом же году при профилактических осмотрах были выявлены 1391 больных туберкулезом.

1. Охарактеризуйте показатель заболеваемости туберкулезом в Красноярском крае.

2. Чем представлена вторичная профилактика?

3. Какие мероприятия включает вторичная профилактика?

4. Какова роль проведения медосмотров в раннем выявлении туберкулеза.

5. Определите частоту заболеваний, выявленных при медосмотре.

3) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть» (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):

1. Задача №1

Инспекторы Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (отдел защиты прав потребителей) произвели проверку соблюдения правил торговли в магазине.

Проверкой установлено:

- 1) При взятии контрольной покупки (товары бытовой химии) продавец – кассир не выдал кассовый чек.
- 2) На ценниках «Утятница столовая с крышкой» 2,9 л не указан ее объем и изготовитель.
- 3) На образе пальтовой ткани «Твид» отсутствует информация о процентном содержании волокна, из которых она изготовлена.
- 4) Отсутствуют сопроводительные документы на товары: доска гладильная, обои, клеенка столовая, чайник заварной.
- 5) На стенде «Информация для покупателей» нет перечня услуг, предоставляемых пайщиками и выписки из Правил по продаже отдельных видов товаров.
- 6) Отсутствуют книга отзывов и предложений.

Руководствуясь Правилами продажи отдельных видов товаров, проверить обоснованность требований инспекторов.

Определить ответственность продавца в соответствии с Кодексом РФ «Об административных правонарушениях».

2. Задача №2

Руководителем Управления Роспотребнадзора было назначено на 10.04.2017 в 15.00 часов рассмотрение административного дела в отношении ООО «Юпитер» по факту нарушений санитарного законодательства, выявленных при проведении проверки 24.03.2017. Определение о назначении времени и места рассмотрения дела было отправлено ООО «Юпитер» посредством почты на указанный в Уставе юридический адрес. На рассмотрение дела в назначенное время представитель юридического лица не явился. При исследовании материалов дела было установлено, что почтовое уведомление о получении ООО «Ромашка» определения о назначении времени и места рассмотрения дела в адрес Управления, не поступило.

1. Какие обстоятельства исключают возможность рассмотрения дела об административном правонарушении должностным лицом.
2. Какие необходимо принять меры для рассмотрения дела об административном правонарушении должностного лица.

ПК–8

готовность к применению основных принципов управления в профессиональной сфере

Примеры контрольных вопросов для индивидуального собеседования или письменной работы:

- Организационная структура эпидемиологического блока ТУ Роспотребнадзора и ФБУЗ «Центры гигиены и эпидемиологии».
- Содержание и виды эпидемиологической диагностики.

Примеры тестовых заданий:

1. Эпидемиологическим исследованием является:
 - а) расследование вспышки болезни неизвестной этиологии;
 - б) исследование случай-контроль, проводимое в клинике;
 - в) полевое исследование случай-контроль;
 - г) расследование вспышки болезни неизвестной этиологии.
2. Можно ли называть аналитическим эпидемиологическим исследованием расследование вспышки дизентерии в ДДУ:
 - а) нет, так как это не эпидемиологическое исследование, а обследование эпидемиологического очага с множественными случаями;
 - б) да, в начальной стадии это вариант эпидемиологического исследования случай-контроль;
 - в) нет, так как это обычная рутинная работа эпидемиолога;
 - г) да, это вариант аналитического эпидемиологического исследования.

2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь» (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):

1. Задача №1

Средние годовые показатели заболеваемости всего населения болезнью К за 10 лет составили в городе А. 120,2 на 100 000 населения, а в городе В. – 140,4 на 100 000 населения ($p < 0,05$). Многолетняя динамика заболеваемости в этих городах может иметь:

- а) различную периодичность;

- б) одинаковую периодичность;
- в) отсутствие цикличности и периодичности;
- г) однонаправленные тенденции;
- д) разнонаправленные тенденции;
- е) отсутствие тенденций;
- ж) любые проявления динамики годовых показателей.

2. Задача №2

В группе численностью 50 000 человек зарегистрировано 45 больных, у 15 из них болезнь выявлена в отчетном году.

Какие интенсивные и экстенсивные показатели могут быть рассчитаны на основании приведенных данных?

Рассчитайте эти показатели и дайте их эпидемиологическую интерпретацию.

3) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть» (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):

1. Задача №1.

Представьте диаграмму, отображающую распределение заболеваемости болезнью X на разных территориях. Оцените правильность выбора диаграммы и опишите представленные результаты, обоснуйте выявленные ошибки.

2. Задача №2.

Представьте диаграмму, отображающую распределение заболеваемости во времени: многолетнюю или внутригодовую динамику заболеваемости болезнью X. Оцените правильность выбора диаграммы и опишите представленные результаты, обоснуйте выявленные ошибки.

ПК–9

готовность к организации и управлению деятельностью организаций и (или) их структурных подразделений, осуществляющих свою деятельность в целях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения

Примеры контрольных вопросов для индивидуального собеседования или письменной работы:

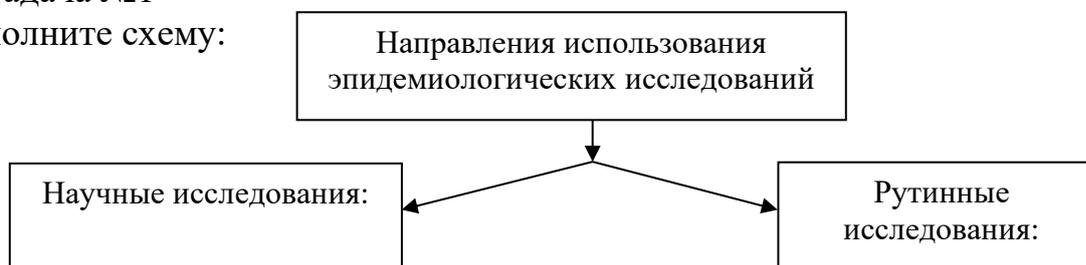
- Правовое обеспечение деятельности органов и учреждений Федеральной службы в сфере защиты прав потребителей и благополучия населения.
- Методы организации и управления деятельностью учреждений и организаций Роспотребнадзора и его структурных подразделений.

Примеры тестовых заданий:

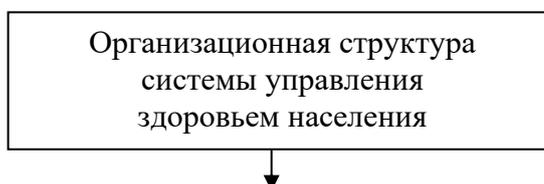
1. Предпосылки к составлению целевых программ:
 - а) наличие эффективных противоэпидемических мероприятий;
 - б) знание факторов риска развития заболеваемости;
 - в) наличие кадровых и материальных ресурсов для реализации планов;
 - г) эпидемиологическая, социальная и экономическая значимость болезней и запланированных мероприятий.
2. Эпидемиологическая деятельность подразумевает осуществления следующих функций:
 - а) аналитической;
 - б) контрольной;
 - в) исполнительной;
 - г) организационной.

2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь» (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):

1. Задача №1
Заполните схему:



2. Задача №2
Заполните схему:





3) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть» (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):

1. Задача №1.

Роспотребнадзор города К, провел плановую проверку общеобразовательного учреждения. На момент обследования в школе в первом классе обучаются дети в возрасте от 6 лет 3 месяцев до 7 лет 4 месяцев. Обучение осуществляется по 5-дневной неделе в первую смену. В первом полугодии для учащихся 1 класса предусматриваются 3 урока по 40 минут (при норме 35 минут), во втором полугодии недельная урочная нагрузка в 1 классах составляет 24 часа (при норме 21 час). Предусмотрена дополнительная каникулярная неделя в середине февраля. Отсутствуют домашние задания на выходные дни в первом полугодии, балльное оценивание знаний, учащихся производится со второго полугодия.

1. Перечислите законодательно-правовые документы, необходимые для анализа и оценки представленных материалов.
2. Какие меры должны быть приняты по результатам проверки.

2. Задача №2

Должностным лицом Управления Роспотребнадзора была проведена выездная проверка индивидуального предпринимателя, осуществляющего оказание бытовых услуг населению. По окончании проверки индивидуальному предпринимателю было предложено представить журнал учёта проверок для внесения записи о проведённой проверке. Однако данный журнал представлен не был из-за его отсутствия.

