



Министерство здравоохранения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Рязанский государственный медицинский университет
имени академика И.П. Павлова»

Министерства здравоохранения Российской Федерации
ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

Утверждено решением ученого совета
Протокол № 1 от 01.09.2023 г

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации	
Образовательная программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа специалитета по специальности 37.05.01 Клиническая психология
Квалификация	Клинический психолог
Форма обучения	Очная

Разработчик (и): кафедры общей и специальной психологии с курсом педагогики; психологического консультирования и психотерапии с курсом психиатрии ФДПО; клинической психологии

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
Н.В. Яковлева	к. психол н., доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ	декан факультета клинической психологии, заведующая кафедрой общей и специальной психологии с курсом педагогики
Д.С. Петров	д-р. мед. н., доцент		заведующий кафедрой психологического консультирования и психотерапии с курсом психиатрии ФДПО
А.Г. Фаустова	к. психол н.		заведующая кафедрой клинической психологии

Рецензент (ы):

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
Н.А. Фомина	д-р.психол.н., профессор	ФГБОУ ВО РГУ им. С.А. Есенина	профессор кафедры психологии личности, специальной психологии и коррекционной педагогики
Д.И. Шустов	д-р.мед.н., профессор	ФГБОУ ВО РязГМУ	заведующий кафедрой психиатрии
В.В. Комаров	-	ГБУ РО РОКПБ	заведующий организационно – методическим отделом, врач-психиатр высшей квалификационной категории

Задания для оценивания результатов сформированности компетенций

Общепрофессиональные компетенции

1. Особая область педагогики, изучающая закономерности единого процесса образования и воспитания в обучении и дающая научное обоснование целям и отбору содержания образования, выбору средств и методов, определяющая формы организации обучения – это...
 - A. дидаскология
 - B. этнопедагогика
 - C. дидактика
 - D. герогогика
2. Основной метод воспитания, представляющий собой воздействие педагога на рациональную сферу сознания учащихся, - это...
 - A. метод убеждения
 - B. метод примера
 - C. метод принуждения
 - D. метод поощрения
3. Целенаправленное формирование вкусов и идеалов личности, развитие ее способности к восприятию явлений действительности и произведений искусства, а также самостоятельному творчеству в области искусства – это задачи...
 - A. художественного воспитания
 - B. нравственного воспитания
 - C. этического воспитания
 - D. эстетического воспитания
4. Процесс, в ходе которого на основе познания, упражнения и приобретенного опыта, возникают новые формы поведения и деятельности, изменяются ранее приобретенные – это...
 - A. учение
 - B. обучение
 - C. преподавание
 - D. самоконтроль
5. Соблюдение педагогического принципа меры в общении с детьми в самых разнообразных сферах деятельности, умение выбрать правильный подход к учащимся, исходя из личностных особенностей и отношений с ними – это...
 - A. толерантность
 - B. педагогическая технология
 - C. педагогическая импровизация
 - D. педагогический такт
6. Профессиональная педагогическая направленность – это:
 - A. желание освоить профессию учителя
 - B. стремление быть и оставаться педагогом
 - C. гуманистическая ориентация на развитие личности взрослеющих обучающихся
 - D. любовь к детям, эмоциональное сопереживание обучающимся
7. Самым широким является понятие:

- A. учение
- B. учебная деятельность
- C. обучение
- D. научение

8. Процесс человеческого обучения является:

- A. обусловленным врожденно
- B. неизбежным
- C. стихийным
- D. организованным

9. Термин «учение» означает:

- A. синоним познания
- B. деятельность учащегося в обучении
- C. работу учителя
- D. взаимодействие преподавателя и учащегося

10. Психическое образование, которое является следствием интериоризации деятельности контроля:

- A. знание
- B. дисциплинированность
- C. исполнительность
- D. внимание

11. ... не входит в деятельность оценивания знаний:

- A. выбор контрольного задания
- B. проведение консультации
- C. формулировка цели обучения
- D. выставление оценки

12. Усвоение человеком социального опыта – это:

- A. поведение
- B. социализация
- C. обучение
- D. воспитание

13. Внушение как воспитательное средство - это:

- A. убеждение
- B. поощрение
- C. нравственное просвещение
- D. эмоциональное воздействие

14. Основным признаком педагогической компетентности является:

- A. готовность и способность к решению разных типов педагогических задач
- B. эрудиция и осведомленность в области педагогики
- C. самостоятельность и ответственность в педагогическом труде
- D. умение соответствовать требованиям профессионального педагогического сообщества

15. Основное содержание профиограммы педагога:

- A. в профиограмме указаны отличия профессии педагога от других профессий
- B. профиограмма характеризует деловые и нравственные качества личности педагога
- C. профиограмма описывает условия труда педагога

D. в профессиограмме отражены обобщенные требования к профессиональной деятельности, профессиональному общению и к личности успешного преподавателя

16. Комплекс общепедагогических и психологических умений и навыков педагога, обеспечивающих владение им собственным психофизиологическим состоянием, настроением, эмоциями, телом, речью и организацию педагогически целесообразного общения – это:

- A. способы саморегуляции
- B. наставничество педагогов – мастеров
- C. профессиональная позиция педагога
- D. педагогическая техника

17. Деятельность профессиональных педагогов и психологов по оказанию превентивной и оперативной помощи детям в решении их индивидуальных проблем, связанных с физическим и психическим здоровьем, деловой и межличностной коммуникацией, с жизненным и профессиональным самоопределением – это:

- A. педагогическая ситуация
- B. стили педагогического общения
- C. педагогическая поддержка
- D. педагогическая компетентность

18. Закрепление правильных реакций в программном обучении достигается посредством...

- A. анализа ответов
- B. повторения
- C. упражнения
- D. подкрепления

19. Высший уровень проблемного обучения характеризуется...

- A. умением решать сложные задачи
- B. самостоятельной формулировкой проблемы и поиском ее решения
- C. возникновением познавательной потребности
- D. быстрым темпом усвоения учебного материала

20. В концепции развивающего обучения Л.В. Занкова высокий уровень трудности определяется...

- A. большим объемом учебного материала
- B. самостоятельным изучением учебного материала
- C. познанием существенных связей явлений
- D. необходимостью запоминания большого количества информации

21. Главной функцией контроля знаний является...

- A. наказание - поощрение
- B. мотивация
- C. проверка
- D. вмешательство

22. Основоположником теории коллективного воспитания считается...

- A. К.Д. Ушинский
- B. Л.С. Выготский
- C. А.С. Макаренко
- D. А.В. Сухомлинский

23. Предрасположенность человека к воспитательным воздействиям – это...
- A. личностный рост
 - B. воспитуемость
 - C. воспитанность
 - D. самовоспитание
24. Не относится к оценке следующая функция:
- A. планирующая
 - B. обучающая
 - C. контролирующая
 - D. воспитывающая
25. В деятельность оценивания знаний не входит:
- A. выбор контрольного задания
 - B. проведение консультации
 - C. формулировка цели обучения
 - D. выставление оценки
26. Впереди развития (по Выготскому Л.С.) идут процессы:
- A. активность и сознательность личности
 - B. обучение и самообразование
 - C. воспитание и обучение
 - D. деятельность и общение
27. Отметкой в дидактике называют...
- A. количественный показатель оценки знаний
 - B. обеспечение обратной связи с учащимися
 - C. качественный показатель уровня и глубины знаний учащихся
 - D. метод устного контроля
28. Предписание к выполнению строго последовательных операций с учебным материалом, приводящее к решению задачи, называется...
- A. программой
 - B. проектом
 - C. алгоритмом
 - D. технологией
29. Нормативные требования к организации и проведению образовательного процесса – это ...
- A. педагогические концепции
 - B. дидактические теории
 - C. дидактические принципы
 - D. закономерности обучения
30. Требования к деятельности, являющиеся руководством в практике воспитания, составляют _____ воспитания
- A. принципы
 - B. направления
 - C. нормы
 - D. идеи

31. С именем какого ученого связано появление теории человеческих отношений в организации
- A. Ф. Тейлор
 - B. Г. Морган
 - C. Э. Мэйо
 - D. К. Левин
32. Склонность сотрудника откладывать решение важных задач путем замещения их второстепенными делами – это
- A. прокрастинация
 - B. абсентизм
 - C. негативизм
 - D. рассеянность
33. Какая из характеристик организации не является ее обязательным атрибутом
- A. единая цель
 - B. разделение труда между сотрудниками
 - C. коллегиальный стиль руководства
 - D. совместная деятельность
34. Распределение труда между сотрудниками организации – это
- A. взаимоотношения уровней управления, позволяющих эффективно достигать целей организации
 - B. правила, изложенные в письменной форме и выступающие ориентирами для всех сотрудников
 - C. число сотрудников, подчиненных одному руководителю
 - D. закрепление работы за специалистами, которые способны выполнить ее лучше всего
35. Согласно модели ключевых элементов организации Г. Минцберга, выполнение основной производственной или обслуживающей деятельности в организации возлагается на
- A. оперативное ядро
 - B. техноструктуру
 - C. среднюю линию
 - D. стратегический апекс
36. Принцип равноправного распорядительства в сфере компетенции руководителя лежит в основе
- A. линейной структуры управления
 - B. матричной структуры управления
 - C. дивизионной структуры управления
 - D. функциональной структуры управления
37. Принцип адаптации организации к меняющимся условиям среды наиболее характерен для следующей организационной метафоры
- A. нейронная сеть
 - B. инструмент господства
 - C. механизм
 - D. живой организм
38. Какой из аспектов функционирования организации в наибольшей степени является предметом психологического исследования

- A. миссия организации
- B. структура управления
- C. удовлетворенность работой
- D. ответственность руководства

39. К элементам японского опыта построения организационных взаимоотношений не относится

- A. система пожизненного найма
- B. выбор руководителя собранием рабочей группы
- C. организация кружков качества
- D. обсуждение организационных вопросов во вне рабочее время

40. Психологическим результатом поддерживающей модели организационного поведения является

- A. зависимость от организации
- B. самодисциплина
- C. зависимость от непосредственного начальника
- D. готовность участвовать в управлении

41. Самым сильным положительным фактором, влияющим на формирование преданности сотрудника своей организации является

- A. восприятие политики организации как ориентированной на служебный рост сотрудников
- B. построение гибкого графика работы в соответствии с потребностями работников
- C. создание удобных и комфортных условий труда
- D. возможность получить дополнительные льготы за счет организации

42. Отчужденность сотрудника по отношению к организации является понятием, противоположным по смыслу

- A. удовлетворенности работой в организации
- B. адаптации в организации
- C. идентификации с организацией
- D. содержанию совместной деятельности в организации

43. Перемещение сотрудника в рамках одной организации на другую должность (в другое подразделение) называется

- A. аттестацией
- B. ротацией
- C. включением в резерв на выдвижение
- D. сокращением штатов

44. Какая из метафор организации более всего соответствует классической научной теории управления

- A. политическая система
- B. механизм
- C. живой организм
- D. нейронная сеть

45. Под текучестью персонала в организации в узком смысле понимается

- A. увольнение и прием на работу в организацию
- B. добровольное увольнение работников
- C. увольнение работников по любым основаниям

- D. увольнение сотрудников, против которого руководство организации не возражает
46. К числу приобретенных потребностей в теории МакКлеланда относится
- A. потребность в справедливости
 - B. потребность в социальной поддержке
 - C. потребность в достижении
 - D. потребность в уважении
47. Психологическая ценность результата деятельности для работника в теории общих ожиданий обозначается как
- A. валентность
 - B. инструментальность
 - C. вероятность вознаграждения
 - D. результат второго уровня
48. По мнению Херцберга к факторам-мотиваторам трудовой деятельности следует отнести
- A. стиль управления организацией
 - B. влияние работы на личную жизнь
 - C. межличностные отношения в рабочей группе
 - D. возможность профессионального роста
49. К характеристикам содержательной работы согласно исследованиям Хэкмана и Олдхэма не относится
- A. автономия
 - B. возможность управления людьми
 - C. обратная связь
 - D. разнообразие умений
50. Работник, который считает, что ему платят незаслуженно мало, чаще всего будет
- A. не замечать несправедливости
 - B. производить продукцию более низкого качества
 - C. производить меньшее количество продукции, но более высокого качества
 - D. производить такое же количество продукции
51. Неформальные коммуникативные сети в организации по Дейвису называются
- A. многоканальными
 - B. кольцевыми
 - C. гроздевыми
 - D. крестообразными
52. К структурным методам управления конфликтом внутри организации не относится
- A. урегулирование разногласий через взаимные уступки каждой из сторон конфликта
 - B. слияние конфликтующих подразделений и постановка общей задачи
 - C. разведение участников конфликта
 - D. введение интеграционного механизма для конфликтующих сторон
53. Эмпирически установлено, что удовлетворенность трудом выше у работников
- A. в середине своей трудовой карьеры
 - B. невысоко стоящих в организационной иерархии
 - C. с внутренним локусом контроля
 - D. с высоким интеллектом

54. К критериям эффективности управленческого решения в модели Врума-Йеттона не относится
- A. время
 - B. рационализм
 - C. одобрение персонала
 - D. цена вопроса
55. По мнению Блейка и Муттона в большинстве управленческих ситуаций более эффективным оказывается
- A. социальное руководство
 - B. производственно-социальное руководство
 - C. командное руководство
 - D. авторитарное руководство
56. Под партисипативностью как способом повышения мотивации понимается
- A. вовлечение работников в анализ проблем организации и их решение
 - B. выплата групповых бонусов в случае, когда сложно измерить вклад каждого в общий результат
 - C. повышение ответственности за результаты своего труда
 - D. конкретизация стоящих перед работником целей
57. К сильным сторонам демократического стиля лидерства относится
- A. предсказуемость результата групповой деятельности
 - B. раскрытие инициативы без вмешательства лидера
 - C. усиление личной ответственности через участие в управлении
 - D. большая производительность при решении групповых задач
58. Теория Р. Кеттелла отличается от более ранних исследований в рамках теории черт лидера тем, что в ней
- A. отражен социальный контекст, в котором реализуется лидерство
 - B. выделены глубинные факторы, определяющие структуру личности
 - C. индивидуальные черты личности рассматриваются в динамике, в процессе развития
 - D. вскрыты причинно-следственные связи между эффективным лидерством и индивидуально-психологическими особенностями
59. К внутреннему уровню организационной культуры по Эдгару Шейну относятся
- A. особенности формального языкового общения
 - B. истории и мифы, циркулирующие среди сотрудников организации
 - C. базовые предположения о месте организации в окружающем мире
 - D. стандарты поведения и ценности, разделяемые членами организации
60. К недостаткам использования внутренних источников привлечения персонала относится
- A. потенциальное искажение субординации
 - B. длительный период адаптации
 - C. ухудшение социально-психологического климата
 - D. высокая степень риска
61. Кто из ученых первым ввел понятие гендера?
- A. С. Бем
 - B. З. Фрейд

- C. Д. Мани
- D. Г. Гейманс

62. Какой пол приписывается человеку на основании внешне наблюдаемы признаков?

- A. морфологический
- B. гражданский
- C. репродуктивный
- D. социальный

63. В работах Э. Гидденса гендер рассматривается как

- A. социально формируемые особенности мужественности и женственности
- B. проявление неравенства полов в современном обществе
- C. проявления пола, не связанные прямо с репродуктивной активностью
- D. особенности людей, на основании которых они определяются как мужчины и женщины

64. По мнению С. Бем наиболее адаптированными к требованиям современного общества являются

- A. маскулинные мужчины и феминные женщины
- B. феминные мужчины и маскулинные женщины
- C. андрогинные мужчины и андрогинные женщины
- D. недифференцированные мужчины и женщины

65. Биологически обусловленная разница в продолжительности жизни женщин и мужчин составляет примерно

- A. 10 лет
- B. 6 лет
- C. 3 года
- D. такой разницы нет - мужчины и женщины биологически «запрограммированы» на одинаковую продолжительность жизни

66. Автором монографии «Пол и характер» является

- A. О. Вейнинггер
- B. Ф. Ницше
- C. Ш. Берн
- D. М. Мид

67. Понимание ребенком постоянства своего пола формируется

- A. к 2 годам
- B. к 5 годам
- C. к 8 годам
- D. к 10 годам

68. Понятие гендерного стереотипа обозначает

- A. различие в статусе, правах и обязанностях в зависимости от половой принадлежности
- B. социальное проявление гендерной идентичности
- C. выражение социальных ожиданий относительно гендера
- D. представление о моделях поведения и чертах характера, соответствующих понятиям «мужское» и «женское»

69. К ограничениям, накладываемым традиционной мужской ролью не относится

- A. норма интеллекта

- В. норма статуса
 - С. норма твердости
 - Д. норма антиженственности
70. Под фемининностью понимается
- А. совокупность психологических характеристик женственности
 - В. категория, альтернативная маскулинности
 - С. биологически заданная характеристика женщины
 - Д. особенность женского характера
71. Какое из проявлений сексизма в равной мере относится и к мужчинам, и к женщинам
- А. право на добрачные (внебрачные) сексуальные отношения
 - В. низведение до уровня сексуального объекта
 - С. использование человека в качестве экономико-сырьевого придатка семьи
 - Д. запрет (неодобрение) занятиями определенными профессиями
72. Что из нижеперечисленного следует отнести к первичной функции человеческой сексуальности
- А. продолжение рода
 - В. редуцирование напряжения
 - С. дарение радости
 - Д. Стремление к смене партнера
73. По данным психодиагностических обследований женщины в среднем превосходят мужчин
- А. в объеме словарного запаса
 - В. в понимании пространственных связей
 - С. в арифметических операциях
 - Д. в общем показателе вербального интеллекта
74. Личностной особенностью, мешающей многим женщинам добиваться успеха в деловом мире, по М. Хорнер, является
- А. стеклянный потолок
 - В. низкая самооценка
 - С. боязнь успеха
 - Д. избегание неудачи
75. К особенностям психомоторики мужчин следует отнести
- А. меньшие энергетические затраты на единицу выполняемой физической работы
 - В. более раннее двигательное созревание
 - С. преимущество в тонких моторных навыках
 - Д. лучшее освоение стереотипных движений
76. Среди причин смертности мужчин кратно чаще, чем у женщин, встречаются
- А. злокачественные новообразования
 - В. болезни органов дыхания
 - С. инфаркт миокарда
 - Д. Заболевания сосудов головного мозга
77. Значение инициации в гендерной социализации подростков впервые выявил (а)
- А. С. Бем
 - В. И.С. Кон

- C. Т. Парсонс
- D. М. Мид

78. Какое из высказываний, касающихся вопросов пола принадлежит Карен Хорни?

- A. анатомия – это судьба
- B. женщина есть как бы бесплодный, увечный от природы мужчина
- C. чувство, что он играет малую роль в сотворении жизни, подталкивает мужчину к компенсации в иных достижениях
- D. женщиной не рождаются, женщиной становятся

79. К способам конструирования гендерной роли ребенка, по мнению Рут Хартли, не относится

- A. вербальная апелляция
- B. театрализация
- C. канализация
- D. демонстрация деятельности

80. Комбинацией каких компонентов, по мнению Дж. Стернберга, является романтическая любовь

- A. страсть и обязательства
- B. интимность и обязательства
- C. страсть, интимность и обязательства
- D. интимность и страсть

81. Основной задачей психосексуального развития индивида в период взрослости является

- A. формирование близких отношений с партнером
- B. приобретение навыка эмоциональной близости
- C. поддержание сексуальной активности на оптимальном для индивида уровне
- D. формирование гендерной идентичности

82. Согласно теории психосексуального развития З.Фрейда ребенок в возрасте 5 лет находится на

- A. латентной стадии
- B. анальной стадии
- C. фаллической стадии
- D. генитальной стадии

83. Среди представленных в работе Р. Кенгер неформальных ролей женщин в организациях отсутствует роль

- A. матери
- B. сестры
- C. талисмана
- D. железной леди

84. По мнению американского сексолога А. Кинси

- A. гомосексуальность - патологическое свойство личности
- B. у человека, однажды вступившего в гомосексуальный контакт, невозможно сформировать гетеросексуальную ориентацию
- C. особая сексуальная ориентация - результат действия биологических механизмов
- D. в формировании сексуальной поведенческой модели решающую роль играет культура и особенности социализации индивида

85. Гендерная сегрегация в наибольшей степени характерна для
- A. супружеских отношений
 - B. ранних детских игр, начиная с 1 года
 - C. дружбы во взрослом возрасте
 - D. формирования любовных отношений в подростковом и юношеском возрасте
86. К особенностям мужской сексуальности не относится
- A. предметно-инструментальный характер
 - B. повышенный психологизм отношений
 - C. наличие стадии юношеской гиперсексуальности
 - D. связь с состоянием здоровья и общим темпераментом
87. Сексуальное возбуждение при виде обнаженного человека другого пола возникает у:
- A. всех мужчин и всех женщин
 - B. 100 % мужчин и 80 % женщин
 - C. 80 % мужчин и 25 % женщин
 - D. только у мужчин
88. К особенностям женской сексуальности не относится
- A. повышенный психологизм отношений
 - B. застенчивость и стыдливость
 - C. тесная связь с физиологическими циклами
 - D. предметно-инструментальный характер
89. Согласно древнегреческая классификация стилей любви флирт с целью получить наслаждение без определенных обязательств - это
- A. людус
 - B. эрос
 - C. сторге
 - D. прагма
90. Экспериментальное исследование стадий сексуального цикла мужчин и женщин было впервые проведено
- A. А. Кинси
 - B. У. Мастерсом и В. Джонсон
 - C. К. Хорни
 - D. Э. Маккоби и К. Джеклин
91. Основной современной научных исследований здоровья является:
- A. теория функциональных систем
 - B. когнитивная модель здоровья
 - C. когнитивно-поведенческий подход
 - D. биопсихосоциальная модель здоровья
92. Историческим началом психологии здоровья стало первое издание в 1954 году «Справочника по социальной психологии», где психология здоровья была названа новой дисциплиной
- A. К Роджерсом
 - B. Г. Линдслеем
 - C. Дж. Матараццо
 - D. Д. Розенханом

93. Организационным началом психологии здоровья стало отделение психологии здоровья при Американской психологической ассоциации (1978), которое возглавил
- A. К Роджерс
 - B. Г. Линдслей
 - C. Дж. Матараццо
 - D. Д. Розенхан
94. Базовое направление американской психологии здоровья, исследующее психологические механизмы нарушения здоровья и особенности здоровьесберегающего поведения человека в ситуации заболевания, лечения и реабилитации.
- A. клинической психология здоровья
 - B. поведенческая психология здоровья
 - C. критическая психология здоровья
 - D. профессиональная психология здоровья
95. Направление исследований и практической деятельности, которое включает в себя совокупность мероприятий, направленных на изучение причин и своевременное устранение психических нарушений и заболеваний – это:
- A. психогигиена
 - B. психокоррекция
 - C. психология здоровья
 - D. психопрофилактика
96. Психогигиеническое и психопрофилактическое просвещение предполагает:
- A. формирование активной жизненной позиции
 - B. пропаганду знаний о психическом и психологическом здоровье
 - C. пропаганду навыков здорового образа жизни
 - D. все ответы верны
97. Освободить психотравмирующий, вытесненный в бессознательное материал, чтобы можно было оперировать им сознательно – это цель ...подхода к здоровью
- A. гуманистического
 - B. бихевиорального
 - C. психоаналитического
 - D. когнитивно- ориентированного
98. Интенсивность проявлений жизни в нормальных условиях среды, которая определяется тренированностью структурных элементов организма, составляет:
- A. качество здоровья
 - B. показатели здоровья
 - C. функциональные резервы
 - D. уровень здоровья
99. Отсутствие или ослабление реагирования на какой-либо неблагоприятный фактор в результате снижения чувствительности к его воздействию — это:
- A. адаптация
 - B. саморегуляция
 - C. толерантность
 - D. привычка

100. Сведение личности к ее социальному функционированию и определение «нормы» или здоровья человека через понятие равновесия со средой – это суть ...подхода.
- A. гуманистического
 - B. бихевиорального
 - C. психоаналитического
 - D. субъектно-деятельностного
101. «Здоровье – состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов» - это определение дано:
- A. Дж. Матараццо
 - B. И.П. Павловым
 - C. Всемирной организацией здравоохранения
 - D. Р.А. Лурией
102. В качестве базовых критериев лапидарной модели здоровья выступают :
- A. власть и богатство
 - B. ум и воля
 - C. сила и долголетие
 - D. физическое совершенство и красноречие
103. Ведущие критерии здоровья – это внешние, данные в наблюдении, канонические признаки которые доступны внешнему наблюдению и объективированному анализу характерны для ...
- A. лапидарной модели
 - B. античной модели
 - C. мистической модели
 - D. нормативной модели
104. Здоровье как индивидуальная оценочная характеристика своего состояния впервые представлена в ...
- A. мистической модели
 - B. античной модели
 - C. модель соматического негативизма
 - D. нормативной модели
- 105.Особенность модели соматического негативизма ...
- A. отрицание телесного здоровья как независимой составляющей здоровья человека
 - B. отрицание ценности здоровья отдельного человека
 - C. отрицание ценности духовного здоровья как главной составляющей здоровья человека
 - D. отрицание ценности лечения в уровне индивидуального здоровья
106. Главной особенностью современной нормативной модели здоровья является ...
- A. утрата внешних эталонных критериев здоровья
 - B. переоценка роли медицинского вмешательства в сохранении здоровья
 - C. отрицание ценности духовного здоровья
 - D. отрицание ценности телесного здоровья
107. Особое значение приобретает старость как возраст максимального духовного здоровья. Это особенность ...
- A. лапидарной модели

- В. античной модели
- С. структурной модели
- Д. нормативной модели

108. Перспективное исследование (Breslow, Enstorm), проведенное в США в 1965-1980 гг. показало, что...

- А. высокий уровень индивидуального здоровья связан, в первую очередь, со здоровым образом жизни
- В. высокий уровень индивидуального здоровья связан, в первую очередь, с генетической предрасположенностью
- С. высокий уровень индивидуального здоровья связан, в первую очередь, с социальным статусом человека
- Д. высокий уровень индивидуального здоровья связан, в первую очередь, с уровнем медицинского обслуживания

109. Социально-психологическая модель представлений о здоровье (Becker & Maiman), включают социальные представления о...

- А. признаках болезни и здоровья
- В. угрозе здоровью и эффективности поведения по ее преодолению
- С. оценке возможностей и желаний
- Д. здоровом образе жизни и его престижности

110. Возможности клеток, тканей, органов, систем органов и целостного организма противостоять воздействию различного вида нагрузок, адаптироваться к этим нагрузкам, минимизируя их воздействие на организм и обеспечивая должный уровень эффективности деятельности человека, составляют:

- А. адаптационные резервы
- В. психические резервы
- С. физиологические резервы
- Д. биохимические резервы

111. Запугивающие сообщения в мотивации к защите Роджерса – это...

- А. информация об уязвимости данного реципиента и серьезности заболевания
- В. информация об уровне индивидуального здоровья
- С. информация о политической обстановке в мире
- Д. информация об этиологии и патогенезе данного заболевания

112. При оценке уровня угрозы производится ... уязвимости респондента, воспринимаемой серьезности проблемы и преимуществ неадаптивного поведения.

- А. алгебраическая суммирование
- В. статистическая проверка
- С. симметричное сравнение
- Д. асимметричное подобие

113. К стадийным моделям изменения поведения, влияющего на здоровье относится:

- А. модель представлений о здоровье»
- В. модель мотивации к защите
- С. транстеоретическая модель
- Д. нейро-лингвистическая модель

114. Что является исходной точкой модели принятия мер предосторожности Вайнштейна?

- А. индивид, имеющий серьезное заболевание

- В. индивид, пренебрегающий лечением
- С. индивид, не осознающий угрозы здоровью
- Д. индивид, не желающий изменять жизненный стереотип

115. Какой критерий определяет, что человек находится на стадиях «предшествующей размышлениям» в транстеоретической модели Прохазки?

- А. отрицательный ответ на вопрос «Намерены ли они изменить свое поведение?» в течение 6 месяцев
- В. отрицательный ответ на вопрос «Намерены ли они изменить свое поведение?» в течение 12 месяцев
- С. положительный ответ на вопрос «Намерены ли они изменить свое поведение?» в течение 6 месяцев
- Д. положительный ответ на вопрос «Намерены ли они изменить свое поведение?» в течение 12 месяцев

116. Какая из социально-психологических стадийных моделей, описывающей стратегии ЗОЖ имеет форму спирали?

- А. модель Вайнштейна
- В. модель Прохазки
- С. модель Лазаруса-Фолкмана
- Д. модель Роджерса

117. Поведенческие стратегии преодоления стресса по Лазарусу и Фолкману, кроме стратегии фокусировки на проблемах включают стратегию...

- А. фокусировку на эмоциях
- В. фокусировку на ощущениях
- С. фокусировку на тревоге
- Д. фокусировку на преодолении

118. Основное положение общей психологии здоровья: «Психосоциальный стресс, вызванный, приводит к тем же изменениям, что и повреждение тканей организма».

- А. инфекциями
- В. стрессами и фрустрациями
- С. критическими событиями жизни
- Д. возрастными и личностными кризисами

119. Наиболее известная шкала социальной адаптации, выполненная в контексте теории критических жизненных событий – это

- А. шкала MAS Тейлора
- В. шкала Холмса и Рея
- С. шкала Андерсона
- Д. шкала бытовых затруднений Кеннера

120. «Социальная поддержка предохраняет здоровье индивида от отрицательного воздействия интенсивного стресса»- это характеристика...

- А. гипотезы оптимума мотивации
- В. гипотезы социального вознаграждения
- С. буферной гипотезы социальной поддержки
- Д. гипотезы индивидуального сопротивления стрессу

121. Холическая модель здоровья предполагает...

- А. выделение духовного, психического и соматического здоровья

- В. анализ здоровья как нормы функционирования
- С. исследование жизнедеятельности человека во всем ее многообразии
- Д. анализ здоровья как базовой способности человека к воспроизводству своей сущности

122. Стратегия развития личности как восхождение к индивидуальности Ю.М. Орлова основана на развитии

- А. общей осмысленности жизни
- В. воли
- С. познавательных способностей
- Д. стрессоустойчивости

123. Методика самопрограммирования личности является основой здоровьесберегающей технологии, предложенной в работе ...

- А. Ю.М. Орлова
- В. Дж. Рейноутер
- С. Л.П. Гримака
- Д. ДЖ. Гринберга

124. «Государственная программа развития здравоохранения Российской Федерации (2013-2020 гг). предполагает увеличение ожидаемой продолжительности жизни в 2020 году ...

- А. до 84,1 лет.
- В. до 74,3 лет
- С. до 92,5 лет
- Д. Нет такого показателя в программе

125. Для Рязанской области характерно повышение в сравнении с другими регионами ЦФО (по данным отчетов Министерства здравоохранения Рязанской области) ...

- А. показателя продолжительности жизни
- В. показателя материнской смертности
- С. показателя смертности от дорожно-транспортных происшествий
- Д. показателя смертности от болезней органов пищеварения

126. Состояние здоровья современного человека и анализ причин заболеваемости и смертности выдвигает в качестве базового фактора...

- А. личностные особенности человека
- В. уровень образования
- С. образ жизни
- Д. социально-экономический статус

127. К системообразующим наукам о здоровье относятся ...