1. Ваши действия.
2. В каком случае проводится выездная проверка.
3. Какое административное взыскание может быть наложено на индивидуального предпринимателя.

Методические указания для обучающихся

Наименование раздела/темы учебной дисциплины:

Предмет эпидемиологии. Эпидемический процесс.

Перечень контрольных вопросов:

1. Эпидемиология как медицинская наука.
2. Этапы развития эпидемиологии.
3. Цель и метод эпидемиологии.
4. Структура дисциплины «эпидемиология».
5. Эпидемический процесс, его структура.
6. Источники возбудителя инфекции (источники инфекции): варианты при различных болезнях; условия, определяющие их эпидемиологическую значимость.
7. Резервуар возбудителя инфекции.
8. Механизм передачи: определение, варианты, понятие о путях и факторах передачи.
9. Восприимчивость организма (коллектива).
10. Проявления эпидемического процесса.

11. Социальная среда, ее роль в эпидемическом процессе.
12. Природная среда, ее участие в развитии эпидемического процесса.
13. Эпидемический очаг.

Литература:

1. Здольник Т.Д. Эпидемический процесс: учебное пособие для студентов 4 курса медико-профилактического факультета по дисциплине «Эпидемиология, военная эпидемиология» / Т.Д.Здольник; ГОУ ВПО РязГМУ Росздрава. – Рязань: РИО РязГМУ, 2010.
2. Инфекционные болезни и эпидемиология: учебник для студентов мед. вузов / В.И. Покровский [и др.]. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Изд. группа "ГЭОТАР-Медиа", 2016.- 1007 с
3. Брико Н.И. Эпидемиология [Электронный ресурс] : учебник / Н.И.Брико, В.И.Покровский - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017.
<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970436653.html>
4. Брико Н.И. Эпидемиология: учебник для студентов мед.вузов / Н.И.Брико, В.И.Покровский, - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 363 с.
5. Эпидемиология инфекционных болезней: учеб. для студентов учреждений высш.проф.образования / Н.Д. Ющук [и др.]. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 496 с.

Наименование раздела/темы учебной дисциплины:

Профилактика инфекционных (паразитарных) болезней и борьба с ними.

Перечень контрольных вопросов:

1. Определение понятия «дезинфекция».
2. Роль и место дезинфекции в системе противоэпидемических мероприятий.
3. Виды дезинфекции и их характеристика.
4. Методы дезинфекции и их характеристика.
5. Требования, предъявляемые к дезинфектантам.
6. Группы химических их характеристика и формы выпуска.
7. Факторы, влияющие на эффективность дезинфекции химическим методом.
8. Контроль качества дезинфекции.
9. Камерный метод дезинфекции, показания.
10. Значение дезинфекции, стерилизации и дезинсекции в системе противоэпидемических мероприятий при различных инфекциях.
11. Стерилизация, определение, методы и их характеристика. Преимущества и недостатки различных методов стерилизации.
12. Организация и проведение дезинфекционных мероприятий в ЛПУ.
13. Факторы, влияющие на эффективность обеззараживания медицинской аппаратуры и инструментов.

14. Предстерилизационная обработка изделий медицинского назначения, определение, назначение, этапы. Методы контроля качества предстерилизационной очистки.
15. Центральное стерилизационное отделение, его основные задачи.
16. Дезинсекция, определение понятия, виды дезинсекции. Методы и способы дезинсекции, их характеристика.
17. Классификации инсектицидов по различным критериям.
18. Организация дезинсекционных мероприятий. Показатели качества и эффективности дезинсекции.
19. Дератизация, определение и организационно-методические формы дератизации.
20. Содержание и структура дератизационных мероприятий.
21. Классификация родентицидов по характеру происхождения и специфике действия на грызунов.
22. Оценка эффективности дератизации.
23. Общие положения Федерального закона «Об иммунопрофилактике инфекционных болезней».
24. Иммунологические механизмы действия вакцин.
25. Характеристика разных типов вакцин.
26. Организация прививочной работы.
27. Показания и противопоказания к вакцинопрофилактике.
28. Прививочные реакции, поствакцинальные осложнения, дифференциальная диагностика.
29. Национальный календарь профилактических прививок.
30. Профилактика столбняка.
31. Антирабические прививки.
32. Средства пассивной иммунизации, показания к их применению.
33. Препараты, задерживающие развитие и размножение возбудителя в зараженном организме.
34. Оценка качества и эффективности МИБП.
35. Оценка качества и эффективности иммунопрофилактики.
36. Этические и деонтологические аспекты вакцинопрофилактики.
37. РПИ ВОЗ.
38. Обеспечение безопасности иммунопрофилактики.

Литература:

1. Инфекционные болезни и эпидемиология: учебник для студентов мед. вузов / В.И. Покровский [и др.]. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Изд. группа "ГЭОТАР-Медиа", 2016.- 1007 с
2. Брико Н.И. Эпидемиология [Электронный ресурс] : учебник / Н.И.Брико, В.И.Покровский - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017.
<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970436653.html>
3. Брико Н.И. Эпидемиология: учебник для студентов мед.вузов / Н.И.Брико, В.И.Покровский, - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 363 с.

4. Сметанин В.Н. Организация и методы дезинфекции и стерилизации, используемые в лечебно-профилактических организациях: учебное пособие для врачей-интернов. /В.Н. Сметанин, ГБОУ ВПО РязГ-МУ Минздрава России. – Рязань:РИО РязГМУ, 2013 – 131 с.
5. Сметанин В.Н. Иммунопрофилактика инфекционных болезней: учебное пособие для ординаторов по специальности 32.08.12. «Эпидемиология» /В.Н. Сметанин, А.О. Абрамова, ГБОУ ВПО РязГ-МУ Минздрава России. – Рязань:РИО РязГМУ, 2016 – 116 с.
6. Эпидемиология инфекционных болезней: учеб. для студентов учреждений высш.проф.образования / Н.Д. Ющук [и др.]. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 496 с.
7. СП 3.5.1378-03 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации и осуществлению дезинфекционной деятельности"
8. СП 3.5.3.3223-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации и проведению дератизационных мероприятий"
9. СанПиН 3.5.2.1376-03 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации и проведению дезинсекционных мероприятий против синантропных членистоногих"
- 10.Методические рекомендации МР 3.5.1.0101-15 "Биологический метод дезинфекции с использованием бактериофагов"
- 11.Методические указания МУ 3.5.3.2949-11 "Борьба с грызунами в населенных пунктах, на железнодорожном, водном, воздушном транспорте"
- 12.Руководство Р 3.5.2.2487-09 "Руководство по медицинской дезинсекции"
- 13.Руководство Р 3.5.1904-04 "Использование ультрафиолетового бактерицидного излучения для обеззараживания воздуха в помещениях"
- 14.Методические указания МУ 3.5.2.1759-03 "Методы определения эффективности инсектицидов, акарицидов, регуляторов развития и репеллентов, используемых в медицинской дезинсекции"
- 15.СП 3.3.2367-08 "Организация иммунопрофилактики инфекционных болезней"
16. СП 3.3.2342-08 "Обеспечение безопасности иммунизации"
17. Методические указания МУ 3.3.2400-08 "Контроль за работой лечебно-профилактических организаций по вопросам иммунопрофилактики инфекционных болезней"
18. Методические указания МУ 3.3.1891-04 "Организация работы прививочного кабинета детской поликлиники, кабинета иммунопрофилактики и прививочных бригад"
19. Методические указания МУ 3.3.1889-04 "Порядок проведения профилактических прививок"
20. Методические указания МУ 3.3.1879-04 "Расследование поствакцинальных осложнений"
21. Методические указания МУ 3.3.1878-04 "Экономическая эффективность вакцинопрофилактики"
22. Методические указания МУ 3.3.1252-03 "Тактика иммунизации"

- взрослого населения против дифтерии"
23. Методические рекомендации "Основные требования и критерии оценки качества работы детских лечебно-профилактических учреждений по иммунопрофилактике"
 24. Методические указания МУ 3.3.1.1123-02 "Мониторинг поствакцинальных осложнений и их профилактика"
 25. Методические указания МУ 3.3.1.1095-02 "Медицинские противопоказания к проведению профилактических прививок препаратами национального календаря прививок"
 26. Приказ Минздрава РФ от 27.01.1998 N 25 - Методические указания по вакцинопрофилактике гриппа у взрослых и детей;- Методические указания по неспецифической профилактике гриппа и ОРЗ.
 27. СП 3.3.2.3332-16 "Условия транспортирования и хранения иммунобиологических лекарственных препаратов"
 28. Методические указания МУ 3.3.2.2437-09 "Применение термоиндикаторов для контроля температурного режима хранения и транспортирования медицинских иммунобиологических препаратов в системе "холодовой цепи"
 29. Методические указания МУ 3.3.2.1761-03 "Порядок уничтожения непригодных к использованию вакцин и анатоксинов"
 30. Методические указания МУ 3.3.2.1121-02 "Организация контроля за соблюдением правил хранения и транспортирования медицинских иммунобиологических препаратов"

Наименование раздела/темы учебной дисциплины:

Профилактические и противоэпидемические мероприятия в отношении антропонозов с аспирационным (аэрозольным) механизмом передачи

Перечень контрольных вопросов:

1. Характеристика источника аэрозольных инфекций.
2. Условия реализации механизма передачи при аэрозольных инфекциях.
3. Проявления эпидемического процесса.
4. Направленность профилактических и противоэпидемических мероприятий.
5. Характеристика возбудителя дифтерии.
6. Источник возбудителя инфекции.
7. Механизм и пути передачи возбудителя дифтерии.
8. Проявления эпидемического процесса дифтерии.
9. Профилактические и противоэпидемические мероприятия при дифтерии.
10. Характеристика возбудителя коклюша.
11. Источник возбудителя коклюша.
12. Механизм и пути передачи возбудителя коклюша.
13. Эпидемический процесс коклюша.
14. Профилактические и противоэпидемические мероприятия при коклюше.
15. Характеристика возбудителя менингококковой инфекции.

- 16.Источник возбудителя менингококковой инфекции.
- 17.Механизм и путь передачи возбудителя менингококковой инфекции.
- 18.Проявления эпидемического процесса менингококковой инфекции.
- 19.Профилактические и противоэпидемические мероприятия при менингококковой инфекции.
- 20.Характеристика возбудителя СГА-инфекции.
- 21.Источник возбудителя СГА-инфекции.
- 22.Механизм и пути передачи возбудителя СГА-инфекции.
- 23.Эпидемический процесс скарлатины.
- 24.Профилактические и противоэпидемические мероприятия при скарлатине.
- 25.Характеристика возбудителей туберкулеза.
- 26.Источник возбудителей туберкулеза.
- 27.Механизм и пути передачи возбудителей туберкулеза.
- 28.Эпидемический процесс туберкулеза.
- 29.Классификация очагов туберкулеза.
- 30.Диагностика туберкулеза. Критерии оценки результатов туберкулинодиагностики.
- 31.Профилактические и противоэпидемические мероприятия при туберкулезе.
- 32.Характеристика возбудителя гриппа и ОРВИ.
- 33.Источник возбудителя инфекции.
- 34.Механизм и пути передачи возбудителя гриппа и ОРВИ.
- 35.Эпидемический процесс гриппа.
- 36.Профилактические и противоэпидемические мероприятия при гриппе и ОРВИ.
- 37.Характеристика возбудителя кори.
- 38.Источник возбудителя кори.
- 39.Механизм и пути передачи возбудителя кори.
- 40.Эпидемический процесс кори.
- 41.Профилактические и противоэпидемические мероприятия при кори.
- 42.Характеристика возбудителя краснухи.
- 43.Источник возбудителя краснухи.
- 44.Механизмы и пути передачи возбудителя краснухи.
- 45.Эпидемический процесс краснухи.
- 46.Профилактические и противоэпидемические мероприятия при краснухе.
- 47.Характеристика возбудителя эпидемического паротита.
- 48.Источник возбудителя эпидемического паротита.
- 49.Механизм и пути передачи возбудителя эпидемического паротита.
- 50.Проявления эпидемического процесса при эпид. паротите.
- 51.Профилактические и противоэпидемические мероприятия при эпидемическом паротите.
- 52.Характеристика возбудителя ветряной оспы.
- 53.Источник возбудителя ветряной оспы.
- 54.Механизм и пути передачи возбудителя ветряной оспы.
- 55.Проявления эпидемического процесса при ветряной оспе.

56.Профилактические и противоэпидемические мероприятия в очаге ветряной оспы.

Литература:

1. Инфекционные болезни и эпидемиология: учебник для студентов мед. вузов / В.И. Покровский [и др.]. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Изд. группа "ГЭОТАР-Медиа", 2016.- 1007 с
2. Брико Н.И. Эпидемиология [Электронный ресурс] : учебник / Н.И.Брико, В.И.Покровский - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017.
<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970436653.html>
3. Брико Н.И. Эпидемиология: учебник для студентов мед.вузов / Н.И.Брико, В.И.Покровский, - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 363 с.
4. Эпидемиология инфекционных болезней: учеб. для студентов учреждений высш.проф.образования / Н.Д. Ющук [и др.]. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 496 с.
5. СП 3.1.2.3162-14 "Профилактика коклюша"
6. СП 3.1.2.3149-13 "Профилактика стрептококковой (группы А) инфекции"
7. СП 3.1.2.3117-13 "Профилактика гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций"
8. СП 3.1.2.3116-13 "Профилактика внебольничных пневмоний"
9. СП 3.1.2.3114-13 "Профилактика туберкулеза"
- 10.СП 3.1.2.3109-13 "Профилактика дифтерии"
- 11.СП 3.1.2.2952-11 "Профилактика кори, краснухи и эпидемического паротита"
- 12.СП 3.1.2.2512-09 "Профилактика менингококковой инфекции"
- 13.Методические рекомендации МР 3.1.2.0105-15 "Серологические методы диагностики и мониторинга дифтерийной инфекции"
- 14.Методические рекомендации МР 3.1.2.0078-13 "Рекомендации по организации мероприятий по профилактике распространения туберкулеза при перевозке (депортации) иностранных граждан, больных туберкулезом"
- 15.Методические указания МУ 3.1.3018-12 "Эпидемиологический надзор за дифтерией"
- 16.Методические указания МУ 3.1.2.3047-13 "Эпидемиологический надзор за внебольничными пневмониями"
- 17.Методические рекомендации МР 3.1.2.0004-10 "Критерии расчета запаса профилактических и лечебных препаратов, оборудования, имущества, индивидуальных средств защиты и дезинфицирующих средств для субъектов Российской Федерации на период пандемии гриппа"
- 18.Приказ Минздрава РФ от 23.12.1998 N 375
 - Методические указания по проведению эпидемиологического надзора за менингококковой инфекцией;
 - Методические указания по противоэпидемическим мероприятиям при менингококковой инфекции.
- 19.Методические указания МУ 3.1.2.2412-08 "Эпидемиологический надзор за легионеллезной инфекцией"

20. Методические указания МУ 3.1.2.2356-08 "Эпидемиологический надзор за врожденной краснухой"
21. Методические указания МУ 3.1.2.2160-07 "Эпидемиологический надзор за коклюшной инфекцией"
22. Методические указания МУ 3.1.2.1177-02 "Эпидемиологический надзор за корью, краснухой и эпидемическим паротитом"
23. Методические рекомендации "Методика анализа эпидемической ситуации по туберкулезу"
24. Методические рекомендации МР 3.3.1.0002-10 "Иммунизация вакциной "Витагерпавак" (герпетическая культуральная инактивированная сухая) для профилактики рецидивов инфекции, обусловленной вирусами простого герпеса 1 и 2 типов"

Наименование раздела/темы учебной дисциплины:

Профилактические и противоэпидемические мероприятия в отношении антропонозов с фекально-оральным механизмом передачи

Перечень контрольных вопросов:

1. Антропонозные кишечные инфекции.
2. Условия реализации механизма передачи возбудителей кишечных инфекций.
3. Сравнительная характеристика эпидемического процесса кишечных инфекций при различных путях передачи возбудителя.
4. Направленность профилактических и противоэпидемических мероприятий.
5. Эпидемиологический надзор за кишечными инфекциями.
6. Эпидемический процесс тифо-паратифозных инфекций и его проявления.
7. Источники возбудителя инфекции при брюшном тифе, паратифах А и В.
8. Методы ранней диагностики.
9. Профилактические мероприятия.
10. Выявление бактерионосителей: обследуемые контингенты и методы исследования.
11. Организация работы с бактерионосителями.
12. Работа в эпидемическом очаге брюшного тифа и паратифов.
13. Этиологическая структура шигеллезов.
14. Источник инфекции.
15. Пути передачи возбудителя, их особенности при разных этиологических формах шигеллеза.
16. Профилактические и противоэпидемические мероприятия при шигеллезах.
17. Направленность и содержание профилактической работы при шигеллезах.
18. Противоэпидемическая работа в очагах шигеллеза.
19. Клинико-эпидемиологическая характеристика четырех групп эшерихиозов.
20. Пути и факторы передачи различных серологических групп эшерихий.