- А. биология, анатомия, физиология
- В. генетика, биология, пропедевтика
- С. медицина, биохимия, экология
- Д. медицина, биология и психология

128. В деятельность медицинского психолога включена работа в области укрепления здоровья, в первую очередь

- А. профилактическая
- В. диагностическая
- С. организационная
- Д. аналитическая

129. Наиболее популярной в психологии здоровья современной теорией, описывающей механизмы мотивации, является теория

- A. теория выученной беспомощности М. Селигмана
- B. теория мотивации А. Маслоу
- C. теория самодетерминации Э. Деси и Р. Райана
- D. мотивационная теория ожиданий А. Врума

130. В докладе на тему: «Личность, условия ее развития и здоровья» на Втором съезде российских психиатров в 1905 были заложены предпосылки развития психологии здоровья в России

- A. С.С. Корсакова
- B. И.П. Павлова
- C. В.М. Бехтерева
- D. Ю.В. Каннабиха

131. Адекватное отношение к болезни, стремление содействовать врачу характерно для _____ типа отношения к болезни:

- A. эргопатического
- B. эгоцентрического
- C. гармоничного
- D. анозогнозического

132. Присущее любому живому существу, универсальное и фундаментальное свойство, которое обеспечивает приспособление, сохранение и развитие разнообразных форм жизни, а в целом и успешность их взаимодействия с миром – это:

- A. адаптация
- B. саморегуляция
- C. толерантность
- D. привычка

133. В программе ЗСП мотивирующая речь – это элемент:

- A. модуля информирования
- B. модуля принятия решений
- C. модуля ресурсный тренинг
- D. финального модуля

134. На каком этапе «карьеры болезни» (Г. Хупман, Ф. Вилкер) человек чаще всего актуализирует детско-родительский опыт (образцы, стандарты реакций)?

- A. «я заболел»
- B. «я лечусь»
- C. «я обратился к врачу»
- D. «я хронически болен»

135. ...- это ядерный уровень модели здоровья. Уровень рефлексивного самоопределения в программе жизнеобеспечения. Этот уровень определяет какво содержание понятия здоровье, и какво его значение в системе общих жизненных ценностей.

- A. системообразующий уровень
- B. интрасистемный уровень
- C. интерсистемный уровень
- D. комплексный уровень

136. ...- это своеобразный «оперативный образ» здоровья, в котором содержатся эталон здоровья и его функциональные признаки.

- A. системообразующий уровень
- B. интрасистемный уровень
- C. интерсистемный уровень
- D. комплексный уровень.

137. ...-это развернутый план действий: «что я должен делать, чтобы быть здоровым.

- A. системообразующий уровень
- B. интрасистемный уровень
- C. интерсистемный уровень
- D. комплексный уровень

138. К какому виду относят этнические, гендерные, возрастные модификации моделей здоровья?

- A. групповым
- B. имплицитным
- C. общим социокультурным
- D. индивидуальным

139. «Здоровье – изначально заданный ресурс, божественный дар, благосклонность высших сил» - это системообразующий уровень ...

- A. лапидарной модели
- B. античной модели
- C. мистической модели
- D. холической модели

140. Интрасистемный уровень модели представлен внешними эталонными телесными характеристиками. Здоровье определяется по гармоничности пропорций элементов, в первую очередь, это соотношение физических телесных пропорций взрослого человека. В качестве базовых критериев здоровья выступали: физическое совершенство, гигиена во взаимодействии с миром, длительность продуктивной жизни

- A. лапидарной модели
- B. античной модели
- C. структурной модели
- D. нормативной модели

141. В какой модели здоровья духовность впервые была названа важнейшим (а иногда и единственным) признаком здоровья

- A. античной модели
- B. в модели соматического негативизма
- C. мистической модели
- D. холической модели

142. «Задача преодолеть телесное, вырваться из-под диктата тела, достигнуть «высокого бесстрастия – апатей» - это каузальные атрибуции

- A. античной модели
- B. в модели соматического негативизма
- C. мистической модели
- D. холической модели

143. Интерсистемный уровень данной модели здоровья предполагает постоянное личностное саморазвитие и творчество. Это...

- A. лапидарная модель
- B. холическая модель
- C. структурная модель
- D. нормативная модель

144.. Коррекционный блок программы формирования ЗСП включает ...

- A. модуль информирования
- B. модуль принятие решений
- C. модуль ресурсного тренинга
- D. все перечисленные
- E.

145. Здоровье – это типичное функционирование человека, адаптированного к среде. Это постулат ..

- A. лапидарная модель
- B. холическая модель
- C. структурная модель
- D. нормативная модель

146. Какая модель наиболее распространена в современном российском обществе (по результата эмпирических исследований)

- A. лапидарная
- B. античная
- C. соматического негативизма
- D. мистическая
- E. структурная
- F. нормативная
- G. холическая

147. Термин «психогигиена» предложил:

- A. Р. Зоммер
- B. А. Гольшейдер
- C. Р.А. Лурия
- D. В.А. Ананьев

148. Наука о психологических причинах здоровья, о методах и средствах его сохранения, укрепления и развития — это:

- A. медицинская социология
- B. санология
- C. психология здоровья
- D. валеология

149. «Психическое здоровье – это любить и работать». Автор этой знаменитой идиомы...

- A. К.Г. Юнг
- B. К Хорни
- C. З. Фрейд
- D. А. Адлер

150. «Цель развития личности состоит в высвобождении возможностей коллективного бессознательного и ассимиляции их в Я. Прогресс подразумевает индивидуализацию, в

ходе которой субъект начинает постигать различия между сознательным и бессознательным». Это представления о здоровой личности ...

- A. К.Г. Юнг
- B. К Хорни;
- C. З. Фрейд
- D. А. Адлер.

151. Кто из психоаналитиков осуществил переход от формулы психического здоровья «любить и работать» к формуле «Любить, дружить, работать»

- A. К.Г. Юнг
- B. К Хорни
- C. З. Фрейд
- D. А. Адлер.

152. В психоаналитической модели здоровой личности абсолютное здоровье – это...

- A. цель психотерапии
- B. недостижимое состояние
- C. результат благополучного детства
- D. выученное состояние

153. Ведущим критерием психического здоровья в психоанализе является ...

- A. освоение социально одобряемых паттернов поведения.
- B. формирование идентичности
- C. ослабление тревоги
- D. интегральная целостность личности

154. Под здоровьем понимается способность индивида функционировать в его основных социальных ролях. Это ...подход к здоровью.

- A. бихевиоральный
- B. психоаналитический
- C. гуманистический
- D. когнитивно- ориентированный

155. Условиями позитивного личностного изменения, в соответствии с подходом К. Роджерса, являются

- A. осознание собственного жизненного сценария и сознательный выход из него
- B. осознание собственных бессознательных мотивов и чувств
- C. выработка в процессе обучения навыков и умений, которые позволят человеку лучше адаптироваться в социуме
- D. безоценочное (безусловное) принятие, эмпатическое понимание, искренность

156. В структуру программы формирования здоровьесберегающего поведения не включен

- A. теоретический конструкт
- B. диагностический блок
- C. коррекционный блок
- D. организационный блок

157. Программа формирования ЗСП, направлена на сознательное формирование здоровьесберегающего паттерна, привычки, состояния, результата функционирования называется ...

- A. продуктивная
- B. контрпродуктивная

- C. ресурсный тренинг
- D. работа с фокус- группой

158. Контрпродуктивная программа ЗСП направлена на ...

- A. формирование паттерна
- B. элиминацию паттерна
- C. выбор между паттернами
- D. критику паттерна

159. «Выявление личностных триггеров, которые могли бы стать мишенями коррекции при формировании ЗСП» - это цель

- A. теоретического конструкта программы ЗСП
- B. диагностического блока программы ЗСП
- C. коррекционного блока программы ЗСП
- D. этапного тренинга программы ЗСП.

160. Области практической деятельности, задачей которых является предоставление специализированной помощи практически здоровым людям с целью предотвращения нервно-психических и психосоматических заболеваний:

- A. психологическое консультирование и психотерапия
- B. психогигиена и психопрофилактика
- C. психокоррекция и психопрофилактика
- D. психотерапия и психоанализ

161. Особое отношение личности к своему здоровью, которое выражается в осознании его ценности и активно–позитивном стремлении к его совершенству; обобщенный образ нормального или ненормального состояния, субъективное переживание человеком уровня своего здоровья, осознание своих душевных и физических возможностей, ресурсов –

- A. отношение к здоровью
- B. внутренняя картина болезни
- C. внутренняя картина здоровья
- D. субъективное ощущение состояния здоровья

162. Понятие «внутренняя картина здоровья» введено в научный обиход в нашей стране в 1986 году:

- A. И.П. Журавлевой
- B. В.В. Николаевой
- C. В.Е. Каганом
- D. В.А. Ананьевым

163. Возможности психики, связанные с проявлением таких качеств, как память, внимание, мышление и т.д., с волей и мотивацией деятельности человека и определяющие тактику его поведения, особенности психологической и социальной адаптации составляют:

- A. адаптационные резервы
- B. психические резервы
- C. физиологические резервы
- D. биохимические резервы

164. Начало научного изучения индивидуальности связано с именами:

- A. Дж. Уотсона и Ф. Крика

- В. Ф. Гальтона и В. Штерна
- С. Ч. Дарвина и Ф. Гальтона
- Д. А. Бине и Э. Крепелина

165. На какой исследовательской парадигме строится современный подход к изучению индивидуальных различий в психогенетике:

- А. «биологическое» и «социальное»
- В. «врожденное - приобретенное»
- С. «наследственное - средовое»
- Д. все ответы верны

166. Первое капитальное исследование в области психогенетики принадлежит:

- А. Ч. Дарвину
- В. Ф. Крику
- С. В. Штерну
- Д. Ф. Гальтону

167. Ф. Гальтон пытался решить проблему одаренности:

- А. используя метод близнецов
- В. используя генеалогический метод
- С. используя законы Менделя
- Д. используя искусственный отбор

168. Термин «евгеника» был предложен:

- А. Ч. Дарвином
- В. Ф. Криком
- С. В. Штерном
- Д. Ф. Гальтоном

169. Восстановление систематических исследований по психогенетике в нашей стране датируется:

- А. 1917 годом
- В. 30-ми годами XX века
- С. концом 1972 г.
- Д. 1993 годом

170. Первые широкомасштабные близнецовые исследования в России начали проводиться в:

- А. Петроградском университете
- В. Бюро по евгенике
- С. Медико-генетический институте
- Д. Институте общей и педагогической психологии

171. Предмет психогенетики

- А. изучение роли и взаимодействия факторов наследственности и среды в формировании индивидуальных различий признака
- В. исследование индивидуальных различий между людьми или группами людей
- С. выделение и описание признака
- Д. создание валидных и надежных методик диагностики признака

172. Наследованием называется:

- А. свойство живых организмов существовать в различных формах

- В. передача генетической информации от одного поколения организмов к другому
- С. совокупность всех наследственных задатков данной клетки или организма
- Д. любые проявления живущего организма

173. Понятие «изменчивость» подразумевает:

- А. свойство живых организмов существовать в различных формах
- В. передача генетической информации от одного поколения организмов к другому
- С. совокупность всех наследственных задатков данной клетки или организма
- Д. любые проявления живущего организма

174. Потомство от родителей наследует:

- А. признаки
- В. свойства
- С. генотип
- Д. гены

175. Термин «аллель» обозначает:

- А. наследственный признак
- В. локус
- С. одно из возможных состояний гена
- Д. мутантный ген

176. Сколько аллелей одного гена в норме получают потомки от родителей:

- А. два
- В. несколько
- С. один
- Д. много

177. Термин «ген» был предложен:

- А. Бетсоном
- В. Морганом
- С. Иогансенем
- Д. Бриджесом

178. В каком случае организмы с разными генотипами имеют одинаковый фенотип:

- А. при полном доминировании
- В. не могут иметь
- С. при неполном доминировании
- Д. при летальности одного гена

179. Чем можно объяснить, что особи с одинаковым генотипом имеют разный фенотип:

- А. полным доминированием
- В. кодоминированием
- С. неполным доминированием
- Д. пенетрантностью

180. Кариотипом называется:

- А. хромосомный набор человека
- В. хромосомные ошибки
- С. видовая характеристика
- Д. генные мутации

181. Выберите правильное утверждение. Лocus - это:
- A. другое название гена
 - B. местоположение гена на карте хромосом
 - C. один из аллелей данного гена
 - D. участок хромосомы, занятый тесно сцепленными генами
182. Примером взаимодействия аллельных генов является:
- A. полимерия
 - B. кодоминирование
 - C. эпистаз
 - D. плейотропия
183. Хромосомными aberrациями называются:
- A. хромосомные наборы
 - B. хромосомные координаты
 - C. хромосомные перестройки
 - D. деления клетки
184. Нормой реакции в генетике называется
- A. процесс нормального развития
 - B. взаимодействие генов
 - C. отсутствие патологии в фенотипе
 - D. свойственный данному генотипу характер реакции на изменение среды
185. Явление, при котором происходит слияние нормальной гаметы с гаметой, потерявшей в мейозе одну из хромосом, называется:
- A. трисомией
 - B. дисомией
 - C. моносомией
 - D. полиплоидией
186. Экспрессия гена это:
- A. подавление активности гена
 - B. проявление гена в признаке
 - C. синтез белка
 - D. процесс регуляции транскрипции
187. Болезнь Гентингтона наследуется:
- A. с аутосомно-доминантным типом
 - B. с аутосомно-рецессивным типом
 - C. по X-сцепленному типу
 - D. митохондриальным типом
188. Генотип больного фенилкетонурией содержит:
- A. два доминантных аллеля,
 - B. два рецессивных аллеля
 - C. один доминантный один рецессивный
 - D. множественные аллели
189. Сцепленные с полом являются признаки, которые:
- A. проявляются только у одного пола
 - B. проявляются в разной степени у разных полов

- C. определяются генами, локализованными в половых хромосомах
- D. первичные половые признаки

190. Какая из указанных аномалий обнаруживает сцепление с полом:

- A. цветовая слепота
- B. прогрессирующая офтальмоплегия
- C. синдром Дауна
- D. синдром Эдвардса

191. Синдром Дауна возникает в случае:

- A. трисомии по 13 хромосоме
- B. трисомии по 18 хромосоме
- C. трисомии по 21 хромосоме
- D. трисомии по X-хромосоме

192. При геномном импринтинге проявляется явление:

- A. биаллельной экспрессии
- B. моноаллельной экспрессии
- C. межаллельной комплементации
- D. взаимодействие неаллельных генов

193. Синдромы Прадера-Вилли и Энгельмана являются:

- A. наследуемыми
- B. злокачественными новообразованиями
- C. генетической несовместимостью матери и плода
- D. спонтанными дефектами генетического происхождения

194. Под экспансией ДНК понимают:

- A. соматические мутации
- B. однородительскую дисомию
- C. утерю одного или нескольких нуклеотидов
- D. увеличение числа копий повторяющихся последовательностей нуклеотидов

195. Для сохранения генотипической структуры популяции основное значение имеет:

- A. численность популяции
- B. размер ареала
- C. свободное скрещивание особей
- D. изолированность от других популяций

196. Генотипическая структура популяции – это:

- A. соотношение гомозигот и гетерозигот
- B. соотношение разных генотипов
- C. соотношение частот разных аллелей гена
- D. совокупность всех генов

197. Популяция находится в равновесии. Это означает, что:

- A. доминантный и рецессивный аллели имеют одинаковую частоту
- B. основную часть популяции составляют гомозиготы
- C. в популяции в ряду поколений сохраняется одна и та же частота аллеля
- D. в популяции не действует естественный отбор

198. Основным условием восстановления состояния популяции является:

- A. стабилизация ее численности
- B. свободное скрещивание особей
- C. сохранение формы естественного отбор
- D. сохранение генофонда

199. Генофонды разных популяций одного и того же вида:

- A. совпадают полностью
- B. не совпадают
- C. совпадают частично
- D. нет верных ответов.

200. Инбридинг действует тогда, когда:

- A. скрещивание случайно и вероятность скрещивания двух генотипов равна произведению их частот
- B. потомство производится особями, являющимися генетическими родственниками друг другу
- C. потомство воспроизводится генетически различными организмами в популяции
- D. изменяется частота аллелей в ряду поколений, в результате действия случайных причин

201. Аутбридинг повышает степень:

- A. гетерозиготности потомства
- B. гомозиготности потомства
- C. частоты гена в популяции
- D. гибели эмбрионов на разных этапах развития

202. Ассортативность это:

- A. скрещивание неродственных форм одного вида, отсутствие общих предков на протяжении 4-5 и более поколений
- B. образование супружеских пар или скрещивание в отношении какого-либо признака, которое происходит не случайным образом
- C. близкородственное скрещивание, скрещивание организмов, имеющих общего предка
- D. наследуемость по материнской линии определенных признаков

203. Общая среда описывает типы средовых влияний:

- A. одинаковые для членов изучаемых пар родственников
- B. не являющихся единообразными для всех членов семьи
- C. совместные с генотипом
- D. уникальной среды

204. Влияние общей среды на популяционную дисперсию интеллекта:

- A. справедливо только для детского возраста
- B. влияет на протяжении всей жизни человека
- C. возрастает в старости
- D. отсутствует

205. Существенная доля средовой дисперсии объясняется:

- A. общесемейными компонентами
- B. индивидуальной средой
- C. общей средой для конкретных пар членов данной семьи
- D. генотип-средовыми влияниями

206. ГС-корреляция отражает феномен:

- A. генетического контроля чувствительности к средовым различиям
- B. неслучайного заключения браков на основе сходства по любым факторам
- C. неслучайного распределения сред между различными генотипами
- D. ненаправленного, случайного изменения генетического материала

207. Пробандами называются:

- A. носители изучаемого признака
- B. родные братья и сестры
- C. носители мутаций
- D. субъект, относительно которого проводится генетическое исследование

208. Схема метода контрольного близнеца подразумевает сравнение:

- A. детей, чей близнец умер при рождении, с одиночно рождёнными детьми
- B. монозиготных близнецов между собой
- C. детей монозиготных близнецов
- D. монозиготных и дизиготных близнецов в разных возрастах

209. Экспериментальная психология – это:

- A. Область психологии, которая изучает систему принципов и методов эксперимента, конкретизированную в процедуре планирования, разработки и проведения психологических экспериментов в разных сферах жизни и деятельности человека
- B. Область практической психологии, которая изучает систему методов и процедур психологической помощи человеку
- C. Наука о смысловом наполнении психики человека, ее содержании и структуре, основной целью которой является изучение функционирования индивидуальных смысловых систем
- D. Наука про языковую деятельность человека, которая исследует основные механизмы возникновения и формирования языка, связь языкового развития с развитием личности

210. Определите представителей подхода к пониманию предмета экспериментальной психологии: «Экспериментальная психология как подлинно научная психология, базирующаяся на естественно-научном подходе к изучению психических явлений в противоположность философской, интроспективной психологии и другим видам психологического знания». Представителями данного подхода являются:

- A. Г.И. Челпанов, Р. Готтсданкер
- B. В. Вундт, С. Стивенс, П. Фресс, Ж. Пиаже
- C. Д. Кэмпбелл, Ф. Дж. МакГиган
- D. В.Н. Дружинин, Д. Мартин, Р. Солсо, Х. Джонсон, М. Бил, Т.В. Корнилова.

211. Определите представителей подхода к пониманию предмета экспериментальной психологии: «Экспериментальная психология как теория психологического эксперимента, которая базируется на общенаучной теории эксперимента и в первую очередь включает планирование и обработку данных». Представителями данного подхода являются:

- A. Г.И. Челпанов, Р. Готтсданкер
- B. В. Вундт, С. Стивенс, П. Фресс, Ж. Пиаже
- C. Д. Кэмпбелл, Ф. Дж. МакГиган
- D. В.Н. Дружинин, Д. Мартин, Р. Солсо, Х. Джонсон, М. Бил, Т.В. Корнилова.

212. Определите представителей подхода к пониманию предмета экспериментальной психологии: «Экспериментальная психология – это наука об экспериментальных методах, которые могут применяться в любой из частных предметных областей психологии

(психологии сенсорных процессов, психологии научения или психологии социального воздействия)». Представителями данного подхода являются:

- A. Г.И. Челпанов, Р. Готтсданкер
- B. В. Вундт, С. Стивенс, П. Фресс, Ж. Пиаже
- C. Д. Кэмпбелл, Ф. Дж. МакГиган
- D. В.Н. Дружинин, Д. Мартин, Р. Солсо, Х. Джонсон, М. Бил, Т.В. Корнилова.

213. Определите представителей подхода к пониманию предмета экспериментальной психологии: «Экспериментальная психология как область, которая занимается изучением проблем методов психологического исследования в целом. Предметом экспериментальной психологии является не только экспериментальный метод, но и другие виды теоретического и эмпирического знания в психологии». Представителями данного подхода являются:

- A. Г.И. Челпанов, Р. Готтсданкер
- B. В. Вундт, С. Стивенс, П. Фресс, Ж. Пиаже
- C. Д. Кэмпбелл, Ф. Дж. МакГиган
- D. В.Н. Дружинин, Д. Мартин, Р. Солсо, Х. Джонсон, М. Бил, Т.В. Корнилова.

214. В общенаучном плане эксперимент определяется как:

- A. вербально-коммуникативный метод, основанный на непосредственных ответах респондента на вопросы исследователя
- B. целенаправленное, организованное восприятие и регистрация поведения исследуемого объекта
- C. метод измерения и оценки психологических характеристик человека с помощью специальных техник
- D. метод исследования, направленный на проверку научных и прикладных гипотез, требующий строгой логики доказательства и опирающийся на достоверные факты

215. Вид эксперимента, который проводится в специально созданных условиях, отличающихся от реальных. При этом обычно применяются технические средства и специальная аппаратура, а действия испытуемых полностью определяются инструкциями, называется:

- A. естественный
- B. лабораторный
- C. полевой
- D. идеальный

216. Вид эксперимента, который проводится в реальных условиях при целенаправленном варьировании некоторых из них исследователем. Проводится для изучения связи между реальными переменными в повседневной жизни, называется:

- A. естественный
- B. лабораторный
- C. полевой
- D. идеальный

217. Вид эксперимента, который предполагает активное, целенаправленное воздействие исследователя на испытуемых с тем, чтобы выработать определенные свойства или качества, называется:

- A. констатирующий
- B. пилотажный
- C. формирующий
- D. эксперимент полного соответствия

218. Вид эксперимента, цель которого является установление границ, в пределах которых распространено действие данной теории или закона, называется:

- A. уточняющий
- B. критический
- C. воспроизводящий
- D. эксперимент полного соответствия

219. Вид эксперимента, проводящегося в целях опровержения существующей теории, модели, гипотезы, закона и пр. новыми фактами или для проверки того, какая из двух альтернативных гипотез точнее прогнозирует реальность, называется:

- A. уточняющий
- B. критический
- C. воспроизводящий
- D. эксперимент полного соответствия

220. Вид эксперимента, который применяется для обозначения пробного, первого, эксперимента, где апробируются основная гипотеза, подходы к исследованию, план и т.д., называется:

- A. констатирующий
- B. пилотажный
- C. формирующий
- D. эксперимент полного соответствия

221. Фактор, изменяемый самим экспериментатором называется:

- A. зависимой переменной
- B. независимой переменной
- C. дополнительной переменной
- D. внешней переменной

222. Фактор, изменение которого является следствием изменения независимой переменной, называется:

- A. зависимой переменной
- B. независимой переменной
- C. дополнительной переменной
- D. внешней переменной

223. Сопутствующая стимуляция испытуемого, оказывающая влияние на его ответ, называется:

- A. зависимой переменной
- B. независимой переменной
- C. дополнительной переменной
- D. внешней переменной

224. Способ контроля влияния внешних ДП, суть которого состоит в том, чтобы сделать воздействие ДП постоянными и одинаковыми для всех испытуемых на протяжении всего опыта:

- A. элиминация внешних воздействий
- B. константность условий
- C. случайная стратегия
- D. балансировка
- E. репрезентативное моделирование

Г. контрбалансировка

225. Способ контроля влияния внешних ДП, который состоит в полном исключении из внешней среды каких бы то ни было внешних ДП, называется: (выберите одно верное утверждение):

- А. элиминация внешних воздействий
- В. константность условий
- С. случайная стратегия
- Д. балансировка
- Е. репрезентативное моделирование
- Г. контрбалансировка

226. Валидность, характеризующая то, насколько проводимое исследование соответствует требованиям предъявляемым к научным исследованиям, называется:

- А. обыденная валидность
- В. концептуальная (теоретическая) валидность
- С. внутренняя валидность
- Д. внешняя валидность

227. Какую информацию испытуемый предоставляет в заявлении о согласии на проведение обследования с использованием полиграфа?

- А. ф.и.о. и адрес
- В. ф.и.о., место работы
- С. ф.и.о. и паспортные данные
- Д. только ф.и.о.

228. Заявление о неразглашении информации полученной в ходе обследования с использованием полиграфа заполняют:

- А. испытуемый
- В. полиграфолог и клиент
- С. все, находящиеся в помещении, где проводится проверка, включая испытуемого, полиграфолога и третьи лица
- Д. только полиграфолог и третьи лица, находящиеся в помещении, где проводится проверка

229. Заключение по результатам обследования с использованием полиграфа:

- А. составляется в одном экземпляре и остается у полиграфолога
- В. составляется в двух экземплярах - один экземпляр полиграфологу, один – заказчику проверки
- С. составляется в трех экземплярах – один - полиграфологу, один – заказчику, один – испытуемому
- Д. доводится до сведения всех, кто присутствовал при проведении проверки

230. Намеренное искажение истины - это:

- А. обман
- В. ложь
- С. фальсификация данных
- Д. сокрытие информации

231. Полиграф это:

- А. устройство для проведения психофизиологических проверок, направленный на выявление лжи у испытуемого

- В. многоканальный прибор для регистрации реакций на стимулы
- С. многоканальное регистрирующее устройство для регистрации психофизиологических реакций человека на предъявляемые стимулы
- Д. психофизиологический прибор для измерения времени реакции на предъявляемые стимулы, используемый в кадровой работе

232. Стабильное состояние физиологических процессов, регистрируемое у опрашиваемого лица, находящегося в состоянии покоя это:

- А. полиграмма
- В. реакция
- С. стимул
- Д. фон

233. В чем отличие полиграфа и детектора лжи:

- А. полиграф регистрирует физиологические показатели организма, а детектор лжи выявляет ложь в ответах
- В. детектор лжи – ненаучное название прибора, а полиграф – научное
- С. полиграф – название прибора за рубежом, детектор лжи – название прибора в России
- Д. детектор лжи – устаревшее название прибора. В настоящее время он называется полиграф

234. Первый российский компьютерный полиграф называется:

- А. Риф
- В. Корсар
- С. Диана
- Д. Барьер

235. В случае сильных психоэмоциональных перегрузок может быть нанесен вред здоровью испытуемого, поэтому противопоказанием к проведению обследования с использованием полиграфа является:

- А. психические расстройства
- В. умственная отсталость
- С. недавнее применение сильнодействующих лекарственных средств
- Д. обострение заболеваний сердечно-сосудистой и дыхательной систем

236. Специалисты-полиграфологи в России в своей работе ориентируются на следующий документ:

- А. проект федерального закона «О применении полиграфа»
- В. Трудовой кодекс
- С. Стандарт СТО РАЭБУР 51-02-99
- Д. в настоящее время такого документа не существует

237. Согласно теории конфликта, стрессовые реакции при проверке на полиграфе возникают у испытуемого из-за:

- А. межличностного конфликта с полиграфологом
- В. внутриличностного конфликта, порожденного тенденцией говорить правду и тенденцией лгать
- С. стыда за то, что испытуемый совершил противоправное действие
- Д. внутриличностного конфликта между бессознательным испытуемого и социальными нормами поведения

238. Условно-рефлекторная теория построена на базе теории:

- A. Я. Дембовского
- B. И.П. Павлова
- C. П.К. Анохина
- D. П.В. Симонова

239. Согласно этой теории лицо, подвергаемое тестированию с помощью полиграфа, боится проверки, и этот страх порождает выраженные физиологические реакции в том случае, когда данное лицо отвечает ложно:

- A. теория активации
- B. теория угрозы наказания
- C. дихотомизационная теории
- D. условно-рефлекторная теория

240. Кожно-гальваническая реакция – это...:

- A. изменение напряжения на разных участках кожи
- B. электрическое сопротивление кожного покрова
- C. кривая на полиграмме, получаемая с датчиков, закрепленных на указательном и безымянном пальце
- D. изменение разности потенциалов и снижение электрического сопротивления между двумя участками поверхности кожи

241. «Ложный сигнал», вызванный случайной помехой или целенаправленным противодействием тестированию это:

- A. адаптация
- B. помеха
- C. артефакт
- D. фрустрация

242. Вопросы какого характера располагаются в начале тестирования:

- A. контрольные
- B. открытые
- C. нулевые
- D. значимые

243. Первый прибор для регистрации артериального давления, применимый для обнаружения лжи Чезаре Ломброзо:

- A. плетизмограф
- B. гидросфигмометр
- C. пульсометр
- D. осциллограф

244. Кто сконструировал первый в мире полноценный полиграф в 1935 году?

- A. Джон Ларсон
- B. В.А. Варламов
- C. Леонард Киллер
- D. Уильям Марстон

245. Современные исследования психогенетики располагают весомыми доказательствами в пользу связи темперамента с:

- A. средовыми воздействиями
- B. генотипом
- C. фенотипом

D. генотип-средовыми взаимодействиями

246. Основная часть наследуемости фактора g приходится на долю:

- A. аддитивной составляющей
- B. доминантных отклонений
- C. эпистатических эффектов
- D. средового воздействия

247. В основе умственных способностей лежит:

- A. действия множества генов с суммирующимся эффектом
- B. множества влияний среды
- C. генотип-средовое взаимодействие
- D. существование общего генетического фактора

248. Современные психогенетические исследования "Большой пятерки" выделяют приоритетной среди факторов среды:

- A. общую среду
- B. различающуюся (индивидуальную) среду
- C. генотип-средовое взаимодействие
- D. факторы среды не выявлены

249. Большинство исследователей считают, что в основе наследования шизофрении может лежать:

- A. генные мутации
- B. хромосомные аномалии
- C. мультифакториальный признак с пороговым эффектом
- D. мультифакториальная полигенная пороговая модель с возможными эффектами эпистаза

250. Исследования семей, близнецов и приемных детей указывают на семейный характер алкоголизма с:

- A. влиянием индивидуальной среды
- B. высоким уровнем наследуемости
- C. низким уровнем наследуемости
- D. отсутствием наследуемости

251. Виртуальные партнеры по общению, моделирующие поведение реальных людей в технической VR называются:

- A. исследуемый
- B. аватар
- C. фантом
- D. интроект

252. Созданный техническими средствами мир виртуальных объектов, формируемый через ощущения человека: зрение, слух, обоняние, осязание и другие называется:

- A. гипноз
- B. сон
- C. виртуальная реальность
- D. иммерсивность

253. Погружение в мир технической виртуальной реальности, восприятие себя и видимых объектов как часть этого мира называется:

- A. интроспекция
- B. сон
- C. виртуальная реальность
- D. иммерсивность

254. К основным формам рациональной познавательной деятельности не относится

- A. понятие
- B. ощущение
- C. суждение
- D. умозаключение

255. Вывод из взаимосвязанных понятий и суждений, относящихся к некоторой предметной области, - это

- A. умозаключение
- B. классификация
- C. тезаурус
- D. парадигма

256. Мысль, в которой на основании некоторого признака обобщаются предметы, обладающие данным признаком, - это

- A. представление
- B. понятие
- C. суждение
- D. гипотеза

257. Умозаключение, в котором заключение выводится из одной посылки, является

- A. дедуктивным
- B. категорическим силлогизмом
- C. индуктивным
- D. непосредственным

258. Как называются понятия, в которых обобщены реально существующие предметы или их признаки?