21. Этиология вирусных гепатитов.
22. Эпидемиология вирусных гепатитов с фекально-оральным механизмом передачи (А, Е).
23. Характеристика возбудителя гепатита А.
24. Источник возбудителя ВГА-инфекции.
25. Механизм и пути передачи возбудителя ВГА.
26. Эпидемический процесс гепатита А.
27. Профилактические и противоэпидемические мероприятия при ВГА.
28. Характеристика возбудителя гепатита Е.
29. Источник возбудителя ВГЕ-инфекции.
30. Механизм и пути передачи возбудителя ВГЕ.
31. Эпидемический процесс гепатита Е.
32. Профилактические и противоэпидемические мероприятия при ВГЕ.
33. Этиологическая структура вирусных гастроэнтеритов.
34. Источник возбудителя энтеровирусной инфекции.
35. Эпидемический процесс энтеровирусной инфекции.
36. Профилактические и противоэпидемические мероприятия при энтеровирусной инфекции.
37. Источник возбудителя норовирусной инфекции.
38. Механизм и пути передачи возбудителя.
39. Эпидемический процесс норовирусной инфекции.
40. Профилактические и противоэпидемические мероприятия при норовирусной инфекции.
41. Характеристика возбудителя ротавирусной инфекции.
42. Источник возбудителя ротавирусной инфекции.
43. Механизм и пути передачи возбудителя.
44. Эпидемический процесс ротавирусной инфекции.
45. Профилактические и противоэпидемические мероприятия при ротавирусной инфекции.

Литература:

1. Инфекционные болезни и эпидемиология: учебник для студентов мед. вузов / В.И. Покровский [и др.]. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Изд. группа "ГЭОТАР-Медиа", 2016.- 1007 с
2. Брико Н.И. Эпидемиология [Электронный ресурс] : учебник / Н.И.Брико, В.И.Покровский - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017.
<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970436653.html>
3. Брико Н.И. Эпидемиология: учебник для студентов мед.вузов / Н.И.Брико, В.И.Покровский, - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 363 с.
4. Эпидемиология инфекционных болезней: учеб. для студентов учреждений высш.проф.образования / Н.Д. Ющук [и др.]. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 496 с.
5. СП 3.1.1.3473-17 "Профилактика брюшного тифа и паратифов"
6. СП 3.1.1.3108-13 "Профилактика острых кишечных инфекций"
7. СП 3.1.2951-11 "Профилактика полиомиелита"

8. СП 3.1.2950-11 "Профилактика энтеровирусной (неполио) инфекции"
9. СП 3.1.2825-10 "Профилактика вирусного гепатита А"
10. СП 3.1.1.2137-06 "Профилактика брюшного тифа и паратифов"
11. Методические указания МУ 3.1.1.2969-11 "Эпидемиологический надзор, лабораторная диагностика и профилактика норовирусной инфекции"
12. Методические указания МУ 3.1.1.2957-11 "Эпидемиологический надзор, лабораторная диагностика и профилактика ротавирусной инфекции"
13. Методические указания МУ 3.1.2837-11 "Эпидемиологический надзор и профилактика вирусного гепатита А"
14. Методические указания МУ 3.1.1.2438-09 "Эпидемиологический надзор и профилактика псевдотуберкулеза и кишечного иерсиниоза"
15. Методические указания МУ 3.1.1.2363-08 "Эпидемиологический надзор и профилактика энтеровирусной (неполио) инфекции"
16. Методические указания МУ 3.1.1.2360-08 "Эпидемиологический надзор за полиомиелитом и острыми вялыми параличами в постсертификационный период"
17. Методические рекомендации N 99/42 "Ротавирусная инфекция у новорожденных"
18. Приказ Минздрава СССР от 01.10.1990 N 390 "Перечень профилактических и противоэпидемических мероприятий по эпиднадзору за холерой",
19. Приказ Минздрава СССР от 16.08.1989 N 475
 - Методические указания "Основные принципы организации санитарно-эпидемиологического надзора за острыми кишечными инфекциями",
 - Инструкция о проведении противоэпидемических мероприятий в отношении острых кишечных инфекций.

Наименование раздела/темы учебной дисциплины:

Профилактические и противоэпидемические мероприятия в отношении антропонозов с контактным механизмом передачи

Перечень контрольных вопросов:

1. Общая эпидемиологическая характеристика антропонозов с контактным механизмом передачи.
2. Характеристика возбудителя парентеральных вирусных гепатитов В, С, D.
3. Источник возбудителя инфекции.
4. Механизмы передачи, пути и факторы их реализации.
5. Контингенты возможного риска заражения.
6. Лабораторная диагностика вирусных гепатитов В, С, D.
7. Профилактические и противоэпидемические мероприятия при вирусных гепатитах В, С, D.
8. Характеристика возбудителя ВИЧ-инфекции.
9. Источник возбудителя инфекции.
10. Механизмы передачи, пути и факторы их реализации.
11. Контингенты возможного риска заражения.

- 12.Лабораторная диагностика ВИЧ-инфекции.
- 13.Профилактика ВИЧ-инфекции и меры борьбы с ее распространением.
- 14.Права и обязанности ВИЧ-инфицированных.
- 15.Характеристика возбудителя ВПЧ.
- 16.Источник возбудителя инфекции.
- 17.Механизм передачи, пути и факторы его реализации.
- 18.Контингенты возможного риска заражения.
- 19.Лабораторная диагностика ВПЧ.
- 20.Профилактические и противоэпидемические мероприятия при ВПЧ.
- 21.Характеристика возбудителя гонореи.
- 22.Источник возбудителя инфекции.
- 23.Механизм передачи, пути и факторы его реализации.
- 24.Контингенты возможного риска заражения.
- 25.Лабораторная диагностика гонококковой инфекции.
- 26.Профилактические и противоэпидемические мероприятия при гонорее.
- 27.Характеристика возбудителя сифилиса.
- 28.Источник возбудителя инфекции.
- 29.Механизм передачи, пути и факторы его реализации.
- 30.Контингенты возможного риска заражения.
- 31.Лабораторная диагностика сифилиса.
- 32.Профилактические и противоэпидемические мероприятия при сифилисе.

Литература:

1. Инфекционные болезни и эпидемиология: учебник для студентов мед. вузов / В.И. Покровский [и др.]. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Изд. группа "ГЭОТАР-Медиа", 2016.- 1007 с
2. Брико Н.И. Эпидемиология [Электронный ресурс] : учебник / Н.И.Брико, В.И.Покровский - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017.
<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970436653.html>
3. Брико Н.И. Эпидемиология: учебник для студентов мед.вузов / Н.И.Брико, В.И.Покровский, - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 363 с.
4. Эпидемиология инфекционных болезней: учеб. для студентов учреждений высш.проф.образования / Н.Д. Ющук [и др.]. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 496 с.
5. СП 3.1.5.2826-10 "Профилактика ВИЧ-инфекции"
6. СП 3.1.3112-13 "Профилактика вирусного гепатита С"
7. СП 3.1.1.2341-08 "Профилактика вирусного гепатита В"
8. СП 3.1.958-00 "Профилактика вирусных гепатитов. Общие требования к эпидемиологическому надзору за вирусными гепатитами"
9. Методические указания МУ 3.1.3342-16 "Эпидемиологический надзор за ВИЧ-инфекцией"
10. Методические указания МУ 3.1.2792-10 "Эпидемиологический надзор за гепатитом В"
11. Методические рекомендации" МР 3.1.0087-14 "Профилактика заражения ВИЧ"

12. Методические рекомендации МР 3.1.5.0075/1-13 "Надзор за распространением штаммов ВИЧ, резистентных к антиретровирусным препаратам"
13. Методические рекомендации "Анализ эпидемиологической ситуации по ВИЧ-инфекции и сопутствующим заболеваниям (туберкулез, ИППП, гепатиты)"
14. Методические рекомендации "Эпидемиологическое расследование случая ВИЧ-инфекции и проведение противоэпидемических мероприятий"
15. Методические рекомендации "Предупреждение заражения, в том числе медицинских работников, вирусом иммунодефицита человека на рабочем месте"
16. Методические рекомендации "Организация профилактики ВИЧ-инфекции среди различных групп населения"

Наименование раздела/темы учебной дисциплины:

Профилактические и противоэпидемические мероприятия в отношении зоонозов и сапронозов.

Перечень контрольных вопросов:

1. Общая эпидемиологическая характеристика зоонозов. Основные принципы эпизоотолого-эпидемиологического надзора.
2. Характеристика возбудителей сальмонеллез.
3. Источник возбудителей сальмонеллез.
4. Пути передачи и факторы их реализации.
5. Профилактические и противоэпидемические мероприятия при сальмонеллезах.
6. Характеристика возбудителей кишечных иерсиниозов и псевдотуберкулеза.
7. Источник возбудителей кишечных иерсиниозов и псевдотуберкулеза.
8. Пути передачи и факторы их реализации.
9. Профилактические и противоэпидемические мероприятия при кишечных иерсиниозах и псевдотуберкулезе.
10. Характеристика возбудителя бруцеллеза.
11. Источник возбудителя бруцеллеза.
12. Пути передачи и факторы их реализации.
13. Профилактические и противоэпидемические мероприятия при бруцеллезе.
14. Учение о природной очаговости.
15. Понятие о природном и антропоургическом очагах.
16. Резервуар возбудителя природно-очаговых болезней.
17. Основные принципы эпизоотолого-эпидемиологического надзора.
18. Характеристика возбудителей клещевых инфекций (КВЭ, ИКБ).
19. Источник возбудителей КВЭ, ИКБ.
20. Пути передачи и факторы их реализации.

- 21.Профилактические и противоэпидемические мероприятия при клещевых инфекциях.
- 22.Характеристика возбудителя ЛЗН.
- 23.Источник возбудителя инфекции.
- 24.Пути передачи и факторы их реализации.
- 25.Профилактические и противоэпидемические мероприятия при ЛЗН.
- 26.Характеристика возбудителя туляремии.
- 27.Источник возбудителя инфекции.
- 28.Пути передачи и факторы их реализации.
- 29.Профилактические и противоэпидемические мероприятия при туляремии.
- 30.Характеристика возбудителя бешенства.
- 31.Источник возбудителя инфекции.
- 32.Пути передачи и факторы их реализации.
- 33.Профилактические и противоэпидемические мероприятия при бешенстве.
- 34.Характеристика возбудителя ГЛПС.
- 35.Источник возбудителя инфекции.
- 36.Пути передачи и факторы их реализации.
- 37.Профилактические и противоэпидемические мероприятия при ГЛПС.
- 38.Характеристика возбудителя лептоспироза.
- 39.Источник возбудителя инфекции.
- 40.Пути передачи и факторы их реализации.
- 41.Профилактические и противоэпидемические мероприятия при лептоспирозе.
- 42.Общая эпидемиологическая характеристика сапронозов. Основные принципы эпидемиологического надзора.
- 43.Характеристика возбудителя столбняка.
- 44.Источник возбудителя столбняка.
- 45.Пути передачи и факторы их реализации.
- 46.Профилактические и противоэпидемические мероприятия при столбняке.
- 47.Характеристика возбудителя ботулизма.
- 48.Источник возбудителя ботулизма.
- 49.Пути передачи и факторы их реализации.
- 50.Профилактические и противоэпидемические мероприятия при ботулизме.
- 51.Характеристика возбудителя сибирской язвы.
- 52.Источник возбудителя сибирской язвы.
- 53.Пути передачи и факторы их реализации.
- 54.Профилактические и противоэпидемические мероприятия при сибирской язве.
- 55.Характеристика возбудителя легионеллеза.
- 56.Источник возбудителя легионеллеза.
- 57.Пути передачи и факторы их реализации.
- 58.Профилактические и противоэпидемические мероприятия при легионеллезе.
- 59.Характеристика возбудителя листериоза.
- 60.Источник возбудителя листериоза.

61. Пути передачи и факторы их реализации.
62. Профилактические и противоэпидемические мероприятия при листериозе.

Литература:

1. Инфекционные болезни и эпидемиология: учебник для студентов мед. вузов / В.И. Покровский [и др.]. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Изд. группа "ГЭОТАР-Медиа", 2016.- 1007 с
2. Брико Н.И. Эпидемиология [Электронный ресурс] : учебник / Н.И.Брико, В.И.Покровский - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017.
<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970436653.html>
3. Брико Н.И. Эпидемиология: учебник для студентов мед.вузов / Н.И.Брико, В.И.Покровский, - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 363 с.
4. Эпидемиология инфекционных болезней: учеб. для студентов учреждений высш.проф.образования / Н.Д. Ющук [и др.]. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 496 с.
5. СП 3.1.3310-15 "Профилактика инфекций, передающихся иксодовыми клещами"
6. СП 3.1.7.2642-10 "Профилактика туляремии"
7. СП 3.1.7.2614-10 "Профилактика геморрагической лихорадки с почечным синдромом"
8. СП 3.1.3.2352-08 "Профилактика клещевого вирусного энцефалита"
9. СП 3.1.7.3148-13 "Профилактика Крымской геморрагической лихорадки"
10. СП 3.1.7.3107-13 "Профилактика лихорадки Западного Нила"
11. СП 3.1.7.2835-11 "Профилактика лептоспирозной инфекции у людей"
12. СП 3.1.7.2615-10 "Профилактика иерсиниоза"
13. СП 3.1.7.2815-10 "Профилактика орнитоза"
14. СП 3.1.7.2811-10 "Профилактика коксиеллеза (лихорадка Ку)"
15. СП 3.1.7.2627-10 "Профилактика бешенства среди людей"
16. СП 3.1.7.2613-10 "Профилактика бруцеллеза"
17. СП 3.1.7.2616-10 "Профилактика сальмонеллеза"
18. СП 3.1.094-96. Ветеринарные правила. ВП 13.3.1318-96 "Профилактика и борьба с заразными болезнями, общими для человека и животных"
19. СП 3.1.084-96. Ветеринарные правила. ВП 13.3.4.1100-96 "Профилактика и борьба с заразными болезнями, общими для человека и животных"
20. Методические указания МУ 3.1.1128-02 "Эпидемиология, диагностика и профилактика заболеваний людей лептоспирозами"
21. Инструкция о порядке работы лечебно-профилактических учреждений и центров государственного санитарного эпидемиологического надзора по профилактике заболевания людей бешенством.
22. Методические рекомендации "Диагностика, клиника, лечение и профилактика криптоспориоза"
23. Методические указания МУ 3.1.3.2600-10 "Мероприятия по борьбе с лихорадкой Западного Нила на территории Российской Федерации"

24. Методические указания МУ 3.1.3.2488-09 "Организация и проведение профилактических и противоэпидемических мероприятий против Крымской геморрагической лихорадки"
25. Методические указания МУ 3.1.2007-05 "Эпидемиологический надзор за туляремией"
26. Методические указания МУ 3.1.1755-03 "Организация эпидемиологического надзора за клещевым риккетсиозом"
27. Методические указания по эпидемиологии, диагностике, клинике и профилактике болезни Лайма
28. Методические указания по эпидемиологии и профилактике клещевого энцефалита
29. СП 3.1.7.2817-10 "Профилактика листериоза у людей"
30. СП 3.1.2.3113-13 "Профилактика столбняка"
31. СП 3.1.7.2629-10 "Профилактика сибирской язвы"
32. СП 3.1.2.2626-10 "Профилактика легионеллеза"
33. Методические указания МУ 3.1.2.2516-09 "Эпидемиологический надзор за менингококковой инфекцией"
34. Методические указания МУ 3.1.2436-09 "Эпидемиологический надзор за столбняком"
35. Методические указания "По проведению эпидемиологического надзора за столбняком";
36. Методические рекомендации по лабораторной диагностике листериоза животных и людей
37. Методические указания МУ 3.1.7.1104-02 "Эпидемиология и профилактика листериоза"

Наименование раздела/темы учебной дисциплины:

Профилактические и противоэпидемические мероприятия в отношении паразитарных болезней.