- A. конкретные
- B. абстрактные
- C. относительные
- D. соотносительные

259. Какие понятия называют нулевыми?

- A. понятия, объемы которых не включают ни одного предмета
- B. понятия, в объемах которых число мыслимых предметов поддается реальному учету
- C. понятия, объемы которых включают два или более однородных предметов
- D. понятия, объемы которых представлены одним предметом

260. Как называется переход от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом?

- A. деление
- B. обобщение
- C. ограничение
- D. определение

261. Индуктивными называют рассуждения, которые ведут

- A. от общего к частному
- B. от истинных посылок как к истинным, так и ложным заключениям
- C. ведут от одной степени общности к такой же степени общности
- D. ведут от истинных посылок к истинному заключению

262. Связка суждения – это

- A. понятие о предмете суждения
- B. суждение, в котором нельзя выделить правильную часть
- C. указатель на объем субъекта
- D. мысль об отношении между предметом и выделенной частью его содержания

263. Суждения, указывающие на тождественность частей суждения друг другу

- A. эквивалентные
- B. конъюнктивные
- C. импликационные
- D. дизъюнктивные

264. Суждение «Ни один человек не всеведущ» является

- A. общеутвердительным (A)
- B. частноутвердительным (I)
- C. общеотрицательным (E)
- D. частноотрицательным (O)

265. Суждение типа «если A есть B, то C есть D или E есть F» является

- A. разделительным
- B. суждением отношения
- C. частноутвердительным
- D. условно-разделительным

266. Понятие о признаке предмета, то, что говорится о предмете суждения, это

- A. субъект
- B. предикат
- C. квантор
- D. связка

267. К правилам посылок не относится то, что

- A. если одна из посылок силлогизма частная, то и его следствие тоже будет частным
- B. невозможно сделать вывод из частных посылок
- C. невозможно сделать вывод из отрицательных посылок
- D. если только одна из посылок силлогизма является отрицательной, вывод будет общим

268. Категорический силлогизм имеет четыре формы в зависимости от положения в его структуре

- A. среднего термина
- B. частной посылки
- C. квантора
- D. субъекта

269. Возможно ли сделать вывод из данных посылок: «Некоторые машины — пикапы», «Некоторые механизмы — машины».

- A. да, можно сделать вывод

- В. нет, потому что обе посылки частные
- С. да, но вывод будет только частным
- Д. нет, потому что нельзя выделить средний термин

270. К правилам определения относится то, что
- А. определение не должно быть отрицательным
 - В. определение не должно заключать в себе круга
 - С. определение должно быть соразмерным
 - Д. определение не должно быть общим

271. Ошибочное определение, в котором определяющее понятие повторяет определяемое
- А. слишком узкое определение
 - В. определение неизвестного через неизвестное
 - С. тавтология
 - Д. слишком широкое определение

272. Нарушение соразмерности при построении определения может привести к...
- А. ошибке слишком узкого определения
 - В. ошибке определения неизвестного через неизвестное
 - С. тавтологии
 - Д. отрицательному определению

273. В операции деления следует различать (выберите лишнее)
- А. основание деления
 - В. количество необходимых делений
 - С. делимое понятие
 - Д. члены деления

274. Деление объема делимого понятия на два противоречащих понятия называется
- А. по видоизменению признака
 - В. однозначное
 - С. дихотомическое
 - Д. полное

275. Особый вид деления, представляющий собой распределение предметов по группам, при котором каждая из них имеет свое постоянное, определенное место
- А. классификация
 - В. однозначное
 - С. дихотомическое
 - Д. квантификация

276. «Два противоположных суждения не могут быть истинными в одно и то же время и в одном и том же отношении» это отражает закон
- А. тождества
 - В. непротиворечия
 - С. достаточного основания
 - Д. исключенного третьего

277. «Из двух противоречащих суждений одно истинно, другое ложно, а третьего не дано» это отражает закон
- А. тождества
 - В. непротиворечия

- C. достаточного основания
- D. исключенного третьего

278. К основополагающим законам правильного мышления не относится

- A. закон тождества
- B. закон достаточного основания
- C. закон истинности
- D. закон исключённого третьего

279. «А есть а, или $a = a$, где под а понимается любая мысль» отражает закон

- A. тождества
- B. непротиворечия
- C. достаточного основания
- D. исключенного третьего

280. Понятия, объемы которых полностью или частично совпадают, называются

- A. совместимыми
- B. несовместимыми
- C. равными
- D. пересекающимися

281. К видам отношений совместимости не относится

- A. равнообъемность
- B. соподчинения
- C. подчинение
- D. пересечение

282. Понятия «черный» и «белый» находятся в отношениях

- A. противоположности
- B. противоречия
- C. подчинения
- D. пересечения

283. К видам сложных суждений не относится

- A. соединительные
- B. условные
- C. частные
- D. разделительные

284. В результате тестирования в группе были получены следующие результаты: 24, 23, 26, 28, 27, 25, 26. Мода в данной выборке будет:

- A. 24
- B. 25
- C. 26
- D. 27

285. В результате тестирования в группе были получены следующие результаты: 24, 21, 25, 17, 19, 14. Среднее значение для данной выборки будет:

- A. 20
- B. 21
- C. 22
- D. 23

286. В результате тестирования в группе были получены следующие результаты: 24, 21, 25, 17, 19, 14. Размах для данной выборки будет:

- A. 6
- B. 11
- C. 24
- D. 17

287. В результате тестирования в группе были получены следующие результаты: 24, 21, 25, 17, 19, 14. Медиана для данной выборки будет:

- A. 20
- B. 21
- C. 22
- D. 23

288. В случае, когда исследуется влияние какого-либо фактора на средние значения изучаемой переменной, используется анализ

- A. факторный
- B. корреляционный
- C. регрессионный
- D. дисперсионный

289. Вероятность отбрасывания истинной гипотезы или вероятность ошибки при статистическом оценивании называется

- A. уровнем значимости
- B. уровнем корреляции
- C. дисперсией
- D. стандартной ошибкой

290. Связь между двумя или более переменными или взаимная зависимость различных признаков при их изменчивости — это определение...

- A. дисперсии
- B. корреляции
- C. факторизация
- D. регрессия

291. Вид анализа, позволяющий выявить количественную зависимость одного признака-фактора от одного или нескольких признаков-факторов, называется

- A. факторным
- B. кластерным
- C. корреляционным
- D. регрессионным

292. Вскрыть латентную структуру психологического явления и описать ее небольшим числом переменных по сравнению с исходным количеством измеряемых переменных — это основные задачи анализа

- A. факторного
- B. регрессионного
- C. корреляционного
- D. дисперсионного

293. Всякая большая (конечная или бесконечная) коллекция или совокупность предметов, которые мы хотим исследовать или относительно которых мы собираемся делать выводы, называется

- A. репрезентативной выборкой
- B. статистическая совокупность
- C. исследуемой выборкой
- D. генеральной совокупностью

294. Выборка, адекватно отражающая генеральную совокупность в качественном и количественном отношении, называется

- A. статистическая совокупность
- B. исследуемой выборкой
- C. репрезентативной выборкой
- D. генеральной совокупностью

295. Гипотеза говорящая, об отсутствии связи (т.е. наблюдаемые изменения случайны) — это гипотеза

- A. нулевая
- B. первая
- C. неподтвержденная
- D. третья

296. График в форме последовательности столбцов, каждый из которых опирается на один разрядный интервал, а высота его отражает число случаев или частоту в этом разряде, — это

- A. гистограмма
- B. диаграмма
- C. таблица
- D. дендрограмма

297. Графическое наглядное изображение кластерного анализа — это

- A. гистограмма
- B. диаграмма
- C. таблица
- D. дендрограмма

298. Если обе переменные измеряются в шкалах порядка, то берется коэффициент ранговой корреляции

- A. Спирмена
- B. Пирсона
- C. можно и Пирсона и Спирмена
- D. нельзя проводить такую корреляцию

299. Если эмпирическое значение $p = 0,001$, то корреляция...

- A. является обратной
- B. является статистически неопределенной
- C. не является статистически значимой
- D. является статистически значимой

300. Естественное или специально сконструированное воздействие на психику, вызывающее отклик латентного свойства, называется

- A. корреляция

- В. беседа
- С. тестирование
- Д. факторный анализ

301. Значение варианты, наиболее часто встречающееся в выборке, — это:

- А. биссектриса
- В. медиана
- С. мода
- Д. среднее арифметическое

302. Значение переменной, которое является срединным, центральным в общем упорядоченном ряду вариант выборки, — это:

- А. биссектриса
- В. медиана
- С. мода
- Д. среднее арифметическое

303. К основным элементам многофакторного анализа относится (уберите ЛИШНЕЕ)...

- А. обращение
- В. ротация
- С. факторизация
- Д. исключение

304. Критерий оценки различия величин двух попарно сопряженных совокупностей, который учитывает не только направление (знак) разности между сравниваемыми рядами, но и абсолютную величину этих разностей T , — это критерий ...

- А. Вилкоксона
- В. знаков
- С. Фридмана
- Д. Пейджа

305. Критерий оценки различия величин двух попарно связанных совокупностей, т.е. таких совокупностей, которые объединены некоторой связью, общим свойством, — это критерий ...

- А. Манна-Уитни
- В. Розенбаума
- С. Пирсона
- Д. знаков

306. Метод классификации объектов на основании признаков, описывающих эти объекты таким образом, чтобы объекты, входящие в один класс, были более однородными по сравнению с объектами, входящими в другие классы, называется каким анализом?

- А. кластерным
- В. корреляционным
- С. регрессионным
- Д. дисперсионным

307. Параметрический критерий оценки различия распределений, используемый при многомерном статистическом анализе выборок и представляющий собой отношение дисперсий, в котором большее по величине значение должно стоять в числителе, — это критерий ...

- А. знаков

- В. Вилкоксона
- С. Пейджа
- Д. Фишера

308. Параметрический критерий оценки различия распределений, приближающийся к нормальному с увеличением числа измерений, — это критерий

- А. Стьюдента
- В. знаков
- С. Пейджа
- Д. Вилкоксона

309. Переменная, которую мы хотим оценить, — это переменная ...

- А. первичная
- В. вторичная
- С. зависимая
- Д. независимая

310. Распределение, при котором переменная величина изменяется непрерывно, причем крайние значения появляются редко, но чем ближе значения признака к центру, тем оно чаще встречается, — это...

- А. нормальное распределение
- В. ненормальное распределение
- С. равномерное распределение
- Д. статистическое распределение

311. Статистические критерии, которые не рассматривают анализируемое статистическое распределение как функцию и применение которых не предполагает предварительное вычисление параметров распределения называется

- А. непараметрическими критериями
- В. параметрическими критериями
- С. нормальными критериями
- Д. ненормальными критериями

312. Статистические критерии, которые предполагают наличие нормального распределения психологических переменных, измеряемых в шкале интервалов или отношений, — это

- А. непараметрическими критериями
- В. параметрическими критериями
- С. нормальными критериями
- Д. ненормальными критериями

313. Коэффициент корреляции $r = -0,73^{**}$ свидетельствует о

- А. наличии обратной связи
- В. наличии прямой связи
- С. отсутствии обратной связи
- Д. отсутствии прямой связи

314. Признание психологии как самостоятельной науки было связано...

- А. созданием специальных научно-исследовательских учреждений
- В. с развитием метода интроспекции
- С. с развитием метода наблюдения
- Д. с выходом трактата Аристотеля «О душе»

315. Психологические идеи первоначально зародились...

- A. в экзистенциализме
- B. в прагматическом утилитаризме
- C. в работах В. Вундта
- D. в русле античной философии

316. Самой радикальной попыткой поставить психологию на естественно-научную основу является...

- A. психоанализ
- B. гештальтпсихология
- C. бихевиоризм
- D. гуманистическая психология

317. По А.Н.Леонтьеву, критерием появления зачатков психики у живых организмов является...

- 1. способность к поисковому поведению
- 2. наличие чувствительности
- 3. способность к гибкому приспособлению к среде
- 4. умение проигрывать действия во внутреннем плане

318. Развитие исследовательских форм поведения с использованием ранее приобретенных умений и навыков характерно для животных, находящихся...

- A. на наивысшем уровне перцептивной психики
- B. на высшем уровне перцептивной психики
- C. на высшем уровне сенсорной психики
- D. на низшем уровне перцептивной психики

319. Понятие высших психических функций ввел в научный оборот...

- A. Л.С. Выготский
- B. А.Н. Леонтьев
- C. А.Р. Лурия
- D. П.Я. Гальперин

320. Психическое отражение...

- A. является точной копией окружающей действительности
- B. носит избирательный характер
- C. предоставляет фотографию воздействующей окружающей среды
- D. не зависит от условий отражения

321. Изучение отношения психики к ее телесному субстрату отражают суть такой проблемы психологии как...

- A. психофизиологическая
- B. психосоциальная
- C. психопрактическая
- D. психогностическая

322. По А.Н.Леонтьеву, при сдвиге мотива на цель действие...

- A. становится самостоятельной деятельностью
- B. остается единицей деятельности
- C. превращается в ведущую деятельность
- D. автоматизируется

323. Механизм движения можно представить в виде последовательности «стимул – процесс его центральной переработки (возбуждение программ) – двигательная реакция» согласно...

- A. схеме рефлекторного кольца
- B. схеме рефлекторной дуги
- C. схеме условного рефлекса
- D. функциональной системе

324. Автором теории функциональных систем является...

- A. П.К. Анохин
- B. Н.А. Бернштейн
- C. А.А. Ухтомский
- D. И.М. Сеченов

325. В основе формирования двигательных навыков, согласно концепции Н.А. Берштейна, лежит...

- A. схема рефлекторного кольца
- B. схема рефлекторной дуги
- C. вибрационные круги
- D. реверберационные круги

326. Способность к восприятию изменений раздражителя или к различию близких раздражителей называется...

- A. абсолютной чувствительностью
- B. дифференциальной чувствительностью
- C. сенсibilизацией
- D. адаптацией

327. Максимальная величина раздражителя, которую способен адекватно воспринимать анализатор, называется ... порогом ощущений.

- A. нижним абсолютным
- B. дифференциальным
- C. временным
- D. верхним абсолютным

328. Согласно теории обнаружения сигналов, на решения человека о присутствии или отсутствии стимула не влияет...

- A. интенсивность сигнала
- B. содержание решаемой задачи
- C. знание результатов
- D. экстраполяция

329. Восприятие есть процесс (результат) построения образа объекта в перцептивном пространстве субъекта...

- A. при его непосредственном взаимодействии с этим объектом
- B. при его опосредованном взаимодействии с этим объектом
- C. при отсутствии воспринимаемого предмета
- D. при отсутствии взаимодействия

330. Основным критерием классификации восприятия на восприятие пространства, времени, движения выступает:...

- A. ведущий анализатор
- B. предмет отражения
- C. форма существования материи
- D. активность субъекта

331. Образы, возникающие у человека без наличия внешних воздействий на органы чувств, называются...

- A. иллюзиями восприятия
- B. галлюцинациями
- C. фантазиями
- D. грезами

332. Генетически первичной считается ... память.

- A. двигательная
- B. образная
- C. эмоциональная
- D. вербальная

333. В течение четверти секунды функционирует ... память.

- A. сенсорная
- B. кратковременная
- C. долговременная
- D. оперативная

334. График забывания однородной информации с момента ее полного усвоения называется кривой...

- A. усвоения
- B. распределения
- C. Эббингауза
- D. заучивания

335. Направленность психической деятельности, выделение одних объектов отражения и отвлечение от остальных по принципу особой значимости для личности — это определение ...

- A. памяти
- B. мышления
- C. восприятия
- D. внимания

336. Внимание в процессе приема, переработки и хранения информации подробно изучалось представителями ... психологии.

- A. когнитивной
- B. бихевиоральной
- C. психоаналитической
- D. гуманистической

337.. Если человек может выполнять две или более деятельности одновременно, он обладает хорошо развитым ... внимания.

- A. объёмом
- B. распределением
- C. переключением
- D. сознанием

338. Мышление ... рассматривается как прижизненно формирующаяся способность к решению разнообразных задач и целесообразному преобразованию действительности.

- A. в бихевиоризме
- B. в психоанализе
- C. в гуманистической психологии
- D. в деятельностной теорий мышления

339. Выделение одной какой-либо стороны, свойства с отвлечением от остальных называется...

- A. сравнением.
- B. анализом.
- C. синтезом.
- D. абстрагированием

340. Операциональную концепцию интеллекта предложил ...

- A. Пиаже Ж.П.
- B. Выготский Л.С.
- C. Эббингауз Г.
- D. Фрейд З.

341. У ребенка формируется способность к пониманию закона сохранения вещества на ... по Пиаже.

- A. сенсомоторной стадии развития интеллекта
- B. дооперациональной стадии развития интеллекта
- C. стадии конкретных операций
- D. стадии формальных операций

342. Творческая деятельность, основанная на создании новых образов, называется...

- A. восприятием
- B. мышлением
- C. воображением
- D. вниманием

343. Пассивное и активное воображение различают...

- A. по предмету отражения
- B. по форме существования материи
- C. по направленности отражения
- D. по степени психической активности

344. Активно развиваются исследования диалога, прагматики, особенностей речи в различных социальных контекстах, изменяются взгляды на ее механизмы в рамках ... подхода к изучению языка и речи.

- A. когнитивного
- B. коммуникативного
- C. генетического
- D. бихевиорального

345. Дискурс – это...

- A. текст, погруженный с коммуникацию
- B. отсылка к ранее сказанному
- C. обращение к последующим элементам текста

D. семантически новые компоненты текста

346. В онтогенезе развитие смысловой стороны речи идет...

- A. равномерно
- B. от части к целому
- C. скачкообразно
- D. от целого к части

347. В том, что стойкие переживания направляют наше поведение, поддерживают его, заставляют преодолевать встречающиеся на пути преграды, выражается функция ... чувств.

- A. экспрессивная
- B. сигнальная
- C. регуляторная
- D. интерферирующая

348. Первопричинами возникновения эмоциональных состояний являются изменения физиологического характера, происходящие в организме согласно теории...

- A. Кеннона – Барда
- B. Джемса – Ланге
- C. К. Изарда
- D. П.К. Анохина

349. Закон Йеркса - Додсона гласит, что...

- A. человек лучше действует, когда мотивация сильна
- B. человек лучше действует, когда мотивация средняя
- C. человек лучше действует, когда мотивация слабая
- D. мотивация не влияет на действия

350. Мотив – это ...

- A. эмоциональное явление
- B. опредмеченная потребность
- C. оценка своих сил
- D. цель деятельности

351. Путь развития мотивационной сферы личности заключается в увязывании различных деятельностей в сложную иерархическую структуру согласно теории...

- A. Л. Фестингера
- B. З. Фрейда
- C. А.Н. Леонтьева
- D. Б.Г. Ананьева

352. Теория воли, базирующаяся на признании возможности индивида действовать или выбирать способ действия независимо от воздействующих на него внешних факторов, стимулов, называется...

- A. иррационализмом
- B. индетерминизмом
- C. детерминизмом
- D. рационализмом

353. Волевое поведение как процесс произвольного формирования побуждений исследовал...

- A. К. Левин
- B. Л.С. Выготский
- C. Д. Узнадзе
- D. В.А. Иванников

354. Способность человека к длительному и неослабному напряжению энергии, неуклонное движение к намеченной цели проявляется как...

- A. настойчивость
- B. сознательность
- C. оптимизм
- D. трудолюбие

355. «... — это отражение личностью ситуации в виде устойчивого целостного синдрома в динамике психической деятельности, выражающегося в единстве поведения и переживания в континууме времени».

- A. Сознание
- B. Психическое свойство
- C. Психическое состояние
- D. Психика

356. Состояние монотонии относится к ...

- A. неравновесным состояниям
- B. трудным состояниям
- C. функциональным состояниям
- D. расширенным состояниям сознания

357. Одним из методов прямой регуляции психического состояния является...

- A. функциональная музыка
- B. имитационные игры
- C. трудотерапия
- D. внушение

358. Ядро личности составляют...

- A. личностные смыслы
- B. социальные роли
- C. свойства нервной системы
- D. совокупность мотивационных структур

359. По Э. Эриксону, в подростковом возрасте сущность психосоциального кризиса состоит в решении...

- A. автономия – стыд, сомнение
- B. инициативность – чувство вины
- C. трудолюбие – неполноценность
- D. Эго-идентичность – ролевое смешение

360. В модели личности Г. Айзенка высшим уровнем является...

- A. уровень типов
- B. уровень привычных действий или мыслей
- C. уровень специфических действий или мыслей
- D. уровень черт личности

361. О наличии способностей к какому-либо виду деятельности свидетельствуют...

- A. низкий темп обучения соответствующей деятельности
- B. большие энергетические затраты по выполнению данной деятельности
- C. индивидуальное своеобразие выполнения деятельности
- D. отсутствие связи с направленностью

362. «Эмоции бурные, вспышками. Легко возбуждается. Не умеет ждать. Быстро приспособливается к новой деятельности. Не выносит монотонного труда». Это характеристика...

- A. холерика
- B. сангвиника
- C. флегматика
- D. меланхолика

363. Особенностью динамики скрытой акцентуации характера является то, что она ...

- A. проявляется всегда и везде
- B. проявляется только в «ключевых» ситуациях
- C. скрыта, никогда сильно не проявляется
- D. проявляется только при общении с близкими людьми

364. Метод интроспекции появился в...

- A. античное время
- B. период Средневековья
- C. эпоху Возрождения
- D. период Нового Времени

365. Общая характеристика открытого методологического кризиса в психологии заключалась в...

- A. конфликте внутри экспериментальных направлений психологии
- B. конфликте между московской и ленинградской школами
- C. появлении новых направлений исследования и концепций
- D. конфликте зарубежной и отечественной психологии

366. Представителем необихевиоризма являлся...

- A. А. Адлер
- B. Э. Толмен
- C. Дж. Уотсон
- D. У. Джеймс

367. Идея независимости психики от сознания выдвигалась в...

- A. гештальтпсихологии
- B. психоанализе
- C. бихевиоризме
- D. функционализме

368. Э. Фромм разработал концепцию...

- A. социального психоанализа
- B. гуманистического психоанализа
- C. гуманитарного психоанализа
- D. экспериментального психоанализа

369. В. Дильтей - основатель..

- A. описательной психотерапии

- В. философии психологии
- С. описательного психоанализа
- Д. ничего из названного

370. По И.М. Сеченову психику можно изучать объективными методами т.к...

- А. в основе всех психических явлений лежат физиологические процессы
- В. в основе всех физиологических процессов лежат психологические явления
- С. в основе всех физиологических процессов лежат рефлексy
- Д. в основе всех рефлексов лежат психологические процессы

371. Автором рефлексологии является...

- А. П.Ф. Каптерев
- В. А.Р. Лурия
- С. Д.Н. Узнадзе
- Д. В.М. Бехтерев

372. Л.С. Выготский является представителем...

- А. культурно-исторической теории
- В. гуманистической психологии
- С. возрастной психологии
- Д. дифференциальной психологии

373. С.Л. Рубинштейн выделил принцип...

- А. единства сознания и деятельности
- В. детерминизма
- С. развития
- Д. системного подхода

374. В рамках изучения индивидуальных различий в психофизиологических особенностях человека Б.М. Теплов разработал программу исследования свойств нервной системы, в которой исходил из представлений:

- А. В.Н. Мясищева о строении отношений
- В. И.П. Павлова о типах высшей нервной деятельности
- С. А.Н. Леонтьева о структуре деятельности
- Д. Б.Г. Ананьева о системе человекознания

375. Автор концепции поэтапного формирования умственных действий:

- А. С.Л. Рубинштейн
- В. А.Н. Леонтьев
- С. П.Я. Гальперин
- Д. К.Д. Ушинский

376. Школа, впервые применившая метод «систематической экспериментальной интроспекции»

- А. Вюрцбургская
- В. Вундта
- С. Психоаналитическая
- Д. Лейпцигская

377. Русский физиолог, разработавший теорию условных рефлексов, учение о типах высшей нервной деятельности, — это

- А. И.П. Павлов

- В. А.Н. Леонтьев
- С. В.М. Бехтерев
- Д. А.Ф. Лазурский

378. Предмет психологии по В. Вундту

- А. активность психики человека
- В. непосредственный опыт
- С. поведение во внешней среде
- Д. психические явления и их условия

379. Автор понятия «зона ближайшего развития» — это:

- А. Л.С. Выготский
- В. А.Н. Леонтьев
- С. С.Н. Рубинштейн
- Д. Б.Г. Ананьев

380. «Психологическое орудие» в концепции Л.С. Выготского — это:

- А. смысл
- В. знак
- С. зона ближайшего развития
- Д. деятельность

381. Автор «кривой забывания» в психологии

- А. Вундт
- В. Джеймс
- С. Гальтон
- Д. Эббингауз

382. Образ желаемого будущего, осознаваемый результат, на достижение которого направлено действие, — это ...

- А. цель
- В. мотив
- С. идеал
- Д. потребность

383. Потребность встречаясь со своим предметом образуют...

- А. мотив
- В. цель
- С. деятельность
- Д. интерес

384. Высшая форма направленности, - это...

- А. мотив
- В. потребность
- С. убеждение
- Д. ценность

385. Воля — это...

- А. бессознательное регулирование человеком своего поведения и деятельности, выраженное в умении преодолевать внутренние и внешние трудности при совершении целенаправленных действий и поступков

В. сознательное регулирование человеком своего поведения и деятельности, выраженное в умении преодолевать внутренние и внешние трудности при совершении целенаправленных действий и поступков

С. сознательное регулирование человеком своего поведения и деятельности, выраженное в умении преодолевать внутренние и внешние трудности при совершении случайных действий и поступков

Д. сознательное восприятие человеком своего поведения и деятельности, выраженное в умении преодолевать внутренние и внешние трудности при совершении целенаправленных действий и поступков

386. И.П. Павлов называл волю...

А. инстинкт воли

В. инстинкт свободы

С. инстинкт выбора

Д. ориентировочный рефлекс

387. Какой метод является основным и наиболее значимым в современных психологических исследованиях?

А. генетический

В. эксперимент

С. тестирование

Д. беседа

388. Свойства человека, обусловленные генетическими факторами – это:

А. способности

В. характер

С. задатки

Д. личность

389. Аффект – это

А. эмоциональный процесс невысокой интенсивности, образующий эмоциональный фон для протекающих психических процессов

В. эмоциональный процесс человека отражающий субъективное оценочное отношение к реальным или абстрактным объектам

С. информационный процесс средней продолжительности, отражающий субъективное оценочное отношение к существующим или возможным ситуациям

Д. эмоциональный процесс взрывного характера, характеризующийся кратковременностью и высокой интенсивностью, сопровождающийся резко выраженными двигательными проявлениями и изменениями в работе внутренних органов

390. Наблюдение – это

А. получение информации путем речевого общения

В. целенаправленное и фиксируемое восприятие внешних проявлений психики

С. метод анализа продуктов деятельности

Д. эксперимент

391. Психология – это наука, которая изучает...

А. особенности психики человека на разных этапах его развития

В. психические явления, которые возникают в различных группах и коллективах в процессе общения и деятельности

С. закономерности возникновения, развития и функционирования психики и психической деятельности человека и групп людей

D. психические расстройства, методы их диагностики, профилактики и лечения

392. Человек, нервная система которого определяется преобладанием возбуждения над торможением - это...

- A. холерик
- B. сангвиник
- C. меланхолик
- D. флегматик

393. Слово «психология» в переводе на русский язык означает «наука о.....»

- A. сознании
- B. психики
- C. душе
- D. человеке

394. Основана на ситуации и носит конкретный ситуативный характер – это

- A. житейская психология
- B. научная психология
- C. экспериментальная психология
- D. ситуативная психология

395. Первую психологическую экспериментальную лабораторию в Лейпциге открыл:

- A. Титченер Э.
- B. Вундт В.
- C. Бехтерев В.И.
- D. Узнадзе Д.Н.

396. Строится на обобщениях, знания осознаны и в их приобретении существенную роль играет эксперимент – это

- A. житейская психология
- B. научная психология
- C. экспериментальная психология
- D. экспериментальная психология

397.. ... как психологический метод предусматривает прямое или косвенное, устное или письменное получение от изучаемого сведений о его деятельности, в которых объективируются свойственные ему психологические явления

- A. опрос
- B. беседа
- C. интервью
- D. эксперимент

398. Особенностью темперамента является, что это...

- A. врожденные особенности человека
- B. общие закономерности психики
- C. приобретенные особенности человека
- D. индивидуальность человека

399. К направленности относится:

- A. умения
- B. знания
- C. убеждения

D. эмоции

400. К опыту относится:

- A. мировоззрение
- B. навыки
- C. интересы
- D. память

401. Мотив — это:

- A. относительно законченные элементы деятельности
- B. то, на что направлена деятельность
- C. то, что побуждает человека к деятельности
- D. то, чем обусловлены действия

402. Действие — это:

- A. относительно законченные элементы деятельности
- B. то, на что направлена деятельность
- C. то, что побуждает человека к деятельности
- D. часть операций

403. Основными функциями психики являются:

- A. отражение и защита организма
- B. отражение и регуляция поведения и деятельности
- C. защита организма и представление
- D. регуляция поведения и прогнозирование

404. Интроспекция - это термин для обозначения метода...

- A. лабораторного эксперимента
- B. самонаблюдения
- C. проективных тестов
- D. тестирования отдельных психических функций

405. Моральные, практические, интеллектуальные, эстетические — это разновидности...

- A. чувств
- B. аффектов
- C. эмоций
- D. аффектов

406. К функциям эмоций не относится:

- A. защитная
- B. регулирующая
- C. отражательно-оценочная
- D. планирующая

407. Периферические органические изменения трактовались не как следствие эмоционального процесса, а как их причина в теории...

- A. теории Джеймса-Ланге
- B. теории К. Изарда
- C. теории П.В. Симонова
- D. теории Йеркса-Додсона

408. Стремление искусственно вызвать нежелательную реакцию как способ регуляции психического состояния называется...
- A. парадоксальная интенция
 - B. регрессия
 - C. прогрессирующая релаксация
 - D. аутогенная тренировка
409. Скорость реакции зависит от такого свойства нервной системы, как...
- A. подвижность
 - B. сила
 - C. уравновешенность
 - D. эмоциональность
410. Автор гуморальной теории темперамента –
- A. Гиппократ
 - B. Павлов
 - C. Леонгард
 - D. Кречмер
411. «Совокупность чрезмерно развитых черт характера, что обуславливает повышенную адаптивность личности в одних ситуациях и повышенную уязвимость - в других» – это...
- A. акцентуации характера
 - B. интроверсии
 - C. динамического стереотипа
 - D. патологии характера
412. Характер – это:
- A. особенности человека, проявляющиеся через его ощущения, восприятие, обусловленные типом нервной системы, динамикой психических процессов, наследственными факторами;
 - B. совокупность неустойчивых, изменяющихся психологических свойств человека, проявляющихся в зависимости от обстоятельств и условий социальной среды.
 - C. совокупность устойчивых индивидуально-психологических свойств, проявляющихся в жизнедеятельности человека в виде его отношения к окружающим людям, к самому себе, к деятельности, другим различным обстоятельствам бытия и т.п.
 - D. совокупность чрезмерно развитых черт характера, что обуславливает повышенную адаптивность личности в одних ситуациях и повышенную уязвимость - в других
413. Самое длительное, или “хроническое” эмоциональное состояние, окрашивающее все поведение:
- A. страсть
 - B. эмоции
 - C. настроение
 - D. чувства
414. Сочетание психологических особенностей человека, составляющих его своеобразие, отличие от других людей, называют...
- A. индивидуальностью
 - B. личностью
 - C. индивидом
 - D. субъектом деятельности

415. Эксперимент, протекающий в специально созданных условиях, где действия испытуемого определяются инструкцией, называется...