Перечень контрольных вопросов:

1. Общая эпидемиология гельминтозов.
2. Особенности биологии гельминтозов.
3. Эпидемиологические особенности гельминтозов.
4. Механизм передачи гельминтозов.
5. Эпидемиологическая квалификация гельминтозов.
6. Эпидемиология геогельминтозов. Профилактические и противоэпидемические мероприятия.
7. Эпидемиология биогельминтозов. Профилактические и противоэпидемические мероприятия.
8. Эпидемиология контактных гельминтозов. Профилактические и противоэпидемические мероприятия.
9. Эпидемиология и профилактика протозоозов.
10. Эпидемиология болезней, вызванных членистоногими. Эпидемиологическое значение членистоногих.

Литература:

1. Инфекционные болезни и эпидемиология: учебник для студентов мед. вузов / В.И. Покровский [и др.]. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Изд. группа "ГЭОТАР-Медиа", 2016.- 1007 с
 2. Брико Н.И. Эпидемиология [Электронный ресурс] : учебник / Н.И.Брико, В.И.Покровский - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017.
<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970436653.html>
 3. Брико Н.И. Эпидемиология: учебник для студентов мед.вузов / Н.И.Брико, В.И.Покровский, - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 363 с.
 4. Эпидемиология инфекционных болезней: учеб. для студентов учреждений высш.проф.образования / Н.Д. Ющук [и др.]. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 496 с.
 5. СанПиН 3.2.3215-14 "Профилактика паразитарных болезней на территории Российской Федерации"
 6. СП 3.1/3.2.3146-13 "Общие требования по профилактике инфекционных и паразитарных болезней"
 7. СП 3.2.3110-13 "Профилактика энтеробиоза"
 8. Методические указания МУ 3.1.3114/1-13 "Организация работы в очагах инфекционных и паразитарных болезней"
 9. Методические указания МУ 3.2.2601-10 "Профилактика описторхоза"
 10. Методические указания МУ 3.2.2601-10 "Профилактика описторхоза"
 11. Методические указания МУ 3.2.1756-03 Эпидемиологический надзор за паразитарными болезнями
 12. Методические рекомендации. МР 3.2-11-3/254-09 "Санитарно-эпидемиологический надзор в сочетанных очагах гельминтозов"
- Методические указания МУ 3.2.1022-01 "Мероприятия по снижению риска заражения населения возбудителями паразитозов."

Наименование раздела/темы учебной дисциплины:

Эпидемиологическое значение биологического загрязнения объектов внешней среды и характеристика вспышек инфекций различного генеза.

Перечень контрольных вопросов:

1. Эпидемиологическое значение биологического загрязнения воды и водных объектов.
2. Эпидемиологическая характеристика водных вспышек кишечных инфекций.
3. Эпидемиологическое значение биологического загрязнения почвы.
4. Эпидемиологическое значение биологического загрязнения пищевых продуктов.
5. Эпидемиологическая характеристика пищевых вспышек кишечных инфекций.
6. Пищевые отравления.

7. Эпидемиологическое значение биологического загрязнения объектов социальной среды.
8. Эпидемиологический надзор за объектами социального назначения.

Литература:

1. Инфекционные болезни и эпидемиология: учебник для студентов мед. вузов / В.И. Покровский [и др.]. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Изд. группа "ГЭОТАР-Медиа", 2016.- 1007 с
2. Брико Н.И. Эпидемиология [Электронный ресурс] : учебник / Н.И.Брико, В.И.Покровский - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017.
<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970436653.html>
3. Брико Н.И. Эпидемиология: учебник для студентов мед.вузов / Н.И.Брико, В.И.Покровский, - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 363 с.
4. Эпидемиология инфекционных болезней: учеб. для студентов учреждений высш.проф.образования / Н.Д. Ющук [и др.]. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 496 с.
5. Методические рекомендации МР 2.1.10.0067-12 "Оценка риска здоровью населения при воздействии факторов микробной природы, содержащихся в пищевых продуктах"
6. Методические рекомендации МР 2.1.10.0031-11 "Комплексная оценка риска возникновения бактериальных кишечных инфекций, передаваемых водным путем"

Наименование раздела/темы учебной дисциплины:

Особоопасные инфекции. Эпидемиология чрезвычайных ситуаций механизмом передачи.

Перечень контрольных вопросов:

1. Международные медико-санитарные правила (2005).
2. Организация санитарной охраны территории страны.
3. Инфекционные (паразитарные) болезни, требующие проведения мероприятий по санитарной охране территории РФ.
4. Характеристика возбудителя холеры.
5. Источник возбудителя инфекции.
6. Механизм, пути и факторы передачи инфекции.
7. Профилактические и противоэпидемические мероприятия при холере.
8. Характеристика возбудителя чумы.
9. Источник возбудителя инфекции.
10. Пути передачи и факторы их реализации.
11. Профилактические и противоэпидемические мероприятия при чуме.
12. Характеристика возбудителя натуральной оспы.
13. Источник возбудителя инфекции.
14. Механизмы, пути и факторы передачи инфекции.

- 15.Профилактические и противоэпидемические мероприятия при натуральной оспе.
- 16.Противоэпидемические (профилактические) мероприятия, проводимые в рамках санитарной охраны территории РФ.
- 17.Биотерроризм.

Литература:

1. Инфекционные болезни и эпидемиология: учебник для студентов мед. вузов / В.И. Покровский [и др.]. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Изд. группа "ГЭОТАР-Медиа", 2016.- 1007 с
2. Брико Н.И. Эпидемиология [Электронный ресурс] : учебник / Н.И.Брико, В.И.Покровский - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017.
<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970436653.html>
3. Брико Н.И. Эпидемиология: учебник для студентов мед.вузов / Н.И.Брико, В.И.Покровский, - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 363 с.
4. Эпидемиология инфекционных болезней: учеб. для студентов учреждений высш.проф.образования / Н.Д. Ющук [и др.]. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 496 с.
5. Международные медико-санитарные правила (2005).
6. СП 3.4.2318-08 "Санитарная охрана территории Российской Федерации"
7. Методические указания МУ 3.4.2552-09 "Организация и проведение первичных противоэпидемических мероприятий в случаях выявления больного (трупа), подозрительного на заболевания инфекционными болезнями, вызывающими чрезвычайные ситуации в области санитарно-эпидемиологического благополучия населения"
8. Методические указания МУ 3.4.2126-06 "Организация и проведение мероприятий по профилактике чумы в пунктах пропуска через Государственную границу Российской Федерации"
9. Методические указания МУ 3.4.1180-02 "Санитарно-карантинный контроль в аэропортах, открытых для международных сообщений"
- 10.Методические указания МУ 3.4.1179-02 "Санитарно-карантинный контроль на автомобильных пунктах пропуска через Государственную границу Российской Федерации"
- 11.Методические указания МУ 3.4.1127-02 "Санитарно-карантинный контроль в морских и речных портах, открытых для международных сообщений"
- 12.Методические указания МУ 3.4.1030-01 "Организация, обеспечение и оценка противоэпидемической готовности медицинских учреждений к проведению мероприятий в случае завоза или возникновения особо опасных инфекций, контагиозных вирусных геморрагических лихорадок, инфекционных болезней неясной этиологии, представляющих опасность для населения Российской Федерации и международных сообщений"
- 13.Методические указания МУ 3.1/3.5.2497-09 "Организация и проведение противоэпидемических и дезинфекционных мероприятий при натуральной оспе"

14. СП 3.1.7.3465-17 "Профилактика чумы"
15. СП 3.1.1.2521-09 "Общие требования к эпидемиологическому надзору за холерой на территории Российской Федерации"
16. Методические указания МУ 3.1.1.2232-07 "Профилактика холеры. Организационные мероприятия. Оценка противоэпидемической готовности медицинских учреждений к проведению мероприятий на случай возникновения очага холеры"

Наименование раздела/темы учебной дисциплины:

Профилактические и противоэпидемические мероприятия в отношении инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (ИСМП).