- A. естественным
- B. формирующим
- C. лабораторным
- D. констатирующим

416.. Совокупность внешних и внутренних условий, вызывающих активность субъекта и определяющих направленность деятельности – это:

- A. задачи
- B. цели
- C. игры
- D. мотивы

417. Особый вид деятельности, результатом которого не становится производство какого-либо материального или идеального продукта – это:

- A. воображение
- B. игра
- C. творчество
- D. мышление

418. Какого метода опроса не существует?

- A. анкетирование
- B. интервью
- C. тестирование
- D. беседа

419. Кризис - это...

- A. внутреннее нарушение эмоционального баланса, наступающее под влиянием угрозы, создаваемой внешними обстоятельствами
- B. реакция на опасные события, которая переживается как болезненное состояние
- C. ситуация повышенного риска, предрасполагающая к возникновению реакций дезадаптации
- D. это опасная возможность с сопутствующей тревогой

420. Экстремальная ситуация - это...

- A. это объективно сложившиеся условия
- B. это обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате аварии, опасного природного явления, катастрофы, стихийного или иного бедствия, которые могут повлечь за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей или окружающей среде, значительные материальные потери и нарушение условий жизнедеятельности людей
- C. такая ситуация, в которой экстремальные факторы действуют во времени и пространстве, имеют определенное значение для личности и субъективно оцениваются ею как необычная
- D. внезапно возникшая ситуация, угрожающая или субъективно воспринимаемая человеком как угрожающая жизни, здоровью, личностной целостности, благополучию

421. Выберите правильную последовательность событий стадий стресса в соответствии с концепцией «общего адаптационного синдрома» Г. Селье...

- A. стадия повышенной резистентности, стадия тревоги, стадия истощения
- B. стадия тревоги, стадия повышенной резистентности, стадия истощения

- C. стадия повышенной резистентности
 - D. стадия истощения, стадия тревоги, стадия повышенной резистентности
422. Назовите условия, которые способствуют переходу стресса в дистресс:
- A. наличие достаточных ресурсов для преодоления стресса
 - B. опыт решения подобных проблем в прошлом
 - C. негативный прогноз на будущее
 - D. все перечисленное
423. Назовите стадию развития стресса, на которой наиболее вероятен переход стресса в болезнь:
- A. тревоги
 - B. адаптации
 - C. истощения
 - D. на любой
424. Выделите принцип, который не относится к принципам оказания экстренной психологической помощи:
- A. безотлагательность
 - B. ожидание, что нормальное состояние восстановится
 - C. единство и простота психологического воздействия
 - D. работа с симптомом, а не с синдромом
425. Одно из наиболее значимых внутренних условий, которые оказывают влияние на определение уровня трудности ситуации и поведение человека:
- A. когнитивные особенности
 - B. мироощущение
 - C. отсутствие прежнего опыта определения данной ситуации как трудной
 - D. локус контроля
426. Центральным, базисным внутренним условием, влияющим на определение уровня трудности ситуации, является:
- A. принадлежность к конфессии
 - B. локус контроля
 - C. степень зрелости личности
 - D. мировоззрение
427. Результатом успешного преодоления кризиса становится ...
- A. истощение ресурсов адаптации
 - B. сохранения психического облика личности
 - C. создание нового образа Я
 - D. появление новых качеств
428. Для инфантильного человека любая жизненная трудность переживается как:
- A. катастрофа
 - B. кризис
 - C. неразрешимая задача
 - D. возможность самореализации
429. Ситуации предельной для человека сложности называются:
- A. сексуального и физического характера
 - B. экстремальные ситуации

- C. чрезвычайные события
- D. кризисные ситуации

430. Затрудняет отреагирование, продлевает и осложняет посттравматический стресс в экстремальной ситуации:

- A. плач навзрыд
- B. признание своей боли и слабости
- C. телесные проявления
- D. сдерживание, запрет на плач и слезы

431. Основное отличие истерики от плача:

- A. истерика протекает преимущественно без слез
- B. истерика протекает более бурно, может сопровождаться криками, угрозами
- C. истерика не является нормальной реакцией на ненормальную ситуацию
- D. истерика свойственна только женщинам

432. Истерика - демонстративная реакция, поэтому оказывающему помощь следует:

- A. поместить пострадавшего в центр внимания, тогда он сам придет в себя
- B. удалить зрителей и создать спокойную обстановку
- C. не предпринимать никаких действий, тогда пострадавший сам придет в себя
- D. хорошенько встряхнуть пострадавшего

433. При истерике необходимо говорить с пострадавшим:

- A. громче, чем пострадавший и наращивая темп речи
- B. медленно и спокойно, разясняя детали произошедшего
- C. медленно и спокойно, расспрашивая пострадавшего о деталях произошедшего
- D. короткими императивными фразами, уверенным тоном

434. При агрессивной реакции пострадавшего, гневе, необходимо:

- A. немедленно остановить пострадавшего и подавить реакцию во избежание вреда самому себе
- B. привлечь сотрудников органов внутренних дел
- C. направить гнев в безопасное русло, не обрывая его
- D. провести беседу с пострадавшим, руководствуясь морально-нравственными принципами

435. При нервной дрожи необходимо:

- A. помочь человеку усилить дрожь
- B. согреть человека одеялом
- C. прижать человека к себе и успокоить
- D. молча посидеть с пострадавшим

436. Первичную помощь жертвам и пострадавшим из группы риска могут оказывать:

- A. представители спасательных служб
- B. психологи
- C. волонтеры
- D. все перечисленные

437. Выберите верное утверждение:

- A. психолог, работающий со стрессом должен быть ему не подвержен
- B. стресс может иметь негативные последствия и для психолога, в этом случае следует сменить место работы

- C. возникающее в ходе работы со стрессом напряжение, психолог должен снимать с помощью релаксационных методов и супервизии
- D. возникающее в ходе работы со стрессом напряжение, не может негативно влиять на психолога

438. Развитие техники дебрифинга связывают с именами:

- A. Дж. Мишелла (Германия) и А. Дирегрова (Россия)
- B. Дж. Мишелла (США) и А. Дирегрова (Норвегия)
- C. К. Роджерса и М. Вертгеймера
- D. Р. Кочюнаса и Ф. Перлза

439. Во время обсуждения на психологическом дебрифинге у людей происходят процессы:

- A. реструктурирование материала травматического опыта и переопределение его смысла
- B. осознание последствий травматической ситуации
- C. обесценивание ситуации и ее последствий для опыта человека
- D. проработка чувств и перевод травмирующей информации в сферу бессознательного

440. Основным психологическим механизмом дебрифинга является:

- A. переработка и закрытие прошлого
- B. отреагирование чувств
- C. мобилизация внутренних ресурсов
- D. внушение в трансовом состоянии

441. Назовите, что из перечисленного иллюстрирует прием реструктурирования опыта:

- A. изменение структуры трагической ситуации в памяти пострадавшего
- B. изменение структуры будущей жизни для совладания с травмирующей ситуацией
- C. при невозможности изменить трагическую ситуацию, изменение отношения к ней
- D. интерпретация экстремальной ситуации в свете своих чувств

442. Когнитивно-эмоциональный баланс - это ...

- A. оптимальный баланс между текущим состоянием и состоянием в кризисной ситуации
- B. оптимальный баланс между тем, что человек думает по поводу произошедшего, и тем, что он чувствует
- C. оптимальный баланс между мыслями здесь и сейчас и чувствами в экстремальной ситуации
- D. оптимальное состояние равновесия между когнитивными конструктами и чувственной сферой человека в целом

443. При помощи техники ... пострадавшие в экстремальной ситуации могут увидеть травмирующее событие и поведение с разных точек зрения

- A. закрытие прошлого
- B. реструктурирование
- C. полилог (многоголосие)
- D. аутогенная тренировка

444. Благодаря полилогу в процессе группового обсуждения появляется возможность:

- A. выделить различные интерпретации трагического события
- B. более точно и детально выразить свои чувства
- C. возвращаться к ситуации снова и снова

D. услышав различные интерпретации трагического события, убедиться в правильности своего мнения

445. Критерий для отбора в группу психологического дебрифинга:

- A. тяжелая жизненная ситуация
- B. человек, бывший когда-либо жертвой катастрофы
- C. участие всех членов группы в общей экстремальной ситуации
- D. экзистенциальный кризис и горе

446. Оптимальное время для проведения дебрифинга:

- A. без ограничений
- B. через год после события при наличии симптомов ПТСР
- C. не ранее 26-48 дней после события
- D. не ранее 26-48 часов после события

447. Идеальное место для проведения дебрифинга:

- A. не имеет особых критериев, ограничений
- B. небольшая уютная комната, ограниченная от вмешательств извне
- C. сенсорно обогащенная среда
- D. оборудованное место на свежем воздухе

448. Для проведения дебрифинга необходимо двое ведущих:

- A. психотерапевт и супервизор
- B. тренер и ассистент
- C. ведущий и ассистирующий
- D. двое равноправных ведущих-тренеров

449. Самой главной функцией ведущего дебрифинга является:

- A. реструктурирование опыта
- B. создание позитивной атмосферы
- C. закрытие прошлого
- D. организация группового обсуждения

450. Функция наблюдения за процессом встречи и запись происходящего на дебрифинге закреплена за одним из ведущих:

- A. дебрифер
- B. психотерапевт
- C. ассистент
- D. тренер

451. Назовите, что является следствием гиперопеки пострадавшего со стороны членов семьи:

- A. трансформация из пассивной жертвы в активную
- B. повторная травматизация
- C. отчужденность от мира людей
- D. появление жалости и вины, по отношению к пострадавшему

452. Причина психической травмы с позиции психоаналитического подхода:

- A. внутренний «ответ» человека на жизненное событие
- B. «болезненное поведение»
- C. разрушение базисных убеждений
- D. «отчуждение от мира и себя»

453. Перечислите, что З. Фрейд выделил в качестве основных посттравматических симптомов
- A. вытеснение и рационализация
 - B. аггравация или диссимуляция
 - C. вторжение и избегание
 - D. внутренняя направленность деятельности и обращение внутрь себя
454. Определите, какое из представленных определений соответствует понятию «рабочий альянс», предложенного Винникоттом:
- A. утрата способности устанавливать доверительные отношения с окружающими людьми
 - B. «обращение пациентом внутрь себя»
 - C. восстановление целостности личности
 - D. доверительные, поддерживающие отношения психолога и пациента
455. Назовите, что рассматривается в качестве последствий экстремальной ситуации в бихевиоральном направлении:
- A. погружение человека в прошлое
 - B. болезненное поведение
 - C. ощущение уязвимости и беспомощности
 - D. приступы самоуничтожительных мыслей и саморазрушительные поступки
456. Выделите основную цель помощи с позиций поведенческого подхода:
- A. адаптация человека к жизни через обучение новому поведению
 - B. восстановление базисных убеждений личности
 - C. восстановление целостности личности
 - D. социальная поддержка и обучение навыкам саморегуляции
457. Назовите, какое из представленных убеждений не лежит в основе личностной теории реальности:
- A. о доброжелательности/недоброжелательности окружающего мира
 - B. о справедливости/несправедливости мира
 - C. о возможности/невозможности доверять людям
 - D. о наличии/отсутствии эмоциональной привязанности к людям
458. Основная цель помощи с позиций когнитивного направления - ...
- A. адаптация человека к жизни через обучение новому поведению
 - B. восстановление базисных убеждений личности
 - C. восстановление целостности личности
 - D. социальная поддержка и обучение навыкам саморегуляции
459. Основная цель помощи с позиций экзистенциально-гуманистического подхода - ...
- A. адаптация человека к жизни через обучение новому поведению
 - B. восстановление базисных убеждений личности
 - C. восстановление целостности личности
 - D. социальная поддержка и обучение навыкам саморегуляции
460. Психолог, работающий в экзистенциальном направлении, стимулирует активность и ответственность клиента, стремясь достигнуть определенных целей. Выделите, что из предложенного не относится к этим целям:

- A. стремление осмыслить свое бытие
- B. пересмотр ценностных ориентиров
- C. поиск новых форм реализации
- D. восстановление иллюзии собственной неуязвимости

461. Определите сущность компенсаторной модели взаимодействия:

- A. «восполнение недостающего»
- B. учет личностных особенностей клиента
- C. психолог заботится о клиенте и полностью берет на себя ответственность за процесс и за результаты
- D. помощь клиенту в освоении позиции самостоятельности и ответственности за себя и свою жизнь

462. Выберите название модели взаимодействия, представляющей собой перенос акцента на выстраивание процесса взаимодействия с закономерностями развития, т.е. опирающаяся на механизм идентификации-обособления:

- A. модель психологического сопровождения личности
- B. моральная модель
- C. просветительская модель
- D. медицинская модель

463. Назовите позицию, которую занимает психолог, придерживающийся модели психологического сопровождения личности:

- A. «наставник», «учитель»
- B. «любящий супруг»
- C. «специалист по сопровождению человека»
- D. «заботливая мама»

464. Выберите из ниже перечисленного то, что не является одним из основных условий помощи человеку в трудной жизненной ситуации:

- A. учет внутренних и внешних аспектов ситуации
- B. восприятие процесса в динамике
- C. гибкость психолога
- D. экстравертированность/интравертированность психолога

465. Назовите, что из предложенного ниже не является психотехникой, направленной на построение процесса общения с клиентом:

- A. пассивное слушание
- B. активное слушание
- C. «открывание дверей»
- D. «постороение моста»

466. Отсроченная реакция на сильную стрессовую реакцию – это...

- A. психотическое состояние, возникшее после получения человеком психической травмы
- B. комплекс изменений в эмоциональной, психической сфере, изменениях в поведении, возникающий после получения человеком психической травмы
- C. нарушение поведения в условиях психотравмирующей ситуации
- D. психическое заболевание, развивающееся у человека по прошествии года и более после психотравмирующего воздействия

467. Психическая травма предполагает...

- A. экстремальную степень стрессогенности фактора, разрушающего систему индивидуальных личностных защит, приводящее к глубинным нарушениям целостной системы функционирования практически любого человека
- B. длительное воздействие какого-либо стрессора на организм человека
- C. наличие у травмированного человека олигофрении или расстройства личности
- D. возникновение у человека неадаптивных стратегий поведения

468. В основе какой типологии Ф.Е. Василюка лежат понятия: стресс, фрустрация, конфликт и кризис:

- A. критических ситуаций
- B. кризисных состояний
- C. жизненных миров
- D. жизненных перспектив

469. Посттравматическое стрессовое расстройство - это...

- A. психическое заболевание, имеющее генетическое происхождение
- B. неспецифическое расстройство мышления у людей, переживших военные действия
- C. специфическая клиническая форма нарушения процесса посттравматической стрессовой адаптации
- D. антисоциальное расстройство поведения вследствие психической травмы

470. ПТСР возникает в результате...

- A. психической травмы, связанной с внезапными изменениями социальной и политической обстановки в стране
- B. родовой травмы
- C. воздействия на человека травматических событий, связанных с гибелью, серьезными ранениями людей, возможной угрозой гибели или ранений
- D. переживания состояния клинической смерти

471. Назовите имя того, кто в 1980 году предложил выделить ПТСР в качестве самостоятельной нозологической единицы:

- A. П. Экман
- B. Л.С. Выготский
- C. Х. Оппенгейм
- D. М. Горовиц

472. Назовите группу симптомов ПТСР, которая не относится к выделенным ВОЗ:

- A. Группа симптомов повторного переживания (или симптомы «вторжения»)
- B. Группа симптомов интеллектуального снижения
- C. Группа симптомов избегания
- D. Группа симптомов физиологической гиперактивации (повышенной возбудимости)

473. Определите симптомы, которые относятся к группе симптомов повторного переживания:

- A. избегание мыслей, воспоминаний о пережитом, нарушение памяти, концентрации внимания
- B. эмоциональные расстройства в виде маниакальных и депрессивных эпизодов
- C. попытки суицида, аутоагрессивные действия, самоуничтожительный бред
- D. флэшбеки, повторяющиеся воспоминания о событии, включая образы, мысли и представления, повторяющиеся кошмарные сны о событии

474. Какой метод позволяет наиболее полно и глубоко раскрыть детерминацию ответа человека на трудную жизненную ситуацию (по мнению Х. Томэ и У. Лер)

- A. опроса
- B. наблюдения
- C. анализа продуктов деятельности
- D. психобиографический

475. Экстренная психологическая помощь - это...

- A. комплекс мероприятий по стабилизации психического здоровья населения
- B. система краткосрочных мероприятий, направленная на оказание помощи одному человеку, группе людей или большому числу пострадавших после кризисного или чрезвычайного события в целях регуляции актуального психологического, психофизиологического состояния и негативных эмоциональных переживаний, связанных с кризисным или чрезвычайным событием, при помощи профессиональных методов, которые соответствуют требованиям ситуации
- C. система долгосрочных мероприятий, направленных на оказание психологической и психиатрической помощи людям с психическими расстройствами, оказавшимся в кризисной жизненной ситуации
- D. комплекс спасательных мероприятий на месте чрезвычайного события, включающий в себя обеспечение пострадавших необходимой информацией и оказание им психологической помощи

476. Целью экстренной психологической помощи является...

- A. восстановление психического здоровья человека, страдающего психическим расстройством
- B. стабилизация психического состояния человека или группы людей, оказавшихся в нестандартных условиях жизни или кризисной ситуации
- C. поддержание психического и психофизиологического самочувствия и работу с вновь возникшими негативными эмоциональными переживаниями
- D. создание безопасного психологического пространства для людей, пострадавших в чрезвычайной или кризисной ситуации

477. Назовите субъектов, на которых может быть направлена экстренная психологическая помощь:

- A. пострадавшие в ЧС и их родственники
- B. специалисты, участвующие в ликвидации последствий ЧС
- C. специалисты, обеспечивающих социальную помощь и поддержку пострадавших
- D. все вышеперечисленные группы

478. Назовите имя того, кто первым в психологии употребил понятие «совладание» для обозначения активных усилий, направленных на овладение трудной ситуацией или проблемой:

- A. З. Фрейд
- B. Р. Лазарус
- C. Л. Мерфи
- D. Т.Л. Крюкова

479. Специальный строгий метод качественно-количественного анализа содержания документов, суть которого заключается в систематической и надежной фиксации определенных единиц изучаемого содержания и в квантификации получаемых данных называется

- A. контент-анализ
- B. эксперимент

- C. шкалирование
- D. архивный метод

480. Сфера человеческой деятельности, результатом которой является новое знание о действительности, отвечающее критерию истинности, называется

- A. наука
- B. творчество
- C. искусство
- D. религия

481. Действие постоянных нерелевантных стимулов в эксперименте приводит к появлению ошибки

- A. несущественной
- B. случайной
- C. систематической
- D. досадной

482. Методики, направленные на исследование личности и разработанные в рамках проективного диагностического подхода называются

- A. шкалирование
- B. графические
- C. проективные
- D. тестирование

483. Исследования, цель которых найти способ решения поставленной практической задачи называются

- A. фундаментальные
- B. экспериментальные
- C. эмпирические
- D. прикладные

484. Факторный анализ как метод психологического исследования относится к классу

- A. нольмерного шкалирования
- B. стихийного шкалирования
- C. одномерного шкалирования
- D. многомерного шкалирования

485. Графология на ранних этапах становления преимущественно развивалась в

- A. России
- B. США
- C. Италии
- D. Франции

486. Постановка проблемы разрабатывается в разделе программы исследования, который называется

- A. процедурный
- B. методологический
- C. заключительный
- D. вводный

487. Существенным для данной шкалы является применение единиц измерения и наличие нуля, соответствующего абсолютному отсутствию измеряемого свойства, эта шкала называется

- A. номинативная шкала
- B. шкала отношений
- C. шкала интервалов
- D. шкала порядка

488. Все то, что предпринимается в конкретном исследовании впервые, характеризует его

- A. теоретическую значимость
- B. актуальность
- C. новизну
- D. практическую значимость

489. Способ исследования чувствительности человека путем монотонного пошагового изменения величины стимула до тех пор, пока испытуемый не отметит изменение в своих ощущениях, называется методом

- A. обобщенных независимых переменных
- B. максимальных изменений
- C. минимальных изменений
- D. полярных баллов

490. Если психологические данные получены по шкале порядка, то для выявления характера взаимосвязи между признаками применяется коэффициент корреляции

- A. линейной
- B. парной
- C. ранговой
- D. множественной

491. Описание конкретной, ощутимой пользы, которую могут дать результаты исследования, характеризует его

- A. практическую значимость
- B. цель
- C. актуальность
- D. новизну

492. Класс методов, с помощью которых находится одно, единственное значение на психологической шкале, называется

- A. методы нольмерного шкалирования
- B. методы стихийного шкалирования
- C. методы одномерного шкалирования
- D. методы многомерного шкалирования

493. То, что ориентирует исследователя на конечный результат и определяет характер исследовательской работы - теоретико-эмпирический или прикладной называется

- A. цель
- B. проблема
- C. задача
- D. парадигма

494. Если экспериментатор дает комментарии по поводу индивидуальных или коллективных действий участников эксперимента еще до того, как эти действия приведут к какому-либо осязаемому результату, он реализует
- A. оценочную обратную связь
 - B. письменную обратную связь
 - C. результативную обратную связь
 - D. процессуальную обратную связь
495. Если линия письма напоминает плетущиеся нити, то человека характеризуют как
- A. дисциплинированного
 - B. нетерпеливого
 - C. чувствительную натуру
 - D. своенравную личность
496. Цепь исследования конкретизируется в виде
- A. вопросов
 - B. задач
 - C. гипотез
 - D. проблем
497. Наметрической шкалой является
- A. шкала порядка
 - B. шкала интервалов
 - C. шкала отношений
 - D. шкала Цельсия
498. Сочетание сильного нажима в письме с подписью, которая сделана с легким нажимом говорит о человеке
- A. творческом
 - B. углубленном в себя
 - C. с внутренними конфликтами, лентяе
 - D. который хочет выглядеть мягким, хотя и обладает сильным характером
499. Формулируя задачи исследования, необходимо
- A. описывать действия исследователя
 - B. составлять этапы организации исследования
 - C. отразить все возможные проблемы исследования
 - D. раскрывать, для чего осуществляется каждое действие и как это способствует достижению общей цели исследования
500. Фрагмент, часть реальности, на которую направлен научный поиск, составляет
- A. предмет исследования
 - B. объект исследования
 - C. эмпирическую базу исследования
 - D. гипотезу исследования
501. Согласно Р. Готтсданкеру «безупречный эксперимент» это эксперимент
- A. идеальный, полного соответствия
 - B. идеальный, бесконечный, полного соответствия
 - C. идеальный, бесконечный, хорошо финансируемый
 - D. бесконечный, полного соответствия, лишенный ошибок

502.С помощью экспериментального метода проверяются гипотезы о наличии

- A. явления
- B. связи между явлениями
- C. причинно-следственных связей между явлениями
- D. корреляции между явлениями

503.Психолога в контент-аналитическом исследовании прежде всего интересует

- A. стоимость документа, истинность документа, тип документа, документ как сообщение
- B. объем документа, автор документа, условия создания документа, получатель документа
- C. кем составлен документ, когда составлен документ, зачем составлен документ, тип документа
- D. документ как сообщение, автор документа, получатель документа, цель создания документа

504.Область научной деятельности, в ходе которой изучаются и применяются общие и частные методы научных исследований, а также принципы подхода к определению предмета, объекта и методов исследования действительности и к решению разных классов научных задач называется

- A. парадигма
- B. моделирование
- C. методология
- D. статистика

505.Понятие измерительной шкалы было введено в психологию

- A. С. Стивенсом
- B. З. Фрейдом
- C. Т. Фехнером
- D. В. Вундтом

506.Буквы, расширяющиеся внизу, свидетельствуют о

- A. показной агрессивности
- B. перепадах настроения
- C. доверчивости
- D. осторожности

507.Свойства, стороны, особенности объекта, которые подлежат изучению в данном исследовании, составляют

- A. объект исследования
- B. эмпирическую базу исследования
- C. методы исследования
- D. предмет исследования

508.Отнесение испытуемого или оцениваемого им объекта к тому или иному классу, пространству признаков характерно для метода

- A. шкалирования
- B. анализа продуктов деятельности
- C. беседы
- D. эксперимента

509.Поиск эмпирических значений понятия, сопоставление понятий с определенными фактами эмпирической действительности, установление соответствия эмпирических объектов понятиям теории называется

- A. эмпирическая интерпретация понятия

- В. сопоставление понятия с другими
- С. уточнение понятия в контексте психологической науки
- Д. раскрытие содержания понятия

510.«Моделирование» исследовательской проблемы, то есть такое ее концептуальное расчленение и детализация, которые позволяют сформулировать общие и частные гипотезы исследования, называется

- А. обоснование практической значимости исследования
- В. анализ предмета исследования
- С. предварительный анализ объекта исследования
- Д. обоснование актуальности исследования

511.Логически обоснованное предположение исследователя о наличии, отсутствии или виде связи между изучаемыми явлениями, о характере этой связи, о закономерностях динамики явления называется

- А. цель исследования
- В. гипотеза исследования
- С. задача исследования
- Д. методика исследования

512.Предположения о причинно-следственных зависимостях переменных в изучаемых объектах, которые могут быть проверены только с помощью эксперимента, называются

- А. вторичные гипотезы
- В. объяснительные гипотезы
- С. описательные гипотезы
- Д. альтернативные гипотезы

513.Гипотезы, которые выдвигаются в начале исследовательской работы, называются

- А. первичные
- В. вторичные
- С. описательные
- Д. объяснительные

514.Когда имеются лишь самые общие сведения об объекте исследования, не позволяющие пока сформулировать гипотезу, применяют

- А. описательный план
- В. экспериментальный план
- С. пилотажное исследование
- Д. поисковый план

515.Если знания о проблеме позволяют выделить объект и сформулировать описательную гипотезу, применяют

- А. экспериментальный план
- В. описательный план
- С. поисковый план
- Д. пилотажное исследование

516.Если знания об объекте позволяют сформулировать объяснительную гипотезу, применяют

- А. экспериментальный план
- В. описательный план
- С. поисковый план

D. пилотажное исследование

517. Множество объектов, которые подлежат изучению в пределах, очерченных программой исследования и территориально-временными границами, называется

- A. испытуемые
- B. объемом выборки
- C. выборкой
- D. генеральной совокупностью

518. С какой целью при изучении документа прибегают к количественному анализу его содержания?

- A. ускорить получение желаемого результата
- B. преодолеть неизбежный субъективизм
- C. привлечь помощников-неспециалистов к работе над документом
- D. усложнить процедуру обработки

519. В зависимости от ситуации можно выделить наблюдение

- A. полевое
- B. дискретное
- C. сплошное
- D. систематическое

520. При подготовке эксперимента на этапе формирования выборки прежде всего следует определить ее

- A. состав и уровень образованности
- B. объем и состав
- C. состав и социальный статус
- D. объем и возраст

521. Отобранная часть объектов генеральной совокупности, выступающих в качестве объектов данного конкретного исследования и обладающих свойствами генеральной совокупности, называется

- A. генеральной совокупностью
- B. объектом исследования
- C. выборкой
- D. испытуемые

522. Целенаправленное, организованное восприятие и регистрация поведения объекта, называется

- A. беседа
- B. интервью
- C. эксперимент
- D. наблюдение

523. Т.В. Корнилова, рассматривая метод наблюдения, противопоставляет его

- A. архивному методу
- B. опросным методам
- C. проективным методам
- D. экспериментальному методу

524. По цели исследования выделяют наблюдение

- A. включенное
- B. целенаправленное
- C. систематическое
- D. эвристическое

525. По степени стандартизации и формализации выделяют наблюдение

- A. единичное
- B. систематическое
- C. предварительное
- D. полевое

526. По видам отчета выделяют наблюдение

- A. целенаправленное
- B. внешнее
- C. эвристическое
- D. нестандартизованное

527. По отношению к проверке гипотез выделяют наблюдение

- A. несистематическое
- B. лонгитюдное
- C. полевое
- D. эвристическое

528. По хронологической организации выделяют наблюдение

- A. полевое
- B. целенаправленное
- C. периодическое
- D. лабораторное

529. По характеру организации выделяют наблюдение

- A. стандартизованное
- B. свободное
- C. систематическое
- D. полевое

530. По позиции наблюдателя выделяют наблюдение

- A. целенаправленное
- B. периодическое
- C. полевое
- D. включенное

531. Исследователь, первый использовавший контент-аналитическое исследование

- A. Ф. Знанецкий
- B. Г. Лассуэлл
- C. Ф. Стоун
- D. Ч. Осгуд

532. Ошибки наблюдателей в ходе наблюдения, связанные с искажением объекта или явления, называются

- A. неточности
- B. просмотры
- C. «миражи»

D. контрасты

533. Категории контент-анализа должны быть

- A. контекстуальными, надежными, исчерпывающими, уместными
- B. уместными, дробными, надежными, исчерпывающими
- C. конкретными, взаимоисключающими, исчерпывающими, уместными
- D. уместными, надежными, взаимоисключающими, исчерпывающими

534. Шкала, в которой учитывается только одно свойство чисел (числа - разные символы), называется

- A. номинативная шкала
- B. шкала интервалов
- C. шкала отношений
- D. шкала порядка

535. Современная методология науки рассматривает наблюдение, эксперимент, измерение, опрос на уровне

- A. философской методологии
- B. общенаучных принципов
- C. конкретной методики и процедуры исследования
- D. частно-научных методов

536. К многомерным статистическим методам не относится

- A. факторный анализ
- B. многомерное шкалирование
- C. кластерный анализ
- D. корреляционный анализ

537. Один из основных рабочих документов психолога, составленный в виде таблицы, где указаны единицы анализа и зафиксировано их отсутствие или наличие в любом обработанном документе называется

- A. кодировальная матрица
- B. матрица случайностей
- C. классификатор контент-анализа
- D. инструкция кодировщику

538. Календарный план предстоящего исследования, основные методики эмпирического изучения реальности обдумываются на уровне

- A. конкретной методики и процедуры исследования
- B. философской методологии
- C. частно-научных методов
- D. общенаучных принципов

539. Измерение в шкале предполагает, что объекту присваивается число единиц измерения, пропорциональное выраженности измеряемого свойства, а ноль не соответствует абсолютному отсутствию измеряемого свойства, эта шкала называется

- A. шкала отношений
- B. шкала интервалов
- C. номинативная шкала
- D. шкала порядка

540. Таблица, на основании которой кодировщик может отметить устойчивые-неустойчивые парные сочетания признаков в ходе контент-аналитического исследования называется

- A. кодировальная матрица
- B. классификатор контент-анализа
- C. инструкция кодировщику
- D. матрица случайностей

541. Перед началом любого научного исследования обязательно составляется его

- A. смета
- B. эксперимент
- C. программа
- D. план

542. Наиболее широкий диапазон применения математических методов в психологии допускает квантификация показателей в шкале

- A. наименований
- B. отношений
- C. интервальной
- D. порядка

543. Основным достоинством контент-анализа является

- A. серьезность процедуры
- B. высокая степень надежности получаемых данных
- C. отсутствие влияния исследователя на изучаемый объект
- D. возможность проведения лонгитюдного исследования

544. Исследования, целью которых становится разработка новых подходов к изучению психики, законов ее развития и функционирования называются

- A. частные
- B. прикладные
- C. пилотажные
- D. фундаментальные

545. Измерение в данной неметрической шкале предполагает приписывание объектам чисел в зависимости от степени выраженности измеряемого свойства

- A. номинативная шкала
- B. шкала порядка
- C. шкала отношений
- D. шкала интервалов

546. Признак формирующего эксперимента

- A. прослеживание изменений психики субъекта в процессе наблюдения за его действиями
- B. выявление определенных психических особенностей субъекта
- C. прослеживание изменений психики субъекта в процессе активного воздействия исследователя на испытуемого
- D. получение предварительного материала об уровне развития соответствующего качества субъекта

547. Основной целью стратегии формирующего эксперимента является

- A. регистрация соматического и психического развития личности на протяжении длительного времени
- B. активное вмешательство в построение процесса с заданными свойствами
- C. накопление фактов и расположение их во временной последовательности
- D. установление наличия или отсутствия изучаемого явления при определенных контролируемых условиях, измерение его количественных характеристик, качественное описание

548. Основателем метода формирующего эксперимента является

- A. М.Я. Басов
- B. П.Я. Гальперин
- C. Л.С. Выготский
- D. А. Гезелл

549. Психологическое исследование, отличающееся от других методов применением неструктурированных и неопределенных стимулов, которые испытуемый должен конструировать, развивать, дополнять, интерпретировать, называется

- A. моделированием
- B. анализом продуктов деятельности
- C. проективной методикой
- D. тестированием

550. Данные о реальном поведении человека, полученные в ходе внешнего наблюдения

- A. L-данные
- B. T-данные
- C. Q-данные
- D. N-данные

551. Получение субъектом данных о собственных психических процессах и состояниях в момент их протекания или вслед за ними

- A. самонаблюдение
- B. эксперимент
- C. наблюдение
- D. тестирование

552. Специфический метод психологического исследования, построенный в форме диалога между двумя людьми, в ходе которого один человек выявляет психологические особенности другого

- A. эксперимент
- B. контент-анализ
- C. тестирование
- D. беседа

553. Разновидность «архивного метода», метод, в ходе которого изучаются особенности жизненного пути одной личности или группы людей

- A. контент-анализ
- B. проективный метод
- C. биографический метод
- D. тестирование

554. Из всех методов психологического исследования самую большую массовость исследования позволяет обеспечить

- A. тестирование
- B. анкетирование
- C. интервьюирование
- D. эксперимент

555. Главный недостаток открытых вопросов в интервью

- A. трудность обработки полученных данных
- B. большой объем получаемой информации
- C. получение общего представления об исследуемой проблеме
- D. случайный выбор ответа

556. В результате опроса исследователь получает

- A. вторичные данные
- B. первичные данные
- C. ответы на все вопросы
- D. общее представление о респонденте

557. Анкетный опрос преимущественно используется в

- A. психодиагностических исследованиях
- B. зоопсихологических исследованиях
- C. социально-психологических исследованиях
- D. общепсихологических исследованиях

558. Открытые вопросы чаще применяются в эксперименте

- A. анкете
- B. интервью
- C. эксперименте
- D. тестировании

559. Метод измерения порога, заключающийся в определении относительной частоты положительного ответа испытуемого на каждый член в ряду изолированных стимулов. Каждый из стимулов этого ряда предъявляется испытуемому одинаковое число раз в случайном порядке.

- A. метод минимальных изменений
- B. метод средней ошибки
- C. метод постоянных раздражителей
- D. метод «Да»-«Нет»

560. Этот метод отличается от других пороговых методов двумя процедурными особенностями - испытуемый сам регулирует величину изменяемого параметра стимула; стимул может принимать любое значение в заданном диапазоне, т.е. его изменения непрерывны

- A. метод минимальных изменений
- B. метод средней ошибки
- C. метод постоянных раздражителей
- D. метод «Да»-«Нет»

561. Субъективный эквивалент эталонного стимула

- A. порог исчезновения ощущения
- B. точка субъективного равенства

- C. нисходящий ряд стимулов
- D. интервал неопределенности

562. Как называется ошибка в деятельности испытуемого в методе минимальных изменений, которая описывается как: «испытуемый дает положительный ответ как реакцию на стимул, которого он еще не ощущает»

- A. ошибка привыкания
- B. ошибка ожидания
- C. пространственная ошибка
- D. константная ошибка

563. Как называется зона стимульного ряда, ограниченная верхним и нижним порогом, где преобладают ответы равенства

- A. порог исчезновения ощущения
- B. точка субъективного равенства
- C. нисходящий ряд стимулов
- D. интервал неопределенности

564. Как правило, утомление респондента в процессе интервью наступает в пределах

- A. 15-25 минут
- B. 20-30 минут
- C. 10-15 минут
- D. 35-45 минут

565. Нейтральность позиции интервьюера

- A. неодобрение собеседника
- B. абсолютная беспристрастность
- C. доброжелательность
- D. не выражение собственного отношения к ответам, внимание к личности опрашиваемого

566. Для проведения группового интервью подбираются группы количеством

- A. 15-20 человек
- B. 20-30 человек
- C. 10-12 человек
- D. 35-45 человек

567. Вопросы, служащие для получения интересующей исследователя информации, называются

- A. контрольные
- B. деликатные
- C. сложные
- D. основные

568. Вопросы анкеты, которые предлагают респонденту сделать выбор из числа указанных вариантов ответа, называются...

- A. трудные
- B. деликатные
- C. закрытые
- D. фильтрующие

569. Формирование понятий психологическая социальная психология и социологическая

социальная психология, в первую очередь, связано с ...

- A. узкой научной специализацией в современной социальной психологии
- B. спецификой применяемых в социально-психологическом исследовании методов
- C. исторической традицией
- D. с дискуссией о предмете социально-психологических исследований

570. Направление современных социально-психологических исследований, в котором почти полностью исключается анализ групповых процессов, а сами группы рассмотрены, в лучшем случае, как диады – это ...

- A. бихевиористское направление социально-психологических исследований
- B. психоаналитическое направление социально-психологических исследований
- C. когнитивистское направление социально-психологических исследований
- D. интеракционистское направление социально-психологических исследований

571. После дискуссии о предмете социальной психологии в 50-60 гг XX века в отечественной науке принято считать, что социальная психология изучает ...

- A. закономерности поведения и деятельности людей, обусловленные фактом включения их в социальные группы, а также психологические характеристики самих групп
- B. закономерности развития общества и общественных отношений
- C. психические явления, свойства и закономерности внутреннего мира человека в группе
- D. мысли людей друг о друге, влияния и отношения

572. Тенденция преувеличивать свою или чью-то способность предвидеть, после того, как результат стал известен – это эффект ...

- A. инсайта
- B. хиндсайта
- C. инстинкта
- D. интуиции

573. «Причиной социального поведения человека являются инстинкты», - считал ...

- A. Вундт
- B. Сигеле
- C. Мак-Дауголл
- D. Павлов

574. Главным принципом социального поведения людей является подражание. Так считал

- A. Лебон
- B. Тард
- C. Потенция
- D. Вундт

575. В начале XX века в области исследования малых групп преимущественно изучается...

- A. Взаимодействие индивидов в малой группе
- B. Структура группы
- C. Феномен группового давления
- D. Влияние общества на группу.

576. Наибольшее внимание противопоставлению масс и элит, ярко проявившемуся в труде «Психология народов и масс», уделял ...

- A. Лебон

- В. Тард
- С. Потенция
- Д. Вундт

577.Отсутствие четких представлений об объекте исследования и его границах, в силу чего, большинство работ данного периода считаются не только классикой социальной психологии, но и социологии, философии, педагогики и т.п. - это характеристика....

- А. описательного этапа в развитии социальной психологии
- В. этапа начала экспериментальных исследований
- С. современного этапа в развитии социальной психологии
- Д. этапа преимущественного развития прикладной социальной психологии

578.Первые попытки создания самостоятельных социально-психологических научных теорий относятся к ...

- А. эпохе Древней Греции
- В. второй половине XIX века
- С. началу XX века
- Д. середине XX века

579.Психология народов –направление социально психологических исследований, которое развивали...

- А. Плеханов, Луначарский
- В. Бехтерев, Корсаков
- С. Лазарус , Штайнталь, Вундт
- Д. Лебон, Тард, Сигеле

580.12.Включение личности в массу ведет к ...

- А. обезличиванию
- В. повышению тревожности
- С. обескураженности
- Д. развитию индивидуализма

581.Построение ... включает четкое обозначение цели, экспликацию решаемых задач, выбор объекта, формулировку проблемы, уточнение понятий, системное обозначение всего набора используемых методов.

- А. социально-психологической концепции
- В. программы социально-психологического исследования
- С. апробации нового социально-психологического метода
- Д. тренингового процесса в группе

582.Наиболее важной способностью исследователя, обеспечивающей адекватное использование метода ... является способность понимать текст.

- А. лабораторного эксперимента
- В. контент-анализа
- С. интервью
- Д. анкетирование

583.Специфика ... заключается в том, что целенаправленно и продуманно создается искусственная ситуация, в которой изучаемое свойство выделяется, проявляется и оценивается лучше всего.

- А. эксперимента
- В. наблюдения

- C. тестов
- D. тренинга

584.«Все поступки и действия совершаются человеком ради построения связанной непротиворечивой картины мира» - объяснительная модель концепций ... ориентации.

- A. бихевиористской
- B. психоаналитической
- C. когнитивистской
- D. интеракционистской

585.17.Сложный и многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми, специфика которого состоит в том, что субъективный мир одного человека раскрывается для другого, называется ...

- A. эмпатия
- B. общение
- C. самопрезентация
- D. влияние

586.В структуре процесса общения Г.М. Андреева выделяет три стороны: коммуникативную, интерактивную и ...

- A. сенсорную
- B. перцептивную
- C. интеллектуальную
- D. аттенциональную

587.Общение и деятельность, по мнению ... , - две стороны социального бытия человека, его образа жизни.

- A. А.Н. Леонтьева
- B. Б.Ф. Ломова
- C. М.И. Лисиной
- D. А.А. Леонтьева

588.20. В русле коммуникативно-информационного направления исследования общения, ... - процесс, позволяющий реципиенту понять смысл сообщения коммуникатора

- A. интенция
- B. декодирование
- C. кодирование
- D. сообщение

589.Пространственная и временная организация общения называется...

- a. проксемика
- b. дизайн
- c. кинесика
- d. эстетика

590.Особая форма восприятия и познания другого человека, основанная на формировании по отношению к нему ... называется аттракция

- A. устойчивого негативного
- B. устойчивого позитивного
- C. неустойчивого негативного
- D. неустойчивого позитивного

591. Ин групповой фаворитизм, по мнению В.С. Агеева, ... влияет на развитие группы на начальном этапе ее формирования

- A. позитивно
- B. негативно
- C. слабо
- D. разрушительно

592. Направление, предлагающее регулировать действия участников коммуникации преимущественно через регулирования их Эго- позиций, называется...

- A. символическим интеракционизмом
- B. классическим психоанализом
- C. трансактным анализом
- D. теорией социального действия

593. «Человек проявляет агрессивное поведение, потому что повседневная жизнь постоянно демонстрирует нам модели вознаграждаемого агрессивного поведения» - это положение теории агрессии...

- A. К. Лоренца.
- B. Дж. Долларда.
- C. А. Бандуры.
- D. З. Фрейда.

594. По значимости круга общения (по Г. Хаймену) группы делятся на ...

- A. первичные и вторичные
- B. большие и малые
- C. формальные и неформальные
- D. группы членства и референтные группы

595. В структуре психического облика этнической группы выделяют: ...

- A. национальный характер и национальные чувства
- B. национальный темперамент и этнический интеллект
- C. национальные способности и национальное общение
- D. национальные ритуалы и национальное мышление

596. Класс как социоэкономический статус личности рассматривается в работах...

- A. К. Маркса, Ф. Энгельса.
- B. Г. Линдсея, Э. Аронсона.
- C. А.В. Донцова.
- D. М. Лацаруса, Г. Штайнталя.

597. Французский исследователь ... разработал концепцию, которая предполагает метод исследования больших групп людей путем исследования их социальных представлений.

- A. Д. Дидро
- B. Ж. Пиаже
- C. С. Московиси
- D. А. Валлон

598. Бессознательная подверженность индивида определенным психическим состояниям, суть которых состоит в некритичном усвоении информации или образца поведения другого лица на фоне сильного эмоционального возбуждения называется...

- A. подражанием

- В. внушением
- С. убеждением
- Д. заражением

599....- не является признаком малой группы.

- А. осознание индивидами своей принадлежности к группе
- В. наличие между индивидами определенных отношений , непосредственных личных контактов
- С. изменение в мнениях, установках, поведении индивидов, обусловленные их включенностью в группу
- Д. общность этнических стереотипов индивидов

600....- относится к децентрализованной структуре каналов внутригрупповой коммуникации.

- А. фронтальная модель
- В. радиальная модель
- С. круговая модель
- Д. иерархическая модель

601.Если социальная ситуация существования группы кардинально меняется, то высока вероятность смены лидера – это положение...

- А. ситуационной теории лидерства
- В. теории лидерских черт
- С. реляционной теории лидерства
- Д. теории лидера катастроф.

602.....– это уровень аттракции наиболее исследованный социальными психологами.

- А. симпатия
- В. любовь
- С. дружба
- Д. страсть.

603.Социальная фасилитация - это ...доминантных реакций в присутствии других людей.

- А. ослабление
- В. подавление
- С. усиление
- Д. возникновение

604.В социальной психологии гендер (социальный пол) исследуется на трех уровнях: индивидуальном (гендерная идентичность), структурном (гендерные статусы) и...

- А. символическом (образ «настоящей женщины» и «настоящего мужчины»)
- В. прагматическом (гендерное поведение)
- С. антагонистическом (гендерный конфликт)
- Д. коммуникационном (гендерное общение)

605.М. Дойч и Г Джерард разработали «Информационную теорию конформности», которая предполагает ...вида группового влияния.

- А. два
- В. три
- С. четыре
- Д. ни одного

606. Для анализа ценностно-ориентационного единства группы (второй страты по теории А.В. Петровского, нужна методика, позволяющая вскрыть...
- A. эмоциональные отношения членов группы
 - B. отношение к совместной деятельности
 - C. отношение к труду, к людям
 - D. общемировоззренческие установки личности
607. По Дж. Стоунеру, групповое решение в сравнении с индивидуальным характеризуется сдвигом к
- A. объективности
 - B. осторожности
 - C. эмоциональности
 - D. риску
608. В настоящее время в сравнении с предшествующими поколениями детство как первичный период социализации
- A. увеличивается
 - B. уменьшается
 - C. редуцируется
 - D. остается прежним
609. Роль как периода социализации наиболее полярно оценивается разными исследователями.
- A. детства
 - B. периода обучения
 - C. трудовой стадии
 - D. послетрудовой стадии
610. В классическом эксперименте... был выявлен феномен расхождения установки и реального поведения человека, который привел к глубокому скептицизму относительно перспективности изучения социальных аттитюдов при прогнозе реального поведения человека.
- A. Фрейда
 - B. Лапьера
 - C. Аша
 - D. Зимбардо
611. Личностные конструкты, по Дж. Келли, характеризуют...
- A. индивидуальный мир человека
 - B. систему целенаправленного обучения
 - C. социальные влияния
 - D. психодинамику личности
612.- представляют собой своеобразные индивидуальные конструкты или «рамки», при помощи которых оценивается воспринимаемый человек.
- A. Барьеры коммуникации
 - B. ИмPLICITные теории личности
 - C. Социальные стереотипы
 - D. Фокус-группы
613. В результате эксперимента этнических стереотипов Д. Каца и К. Брейли появилась методика...

- A. личностных конструктов
- B. приписывания качеств
- C. формирования социально-психологической компетентности
- D. «нога в дверях»

614. Психическое развитие есть смена умственных структур. Это точка зрения

- A. Фрейда
- B. Э. Эриксона
- C. Ж. Пиаже
- D. Л.С. Выготского

615. Укажите границы младшего школьного возраста

- A. 5-8 лет
- B. 7-9 лет
- C. 6/7-10 лет
- D. 7-10 лет

616. Отечественные ученые рассматривают соотношение процессов обучения и развития следующим образом

- A. обучение - самостоятельный, внешний процесс, оно не участвует в развитии
- B. обучение не есть развитие, но правильно организованное, оно стимулирует развитие
- C. это тождественные процессы
- D. обучение ничего не меняет в развитии

617. Споры в юношеском возрасте об отвлеченных предметах, например о философских проблемах, об устройстве мироздания, связаны с развитием

- A. общих и специальных способностей
- B. наглядно-образного мышления
- C. абстрактно-логического мышления
- D. наглядно-действенного мышления

618. Идея о том, что на каждом этапе развития индивид решает эволюционную задачу, выдвигаемую обществом, принадлежит

- A. Ж. Пиаже
- B. Л.С. Выготскому
- C. З. Фрейду
- D. Э. Эриксону

619. С возрастом снижается темп развития психики. Этот закон открыт

- A. С. Холлом
- B. А. Гезеллом
- C. З. Фрейдом
- D. Л.С. Выготским

620. К основным психологическим новообразованиям периода средней взрослости относится

- A. способность любить
- B. богатый жизненный опыт
- C. способность к продуктивности, к достижению «акме»
- D. собственное мировоззрение

621. Центральное новообразование младшего школьного возраста

- A. система «Я-сам»
 - B. чувство взрослости
 - C. новый уровень произвольности поведения и познавательных процессов
 - D. внутренняя позиция школьника
622. Ведущий мотив в учебной деятельности подростков
- A. стремление завоевать определенное положение в классе, добиться признания сверстников
 - B. стремление к превосходству
 - C. получение хорошей оценки
 - D. значимость самого процесса учения как социально-ценной деятельности
623. Главная задача периода ранней взрослости
- A. профессиональная адаптация и начало профессионального пути
 - B. выбор супруга и создание семьи
 - C. рождение и воспитание ребенка
 - D. все перечисленное
624. Основой памяти в поздней взрослости служат
- A. операции
 - B. образы
 - C. логические связи
 - D. рассуждения
625. С точки зрения Ж. Пиаже, в подростковом возрасте интеллект развивается до стадии
- A. сенсорно-моторной
 - B. дооперациональной
 - C. конкретных операций
 - D. формальных операций
626. Определяющим фактором в выборе друга для младшего школьника является
- A. личностные качества
 - B. нравственные черты личности
 - C. успеваемость и поведение
 - D. внешний облик
627. Развитие психики, в понимании Л.С. Выготского, - это
- A. сочетание процессов эволюции и инволюции
 - B. цепь количественных изменений
 - C. равномерный и последовательный процесс
 - D. цепь процессов эволюции
628. Для интеллектуальной сферы подростка характерно
- A. формирование житейских понятий
 - B. ригидность мышления
 - C. переход от эгоцентризма к децентрации
 - D. развитие абстрактного, логического и рефлексивного мышления
629. Носитель когнитивных свойств человека
- A. индивидуальность
 - B. индивид
 - C. субъект деятельности

D. личность

630. Для общения в период поздней взрослости характерно

- A. эмоциональность
- B. ярко выраженная потребность в общении
- C. доверительность и интимность
- D. некоторое сужение круга общения

631. Ведущим мотивом для большинства младших школьников выступает

- A. долг
- B. ответственность
- C. получение хорошей оценки
- D. необходимость получить образование

632. Носитель психосоциальных свойств человека:

- A. личность
- B. индивид
- C. индивидуальность
- D. субъект деятельности

633. В анатомо-физиологическом плане юноша характеризуется:

- A. активным физическим ростом организма
- B. активным созреванием коры головного мозга
- C. бурным половым созреванием
- D. в основном завершением физического развития

634. Носителем психофизических свойств человека является

- A. индивид
- B. индивидуальность
- C. субъект деятельности
- D. личность

635. С точки зрения Э. Эриксона, главное достижение младшего школьного возраста

- A. чувство компетентности
- B. внутренняя позиция школьника
- C. эго-идентичность
- D. самостоятельность

636. Нормативные кризисы взрослости в сравнении с кризисами детства имеют следующую характерную черту:

- A. не зависят от социальной ситуации развития
- B. проходят более открыто, сопровождаясь яркими эмоциональными реакциями
- C. проходят точно в определенный возрастной период
- D. проходят более интериоризированно, не демонстративно

637. Новообразование, обуславливающее возникновение кризиса среднего возраста

- A. новое чувство времени
- B. продуктивность
- C. развитое чувство ответственности
- D. осознание расхождения между мечтами, жизненными планами и их осуществлением, освобождение от иллюзий

638. Ведущая потребность в поздней взрослости

- A. в труде
- B. в поддержании физического здоровья
- C. в самореализации
- D. в поиске своего места в окружающей социальной среде

639. Кризисы периода взрослости вызваны

- A. ключевыми событиями жизни взрослого человека
- B. пересмотром своего Я и переоценкой ценностей
- C. открытием своего внутреннего мира
- D. осознанием своего социального Я

640. Основная дилемма развития в поздней взрослости, согласно периодизации возрастного развития Э. Эриксона

- A. инициатива или чувство вины
- B. целостность эго или отчаяние
- C. продуктивность или застой
- D. автономия или стыд и сомнение

641. Становление Я-концепции является новообразованием

- A. дошкольного возраста
- B. младшего школьного возраста
- C. подросткового возраста
- D. периода ранней взрослости

642. Подростковый возраст называют пубертатным периодом. Это означает

- A. эмоциональную реактивность
- B. эмансипацию от взрослых
- C. индивидуализацию
- D. возмужание, половую зрелость

643. Главная характеристика кризиса юности

- A. кризис нереализованности и опустошенности
- B. переоценка ценностей, переход к новой детерминанте ценностей
- C. «отрыв от родительских корней и пересадка на собственную почву»
- D. время подведения итогов

644. Ведущая деятельность дошкольника

- A. непосредственно-эмоциональное общение
- B. учебная деятельность
- C. предметно-манипулятивная деятельность
- D. сюжетно-ролевая игра

645. В общении ребенка со взрослыми в раннем детстве, в первую очередь, реализуется потребность в

- A. познании себя и других
- B. во внимании взрослого
- C. сотрудничестве со взрослым
- D. в доброжелательном отношении со стороны взрослого

646. Новообразование, приводящее к разрушению социальной ситуации развития в младенческом возрасте

- A. чувство привязанности к матери
- B. хватание
- C. становление ходьбы
- D. комплекс оживления

647. А.Н. Леонтьев выделил три признака ведущей деятельности. Среди предложенных вариантов лишний

- A. в ней происходят изменения психологических особенностей личности на данной стадии ее развития
- B. в ней перестраиваются основные психические процессы
- C. в ней возникают и дифференцируются другие виды деятельности
- D. в ней изменяются отношения ребенка с окружающей действительностью

648. Центральное новообразование юношеского возраста

- A. феномен «акме»
- B. чувство компетентности
- C. чувство взрослости
- D. построение жизненного плана

649. Адаптация организма к старению происходит за счет

- A. уменьшения латентных периодов нервных реакций
- B. усиления однородности возрастных изменений
- C. улучшения функционирования нервной системы
- D. избирательной оптимизации и компенсации

650. Быстрое развитие специальных способностей, становление индивидуального своеобразия когнитивных структур, проявление интеллектуальной инициативы и создание чего-то нового - характеризуют

- A. младшего школьника
- B. юношу
- C. молодого человека
- D. подростка

651. Расстояние между уровнем актуального развития ребенка и уровнем возможного развития, определяемое с помощью задач, решаемых под руководством взрослых - это

- A. зона ближайшего развития
- B. зона воспитания
- C. зона актуального развития
- D. зона потенциального развития

652. Ведущая деятельность ребенка в раннем детстве - это

- A. учебная деятельность
- B. предметно-орудийная деятельность
- C. сюжетно-ролевая игра
- D. интимно-личностное общение со сверстниками

653. Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте характеризуется формулой

- A. «Мы»
- B. «Ребенок - обобщенный, общественный взрослый»
- C. «Ученик-учебная задача-учитель»
- D. «Ребенок-предмет-взрослый»

654. Социальная улыбка является новообразованием
- A. кризиса новорожденности
 - B. юношеского возраста
 - C. поздней взрослости
 - D. раннего детства
655. Главная особенность социальной ситуации развития новорожденного
- A. ребенок отделился от матери и физически, и биологически
 - B. ребенок представляет собой независимое существо
 - C. ребенок представляет собой минимально социальное существо
 - D. ребенок отделился от матери физически, но не биологически
656. Ведущей функцией в раннем детстве является
- A. память
 - B. восприятие
 - C. внимание
 - D. мышление
657. Внимание ребенка в раннем детстве характеризуется тем, что
- A. появляются элементы слепопроизвольного внимания
 - B. внимание выступает как реакция сосредоточения
 - C. внимание ребенка слабо концентрировано, неустойчиво
 - D. складываются элементы произвольности в управлении вниманием
658. В период кризиса семи лет в психике ребенка появляется ряд новообразований. Среди них лишнее
- A. дифференциация внутренней и внешней жизни ребенка
 - B. обобщение переживаний или логика чувств
 - C. тревожность
 - D. осознание своих переживаний
659. Центральное новообразование раннего детства
- A. становление ходьбы
 - B. рефлексия
 - C. произвольность
 - D. речь
660. Ведущим фактором развития произвольности поведения в младшем школьном возрасте выступает
- A. учебная деятельность
 - B. сверстники
 - C. игровая деятельность
 - D. родители
661. Развитие, при котором изначально даны, закреплены, зафиксированы как стадии развития, так и конечный результат, называется
- A. непреформированным
 - B. революционным
 - C. эволюционным
 - D. преформированным
662. Воспроизводство однотипных изменений психики у разных людей
- A. необратимость

- В. закономерность
- С. ригидность
- Д. направленность

663.Способность системы к единой, внутренне взаимосвязанной линии развития

- А. закономерность
- В. дискретность
- С. направленность
- Д. необратимость

664.В процессе развития ребенок должен сначала осваивать мотивационную сторону деятельности, а затем операционально-техническую. На практике эти виды деятельности чередуются. Автор этой гипотезы

- А. М.И. Лисина
- В. Д.Б. Эльконин
- С. Л.С. Выготский
- Д. Л.И. Божович

665.Социальная ситуация развития - это

- А. своеобразное, специфическое для данного возраста восприятие внешней действительности ребенком
- В. своеобразная, специфическая для данного возраста обстановка развития
- С. исключительное, единственное и неповторимое отношение взрослых к ребенку на каждом возрастном этапе
- Д. исключительное, единственное и неповторимое отношение между ребенком и окружающей его действительностью, прежде всего социальной

666.Способность системы накапливать изменения, надстраивание новых изменений над предыдущими

- А. закономерность
- В. направленность
- С. необратимость
- Д. соподчиненность

667.Границы раннего детства определяются в пределах

- А. 3-5 лет
- В. 1-3 года
- С. 2-5 лет
- Д. 3-6 лет

668.Важнейшая специфическая особенность развития младенцев

- А. ни одно утверждение не подходит
- В. опережающее развитие сенсорных систем по сравнению с моторикой
- С. одновременное развитие и сенсорных систем, и моторики
- Д. опережающее развитие моторики по сравнению с сенсорными системами

669.Воображение в дошкольном возрасте

- А. носит произвольный характер
- В. переходит во внутренний план, в результате отпадает необходимость в наглядной опоре для создания образа
- С. функционирует только с опорой на реальные предметы и внешние действия с ними
- Д. имеет репродуктивный характер

670. Чувство взрослости проявляется

- A. в социально-моральном и интеллектуальном взрослении
- B. в подражании внешним признакам взрослости
- C. в равнении на психосоциальные образцы своего пола
- D. во всем перечисленном

671. Основным признаком зрелой личности

- A. ответственность и самостоятельность
- B. новое чувство времени
- C. целеустремленность
- D. инициативность

672. Положительным приобретением в поздней взрослости считают

- A. продуктивность
- B. развитое чувство ответственности
- C. мужество быть несовершенным
- D. чувство независимости

673. Мораторий – это

- A. статус идентичности тех, кто не прошел через кризис идентичности и не принял на себя никаких обязательств
- B. статус идентичности тех, кто принял на себя обязательства, не проходя через кризис идентичности
- C. статус идентичности тех, кто прошел через кризис идентичности и принял на себя обязательства вследствие самостоятельных решений
- D. статус идентичности тех, кто находится в самом центре кризиса

674. Педагогическая психология – это наука:

- A. о закономерностях развития психики ребенка в процессе учебной деятельности
- B. о закономерностях становления и развития личности в системе социальных институтов обучения и воспитания
- C. о структуре и закономерностях протекания процесса учения
- D. изучающая феномены и закономерности развития психики учителя

675. Основной задачей образования является:

- A. содействие усвоению человеком знаний в процессе обучения
- B. формирование умений и навыков
- C. содействие развитию и саморазвитию личности в процессе обучения
- D. овладение социокультурным опытом

676. Под обучением понимают:

- A. процесс усвоения знаний, формирование умений и навыков
- B. процесс передачи знаний, умений и навыков от учителя к ученику
- C. предпринимаемые учеником учебные действия
- D. процесс взаимодействия двух деятельностей: деятельности учителя и деятельности ученика

677. Специфической формой деятельности ученика, направленной на усвоение знаний, овладение умениями и навыками, а также на его развитие является:

- A. научение
- B. учение

- C. обучение
- D. Обученность

678. Ведущим принципом отечественной педагогической психологии является:

- A. принцип социального моделирования
- B. принцип трансформации знаний, их расширение и приспособление к решению новых задач
- C. принцип личностно - деятельностного подхода
- D. принцип упражняемости

679. Самым глубинным и полным уровнем обученности является:

- A. воспроизведение
- B. понимание
- C. узнавание
- D. Усвоение

680. В качестве методов исследования педагогическая психология использует:

- A. методы педагогики
- B. методы общей психологии
- C. обучающий эксперимент
- D. обучающий и формирующий эксперименты в совокупности с методами общей психологии

681. В отличие от обучающего эксперимента формирующий эксперимент:

- A. не подразумевает обучение
- B. требует специальных лабораторных условий
- C. предполагает планомерный поэтапный процесс формирования умственных действий и понятий
- D. ориентирован на развитие познавательных процессов

682. Л.С. Выготский рассматривает проблему соотношения обучения и развития:

- A. отождествляя процессы обучения и развития
- B. полагая, что обучение должно опираться на зону актуального развития ребенка
- C. полагая, что обучение должно забегать вперед развития и вести его за собой
- D. не рассматривает вообще данное соотношение

683. Основной психологической проблемой традиционного подхода к обучению является:

- A. низкий уровень знаний
- B. недостаточно развитые познавательные процессы учащихся
- C. недостаточная активность учащихся в процессе обучения
- D. у данного подхода нет недостатков

684. Целью развивающего обучения является:

- A. развитие ученика как субъекта учебной деятельности
- B. достижение высокого уровня обученности учащихся
- C. формирование умственных действий и понятий
- D. развитие действий самоконтроля и самооценки у учащихся в процессе обучения

685. Учебная деятельность состоит из:

- A. учебной задачи и учебных действий
- B. мотивационного, операционного и регулирующего компонентов

- C. работы познавательных процессов
- D. действий внутреннего контроля и оценки

686. Ведущим мотивом учебной деятельности, обеспечивающим эффективность процесса обучения, является:

- A. потребность изменить социально-статусную позицию в общении
- B. потребность получать одобрение и признание
- C. стремление соответствовать требованиям преподавателей; избежать наказания
- D. познавательный интерес

687. В качестве основного принципа организации процесса обучения в системе Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова выступает:

- A. организация обучения от частного к общему
- B. логика восхождения от абстрактного к конкретному
- C. овладение большой суммой знаний
- D. принцип усвоения логических форм