Перечень контрольных вопросов:

1. История возникновения и распространения ИСМП.
2. Определение ИСМП. Этиология. Структура заболеваемости ИСМП по этиологии.
3. Различия ИСМП, вызываемых патогенными и условно-патогенными микроорганизмами.
4. Источники возбудителей ИСМП.
5. Эпидемиологическая характеристика пациентов и медицинского персонала как основных источников возбудителей ИСМП.
6. Особенности механизма передачи возбудителей инфекций в ИСМП.
7. Зависимость видового состава возбудителей ИСМП от характера медицинских манипуляций, обеспечивающих реализацию искусственного механизма передачи.
8. Значение восприимчивости организма в развитии ИСМП.
9. Динамика и тенденции этиологической структуры ИСМП.
10. Стафилококковая ИСМП.
11. ИСМП, вызываемые условно-патогенными энтеробактериями.
12. Инфекции, вызываемые неферментирующими грамотрицательными условно-патогенными бактериями. Внутрибольничный салмонеллез.
13. Вирусные гепатиты.
14. ВИЧ-инфекция.
15. Принципы разработки и внедрения системы мер профилактики ИСМП.
16. Мероприятия, направленные на пациентов, как источник возбудителей ИСМП.
17. Мероприятия, направленные на медицинский персонал как источник возбудителей ИСМП.
18. Мероприятия, направленные на пресечение механизмов передачи возбудителей ИСМП.
19. Меры, направленные на повышение резистентности организма.
20. Организационные мероприятия по профилактике ИСМП.
21. Диагностика ИСМП.
22. Критерии (определения ИСМП).

23. Принципы дифференцирования ИСМП от внебольничных инфекций.
24. Учет и регистрация ИСМП.
25. Противоэпидемические мероприятия в очаге ИСМП.
26. Эпидемиологическое расследование ИСМП.
27. Особенности лабораторных исследований при расследовании ИСМП.

Литература:

1. Инфекционные болезни и эпидемиология: учебник для студентов мед. вузов / В.И. Покровский [и др.]. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Изд. группа "ГЭОТАР-Медиа", 2016.- 1007 с
2. Брико Н.И. Эпидемиология [Электронный ресурс] : учебник / Н.И.Брико, В.И.Покровский - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017.
<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970436653.html>
3. Брико Н.И. Эпидемиология: учебник для студентов мед.вузов/ Н.И.Брико, В.И.Покровский, - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 363 с.
4. Сметанин В.Н. Инфекции, связанные с оказанием медицинской помощи: учебное пособие для врачей-интернов по специальности «Эпидемиология» /В.Н. Сметанин, ГБОУ ВПО РязГ-МУ Минздрава России. – Рязань:РИО РязГМУ, 2014 – 177 с.
5. Эпидемиология инфекционных болезней: учеб. для студентов учреждений высш.проф.образования / Н.Д. Ющук [и др.]. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 496 с.
6. СанПиН 2.1.3.2630-10 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность.
7. Методические указания МУ 3.1.2313-08 "Требования к обеззараживанию, уничтожению и утилизации шприцев инъекционных однократного применения".
8. Методические рекомендации "Предупреждение заражения, в том числе медицинских работников, вирусом иммунодефицита человека на рабочем месте".
9. Методические рекомендации "Профилактика ВИЧ-инфекции в государственных судебно-медицинских экспертных учреждениях".
10. Методические рекомендации "Предупреждение заражения, в том числе медицинских работников, вирусом иммунодефицита человека на рабочем месте".
11. Методические рекомендации по повышению надежности стерилизационных мероприятий в лечебно-профилактических учреждениях по системе "Чистый инструмент", утв. Минздравом РФ 31.01.1994 N 11-16/03-03.
12. Методические рекомендации алгоритмизированная система управления эпидемическим процессом внутрибольничных инфекций в родильных домах и отделениях патологии новорожденных, утв. Минздравом РСФСР 21.05.1991

Наименование раздела/темы учебной дисциплины:

Оперативный эпидемиологический анализ.

Перечень контрольных вопросов:

1. Понятие эпидемиологического анализа.
2. Понятия «эпидемиологический надзор» и «эпидемиологический контроль».
3. Эпидемиологический надзор на международном и национальном уровне.
4. Место эпиднадзора в системе социально-гигиенического мониторинга.
5. Цель и задачи ЭН.
6. Основные принципы ЭН.
7. Организационная структура ЭН.
8. Функциональная структура ЭН.
9. Программа ЭН.
10. Особенности ЭН при разных группах болезней.
11. Информационное обеспечение ЭН.
12. Виды информации собираемой в интересах ЭН.
13. Сбор, кодирование, передача информации. Анализ информации.

Литература:

1. Брико Н.И. Эпидемиология [Электронный ресурс] : учебник / Н.И.Брико, В.И.Покровский - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017.
<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970436653.html>
2. Брико Н.И. Эпидемиология: учебник для студентов мед.вузов / Н.И.Брико, В.И.Покровский, - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 363 с.

Наименование раздела/темы учебной дисциплины:

Эпидемиология неинфекционных заболеваний

Перечень контрольных вопросов:

1. Генетически обусловленные (наследственные) заболевания, определение.
2. Степень влияния наследственных и средовых факторов на развитие различных форм патологических состояний человека.
3. Эпидемиология моногенных (монофакторных) наследственных заболеваний.
4. Эпидемиология полигенных или мультифакториальных заболеваний.

Литература:

1. Брико Н.И. Эпидемиология [Электронный ресурс] : учебник / Н.И.Брико, В.И.Покровский - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017.
<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970436653.html>

2. Брико Н.И. Эпидемиология: учебник для студентов мед.вузов / Н.И.Брико, В.И.Покровский, - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 363 с.

Наименование раздела/темы учебной дисциплины:

Эпидемиологический подход к изучению болезней человека.

Перечень контрольных вопросов:

1. Эпидемиологический подход к изучению болезней человека.
2. Понятие «эпидемиологический метод», определение и содержание.
3. Типы эпидемиологических исследований. Определение понятия, синонимы, предмет, цель и методы исследования. Основные этапы организации исследования.
4. Наблюдательные эпидемиологические методы - основа эпидемиологической диагностики.
5. Описательные эпидемиологические исследования, предмет, цель и методы исследований.
6. Цели и структура аналитических методов исследования.
7. Исследования типа «случай-контроль» и когортные исследования, область их применения, достоинства и недостатки.
8. Цели и область применения экспериментальных методов (приемов) исследования.
9. Причинные факторы и их группировка.
10. Концепция «единственной причины» (моноказуальная концепция).
11. Концепция «множественности (комплекса) и сочетанного действия причин».
12. Определения терминов «причина», «причинные факторы» и «факторы риска».
13. Классификация причин болезней человека.
14. Достаточные, необходимые и дополнительные причины возникновения и распространения болезней и их происхождение.
15. Определение понятия «фактор риска».
16. Варианты (направления) поиска причин болезни.
17. Медико-экологические факторы и их классификация.
18. Заболеваемость - определение понятия, объективные и субъективные факторы, определяющие заболеваемость населения, их природа. Количественное измерение (выражение) заболеваемости. Сравнение показателей заболеваемости и интерпретация полученной информации.
19. Потенциальные ошибки в эпидемиологических исследованиях.
20. Этические вопросы эпидемиологических исследований.

Литература:

1. Брико Н.И. Эпидемиология [Электронный ресурс] : учебник / Н.И.Брико, В.И.Покровский - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017.
<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970436653.html>

2. Брико Н.И. Эпидемиология: учебник для студентов мед.вузов / Н.И.Брико, В.И.Покровский, - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 363 с.

Наименование раздела/темы учебной дисциплины:

Ретроспективный эпидемиологический анализ

Перечень контрольных вопросов:

1. Понятие «ретроспективный эпидемиологический анализ». Цели и задачи.
2. Этапы проведения РЭА.
3. Понятие «эпидемиологическая диагностика». Виды.
4. Основные формы проявления эпидемического процесса в многолетней динамике. Характеристика.
5. Методы выравнивания динамических рядов и цели их применения.
6. Этапы расчета многолетней тенденции с помощью метода наименьших квадратов.
7. Понятие «периодичность» («цикличность»). Основные ее причины. Методика расчета значимости периодичности в многолетней динамике заболеваемости.
8. Этапы и методика построения типовой кривой годовой динамики заболеваемости и ее доверительных границ. Структура годовой динамики заболеваемости.
9. Логическое и статистическое обоснование гипотезы о причинах, обуславливающих различные формы проявления эпидемического процесса в многолетней годовой динамике.
10. Статистические методы анализа при изучении заболеваемости по факторам риска.
11. Оценка достоверности статистических показателей, применяемых в эпидемиологии.
12. Оценка и ранжирование социальной и экономической значимости отдельных нозологических форм.
13. Оценка заболеваемости отчетного года.
14. Составление прогноза заболеваемости.

Литература:

1. Коноплева Т.К. Основы эпидемиологического анализа: учебное пособие для студентов 6 курса медико-профилактического факультета по дисциплине «Эпидемиология, военная эпидемиология» /Т.К.Коноплева, А.О.Абрамова; ГБОУ ВПО РязГМУ Минздравсоцразвития России. – Рязань: РИО РязГМУ, 2012. – 88 с.
2. Брико Н.И. Эпидемиология [Электронный ресурс] : учебник / Н.И.Брико, В.И.Покровский - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017.
<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970436653.html>

3. Брико Н.И. Эпидемиология: учебник для студентов мед.вузов / Н.И.Брико, В.И.Покровский, - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 363 с.

Наименование раздела/темы учебной дисциплины:

Деятельность эпидемиологической службы органов и организаций Роспотребнадзора и лечебно-профилактических организаций

Перечень контрольных вопросов:

1. Роль и место эпидемиологической службы учреждений Роспотребнадзора в организации и осуществлении профилактических и противоэпидемических мероприятий.
2. Структура эпидемиологической службы Роспотребнадзора.
3. Организация работы по профилактике и борьбе с инфекционными (паразитарными) болезнями в учреждениях Роспотребнадзора.
4. Взаимодействие эпидемиологических и гигиенических подразделений учреждений Роспотребнадзора в обеспечении санитарно-эпидемиологического благополучия населения.
5. Роль лабораторных подразделений учреждений Роспотребнадзора в осуществлении эпидемиологического надзора.
6. Нормативно-методические документы, регламентирующие деятельность учреждений Роспотребнадзора по профилактике инфекционных болезней.
7. Основные направления деятельности ЛПО в профилактике и борьбе с инфекционными болезнями.
8. Роль эпидемиологической службы ЛПО в иммунопрофилактике инфекционных болезней.
9. Работа врача-эпидемиолога ЛПО по профилактике ИСМП.
10. Взаимодействие эпидемиологической службы ЛПО и учреждений Роспотребнадзора.
11. Основные принципы и функциональные направления деятельности врача-эпидемиолога, планирование работы.
12. Формы и методы контроля за выполнением планов.
13. Правовые и этические основы деятельности врача-эпидемиолога.
14. Права и обязанности врача-эпидемиолога и помощника эпидемиолога.
15. Административная, дисциплинарная и уголовная ответственность за нарушение противоэпидемических норм и правил.
16. Основы трудового законодательства и внутреннего трудового распорядка; нормы охраны труда и техники безопасности.
17. Международные медико-санитарные правила (2005).
18. Организация санитарной охраны территории страны.
19. Инфекционные (паразитарные) болезни, требующие проведения мероприятий по санитарной охране территории РФ.
20. Характеристика возбудителя холеры.
21. Источник возбудителя инфекции.

22. Механизм, пути и факторы передачи инфекции.
23. Профилактические и противоэпидемические мероприятия при холере.
24. Характеристика возбудителя чумы.
25. Источник возбудителя инфекции.
26. Пути передачи и факторы их реализации.
27. Профилактические и противоэпидемические мероприятия при чуме.
28. Характеристика возбудителя натуральной оспы.
29. Источник возбудителя инфекции.
30. Механизмы, пути и факторы передачи инфекции.
31. Профилактические и противоэпидемические мероприятия при натуральной оспе.
32. Противоэпидемические (профилактические) мероприятия, проводимые в рамках санитарной охраны территории РФ.
33. Биотерроризм.

Литература:

17. Инфекционные болезни и эпидемиология: учебник для студентов мед. вузов / В.И. Покровский [и др.]. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Изд. группа "ГЭОТАР-Медиа", 2016.- 1007 с
18. Брико Н.И. Эпидемиология [Электронный ресурс] : учебник / Н.И. Брико, В.И. Покровский - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017.
<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970436653.html>
19. Брико Н.И. Эпидемиология: учебник для студентов мед. вузов / Н.И. Брико, В.И. Покровский, - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 363 с.
20. Эпидемиология инфекционных болезней: учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования / Н.Д. Ющук [и др.]. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 496 с.
21. Международные медико-санитарные правила (2005).
22. СП 3.4.2318-08 "Санитарная охрана территории Российской Федерации"
23. Методические указания МУ 3.4.2552-09 "Организация и проведение первичных противоэпидемических мероприятий в случаях выявления больного (трупа), подозрительного на заболевания инфекционными болезнями, вызывающими чрезвычайные ситуации в области санитарно-эпидемиологического благополучия населения"
24. Методические указания МУ 3.4.2126-06 "Организация и проведение мероприятий по профилактике чумы в пунктах пропуска через Государственную границу Российской Федерации"
25. Методические указания МУ 3.4.1180-02 "Санитарно-карантинный контроль в аэропортах, открытых для международных сообщений"
26. Методические указания МУ 3.4.1179-02 "Санитарно-карантинный контроль на автомобильных пунктах пропуска через Государственную границу Российской Федерации"
27. Методические указания МУ 3.4.1127-02 "Санитарно-карантинный контроль в морских и речных портах, открытых для международных сообщений"

28. Методические указания МУ 3.4.1030-01 "Организация, обеспечение и оценка противоэпидемической готовности медицинских учреждений к проведению мероприятий в случае завоза или возникновения особо опасных инфекций, контагиозных вирусных геморрагических лихорадок, инфекционных болезней неясной этиологии, представляющих опасность для населения Российской Федерации и международных сообщений"
29. Методические указания МУ 3.1/3.5.2497-09 "Организация и проведение противоэпидемических и дезинфекционных мероприятий при натуральной оспе"
30. СП 3.1.7.3465-17 "Профилактика чумы"
31. СП 3.1.1.2521-09 "Общие требования к эпидемиологическому надзору за холерой на территории Российской Федерации"
32. Методические указания МУ 3.1.1.2232-07 "Профилактика холеры. Организационные мероприятия. Оценка противоэпидемической готовности медицинских учреждений к проведению мероприятий на случай возникновения очага холеры"
33. Методические рекомендации "Система оценки деятельности органов и учреждений Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека" утв. приказом Роспотребнадзора от 03.10.2008 N 355.
34. Методические указания МУ 5.1.2526-09 "Планирование деятельности управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека".
35. Методические рекомендации. МР 0100/3556-04-34 "Взаимодействие органов управления, учреждений и специализированных формирований при ликвидации последствий террористических актов с применением патогенных биологических агентов и опасных химических веществ".
36. Методические рекомендации "Организация и проведение противоэпидемических мероприятий при террористических актах с применением биологических агентов".

Справка
о материально-техническом обеспечении рабочей программы дисциплины

(название дисциплины)

№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	демонстрационное оборудование
2.	учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля № 1	специализированная мебель, учебно-наглядные пособия, комплект средств индивидуальной защиты для работы с микроорганизмами 3-4 группы патогенности, нормативно-методические документы
3.	учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля №2	специализированная мебель, учебно-наглядные пособия
4.	учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля №3	специализированная мебель, учебно-наглядные пособия, комплект средств индивидуальной защиты для работы с микроорганизмами 3-4 группы патогенности
5.	учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля № 4	специализированная мебель, учебно-наглядные пособия

6.	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №5	специализированная мебель, демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия, комплект средств индивидуальной защиты для работы с микроорганизмами 3-4 группы патогенности, нормативно-методические документы
7.	учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля №6	специализированная мебель, учебно-наглядные пособия
8.	учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы № 7	специализированная мебель, компьютерная техника, с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации
9.	помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	специализированная мебель

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