688. Недостатком программированного обучения является:

- A. отсутствие четких критериев контроля знаний
- B. недостаточное развитие самостоятельности учащихся
- C. отсутствие индивидуального подхода к обучению
- D. недостаточное развитие творческого мышления учащихся

689. Специальная работа педагога по активизации познавательной деятельности учащихся с целью самостоятельного приобретения ими знаний лежит в основе:

- A. программированного обучения
- B. проблемного обучения
- C. теории поэтапного формирования умственных действий и понятий;
- D. традиционного обучения

690. Согласно теории поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина, организация процесса обучения в первую очередь должна опираться на:

- A. материальное действие
- B. создание ориентировочной основы действия
- C. речевую форму выполнения действия
- D. внутреннюю речь

691. Основным показателем готовности ребенка к обучению в школе является:

- A. овладение основными навыками чтения и счета
- B. развитие у ребенка мелкой моторики
- C. желание ребенка ходить в школу
- D. зрелость психических функций и саморегуляция

692. Понятие «обучаемость» определяется:

- A. существующим уровнем знаний и умений учащегося
- B. способностью учителя научить ребенка
- C. психическими особенностями и возможностями учащегося в процессе обучения
- D. зоной актуального развития учащегося

693. Учебное сотрудничество (с точки зрения Г. Цукерман) - это:

- A. взаимодействие учащихся в процессе обучения
- B. процесс взаимодействия педагога с учеником

- C. процесс, в котором учащийся занимает активную позицию обучающего самого себя с помощью учителя и сверстников
- D. взаимодействие учащихся и родителей

694. Основной функцией педагогической оценки является:

- A. определение уровня фактического исполнения учебного действия
- B. осуществление подкрепления в виде наказания-поощрения
- C. развитие мотивационной сферы учащегося
- D. санкция на продвижение вперед

695. Воспитанность характеризуется:

- A. предрасположенностью человека к воспитательным воздействиям
- B. усвоением нравственных знаний
- C. умением человека адекватно вести себя в обществе, взаимодействуя с другими людьми в различных видах деятельности
- D. усвоением форм поведения, принятых в социуме

696. Педагогическая направленность - это:

- A. любовь к детям
- B. система эмоционально-ценностных отношений, задающая структуру мотивов личности учителя
- C. желание освоить профессию педагога
- D. система ориентиров во взаимодействии с учениками

697. Знание педагогом своего предмета относится к классу:

- A. академических способностей
- B. перцептивных способностей
- C. дидактических способностей
- D. коммуникативных способностей

698. Профессиональная активность учителя с целью решения задач обучения и воспитания называется:

- A. педагогической направленностью
- B. педагогической деятельностью
- C. педагогическим общением
- D. педагогической компетентностью

699. Педагогическая деятельность начинается с:

- A. отбора учебного содержания
- B. выбора методов обучения
- C. анализа возможностей и перспектив развития учащихся
- D. выбора форм обучения

700. Основоположником русской педагогической психологии является:

- A. К.Д. Ушинский
- B. А.П. Нечаев
- C. П.Ф. Каптерев
- D. А.Ф. Лазурский

701. Первый этап становления педагогической психологии:

- A. разработка теоретических основ психологии теории обучения

- В. обще дидактические этапы
- С. оформление педагогической психологии в самостоятельную отрасль
- Д. разработка теоретических основ воспитания

702. Течение в психологии и педагогике, возникшее на рубеже XIX-XX вв., обусловленное проникновением эволюционных идей в педагогику, психологию и развитием прикладных отраслей психологии, экспериментальной педагогики, называется:

- А. педагогика
- В. педология
- С. дидактика
- Д. психопедагогика

703. Лонгитюдный метод исследования (по Б.Г. Ананьеву) относится к:

- А. организационным методам
- В. эмпирическим методам
- С. способам обработки данных
- Д. интерпретационным методам

704. Эксперимент в психолого-педагогических исследованиях позволяет проверить гипотезы:

- А. о наличии явления
- В. о наличии связи между явлениями
- С. как о наличии самого явления, так и связей между соответствующими явлениями
- Д. о наличии причинной связи между явлениями

705. Объединение в единое целое тех компонентов, факторов, которые способствуют развитию учащихся, педагогов в их непосредственном взаимодействии - это... :

- А. обучение
- В. педагогическое управление
- С. педагогический процесс
- Д. воспитание

706. Обнаружение у предметов новых свойств, имеющих значение для его деятельности или жизнедеятельности, и их усвоение - это:

- А. научение навыкам
- В. научение действиям
- С. сенсомоторное научение
- Д. научение знаниям

707. Учение как приобретение знаний и умений по решению различных задач среди зарубежных ученых изучал:

- А. Я.А. Коменский
- В. И. Гербарт
- С. Б. Скиннер
- Д. К. Коффка

708. Учение в отечественной науке П.Я Гальперин трактовал как:

- А. приобретение знаний, умений и навыков
- В. усвоение знаний на основе совершаемых субъектом действий
- С. специфический вид учебной деятельности
- Д. вид деятельности

709. Один из концептуальных принципов современного обучения - «Обучение не плетется в хвосте развития, а ведет его за собой» - сформулировал:

- A. Л.С. Выготский
- B. С.Л. Рубинштейн
- C. Б.Г. Ананьев
- D. Дж. Брунер

710. Уровень актуального развития характеризует:

- A. обученность, воспитанность, развитость
- B. обучаемость, воспитуемость, развиваемость
- C. самообучаемость, саморазвиваемость, самовоспитуемость
- D. обученность, обучаемость

711. Первый по порядку структурный этап педагогического процесса:

- A. принципы
- B. формы
- C. средства
- D. цель

712. Дальнейшая детализация, создание проекта, приближающегося для использования в конкретных условиях участниками воспитательного процесса - это..:

- A. педагогическая ситуация
- B. педагогический процесс
- C. педагогическое конструирование
- D. педагогическая коррекция

713. Второй по порядку следования этапы психолого-педагогического исследования:

- A. этап качественного и количественного анализа
- B. подготовительный этап
- C. этап интерпретации
- D. исследовательский этап

714. Учебная деятельность по отношению к усвоению выступает как:

- A. одна из форм проявления усвоения
- B. разновидность усвоения
- C. уровень усвоения
- D. этап усвоения

715. Свойство действия, заключающееся в умении обосновать, аргументировать правильность выполнения действия, определяется как:

- A. разумность
- B. осознанность
- C. прочность
- D. освоенность

716. Степень автоматизированности и быстрота выполнения действия характеризует:

- A. меру развернутости
- B. меру освоения
- C. меру самостоятельности
- D. меру обобщенности

717. Вид мотивов учения, характеризующийся ориентацией учащегося на овладение новыми знаниями - фактами, явлениями, закономерностями, называется:

- A. широкими познавательными мотивами
- B. широкими социальными мотивами
- C. учебно-познавательными мотивами
- D. узкими социальными мотивами

718. Одним из первых принцип «природосообразности» выдвинул:

- A. Я.А. Коменский
- B. А. Дистервег
- C. К.Д. Ушинский
- D. Ж.Ж. Руссо

719. Принцип, который требует, чтобы изучаемый учебный материал соответствовал современным достижениям научной и практической психологии, не противоречил объективным научным фактам, теориям, закономерностям, называется:

- A. научности
- B. системности
- C. единства рационального и эмоционального
- D. единства предметно-ориентированного и личностно-ориентированного обучения психолог

720. Назовите принцип обучения при котором студенты осознают цели обучения, необходимость изучения данного предмета, его личностную или профессиональную значимость, проявляют осознанный интерес к знаниям:

- A. научности
- B. системности
- C. единства рационального и эмоционального
- D. единства предметно-ориентированного и личностно-ориентированного обучения

721. При разработке компонентов учебной дисциплины не учитывается следующий фактор:

- A. сложившаяся система знаний в рамках соответствующей научной дисциплины;
- B. приверженность преподавателя определенной научной и методологической концепции;
- C. уровень, тип и цели образовательной программы;
- D. доступность учебной литературы в библиотеке вуза

722. Постановка вопросов типа: «Чем отличается...», «Что общего между...», «Какие механизмы...» характерны для активации:

- A. продуктивного типа мышления
- B. репродуктивного мышления
- C. внимания
- D. памяти

723. Запись на учебные курсы в Европейских странах происходит ...

- A. каждый семестр
- B. каждый месяц
- C. каждый год
- D. каждый триместр

724. При заочной форме обучения студенты изучают учебный материал образовательной программы в ... объеме, что и при очной, доля самостоятельной работы значительно ...

- A. в том же самом/ больше
- B. в меньшем/ меньше
- C. в том же самом/ меньше
- D. в меньшем/ больше

725. Репродуктивный тип организации занятия предполагает прежде всего активизацию... способностей студентов:

- A. практических
- B. эмоциональных
- C. мыслительных
- D. мнемических

726. Оптимальными можно считать следующие критерии выбора уровня трудности содержания и изложения материала лекции:

- A. сущность учебного материала должна быть доступна и понятна всем студентам
- B. интерпретация этой сути, ее анализ и обоснование должны быть понятны большинству из них
- C. отдельные частные вопросы излагаемого материала, отдельные тонкости и нюансы этих вопросов должны быть доступны и понятны не всем
- D. все варианты верны

727. К основным функциям лекции не относится:

- A. разъясняющая
- B. методическая
- C. информационная
- D. систематизирующая

728. Суть этой функции состоит в том, чтобы излагать студентам отдельные, наиболее трудные моменты учебной дисциплины в более ясной и доступной форме:

- A. разъясняющая
- B. развивающая
- C. информационная
- D. систематизирующая

729. Оценить то, насколько глубоко студенты поняли изложенный материал, можно путем:

- A. зрительного контакта преподавателя со студентами
- B. невербальным сигналам студентов
- C. задавания вопросов преподавателем
- D. все ответы верны

730. Репродуктивный тип организации семинарского занятия предполагает, прежде всего, активизацию:

- A. творческого мышления
- B. мнемических способностей
- C. произвольного внимания
- D. непроизвольного внимания

731. Руководящие идеи в организации учебных занятий, научные обоснованные рекомендации, правила, нормы и регулирующий процесс - это...

- A. принципы обучения

- В. принципы построения эмпирического исследования
- С. принципы индивидуальной коррекции
- Д. правила учебного заведения

732. Принцип, при котором обучение может стать эффективным в случае, когда студенты осознают цели обучения, необходимость изучения данного предмета, проявляют интерес к знаниям, называется...

- А. принцип научности
- В. принцип системности
- С. принцип единства рационального и эмоционального
- Д. принцип единства теоретического и эмпирического знания

733. Опорой преподавательской деятельности в области психологии должна быть:

- А. донаучная психология
- В. житейская и практическая психология
- С. научная и донаучная психология
- Д. научная и практическая психология

734. Деятельность преподавателей (по Смирнову) не предполагает выполнение следующей функции:

- А. обучающей
- В. воспитательной
- С. работы с родителями
- Д. исследовательской

735. Недостатком научно-популярных книг и статей по психологии может быть:

- А. дефицит доказательности и обоснованности
- В. обобщенность данных
- С. иррациональность методов
- Д. житейский уровень изложения материала

736. Подготовка студентов к зачетам и экзаменам позволяет:

- А. Систематизировать и усвоить полученные знания и умения.
- В. Повторить и обобщить полученные знания
- С. Обобщить, систематизировать и усвоить полученные знания
- Д. Систематизировать, обобщить и повторить полученные знания

737. Задачей курсовой работы является освоение студентом

- А. Умений выполнения реферативных форм научной работы
- В. Умений выполнения эмпирической научно-исследовательской деятельности
- С. Умений в области практической психологии
- Д. Всё вышеперечисленное

738. Внеаудиторная групповая (массовая) работа:

- А. подразумевает гибкие организационные формы
- В. даёт возможность осуществлять индивидуальный подход к студентам
- С. даёт возможность варьировать содержание занятий
- Д. все варианты верны

739. Традиционными методическими проблемами проведения студенческих конференций являются

- А. распределение докладчиков по секциям

- В. обеспечение интерактивного общения и обсуждения результатов и проблем
- С. недостаточная возможность для обсуждения доклада и диалога с выступающим
- Д. все ответы верны

740. Внеаудиторная массовая работа по вопросам психологии может проходить в форме:

- А. экскурсии
- В. лекции
- С. олимпиады
- Д. все ответы верны

741. Систематическая работа, проводимая с небольшим постоянным коллективом студентов, направленная на углубление их знаний и практических умений - это:

- А. индивидуальная работа
- В. групповая работа
- С. массовая работа
- Д. все ответы не верны

742. Согласно когнитивным характеристикам учебные задачи делятся на:

- А. шесть классификационных групп
- В. пять классификационных групп
- С. четыре классификационные группы
- Д. три классификационные группы

743. Задачами, предполагающими обобщение знаний и порождение определенных речевых высказываний, являются:

- А. задачи на выбор способов межличностного взаимодействия и общения в ходе совместного решения задач;
- В. задачи на составление обзора
- С. задачи на сравнение и различение
- Д. задачи на применение на практике

744. Рефлексивными задачами не являются:

- А. задачи на выработку «чувства ситуации», поиск интуитивных решений в сложной конфликтной ситуации
- В. задачи на воспроизведение определений (норм, правил и т. д.)
- С. задачи на выбор способов межличностного взаимодействия и общения в ходе совместного решения задач
- Д. задачи, позволяющие студентам освоить рефлексивные процедуры по отношению к структурам действия опознания, запоминания, припоминания

745. По источнику получения знаний и умений методы обучения классифицируются на:

- А. словесные, наглядные и практические
- В. словесные, невербальные и праксиметрические
- С. словесные, письменные и образные
- Д. словесные, параметрические и эмпирические

746. Аннотирование - это ...

- А. словесно-схематическое изображение прочитанного материала
- В. краткое, свернутое изложение основного смысла прочитанного
- С. сравнительная характеристика однородных предметов, явлений в трудах разных авторов
- Д. составление упорядоченного комплекса базовых понятий по теме

747.Неречевым средством воздействия на студентов является:

- A. вопросно-ответная форма изложения мысли, вводимая в монолог
- B. фонационные характеристики речи
- C. связывание нового материала с прошлыми знаниями и опытом учащихся
- D. образность, иллюстративность речи

748.Активная позиция студентов в образовательном процессе...

- A. способствует формированию воображения
- B. способствует формированию более прочных внутригрупповых связей
- C. способствует формированию более прочных знаний и умений, а также критического мышления
- D. ни на что не влияет

749.Беседа, в процессе которой преподаватель, опираясь на имеющиеся знания и опыт студентов, с помощью тщательно продуманной системы вопросов подводит их к пониманию, усвоению новых знаний и формулированию выводов - это...

- A. эвристическая беседа
- B. групповая беседа
- C. гомеровская беседа
- D. профилактическая беседа

750.Демонстрация на занятиях изображений предметов, явлений, процессов, а также теоретических знаний о них - это...

- A. изобразительная наглядность
- B. предметная наглядность
- C. художественная наглядность
- D. практическая наглядность

751.Наглядность повышает эффективность преподавания при условии, что...

- A. демонстрируемая наглядность согласована с содержанием материала
- B. все студенты хорошо видят объект
- C. пояснения придумываются преподавателем стихийно
- D. используются только цветные иллюстрации

752.Практическими методами обучения психологии являются...

- A. реферирование
- B. конспектирование
- C. аннотирование
- D. лабораторные работы, групповая дискуссия, выполнение психодиагностических заданий

753.Объяснительно-иллюстративный метод обучения состоит в том, что:

- A. преподаватель сообщает готовую информацию, а студенты ее воспринимают, осмысливают и запоминают
- B. преподаватель просит студента повторить определенное учебное действие
- C. преподаватель ставит перед студентами проблему и далее сам показывает путь ее решения
- D. преподаватель разделяет учебную проблему на отдельные задачи, и студенты выполняют шаги по поиску их решения

754.Суть частично-поискового метод обучения (эвристического) заключается в том, что...

- A. преподаватель сообщает готовую информацию, а студенты ее воспринимают, осмысливают и запоминают
- B. преподаватель разделяет учебную проблему на отдельные задачи, и студенты выполняют шаги по поиску их решения
- C. преподаватель ставит перед студентами проблему и далее сам показывает путь ее решения
- D. преподаватель просит студента повторить определенное учебное действие

755. Методы программированного обучения ...

- A. предполагают перестройку традиционного обучения за счет уточнения и операционализации целей, задач, способов решения, форм поощрения и контроля применительно к предметному содержанию знаний
- B. основное внимание уделяют мотивам и способам мыслительной деятельности учащегося, а также процедурам его включения в проблемную ситуацию
- C. управляют процессом усвоения знаний посредством организации человеческих взаимодействий и отношений. Обучение рассматривается как процесс социальный
- D. управляют процессом усвоения знаний посредством постановки проблемной ситуации

756. Содержание учебного курса должно соответствовать требованиям, содержащимся в :

- A. образовательном стандарте по дисциплине (если он имеется)
- B. учебных пособиях по дисциплине
- C. рабочих программах более опытных преподавателей
- D. все ответы не верны

757. Впервые семинар как форму обучения психологии использовал:

- A. Варшавский
- B. Лурия
- C. Грот
- D. Лопаткин

758. Психологическое образование в США включает:

- A. один основной уровень
- B. два основных уровня
- C. три основных уровня
- D. четыре основных уровня

759. В зависимости от того, являются ли задачи научных исследований общими или специфическими, выделяют:

- A. фундаментальные и прикладные исследования
- B. эмпирические и теоретические исследования
- C. реальные и идеальные исследования
- D. общие и специальные исследования

760. Особенностью базового психологического образования в России (в отличие, например, от американского и английского) является то, что:

- A. высшее образование самым тесным образом связано с профессиональной подготовкой студентов
- B. оно длится не менее четырех лет
- C. в программу включено большее количество дисциплин общего образования
- D. после окончания, студенты не смогут работать по профессии

761. Клинический психолог может выполнять свою профессиональную деятельность в:
- A. учреждениях здравоохранения и образования
 - B. учреждениях социальной помощи населению
 - C. сфере управления, производства и бизнеса
 - D. все ответы верны
762. Конспект семинарского занятия не содержит:
- A. тему
 - B. формы проверки подготовленности студентов к занятию
 - C. формы организации работы студентов при обсуждении вопросов
 - D. ссылки на ФГОС
763. При фронтальной форме организации занятий:
- A. все студенты выполняют одновременно одно и то же задание
 - B. каждый из студентов выполняет индивидуальное задание
 - C. одна и та же работа выполняется в малых учебных группах, состоящих из нескольких человек
 - D. все ответы не верны
764. Специализированное образование в какой-либо отрасли науки или практической деятельности, которое направлено на получение научной степени, профессии или дополнительной квалификации, обычно называют...
- A. высшим
 - B. дополнительным
 - C. последипломным
 - D. вторым
765. В качестве обучающих программ последипломного образования практических психологов обычно выступают:
- A. курсы повышения квалификации
 - B. семинары
 - C. тренинги
 - D. все перечисленное
766. Основные формы учебной деятельности...
- A. фронтальная, индивидуальная, групповая
 - B. горизонтальная, индивидуальная, групповая
 - C. фронтальная, индивидуальная, парная
 - D. фронтальная, совместная, парная
767. Наибольшую трудность для студентов представляет чтение...
- A. научных монографий и статей
 - B. учебных пособий
 - C. конспектов лекций
 - D. хрестоматий
768. Главная задача опросного листа для оценки курса студентами...
- A. выяснить какие знания приобрели студенты
 - B. выяснить какие ценности, личностные (или профессиональные) качества будут развиваться благодаря участию в занятии
 - C. выяснить какие психологические феномены, эмпирические факты, теории, понятия, связи, закономерности были усвоены на занятии

D. получение обратной связи от студентов относительно того, насколько они удовлетворены содержанием и методикой проведения курса, какие замечания и пожелания у них есть

769. Образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационных и телекоммуникационных технологий при опосредованном или не полностью опосредованном взаимодействии обучающегося и педагогического работника - это:

- A. здоровьесберегающие технологии
- B. дистанционные технологии
- C. игровые технологии
- D. технологии лично-ориентированного взаимодействия педагога с учащимися

770. Высшие учебные заведения оценивают качество освоения образовательных программ путем осуществления...

- A. текущего контроля успеваемости
- B. промежуточной аттестации обучающихся
- C. итоговой аттестации выпускников
- D. все ответы верны

771. Проверка и оценка знаний, умений и навыков, которая проводится по итогам изучения всего учебного курса - это проверка:

- A. основная
- B. текущая
- C. промежуточная
- D. итоговая

772. Принцип проверки и оценки учащихся, который заключается в необходимости проводить оценочные процедуры регулярно и периодически в ходе изучения курса - это принцип...

- A. систематичности
- B. конфиденциальности
- C. валидности
- D. дифференцированности

773. Оценивание знаний, которое подразумевает оценку степени соответствия знаний учащихся (студентов) определённым нормам усвоения, которые заранее устанавливаются экзаменаторами, называется ...

- A. оценивание на основе распределения результатов
- B. формирующее оценивание
- C. внешнее оценивание
- D. нормативное оценивание

774. Система оценивания, которая построена на использовании кумулятивной (накопительной) оценки успеваемости:

- A. накопительное оценивание
- B. рейтинговое оценивание
- C. нормативное оценивание
- D. внешнее оценивание

775. При оценивании ответа студента экзаменатор руководствуется критерием:

- A. полноты и содержательности ответов на вопросы

- В. логичности и последовательности в раскрытии вопросов
- С. умения способности уложиться в отведенное время
- Д. все ответы верны

776. При оценке эмпирической части квалификационной работы необходимо учитывать критерий:

- А. адекватности методов и методик исследования задачам;
- В. полноты представления результатов исследования;
- С. убедительности аргументации и доказательности выводов исследования;
- Д. все ответы верны

777. Готовность преподавателя определенным образом реагировать в однотипной педагогической ситуации называется:

- А. привычка
- В. педагогические установки
- С. эмоциональное выгорание преподавателя
- Д. личные интересы преподавателя

778. Для преподавателя с авторитарным стилем общения характерно:

- А. дружеское отношение со студентами
- В. сотрудицеские отношения со студентами
- С. робкие отношения со студентами
- Д. активная и директивная позиция преподавателя

779. Дифференциальная психология – это...

- А. отрасль науки, изучающая психические различия между вариантами психических проявлений в различных областях жизни и деятельности индивидов
- В. отрасль науки, изучающая, индивидуальные различия психики индивидов и групп людей, а также природу, источники и последствия этих различий
- С. наука о закономерностях развития психики и психического варьирования
- Д. раздел общей психологии, изучающий особенности вариантов психики у всего живого

780. В животном мире ...

- А. не наблюдается индивидуальных различий
- В. внутривидовые различия могут превосходить межвидовые
- С. не наблюдается значительного спектра психического варьирования
- Д. межвидовые различия превосходят внутривидовые

781. Больше всего дифференциальная психология взаимодействует со следующими дисциплинами:

- А. общей и сравнительной психологией
- В. социальной психологией и психологией личности
- С. общей и социальной психологией
- Д. возрастной психологией и психодиагностикой

782. Дифференциальная психология ставит своей целью...

- А. просветительскую работу со специалистами участвующими в образовательном и воспитательном процессе, с целью формирования и совершенствования психологической культуры
- В. научное изучение механизмов становления и развития человеческой индивидуальности

как целостного феномена, существующего в поле взаимодействия субъективной и объективной реальностей

С. познание индивидуальных особенностей на основе систематизации жизненных наблюдений

Д. все перечисленное выше

783. Современная дифференциальная психология относится к данным графологии, физиогномики и френологии...

А. как к объективным научным отраслям психологии

В. как к основным методам изучения личностных особенностей человека

С. как к ненадежным и ненаучным, поэтому отвергает их данные. Они представляют интерес только с точки зрения изучения истории науки

Д. с интересом. Задача современных исследований валидизировать эти приемы эмпирических обобщений и связать их с современными научными результатами

784. Дифференциальная психология использует...

А. только методы, заимствованные из других наук

В. только самостоятельные методы

С. и самостоятельные методы, и методы, заимствованные из других наук

Д. только наблюдение и эксперимент в качестве методов дифференциально-психологического исследования

785. Термин «дифференциальная психология» был введен

А. Дж. Ст. Миллем

В. Ф. Гальтоном

С. В. Штерном

Д. Дж. Кеттеллом

786. Вклад Ф. Гальтона в дифференциальную психологию прежде всего определяется ...

А. монографией «Наследственный гений»

В. созданием науки под названием «психогностика»

С. созданием учения о типах памяти и языка

Д. разработкой им приемов статистического анализа

787. Т-данные – это данные...

А. объективных тестов с контролируемой экспериментальной ситуацией

В. основанные на регистрации поведения человека в повседневной жизни

С. проективных тестов

Д. для получения которых требуется немного временных затрат

788. Биогенетические теории индивидуальных различий предполагают, что...

А. индивидуальность предопределена врожденными и генетическими задатками

В. все достижения и особенности человека вызваны особенностями окружающей среды

С. индивидуальность развивается под влиянием врожденных структур и внешних влияний

Д. развитие индивидуальности возможно благодаря наличию обобщенного опыта человечества

789. Культурно-исторический подход как источник индивидуальных различий утверждался в трудах...

А.Л.С. Выготского
В.В. Штерна
С.Ф. Гальтона
Д.Б.М. Теплова и В.Д. Небылицына

790. Индивидуальность – это...

- А. физический носитель психологических характеристик человека
- В. системное качество, приобретаемое в процессе культурно-исторического развития
- С. саморазвивающаяся и саморегулируемая автономная, уникальная и неповторимая биосоциосистема
- Д. индивид и личность и существующие между ними взаимосвязи

791. Индивид – это...

- А. персонаж, не имеющий телесной оболочки
- В. системное качество, приобретаемое в процессе культурно-исторического развития
- С. физический носитель психологических характеристик человека
- Д. саморазвивающаяся и саморегулируемая автономная, уникальная и неповторимая биосоциосистема

792. Понятие интегральной индивидуальности было введено...

- А. А.Н. Леонтьевым
- В. В.С. Мерлиным
- С. Э.А. Голубевой
- Д. К.А. Абульхановой-Славской

793. Специальная теория индивидуальности – это теория...

- А. о происхождении, структуре и месте биологических факторов в общей структуре индивидуальных свойств человека
- В. изучающая видовые биологические надиндивидуальные особенности человека
- С. о функциональной асимметрии полушарий, темпераменте, характере, чертах и типах личности, способностях и ценностных ориентациях личности в общей структуре индивидуальности человека
- Д. о структуре и месте формально-динамических характеристиках личности в общей структуре индивидуальности человека

794. Содержательно-смысловой подход к изучению индивидуальности направлен на изучение:

- А. социальных ролей в группе и исторических общностях
- В. познание и измерение индивидуальных вариаций характера, знаний, умений способностей, смыслов и других устойчивых психологических особенностей человека
- С. объективно регистрируемых форм поведения: биохимических, вегетативных, моторных
- Д. темперамента и свойств личности

795. Б.М. Теплов считал, что нельзя использовать оценочный подход к индивидуальным различиям в психофизиологических характеристиках потому, что...

- А. сначала нужно выделить отдельные свойства, и только потом изучить их возможные сочетания
- В. необходимо осуществлять количественный анализ, а не описание отдельных случаев
- С. каждое из свойств может оказаться полезным для какой-либо деятельности
- Д. есть элементы прижизненной регуляции, а есть произвольные реакции организма

796.Б.Г. Ананьев выделяет следующие уровни в структуре индивидуальности:

- А. организм, личность
- В. свойства организма, психические свойства, социально-психологические свойства
- С. направленность интересов и склонностей, чувства и воля, ассоциативно-интеллектуальная сфера
- Д. индивид, субъект деятельности, личность

797. Телесным фактором индивидуальности считается...

- А. анатомо-морфологическая структура человека
- В. физиологические и нервные процессы человека
- С. организм человека
- Д. все перечисленное выше

798. Латерализация – это...

- А. процесс становления церебрального доминирования
- В. это процесс выделения у животных лапости
- С. процесс становления функциональной асимметрии
- Д. разделение полушарий на доминирующее и подчиненное

799. Амбидекстры – это люди,

- А. у которых правая рука развита лучше, чем левая
- В. у которых ведущей является левая рука
- С. которые одинаково хорошо владеют обеими руками
- Д. которые одинаково хорошо владеют обеими ногами

800. В.М. Русалов считал, что тип темперамента можно с достаточной степени достоверности определить по...

- А. особенностям поведенческой активности человека
- В. скорости ответов в устной речи, наличию в ней паузы, грамматических нарушений и новообразований
- С. скорости познавательных процессов и внимания
- Д. возбудимости и торможению, проявляющихся в деятельности человека

801. Изучая проблемы пола, за рубежом используют два термина: sex и gender. Словом «sex» обозначают...

- А. полоролевою социализацию
- В. биологические основы поведения
- С. социокультурное содержание поведения
- Д. репродуктивное поведение

802. Р.Б. Кеттелл предлагал использовать формулу для прогноза человеческого поведения, названную им...

- А. уравнением эмоций
- В. уравнением спецификации
- С. уравнением стимул-реакция
- Д. уравнением синтальности

803. По мнению Айзенка, фактор невротизма–эмоциональной стабильности тесно связан с...

- А. уровнем корковой активации
- В. силу реакции автономной нервной системы на стимулы
- С. системой, продуцирующей андрогены
- Д. системой, продуцирующей эстрогены

804. Экзопсихика по А.Ф. Лазурскому включает...

- А. чувствительность и восприятие
- В. все основные психические и психофизиологические функции
- С. память, внимание, мышление, воображение, волю
- Д. отношения личности к внешним объектам

805. Альтернативой типологическому подходу к структуре личности является...

- А. составление классификаций
- В. описательный подход
- С. изучение личности с позиций черт
- Д. изучение конкретного субъекта

806. Способ выделения черт, построенный на факторном анализе психологических качеств, реализуется в подходе...

- А. Ч. Осгуда
- В. Р. Кеттелла
- С. Г. Оллпорта
- Д. Ф. Гальтона

807. Индивидуальный стиль деятельности – это ...

- А. все основные психические и психофизиологические особенности человека, благоприятствующие успеху в данной конкретной деятельности
- В. устойчивая система стратегий поведения в различных профессиональных ситуациях
- С. темп, число и интенсивность раздражителей, способных помочь при достижении деятельности
- Д. устойчивая система приемов и способов деятельности, являющаяся средством эффективного приспособления к объективным обстоятельствам

808. Основные измерения, описывающие способность личности к самоактуализации – это

- А. способность к адаптации и развитию
- В. компетентность во времени и способ поддержки
- С. самосохранение и саморазрушение
- Д. манипуляция и способность ей противостоять

809. Термин «коррекция» буквально означает

- А. «изучение»
- В. «тестирование»
- С. «исправление»
- Д. «лечение»

810. Предмет коррекции это

- А. процесс восстановления психологического здоровья
- В. отдельные сферы личности, подвергающиеся изменениям
- С. деятельность, направленная на изменение состояния человека
- Д. процесс включения в социум

811. Основной целью коррекционно-развивающего обучения (КРО) является...
- A. проведение анализа общего и специального образования детей с недостатками в развитии и поведении в условиях массовой школы
 - B. выявление и преодоление (исправление) недостатков в развитии личности ребенка, помощь ему в успешном освоении картины мира и адекватной интеграции в социум
 - C. создание в коррекционной педагогике собственного понятийного аппарата
 - D. все перечисленное
812. Личностная неподготовленность психолога к проведению психокоррекции предполагает
- A. недостаточность профессиональных знаний
 - B. наличие психологических барьеров
 - C. отсутствие опыта проведения психокоррекции
 - D. неглубокое владение конкретными методами и методиками
813. К основным принципам сопровождения ребенка в условиях жизнедеятельности в образовательном учреждении не относится
- A. рекомендательный характер советов сопровождающего
 - B. приоритет интересов сопровождаемого, «на стороне ребенка»
 - C. анонимность
 - D. мультидисциплинарность (комплексный подход) сопровождения
814. К принципам, которые необходимо учитывать при составлении психокоррекционных программ, не относится
- A. принцип возрастания сложности
 - B. принцип единства диагностики и коррекции
 - C. принцип развивающего обучения
 - D. деятельностный принцип
815. Выбор индивидуальной или групповой работы не определяется
- A. структурой психического развития ребёнка
 - B. возрастом и выраженностью аффективных проблем ребёнка
 - C. выраженностью имеющихся особенностей развития
 - D. допустимыми для конкретного ребёнка нагрузками
816. К блоку коррекционных программ, основанных на нейропсихологическом подходе нельзя отнести
- A. программу формирования базовой аффективной регуляции (гармонизации уровневой регуляции аффективной сферы по системе О.С. Никольской)
 - B. программу комплексной нейропсихологической коррекции и абилитации (по А.В. Семенович)
 - C. методику формирования программирования, произвольной саморегуляции и контроля за протеканием психической деятельности (авторская программа Н.М. Пылаевой и Т.В. Ахутиной)
 - D. все перечисленные
817. К организационной стороне проведения психологической коррекции нельзя отнести
- A. форму проведения коррекционной работы
 - B. продолжительность и режим занятий
 - C. подбор и комплектование групп
 - D. определение жёсткого плана коррекции

818. Укажите наполняемость групп для развивающей и коррекционной работы по программе формирования произвольной регуляции (ФПР) в возрасте 6-7 лет

- A. 3-4 человека
- B. 3-5 человек
- C. 4 – 6 человек
- D. 6 – 7 человек

819. Задачей коррекционной работы по гармонизации базовой аффективной регуляции не может быть

- A. ориентация воздействий на собственные резервы и механизмы базальной аффективной сферы
- B. ориентация на структуру уровней в патологически изменённой или несформированной аффективной системе
- C. определение синдрома имеющегося отклонения аффективного развития и связанная с этим разработка коррекционных воздействий
- D. ориентация на последовательность подачи заданий и контроль за выполнением

820. Цель психокоррекционных сказок

- A. позитивное влияние на поведение и установку человека
- B. передать ребёнку некое новое знание, умение, навык
- C. повлиять на личностное развитие слушающего
- D. оказать своевременную поддержку, избавить от страданий, помочь в проблемной жизненной ситуации, вылечить психоэмоциональную травму

821. Депривация в связях с окружающей социальной средой – это

- A. депривация сенсорная
- B. депривация двигательная
- C. депривация материнская
- D. депривация социальная

822. Депривация, связанная с ограничением пространства, – это

- A. депривация сенсорная
- B. депривация двигательная
- C. депривация материнская
- D. депривация социальная

823. Вставьте пропущенное слово: дизонтогенез – это нарушение ...развития организма

- A. общего
- B. индивидуального
- C. специфического
- D. физического

824. Данный вид реабилитации направлен на снятие психологических комплексов, восстановление психических процессов

- A. педагогическая реабилитация
- B. психологическая реабилитация
- C. социальная реабилитация
- D. медицинская реабилитация

825. Переходу зоны ближайшего развития в ее актуальное развитие способствует

- A. воспитание

- В. развитие
- С. обучение
- D. реабилитация

826. Система специальных и общепедагогических мер, направленных на ослабление или преодоление недостатков психофизического развития и отклонений в поведении у детей и подростков – это

- A. компенсация
- В. адаптация школьная
- С. коррекция
- D. реабилитация социальная

827. Сложный, многоаспектный процесс перестройки или замещения нарушенных или недоразвитых психофизиологических функций организма – это

- A. коррекция
- В. компенсация
- С. адаптация школьная
- D. реабилитация социальная

828. Процесс приспособления ребенка к условиям школьной жизни, к ее нормам и требованиям, к активной познавательной деятельности, усвоению необходимых учебных знаний и навыков, полноценному освоению картины мира – это

- A. коррекция
- В. компенсация
- С. адаптация школьная
- D. реабилитация социальная

829. Процесс включения ребенка с отклонениями в развитии и поведении в социальную среду, в нормальную общественно полезную деятельность и адекватные взаимоотношения со сверстниками – это

- A. реабилитация социальная
- В. коррекция
- С. компенсация
- D. адаптация школьная

830. На резервные или недостаточно задействованные возможности организма человека опирается

1. компенсаторный процесс
2. коррекционный процесс
3. адаптационный процесс
4. реабилитационный процесс

831. Данный вид реабилитации направлен на восстановление утраченных учебных умений, познавательных навыков, формирование индивидуальных личностных качеств

- A. социальная реабилитация
- В. педагогическая реабилитация
- С. психологическая реабилитация
- D. медицинская реабилитация

832. Частичное нарушение процесса письма, при котором наблюдаются стойкие и повторяющиеся ошибки (искажения и замены букв, искажения звуко-слоговой структуры

слова, нарушения слитности написания отдельных слов в предложении, аграмматизмы на письме)

- A. дислексия
- B. дислалия
- C. дискалькулия
- D. дисграфия

833. Патологическое состояние, характеризующееся задержкой физического и (или) психического развития с сохранением черт, присущих детскому или подростковому возрасту

- A. расторможенность
- B. аффективность
- C. гиперактивность
- D. инфантилизм

834. Повышенная эмоциональная возбудимость – это

- A. инфантилизм
- B. расторможенность
- C. аффективность
- D. гиперактивность

835. При данном варианте интеграции дети с проблемами развития, еще не способные на равных со здоровыми сверстниками овладеть образованием, вливаются в массовые группы (классы) на часть дня

- A. комбинированная интеграция
- B. частичная интеграция
- C. временная интеграция
- D. полная интеграция

836. Декомпенсация – это ... функциональных нарушений

- A. ликвидация
- B. ослабление
- C. рецидив
- D. развитие

837. К основным задачам психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) относят

- A. лечение заболеваний ребенка
- B. реабилитацию детей с отклонениями в поведении
- C. диагностико-консультативную деятельность
- D. взаимодействие специалистов

838. Видами ЗПР по К.С. Лебединской являются все кроме

- A. конституционального происхождения
- B. церебрально-органического генеза
- C. соматогенного происхождения
- D. эндокринного происхождения

839. Предметом изучения специальной психологии является:

- A. воспитание и обучение детей с нарушенным развитием
- B. развитие психики, протекающее в неблагоприятных условиях
- C. своеобразие психического развития лиц с нарушенным зрением
- D. особенности психического развития лиц с интеллектуальными нарушениями

840. Теорию системного строения дефекта выдвинул:

- A. В. И. Лубовский
- B. В. В. Лебединский
- C. Л. С. Выготский
- D. С. Я. Рубинштейн

841. Основные параметры нарушенного развития описал:

- A. В. И. Лубовский
- B. В. В. Лебединский
- C. Л. С. Выготский
- D. С. Я. Рубинштейн

842. Система мероприятий, направленных на восстановление полноценного общественного бытия личности, называется:

- A. компенсация
- B. абилитация
- C. реабилитация
- D. адаптация

843. Дизонтогенез — это:

- A. нарушение физического и психического развития
- B. психическое заболевание
- C. исследование соматического статуса ребенка
- D. нормальное физическое и психическое развитие

844. Третичными нарушениями называют:

- A. биологически обусловленные функции
- B. нарушения в работе функций, непосредственно не связанных с поврежденной функцией
- C. нарушения в работе функций, непосредственно связанных с поврежденной функцией
- D. прижизненно формирующиеся функции

845. Система мероприятий, направленных на формирование эффективных способов социальной адаптации в возможных для данного индивида пределах, называется:

- A. коррекция
- B. компенсация
- C. Вабилитация
- D. реабилитация

846. Система мероприятий, направленных на восстановление полноценного общественного бытия личности — это...

- A. коррекция
- B. компенсация
- C. абилитация
- D. реабилитация

847. Сложная ответная реакция индивида на факт внутренних нарушений, препятствующая возможной утрате целостности и потере равновесия с окружающей средой — это...

- A. коррекция
- B. компенсация

- C. абилитация
- D. реабилитация

848. Определите форму олигофрении по классификации М. С. Певзнер: «При олигофрении, характеризующейся неустойчивостью эмоционально-волевой сферы по типу возбудимости или заторможенности, присущие ребенку нарушения отчётливо проявляются в изменениях поведения и снижении работоспособности».

- A. неосложнённая олигофрения
- B. олигофрения, сопровождающаяся нейродинамическими нарушениями
- C. олигофрения с нарушением функций анализаторов
- D. олигофрения, сопровождающаяся психопатоподобным поведением

849. Определите форму олигофрении по классификации М. С. Певзнер: «При данной форме ребенок характеризуется уравновешенностью основных нервных процессов. Отклонения в познавательной деятельности не сопровождаются у него грубыми нарушениями анализаторов. Эмоционально-волевая сфера относительно сохранна. Ребенок способен к целенаправленной деятельности, однако, лишь в случаях, когда задание ему понятно и доступно. В привычной ситуации его поведение не имеет резких отклонений».

- A. неосложнённая олигофрения
- B. олигофрения, сопровождающаяся нейродинамическими нарушениями
- C. олигофрения с нарушением функций анализаторов
- D. олигофрения, сопровождающаяся психопатоподобным поведением

850. Определите форму олигофрении по классификации М. С. Певзнер: «В этом случае у олигофренов диффузное поражение коры сочетается с более глубокими поражениями той или иной мозговой системы. Эти дети дополнительно имеют локальные дефекты речи, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата».

- A. неосложнённая олигофрения
- B. олигофрения, сопровождающаяся нейродинамическими нарушениями
- C. олигофрения с нарушением функций анализаторов
- D. олигофрения, сопровождающаяся психопатоподобным поведением

851. Определите форму олигофрении по классификации М. С. Певзнер. «При олигофрении данной формы дети вялы, безынициативны, беспомощны. Их речь многословна, бессодержательна, имеет подражательный характер. Дети не способны к психическому напряжению, целенаправленности, активности, слабо учитывают ситуацию».

- A. олигофрения, сопровождающаяся нейродинамическими нарушениями
- B. олигофрения с нарушением функций анализаторов
- C. олигофрения, сопровождающаяся психопатоподобным поведением
- D. олигофрения с выраженной лобной недостаточностью

852. Определите форму олигофрении по классификации М. С. Певзнер. «У этих детей отмечается резкое нарушение эмоционально-волевой сферы. На первом плане у них оказывается недоразвитие личностных компонентов, снижение критичности относительно себя и окружающих людей, расторможенность влечений. Ребенок склонен к неоправданным аффектам».

- A. олигофрения, сопровождающаяся нейродинамическими нарушениями
- B. олигофрения с нарушением функций анализаторов
- C. олигофрения, сопровождающаяся психопатоподобным поведением
- D. олигофрения с выраженной лобной недостаточностью

853. У большинства больных наблюдаются выраженные двигательные нарушения или другие сопутствующие дефекты, указывающие на наличие резидуально органического повреждения или аномального развития центральной нервной системы. Коэффициент умственного развития колеблется в пределах от 20 до 34.

- А. легкая степень умственной отсталости
- В. умеренная степень умственной отсталости
- С. тяжелая степень умственной отсталости
- Д. глубокая степень умственной отсталости

854. Дети, обладающие удовлетворительным вниманием и памятью, способны к обучению по программе коррекционной школы, основанной на конкретно-наглядных методах обучения. Они осваивают профессиональные навыки низкой квалификации и при определенных условиях самостоятельно трудятся на обычном производстве. Диапазон интеллектуальной недостаточности у легко умственно отсталых субъектов составляет в показателях iq 50–69.

- А. легкая степень умственной отсталости
- В. умеренная степень умственной отсталости
- С. тяжелая степень умственной отсталости
- Д. глубокая степень умственной отсталости

855. Данная У.О. характеризуется главным образом несформированными познавательными процессами (конкретным, непоследовательным, тугоподвижным мышлением. и, как правило, неспособностью образовывать отвлеченные понятия. Интеллектуальный коэффициент умеренно умственно отсталых лиц находится в пределах 35–49 или 54.

- А. легкая степень умственной отсталости
- В. умеренная степень умственной отсталости
- С. тяжелая степень умственной отсталости
- Д. глубокая степень умственной отсталости

856. Психологическая диагностика этих детей невозможна, их коэффициент умственного развития ориентировочно оценивается ниже, чем 20. Это означает, что данные субъекты весьма ограничены в способностях к пониманию или выполнению требований или инструкций. Они не умеют играть. Они не способны или малоспособны заботиться о своих основных потребностях. Ориентируются с трудом.

- А. легкая степень умственной отсталости
- В. умеренная степень умственной отсталости
- С. тяжелая степень умственной отсталости
- Д. глубокая степень умственной отсталости

857. Первейший признак умственной отсталости:

- А. расстройство ощущений
- В. расстройство восприятия
- С. расстройство внимания
- Д. расстройство мышления

858. Определите степень УО при данных особенностях мышления: «Мышление у них конкретное, непоследовательное, тугоподвижное. Страдает развитие даже наглядного мышления. Образование отвлеченных понятий либо недоступно, либо резко ограничено самыми элементарными обобщениями. Их можно научить группировать одежду,

животных и т. д. Устанавливать различия им удастся только на конкретных предметах. Они совершенно не способны оперировать отвлеченными понятиями».

- А. легкая степень умственной отсталости
- В. умеренная степень умственной отсталости
- С. тяжелая степень умственной отсталости
- Д. глубокая степень умственной отсталости

859. Снижение уровня обобщения у умственно отсталых проявляется преобладанием в суждениях непосредственных представлений о предметах и явлениях, установлением сугубо конкретных связей между предметами, при классификации предметов они объединяют в группы разнородные предметы на основе второстепенных признаков.

- А. легкая степень умственной отсталости
- В. умеренная степень умственной отсталости
- С. тяжелая степень умственной отсталости
- Д. глубокая степень умственной отсталости

860. Мышление данных умственно отсталых лиц хаотично, бессистемно. Чаще всего оно характеризуется отсутствием и, реже, слабостью смысловых связей, конкретностью и в исключительных случаях — возможностью осуществления элементарных обобщений. Они способны различать отдельные конкретные предметы, а при обучении — объединять объекты, которые непосредственно воспринимают. Оперировать отвлеченными понятиями не могут. Передать содержание простой сюжетной картинки не удастся. Расположить картинки, составляющие единый смысловой ряд, составить связный рассказ из сюжетных картинок также не удастся.

- А. легкая степень умственной отсталости
- В. умеренная степень умственной отсталости
- С. тяжелая степень умственной отсталости
- Д. глубокая степень умственной отсталости

861. Понятийные обобщения образуются с большим трудом или происходят на ситуативном уровне. Эти расстройства мышления проявляются в крайне неполноценном использовании предметов и орудий при решении наглядно-практических задач: жизненно-бытовых, игровых и конструктивных, в которых в качестве средств решения выступает наглядный или представляемый образец. Такие лица не умеют анализировать предмет, применять приемы сравнения, переноса, целенаправленного поиска.

- А. легкая степень умственной отсталости
- В. умеренная степень умственной отсталости
- С. тяжелая степень умственной отсталости
- Д. глубокая степень умственной отсталости

862. Отмечается непонимание условности и обобщенности образа при толковании пословиц и метафор. Не понятен перенос смысла пословицы на другие ситуации. Не происходит переноса способа решения одной задачи на другую, что связано с невозможностью обобщения, а за ним и анализа, взаимосвязанного с синтезом.

- А. легкая степень умственной отсталости
- В. умеренная степень умственной отсталости
- С. тяжелая степень умственной отсталости
- Д. глубокая степень умственной отсталости

863. Определите группу аутизма по классификации О.С. Никольской: «Дети имеют лишь самые простые формы активного контакта с людьми, используют стереотипные формы поведения, в том числе речевого, стремятся к скрупулёзному сохранению постоянства и

порядка в окружающем. Их аутистические установки уже выражаются в активном негативизме, а аутостимуляция как в примитивных, так и в изощренных стереотипных действиях – активном избирательном воспроизведении одних и тех же привычных и приятных впечатлений, часто сенсорных и получаемых самораздражением».

- A. первая группа
- B. вторая группа
- C. третья группа
- D. четвертая группа

864. Определите группу аутизма по классификации О.С. Никольской: «Дети имеют развёрнутые, но крайне косные формы контакта с окружающим миром и людьми – достаточно сложные, но жёсткие программы поведения (в том числе речевого., плохо адаптируемые к меняющимся обстоятельствам и стереотипные увлечения, часто связанные с неприятными острыми впечатлениями. Это создаёт экстремальные трудности во взаимодействии с людьми и обстоятельствами, аутизм таких детей проявляется как поглощенность собственными стереотипными интересами и неспособность выстраивать диалогическое взаимодействие».

- A. первая группа
- B. вторая группа
- C. третья группа
- D. четвертая группа

865. Определите группу аутизма по классификации О.С. Никольской : «Дети не развивают активной избирательности в контактах со средой и людьми, что проявляется в их полевом поведении. Они практически не реагируют на обращение и сами не пользуются ни речью, ни невербальными средствами коммуникации, их аутизм внешне проявляется как отрешенность от происходящего».

- A. первая группа
- B. вторая группа
- C. третья группа
- D. четвертая группа

866. Определите группу аутизма по классификации О.С. Никольской : «Для этих детей произвольная организация очень сложна, но в принципе доступна. Трудности взаимодействия с людьми и меняющимися обстоятельствами проявляются в том, что, осваивая навыки взаимодействия и социальные правила поведения, дети стереотипно следуют им и теряются при неподготовленном требовании их изменения. В отношениях с людьми проявляют задержку эмоционального развития, социальную незрелость, наивность».

- A. первая группа
- B. вторая группа
- C. третья группа
- D. четвертая группа

867. Какой тип восприятия формируется у слабовидящих?

- A. зрительно-слуховой
- B. зрительно-двигательно-слуховой
- C. осязательный
- D. осязательно-слуховой

868. Какой тип восприятия формируется у слепых?

- A. зрительно-слуховой

- В. зрительно-двигательно-слуховой
- С. осязательный
- Д. осязательно-слуховой

869. Поведение человека и животных главная проблема

- А. глубинной психологии
- В. бихевиоризма
- С. гештальтпсихологии
- Д. ассоционизм

870. Скиннер сформулировал положение о трех видах..

- А. потребностей
- В. поведения
- С. подкреплений
- Д. рефлексов

871. Идея независимости психики от сознания выдвигалась в..

- А. гештальтпсихологии
- В. психоанализе
- С. бихевиоризме
- Д. функционализме

872. Одним из методов психоанализа является...

- А. анализ ошибочных действий в повседневной жизни
- В. анализ полового влечения
- С. анализ структуры либидо
- Д. анализ взаимоотношений ребенка и родителя

873. В индивидуальной психологии А. Адлера существует три группы условий, способствующих появлению комплекса неполноценности (выберите лишнее):

- А. наличие физических недостатков
- В. изнеженность ребенка
- С. враждебность ребенка
- Д. депривация в раннем детстве

874. Центральным архетипом в концепции К.Г. Юнга является...

- А. Самость
- В. Тень
- С. Анима
- Д. Персона

875. А.Ф. Лазурский выделил...

- А. эндопсихику и экзопсихику
- В. низшую и высшую психику
- С. первичную и вторичную психику
- Д. активную и пассивную психику

876. С.Л. Рубинштейн выделил принцип...

- А. единства сознания и деятельности
- В. детерминизма
- С. развития
- Д. системного подхода

877. Психологией деятельности активно занимался:

- A. В.М. Бехтерев
- B. А.Н. Леонтьев
- C. Т.М. Сеченов
- D. К.Д. Ушинский

878. Автор понятия «зона ближайшего развития» — это:

- A. Л.С. Выготский
- B. А.Н. Леонтьев
- C. С.Л. Рубинштейн
- D. Б.Г. Ананьев

879. Понятие «косвенное подкрепление» использовал в своей теории

- A. Д. Уотсон
- B. А. Бандура
- C. К. Халл
- D. Э. Толмен

880. Наиболее эффективным Б.Скиннер считал режим

- A. аверсивного подкрепления
- B. позитивного подкрепления
- C. негативного подкрепления
- D. позитивного наказания

881. «Психологическое орудие» в концепции Л.С. Выготского — это:

- A. смысл
- B. знак
- C. зона ближайшего развития
- D. деятельность

882. Человек под влиянием определенного мотива начинает выполнять действие, а затем выполняет его ради него самого... Что это по А.Н. Леонтьеву?

- A. опредмечивание потребностей
- B. сдвиг мотива на цель
- C. единство сознания и деятельности
- D. теория деятельности

883. Деятельность обуславливается...

- A. мотивом
- B. целью
- C. условием
- D. потребностью

884. Действие обуславливается...

- A. целью
- B. мотивом
- C. условием
- D. потребностью

885. По А.Н. Леонтьеву, человеческая личность есть иерархия:

- A. смыслов

- В. мотивов
- С. потребностей
- Д. деятельности

886. Одним из родоначальников определения личности в психологическом аспекте принято считать...

- А. А.Г. Асмолов
- В. Г. Олпорт
- С. А. Маслоу
- Д. Б.Г. Ананьев

887. Какой, по мнению А.В. Петровского, структура личности обладает характеристикой?

- А. трансперсональной
- В. сверхчувственной
- С. сознательной
- Д. бессознательной

888. Б.Ф. Ломов указывает на сложные соотношения в структуре личности, выделяя диаду...

- А. организм и личность
- В. социум и личность
- С. бессознательное и сознательное
- Д. индивидуальное и общественное

889. процесс изменения личности через совершенствование ее структурных компонентов и функциональных связей – это...

- А. самореализация
- В. самоактуализация
- С. саморегуляция
- Д. самокомпенсация

890. Анальная стадия по З. Фрейду...

- А. от рождения до 1,5 лет
- В. от 1,5 до 3 лет
- С. от 3 до 6 лет
- Д. от 6 до 11 лет

891. Ведущая деятельность в период раннего детства (по Д.Б. Эльконину)

- А. общение со взрослым
- В. игра
- С. предметная деятельность
- Д. общение со сверстниками

892. Личность по Э.В. Ильенкову возникает внутри системы, состоящей из трех моментов, раскрывающих суть человеческого отношения (отметьте лишнее)

- А. другой человек, который относится по-человечески к этой вещи
- В. созданная человеком для человека вещь
- С. сам человек, находящийся в особом, социальном, отношении к самому себе, но не прямо, а опосредованно через созданные человеком орудия общения
- Д. человек в его творческой деятельности как бы дополняет божественную жизнь

893. Основателем психоанализа являются...

- A. З. Фрейд
- B. А. Фрейд
- C. А. Адлер
- D. А. Бандура

894. Теории социального научения принадлежит...

- A. К. Левин
- B. Б. Скиннер
- C. Д. Роттер
- D. А. Адлер

895. Темперамент - это...

- A. врожденные особенности человека, обуславливающие степень эмоциональной возбудимости и особенности приспособления к окружающей среде
- B. общие закономерности психики
- C. приобретенные особенности человека
- D. совокупность всех свойств личности, обуславливающие ее неповторимость

896. Ближе к описанию сангвиника соотносится...

- A. человек с сильной, уравновешенной, но инертной нервной системой
- B. человек, нервная система которого определяется преобладанием возбуждения над торможением
- C. человек, обладающий быстрой реакцией, его поступки обдуманно
- D. человек со слабой нервной системой

897. Гармоничное сочетание эндо- и экзопсихики личности по А.Ф. Лазурскому приводит к формированию...

- A. личности
- B. полноценной индивидуальности
- C. высшего уровня развития психики
- D. самости

898. По В.М. Бехтереву «направляющее» начало состоит в том, что личность руководит (выберите ЛИШНЕЕ)...

- A. мыслями
- B. действиями
- C. поступками
- D. эмоциями

899. Выберите основные свойства доминантного очага, установленные А.А. Ухтомским (выберите ЛИШНЕЕ):

- A. мономодальность относительно ощущений
- B. повышенная возбудимость
- C. инерция во времени
- D. способность суммировать внешние раздражители

900. Овладевая ими, человек становится частью общей культуры. Они сами по себе имеют культурное происхождение. Когда человек ими овладел, он стал человеком. С помощью них, можно донести опыт всего мира до каждого человека. О чем это Л.С. Выготский? О

...

- A. мыслях
- B. чувствах

- C. эмоциях
- D. знаках

901. Понимание человеческой личности, по М.М. Бахтину, возможно только благодаря ...

- A. диалогу
- B. самопознанию
- C. деятельности
- D. рефлексии

902. По А.Р. Лурии, в формировании нового самосознания может помочь переход от созерцания к воспроизводству предметов...

- A. деятельности
- B. действий
- C. сделанных собственными руками
- D. искусства

903. Идея о том, что надо использовать специфические виды детской деятельности для наиболее полного обогащения личности принадлежит

- A. А.В. Запорожец
- B. А.Н. Леонтьев
- C. Б.Г. Ананьев
- D. Л.С. Выготский

904. По В.А. Петровскому воспоминание о человеке, которое продолжает влиять на него, в его физическое отсутствие

- A. идеальный значимый другой
- B. претворенный субъект
- C. запечатленность субъекта в эффектах межиндивидуальных влияний
- D. моё ты

905. Отношение — это системообразующий элемент личности по В.Н. Мясищеву, который характеризуется...

- A. избирательностью
- B. конкретностью
- C. субъектностью
- D. неконкретностью

906. Чтобы стать личностью, надо:

1. Занять позицию между людьми
2. Осознать ее
3. Утвердить поступком

Эта мысль принадлежит...

- A. Б.С. Братусь
- B. А.Г. Асмолов
- C. А.И. Крупнов
- D. В.П. Зинченко

907. Крупный вклад В.Ф. Ломова в развитие методологии и теории психологической науки является внедрение

- A. психофизического решения проблемы
- B. ассоционизма
- C. аналитического подхода

D. системного подхода

908. Кто нашел способы детского психоанализа, раскрывающие их внутреннюю эмоциональную и интеллектуальную жизнь

- A. З. Фрейд
- B. К. Юнг
- C. А. Адлер
- D. А. Фрейд

909. Согласно психологии личности Кохута, построение личности высшего порядка формируется на основе благоприятных отношений между ребенком и его я-объектами и образовано тремя основными составляющими. Выберите ЛИШНЕЕ

- A. базовые устремления к власти и успеху
- B. базовые идеализированные цели
- C. базовые таланты и способности
- D. базовые эмоции

910. «Достаточно хорошая ...», это то, что отвечает на всемогущество ребенка по Д. Винникотту

- A. мать
- B. рука
- C. грудь
- D. правда

911. Механизм нарушения процесса саморегуляции в гештальт-психологии, который заключается в уклонении от непосредственного контакта с окружающими

- A. проекция
- B. ретрофлексия
- C. дефлексия
- D. конфлуенция

912. Социально-психологический эксперимент, проведенный А. Бандурой

- A. эксперимент с куклой Бобо
- B. Хоторнский эксперимент
- C. эксперимент «Выученная беспомощность»
- D. эксперимент «Маленький Альберт»

913. По А. Лэнгле «персональное» проявляется в персональной (уберите ЛИШНЕЕ)...

- A. любви
- B. эстетики
- C. правде
- D. совести

914. Под термином "проекция" понимают

- A. распространение результатов, полученных объединенными усилиями группы, на каждого из ее участников
- B. приписывание внешним объектам особых свойств, находящихся в определенной взаимосвязи с психическими свойствами, присущими самому индивиду
- C. способность человека по отдельным сторонам наблюдаемого явления (объекта) выстраивать целостное представление о нем
- D. способность человека предвидеть результаты своей активности

915. Первым исследователем, использовавшим интеллектуальный тест, был
- A. М. Вертгеймер
 - B. И. Павлов
 - C. К. Юнг
 - D. Д. Кеттелл
916. К стандартизированным методам относится
- A. тестирование
 - B. беседы
 - C. интервью
 - D. наблюдение
917. Психодиагностика как научная дисциплина
- A. разрабатывает теоретические и методические основы эксперимента
 - B. изучает закономерности психического развития личности
 - C. изучает и разрабатывает основные процедуры конструирования и проверки научности тестов
 - D. изучает происхождение индивидуальных психологических особенностей человека
918. Открытое наблюдение предполагает наблюдение,
- A. при котором испытуемые оповещены о том, что за ними ведется наблюдение
 - B. с участием всех заинтересованных лиц
 - C. проводящееся на открытой местности
 - D. не имеющее определенного времени его окончания
919. Формирующий эксперимент – это
- A. процедура формирования и отбора пунктов шкалы опросника, теста
 - B. создание специальных ситуаций, позволяющих формировать необходимые качества
 - C. метод психологии, позволяющий моделировать естественные условия жизнедеятельности испытуемого
 - D. метод практической психологии, направленный на формирование операциональных структур интеллекта
920. Метод в отличие от методики направлен на
- A. выявление одного определенного класса психических свойств (явлений)
 - B. выявление отдельного психического свойства
 - C. обследование определенной группы испытуемых
 - D. выявление различных психических свойств
921. Основной целью теста является
- A. разработка рекомендаций для испытуемого
 - B. формирование определенных качеств испытуемого
 - C. диагностика определенных психологических особенностей испытуемого
 - D. нахождение корреляции между определенными показателями
922. Методы практической диагностики в отличие от исследовательских позволяют
- A. установить общие закономерности развития личности
 - B. получить новое знание, выявляя отдельные факты у множества единичных объектов
 - C. выявлять множество факторов у единичного объекта измерения
 - D. выявить психологическую норму
923. В наибольшей степени для успешного психодиагноста важны

- A. обаяние
- B. гибкость мышления
- C. хорошая память
- D. социальная зрелость

924. Контролируемое наблюдение - это метод обследования,

- A. в котором для испытуемых предварительно строго определен диапазон их возможных действий
- B. в котором контроль за действиями и поведением друг друга, а также их фиксацию осуществляют сами испытуемые
- C. процедура проведения которого контролируется более опытным психологом
- D. в котором заранее предусмотрены ситуации наблюдения и конкретные способы регистрации фактов

925. Принцип комплексной психодиагностики подразумевает

- A. сочетание различных методических приемов при диагностике одного и того же психического свойства
- B. участие в обследовании нескольких специалистов-психологов, способных всесторонне оценить личность испытуемого
- C. участие в обследовании большого количества испытуемых, позволяющее получить всесторонние сведения об уровне развития какого-либо психического свойства
- D. применение методики, позволяющей с ее помощью получать всестороннюю оценку личности испытуемого

926. В руководстве теста представлены

- A. ключ для обработки данных
- B. цели применения теста
- C. задания испытуемым
- D. стимульный материал

927. Первое упоминание термина "психодиагностика" содержится в работе:

- A. А. Бине.
- B. Ф. Гальтона
- C. Г. Роршаха
- D. Г. Эббингауза

928. Понятие "стандартизованность обследования" в психодиагностике предполагает

- A. применение в одном обследовании только высокоформализованных методик
- B. исключение некоторых пунктов из шкал теста после предварительной его апробации
- C. проведение обследования при возможно более постоянных внешних условиях по заранее определенному алгоритму
- D. предварительный отбор испытуемых с учетом уровня развития определенного свойства

929. Закрытые вопросы - это вопросы анкеты,

- A. ответы на которые не могут быть преданы огласке
- B. на которые испытуемый может не отвечать
- C. затрагивающие особо значимые, глубоко интимные темы
- D. на которые в бланке даются заранее сформулированные варианты ответов

930. Под "диагностической категорией" следует понимать испытуемых,

- A. показавших в результате обследования прямо противоположные результаты

- В. которым выносятся единый диагноз об уровне развития определенного психологического качества
- С. показавших в результате повторных испытаний одинаковые результаты
- D. принимающих участие в обследовании

931. Открытые вопросы - это вопросы,

- A. предполагающие свободный ответ испытуемого
- В. задаваемые группе испытуемых в устной форме.
- С. ответы на которые во многом носят дискуссионный, спорный характер
- D. задаваемые широкой аудитории вне рамок психологического обследования

932. По тылу применяемых в методике тестовых задач методы психодиагностики делятся на

- A. мономерные, многомерные
- В. сознательные, бессознательные
- С. стандартизированные, экспертные
- D. опросные, утверждающие, продуктивные, действенные, физиологические

933. Нормой теста называется

- A. возможность решения его заданий не менее чем 50 процентами испытуемых
- В. инструкция, содержащаяся в документации по правилам использования данного теста
- С. средний диапазон значений на шкале измеряемого свойства, характерный для испытуемых определенной группы
- D. способность методики оценивать психическое свойство с определенной степенью достоверности

934. Тесты достижений предназначены для

- A. сравнения показателей развития человека в той или иной сфере деятельности с лучшими образцами в этой сфере
- В. определения степени владения конкретными знаниями и навыками в определенном виде деятельности
- С. определения границ интеллектуальных возможностей организма человека
- D. сравнения уровня развития культуры различных государств в определенные исторические периоды

935. К малаформализованным методам относится

- A. анкетирование
- В. опрос
- С. наблюдение
- D. тестирование

936. К числу преимуществ наблюдения относится

- A. снятие влияния психических установок психолога
- В. отсутствие перцептивной готовности исследователя на подтверждение своей гипотезы
- С. отсутствие значительных затрат времени
- D. возможность целостной оценки социальной ситуации

937. Под "единицами наблюдения" следует понимать

- A. доступные наблюдению действия объектов
- В. специально назначенных для наблюдения людей
- С. специально отобранных для наблюдения испытуемых
- D. баллы, характеризующие степень выраженности наблюдаемого свойства

938. Психодиагностический признак – это

- A. явление или симптом, свидетельствующий о наличии либо степени выраженности изучаемого свойства
- B. "скрытый" психический механизм, объясняющий то или иное поведение испытуемого
- C. эталон для измерения психического свойства
- D. особенности поведения испытуемого, проявляющиеся исключительно в условиях специально организованного психодиагностического процесса

939. Тесты способностей предназначены для

- A. определения уровня развития интеллекта
- B. выявления определенных групп качеств, которые в качестве профессионально важных определяют успешность выполнения конкретного вида деятельности
- C. определения мнемических способностей
- D. выявления адаптационных особенностей человека

940. Задачами биографического метода являются

- A. определение возможных тенденций в поведении человека на ближайшую перспективу
- B. выявление системы родственных связей между различными людьми
- C. определение факторов развития конкретного человека
- D. выявление отношения человека к своему прошлому

941. Положительной стороной стандартизированных методик является

- A. высокая эффективность при изучении изменяющихся явлений
- B. опора на количественные показатели
- C. гибкость и вариативность психодиагностического процесса
- D. учет объективных показателей и возможность их перепроверки

942. Объектом психодиагностики является

- A. человек или группа людей
- B. процедура приема у психодиагноста
- C. все живые существа
- D. взаимодействие человека с другими людьми

943. Причинная психодиагностика - это выявление причины

- A. школьной неуспеваемости
- B. психологических особенностей отдельных возрастных этапов развития человека
- C. обращения человека к психологу
- D. того или иного психического состояния конкретных людей

944. Стандартизированные методы в отличие от экспертных отличаются

- A. отсутствие тестовых норм
- B. гибкость процедуры обследования
- C. валидность
- D. зависимость психодиагностического процесса от уровня квалификации психодиагноста

945. Избирательность наблюдения означает

- A. чувствительность наблюдателя к проявлению диагностируемых признаков
- B. обязательную постановку цели, выделение определенного аспекта изучаемого объекта
- C. предварительное определение объекта наблюдения

D. отбор и фиксацию в процессе наблюдения наиболее характерных признаков, свидетельствующих о проявлении диагностируемого психического свойства

946. Отличительной чертой малоформализованных методов является

- A. возможность статистической обработки и сравнения данных у различных испытуемых
- B. гибкость психодиагностической процедуры
- C. объективность диагностических суждений
- D. оперативность

947. Метод интроспекции - это метод

- A. основанный на самовосприятии человеком явлений собственного сознания
- B. основанный на истолковывании психологом неосознанных действий и мотивов испытуемого
- C. психологического изучения ощущений человека посредством применения различного рода приспособлений, аппаратуры
- D. изучения особенностей психики человека, посредством анализа его сновидений

948. Термин "тест" был введен в научный оборот

- A. А. Лурия
- B. Л. Терстоуном
- C. А. Бине
- D. Ф. Гальтоном

949. Предметом психодиагностического заключения не являются

- A. психологические переменные индивида и группы
- B. психические расстройства, отклонения от нормы
- C. причины обращения человека к психологу
- D. психологические факторы, влияющие на особенности поведения человека

950. Скорость возникновения и прекращения нервных процессов характеризует такое свойство нервной системы, как

- A. подвижность
- B. активированность
- C. динамичность
- D. лабильность

951. Биологически обусловленное сочетание высокоразвитых способностей называется

- A. пластичностью
- B. одаренностью
- C. интеллектом
- D. задатками

952. Формально-динамическая составляющая темперамента, выражающая знак или характер отношения человека к окружающему миру, обществу и к себе, называется

- A. эмоциональностью
- B. пластичностью
- C. интенсивностью
- D. общей активностью

953. Совокупность динамических характеристик поведения человека, проявляющихся в общей активности, особенностях моторики и в эмоциональности, называется

- A. психодиагностическим профилем

- В. нервной системой
- С. темпераментом
- Д. характером

954.Коррективный тест, предложенный французским психологом Б. Бурдоном в 1895г., предусматривает действия испытуемого, связанные с

- А. продолжением числового ряда
- В. решением интеллектуальных задач
- С. зачеркиванием в строках определенных букв или знаков
- Д. нахождением в определенном порядке черных и красных цифр

955.Инертность, консервативность, неподатливость к изменениям и трудность переключения с одного вида деятельности на другой называется

- А. персеверацией
- В. персистентностью
- С. монотонией
- Д. интроверсией

956.По Р. Кэттеллу, совокупность знаний и интеллектуальных навыков личности, приобретенных в ходе социализации, определяет уровень выраженности фактора, называемый

- А. фактором-операцией
- В. парциальным фактором
- С. свободным интеллектом
- Д. связанным интеллектом

957.Требования социально-психологического норматива отражают

- А. систему санкций за отклоняющееся поведение
- В. интеллектуальные, духовно-нравственные приоритеты данного общества
- С. количество задач «теста, свободного от культуры» Р. Кэттелла, необходимое для обязательного решения испытуемыми определенного возраста
- Д. этические нормы общения представителей данного общества

958.Интеллект, выявленный с помощью типичных тестов IQ множественного выбора, называется

- А. тестовым интеллектом
- В. умственным возрастом
- С. связанным интеллектом
- Д. вербальным интеллектом

959.Согласно взглядам И.П. Павлова, такое описание свойств нервной системы, как «сильный, неуравновешенный, с преобладанием возбуждения», соответствует типу темперамента

- А. меланхолик
- В. сангвиник
- С. холерик
- Д. флегматик

960.Согласно взглядам В.М. Русалова, свойствами темперамента, сопряженными с основными блоками функциональной системы (афферентный синтез, программирование, исполнение и обратная связь), являются

- А. подвижность, сила, уравновешенность

- В. эргичность, пластичность, темп, эмоциональная чувствительность
- С. эргичность, интенсивность, интро-экстраверсия
- Д. лабильность, активированность

961.Г. Айзенк интерпретирует «G-фактор» как

- А. словесное понимание
- В. успешность восприятия пространственных отношений
- С. общую «умственную энергию», которая влияет на успех выполнения любой деятельности
- Д. скорость переработки информации центральной нервной системой

962.Согласно взглядам Э. Кречмера, темперамент зависит от

- А. соотношения жидкостей в организме
- В. социальных условий
- С. строения тела
- Д. строения черепа

963.Скорость восстановления световой чувствительности после засвета является показателем такого свойства нервной системы, как

- А. подвижность
- В. лабильность
- С. активированность
- Д. сила

964.Парциальные (частные) факторы, по Р. Кэттеллу, определяются

- А. уровнем развития отдельных сенсорных и моторных зон коры больших полушарий
- В. совокупностью знаний личности, приобретенных в ходе социализации
- С. мерой овладения культурой того общества, к которому принадлежит индивид
- Д. общим развитием «третичных» ассоциативных зон коры больших полушарий головного мозга

965.Период, существующий в развитии каждой частной или специальной способности, когда оно может протекать наиболее быстро и успешно, называется

- А. литическим
- В. позитивным
- С. критическим
- Д. сензитивным

966.Диагностика, направленная на получение информации о темпераменте, характере, когнитивном стиле, мотивах, интересах и других психических свойствах, определяющих общую направленность и стиль деятельности человека, называется диагностикой

- А. субъективной
- В. личностной
- С. практической
- Д. стандартизированной

967.Уровень «свободного» интеллекта, по Р. Кэттеллу, в ходе диагностики определяется

- А. при решении перцептивных задач, когда от испытуемого требуется воспринять и найти отношение элементов
- В. заданиями на понимание текста
- С. совокупностью знаний и интеллектуальных навыков личности, приобретенных в ходе социализации

D. мерой овладения культурой того общества, к которому принадлежит индивид

968.Повышенная способность человека к психической адаптации к среде в процессе коммуникации и профессиональной деятельности связана с таким показателем общей активности поведения человека, как

- A. сила эмоций
- B. ригидность
- C. эмоциональность
- D. пластичность

969.Врожденно обусловленные анатомо-физиологические и в некоторой степени психические особенности индивида, составляющие основу развития его способностей, называются

- A. талантом
- B. гениальностью
- C. задатками
- D. одаренностью

970.Число логических ходов (рассуждений), посредством которых усваивается новая закономерность, - это показатель такого качества мышления, как

- A. быстрота
- B. экономичность
- C. гибкость
- D. самостоятельность

971.Q-данные - это тип данных, получаемых с помощью

- A. опросников и других методов самооценок
- B. опроса экспертов
- C. анализа продуктов деятельности
- D. тестов

972.Тест интеллекта, предназначенный для диагностики умственных способностей личности с помощью цветного и черно-белого вариантов рисунков, которые надо проанализировать и найти закономерные связи между ними, - это тест

- A. Кэттелла
- B. Векслера
- C. Равена
- D. Стэнфорд-Бине

973.Автором «группового интеллектуального теста» (ГИТ) является

- A. Р. Кэттелл
- B. Дж. Ванда
- C. Л. Пенроуз
- D. Дж. Равен

974.Большая чем у других склонность к общению с людьми, направленность ума на внешний мир – данные черты связаны со свойством личности, которое называется

- A. интроверсией
- B. конформностью
- C. эмпатией
- D. экстраверсией

975. Методы изучения повышения объема и прочности запоминания в результате применения специальных (мнемотехнических) средств называются методами

- A. заучивания
- B. парных ассоциаций
- C. опосредованного запоминания
- D. исследования непосредственной памяти

976. В работах отечественных психофизиологов были выделены две наиболее фундаментальные формально-динамические характеристики темперамента

- A. общая психическая активность и эмоциональность
- B. сила и эмоциональность
- C. общая активность и пластичность
- D. пластичность и эмоциональность

977. Человек как представитель определенной социальной общности, носитель социальных качеств, имеющий свои индивидуальные особенности, называется

- A. индивидом
- B. субъектом деятельности
- C. личностью
- D. индивидуальностью

978. Показателями эргичности являются

- A. время поиска решения неразрешимой задачи, выполнения однотипных заданий
- B. вариабельность способов выполнения интеллектуальных тестов
- C. скорость выполнения различных интеллектуальных тестов
- D. нестандартность найденных решений

979. Совокупность знаний, умений и умственных действий, сформировавшихся в процессе приобретения этих умений и знаний, называется

- A. общей креативностью
- B. интеллектом
- C. системностью мышления
- D. умственным развитием

980. «G-фактор», по Ч. Спирмену, - это

- A. общая «умственная энергия», которая влияет на успех выполнения любой деятельности
- B. фактор интеллекта, характеризующий словесное понимание
- C. фактор, специфичный для данной деятельности
- D. умственный темп

981. Благоприятный для наиболее быстрого и успешного развития абстрактного мышления период приходится на

- A. 7-9 лет
- B. 17-18 лет
- C. 11-12 лет
- D. 3-5 лет

982. Основоположником экспериментального изучения памяти является немецкий психолог

- A. Г. Эббингауз
- B. Шульце

- C. В. Вундт
- D. Титченер

983. Под ошибкой репрезентативности понимается

- A. несовпадение истинного смысла ответа испытуемого и интерпретации его психологом
- B. различие характеристик выборки и генеральной совокупности
- C. неквалифицированный отбор экспертов для участия их в оценке заданий теста
- D. недостаточность заданий теста для объективного выявления уровня развития исследуемого свойства

984. Школьный тест умственного развития, разработанный отечественными психологами, состоит из

- A. 18 субтестов
- B. 12 субтестов
- C. 6 субтестов
- D. 10 субтестов

985. Способности, определяющие успехи человека в овладении знаниями и умениями, реализуемыми в самых различных видах деятельности, - это способности

- A. профессиональные
- B. частные
- C. специальные
- D. общие

986. Тип мышления, идущего в различных направлениях, определяется Дж. Гилфордом как мышление

- A. рациональное
- B. конвергентное
- C. дивергентное
- D. ассоциативное

987. Быстрота, четкость восприятия и выполнения элементарных мыслительно-речевых операций (в методике «Исполнение инструкций») являются показателями

- A. силы
- B. динамичности
- C. лабильности
- D. подвижности

988. Беспредельный эгоцентризм и жажда постоянного внимания к себе, удивления, восхищения, почитания - все это признаки (по А.Е. Личко) акцентуации характера подростка

- A. сенситивного типа
- B. лабильного типа
- C. гипертимного типа
- D. истероидного типа

989. Цвет, характеризующий потребность активно действовать, выражающий силу волн и чувство удовлетворенности стремлением к достижению цели, - это цвет

- A. черный
- B. красный
- C. фиолетовый
- D. синий

990. Холодность, недетская сдержанность, пренебрежительное отношение ко всему, что интересует других подростков, плохая интуиция в межличностных отношениях, неумение проникнуть в чужие переживания - все это признаки (по А.Е. Личко) акцентуации характера подростка

- A. сенситивного типа
- B. лабильного типа
- C. шизоидного типа
- D. гипертимного типа

991. Тип личности, в случае неудачи более обвиняющий в ней других и окружающие обстоятельства, а не себя, называется

- A. интровертом
- B. экстерналом
- C. интерналом
- D. конформистом

992. Экспертные оценки позволяют получать вид данных об испытуемом, которые обозначаются как

- A. Q - данные
- B. M - данные
- C. T - данные
- D. L - данные

993. Проективная методика исследования личности, имеющая целью выявление психически больных людей путем предъявления им 48 фотографий - это методика

- A. Роршаха
- B. ТАТ
- C. Сонди
- D. Розенцвейга

994. В методике М. Рокича имеется два списка, количество ценностей в каждом

- A. 22
- B. 18
- C. 5
- D. 10

995. Тип акцентуации характера, проявляющийся в таких признаках, как быстрая утомляемость, раздражительность, склонность к депрессии, ипохондрии, повышенная тревожность - это акцентуация характера

- A. астеническая
- B. сенситивная
- C. гипертимная
- D. циклоидная

996. В методике М. Рокича выделены два класса ценностей

- A. самоактуализации и безопасности
- B. терминальные и инструментальные
- C. общественные и личностные
- D. процессуальные и результативные

997. Система личностных конструктов, которой активно пользуется индивид для ориентировки в предметной и социальной среде и построения собственной линии поведения, называется

- A. Тезаурусом личности
- B. Мирозрением
- C. Я-концепцией
- D. Семантическим профилем

998. Из предложенного списка факторов: 1) смелость, 2) дистимия, 3) конформизм, 4) интеллект, 5) шизоидность - к факторам 16 PF относятся

- A. 1, 4, 5
- B. 1,3,4
- C. 2, 3, 5
- D. 1,2,3

999. Опросник А. Мехрабиана предназначен для оценки

- A. акцентуаций характера
- B. учебных способностей
- C. мотивации достижения
- D. уровня интеллекта

1000. Инструментальной чертой, входящей в состав характера и непосредственно связанной с темпераментом, является

- A. целеустремленность
- B. общительность
- C. рациональность
- D. экстраверсия

1001. К методикам конструирования относятся

- A. тест чернильных пятен Роршаха, тест облаков
- B. МАР, тест мира
- C. психодрама, проективная игра
- D. тест фрустрации Розенцвейга, тест Сонди

1002. ММРІ-это

- A. проективная техника
- B. вариант теппинг-теста
- C. аппаратная методика
- D. личностный опросник

1003. Образное понятие, применяемое в психологии для подчеркивания аморфности личности, отсутствия целостности и стабильности в поступках, деятельности, подверженности внешним влияниям — это

- A. беззаботность
- B. нонконформность
- C. бесхарактерность
- D. фасилятивность

1004. Пространственно-координатная модель индивидуальной или групповой системы представлений - это

- A. система атрибуции
- B. семантическое пространство

- C. семантический профиль
- D. познавательная структура

1005. В рисуночном тесте фрустрации Розенцвейга основными типами являются ситуации

- A. дополнения и структурирования
- B. конфликта и сотрудничества
- C. интерпретации и объяснения
- D. препятствия и обвинения

1006. Опросник А. Эдвардса (EPPS) оценивает

- A. моторные способности
- B. тип темперамента
- C. силу потребностей
- D. уровень интеллекта

1007. Проективные методики предназначены для исследования, прежде всего

- A. темперамента
- B. интеллекта
- C. коммуникативных способностей
- D. мотивационных образований

1008. Основные цвета в тесте Люшера расположены на позициях

- A. нечетных
- B. четных
- C. первых четырех
- D. последних четырех

1009. Метод семантического дифференциала Осгуда - это методика для выявления

- A. социальных установок и личностных смыслов
- B. коммуникативных навыков
- C. мыслительных процессов
- D. поведенческих реакций и действий

1010. Импульсивные реакции в рисуночном тесте фрустрации Розенцвейга обозначаются буквой

- A. M
- B. A
- C. Q
- D. I

1011. Методика психодиагностики личности, созданная для изучения неосознаваемых склонностей и побуждений человека и представляющая собой серию симметричных цветных пятен, интерпретация которых человеком позволяет судить о его мотивации, - это тест

- A. ТАТ
- B. Роршаха
- C. Розенцвейга
- D. Амтхауэра

1012. Методика психодиагностики личности, созданная для изучения неосознаваемых склонностей и побуждений человека и представляющая собой серию симметричных

цветных пятен, интерпретация которых человеком позволяет судить о его мотивации, - это тест

- A. ТАТ
- B. Роршаха
- C. Амтхауэра
- D. Розенцвейга

1013. Устойчивое качество личности, выражающееся в принятии человеком ответственности за происходящие с ним события, объясняя их своим поведением, ошибками, называется

- A. интернальным локусом контроля
- B. самодостаточностью
- C. экстернальным локусом контроля
- D. аутентичностью

1014. Подвижность связей, существующих между разными уровнями организации мотивационной сферы, характеризует такой параметр мотивационной сферы человека, как

- A. модальность
- B. иерархизированность
- C. гибкость
- D. избирательность

1015. Тест свободных словесных ассоциаций, в которой экспериментатор по очереди открывал испытуемому список из 75 слов, предлагая ему отвечать на слово-раздражитель первой пришедшей в голову ассоциацией, связан с именем

- A. З.Фрейда
- B. П. Анохина
- C. Ф. Гальтона
- D. Г. Роршаха

1016. Выработанный в психике механизм избегания ошибок, нередко любимыми путями и средствами, - это

- A. акцептор действия
- B. мотивация избегания неудач
- C. мотивация достижения
- D. аффилиация

1017. Особый феномен психической жизни, который выражается в приписывании внешним объектам особых свойств, находящихся в определенной взаимосвязи с психическими свойствами, присущими самому индивиду - это

- A. ассоциация
- B. проекция
- C. субъективация
- D. апперцепция

1018. В характерологическом опроснике Леонгарда выделено акцентуаций

- A. 10
- B. 15
- C. 5
- D. 20

1019. Теоретические истоки проективных методик находятся, прежде всего в

- A. бихевиоризме
- B. когнитивной психологии
- C. гештальтпсихологии и гуманистической психологии
- D. ассоциативной психологии и психоанализе

1020. Репертуарные решетки - особый класс методик, предназначенных для

- A. изучения системы индивидуальных представлений
- B. развития навыков общения
- C. изучения коммуникативных навыков
- D. изучения мотивации

1021. Первая и вторая позиции в тесте Люшера характеризуют

- A. предпочтение цвета
- B. антипатию к цвету
- C. явное предпочтение цвета
- D. безразличие к цвету

1022. Согласно Люшера потребность в удовлетворении, спокойствии, устойчивой положительной привязанности отражает цвет

- A. серый
- B. коричневый
- C. черный
- D. синий

1023. Качество, характеризующее склонность человека приписывать ответственность за результаты своей деятельности внешним силам либо собственным способностям и усилиям, называется

- A. ответственностью
- B. поведенческой акцентуацией
- C. самоконтролем
- D. локус контролем

1024. Шкала лжи - это

- A. специальная методика, регистрирующая колебания психофизиологической активности
- B. шкала, выявляющая отношение самого испытуемого к нечестным людям
- C. шкала, состоящая из вопросов, касающихся незначительных проступков, которые совершаются большинством людей
- D. шкала, выявляющая акцентуации характера человека, связанные с его тенденцией к обману окружающих

1025. Внутренняя согласованность теста характеризуется

- A. соответствием всех заданий теста измеряемой черте
- B. равным соотношением заданий теста, направленных на выявление различных психологических качеств
- C. соответствием форм репрезентации задания для испытуемого и требуемого от него ответа
- D. непротиворечивостью теоретических положений, выступающих в роли конструкторов, репрезентирующих измеряемое свойство

1026. Выборкой стандартизации называются выборки

- A. экспертов, участвующих в отборе эмпирических признаков обследуемого свойства для последующего перевода их в задания теста
- B. испытуемых, на которых определяются статистические нормы
- C. испытуемых, примерно одинаковых по уровню развития определенного свойства
- D. испытуемых, участвующих в отборе отдельных пунктов-заданий теста

1027. Стимульный материал включает

- A. задание и инструкцию испытуемому
- B. задание испытуемому и интерпретационную схему ответов
- C. инструкцию испытуемому
- D. задание испытуемому

1028. Конструктивная валидность характеризует

- A. степень точности и обоснованности суждения о психологическом свойстве спустя определенное время после его измерения
- B. способность результатов теста репрезентировать исследуемое психологическое свойство
- C. качество теста, определяющее его устойчивость по отношению к воздействию различного рода побочных факторов в процессе обследования
- D. способность методики различать испытуемых на основании диагностического признака

1029. Ретестовая надежность теста - это

- A. степень совпадения собственных результатов испытуемых при повторном тестировании
- B. согласованность результатов испытуемых при ответах на четные и нечетные задания теста
- C. степень корреляции результатов испытуемых между первой и второй частями одного теста
- D. близость значений одних и тех же испытуемых при сравнении результатов данного теста с другим аналогичным

1030. Истинный показатель может быть определен как

- A. результат, полученный относительно конкретного испытуемого в результате многократного применения различных методик, направленных на выявление одних и тех же свойств
- B. показатель, максимально коррелирующий с независимым критерием, релевантным оцениваемому свойству
- C. показатель, характеризующий испытуемого по оцениваемым свойствам, если бы удалось нейтрализовать воздействие всех побочных субъективных факторов
- D. показатель, который бы получил испытуемый, если бы ему были предъявлены все возможные задания из генеральной совокупности заданий, релевантных реальному оцениваемому свойству

1031. Фильтрующий вопрос - это

- A. вопрос анкеты, предназначенный для отсеивания некомпетентных испытуемых
- B. вопрос анкеты, предназначенный для распределения испытуемых по категориям, соответствующим необходимым для исследования параметрам выборки
- C. программный вопрос анкеты, обеспечивающий распределение испытуемых по градациям признака или изучаемого свойства

D. вопрос, на основании которого производится разделение выборки испытуемых на две части

1032. Для изучения конкурентной валидности теста достаточным числом испытуемых по данному тесту является

- A. 300
- B. 100
- C. 500
- D. 200

1033. Склонность к страхам, повышенная робость и пугливость, высокий уровень тревожности - все это характерно (по Леонгарду) для типа акцентуации

- A. застревающего
- B. шизоидного
- C. гипертимного
- D. тревожно-боязливого

1034. Анатомо-физиологический аппарат, предназначенный для приема воздействий определенных раздражителей из внешней и внутренней среды и переработки их в ощущения, представлен:

- A. проводниковым отделом
- B. рецептором
- C. анализатором
- D. рефлексом

1035. Утверждение, что интенсивность ощущения прямо пропорциональна логарифму силы раздражителя, выражает суть закона:

- A. Стивенса
- B. Вебера – Фехнера
- C. Додсона
- D. Гельмгольца

1036. Минимальная величина раздражителя, вызывающая едва заметное ощущение, называется...

- A. нижний абсолютный порог ощущений
- B. дифференциальный порог ощущений
- C. временный порог ощущений
- D. верхний абсолютный порог ощущений

1037. Определенный участок коры и подкорки, куда адресуются восходящие сенсорные импульсы, является:

- A. центральным отделом
- B. рецептором
- C. проводниковым отделом
- D. периферическим отделом

1038. Повышение чувствительности одних органов чувств при одновременном воздействии раздражителей на другие органы чувств проявляется как:

- A. адаптация
- B. сенсбилизация
- C. синестезия
- D. модальность

1039. Сенсорная недостаточность, которая может привести к потере ориентации, появлению галлюцинаций, известна как:

- A. депривация
- B. дереализация
- C. деавтоматизация
- D. анестезия

1040. Основанием выделения зрительных, слуховых, обонятельных, осязательных, вкусовых ощущений является:

- A. время возникновения в ходе эволюции
- B. модальность раздражителя
- C. наличие или отсутствие непосредственных контактов с раздражителем
- D. место расположения рецепторов

1041. Ощущения, возникающие при воздействии внешних стимулов на рецепторы, расположенные на поверхности тела, называются:

- A. интерактивными
- B. проприорецептивными
- C. экстерорецептивными
- D. интерорецептивными

1042. Способ исследования чувствительности человека путем монотонного пошагового изменения величины стимула до тех пор, пока испытуемый не отметит изменение в своих ощущениях, называется:

- A. методом обобщения независимых переменных
- B. методом минимальных изменений
- C. методом полярных баллов
- D. методом максимальных изменений.

1043. Способность рецепторов (органов чувств) различать внешние раздражители и отношения между ними называется...

- A. порогом
- B. сенсбилизацией
- C. сензитивностью
- D. чувствительностью

1044. По отношению к восприятию феномен относительной независимости параметров фигуры от изменений ее фона известен как

- A. иллюзия
- B. константность
- C. целостность
- D. предметность

1045. Зависимость восприятия от содержания психической жизни человека и от особенностей его личности называется:

- A. инсайтом
- B. перцепцией
- C. апперцепцией
- D. сенсбилизацией

1046. Как называется совокупность анализаторов, обеспечивающих акт восприятия?

- A. апперцепция
- B. перцептивная система
- C. перцептивные действия
- D. осязание

1047. Образы, возникающие у человека без наличия внешних воздействий на органы чувств, называются:

- A. иллюзиями восприятия
- B. галлюцинациями
- C. фантазиями
- D. грезами

1048. Время, насыщенное в прошлом переживаниями, деятельностью, вспоминается как:

- A. более продолжительное
- B. обычное, без изменений
- C. малозначимое
- D. быстро прошедшее

1049. Способ исследования слуховых восприятий при разновременном восприятии сигнала каждым ухом в отдельности называется:

- A. методом гомеостатическим
- B. методом вынужденного выбора
- C. методом «да - нет»
- D. методом дихотомической стимуляции

1050. Какое из свойств восприятия проявляется в способности человека узнавать предмет по его неполному или ошибочному изображению ?

- A. целостность
- B. предметность
- C. константность
- D. структурность

1051. Что является основным критерием классификации восприятия на восприятие пространства, времени, движения?

- A. ведущий анализатор
- B. предмет отражения
- C. форма существования материи
- D. активность субъекта

1052. Кто из нижеперечисленных ученых является сторонником ассоциативного направления в психологии памяти?

- A. Б.В. Зейгарник;
- B. Г. Эббингауз
- C. Г. Мюллер
- D. А.Н. Леонтьев.

1053. Что является основанием для деления памяти на опосредованную и непосредственную?

- A. ведущий анализатор
- B. степень активности субъекта
- C. использование вспомогательных средств в процессе запоминания;
- D. вид деятельности

1054. Вид памяти, основанный на установлении в запоминаемом материале смысловых связей, называется памятью:

- А. логической
- В. эмоциональной
- С. аудиальной
- Д. механической;

1055. Связи между психическими явлениями, при которых актуализация одного из них влечет за собой появление другого, называются:

- А. аккомодациями
- В. ассоциациями
- С. ассимиляциями
- Д. акцентуациями

1056. Что является критерием (ями) сохранения информации в памяти?

- А. скорость запоминания
- В. эрудированность субъекта
- С. образованность субъекта
- Д. воспроизведение и узнавание.

1057. Забывание обычно протекает как процесс:

- А. произвольный
- В. произвольный
- С. произвольный
- Д. прогнозируемый

1058. График зависимости забывания логически однородной информации с момента ее полного усвоения называется:

- А. кривой забывания Эббингауза
- В. кривой распределения
- С. кривой усвоения
- Д. кривой заучивания

1059. Процесс опознания воспринимаемого объекта, как уже известного по прошлому опыту, – это:

- А. припоминание
- В. представление
- С. реминисценция
- Д. узнавание

1060. Каким видом памяти обеспечивается запоминание, сохранение и воспроизведение информации, перерабатываемой в ходе выполнения определенного действия и необходимой только для достижения цели данного действия?

- А. непосредственной
- В. кратковременной
- С. оперативной
- Д. произвольной

1061. Как называется вид памяти, основанный на повторении материала без его осмысления?

- А. долговременная;

- В. эмоциональная
- С. произвольная
- Д. механическая

1062. Какой из нижеперечисленных методов не применяется для исследования опосредованного запоминания ?

- А. парных ассоциаций
- В. двойной стимуляции
- С. пиктограмм
- Д. бессмысленных слогов

1063. Какой процесс обеспечивает сосредоточенность сознания на каком-нибудь предмете, явлении или переживании ?

- А. рефлексия
- В. восприятие
- С. внимание
- Д. память

1064. Представители какого направления связывают внимание с понятием доминанты, активации и ориентировочной реакции?

- А. нейрофизиологического
- В. психолого-педагогического
- С. социально-психологического
- Д. физиологического

1065. Внимание – это направленность сознания на определенный предмет, который при этом представляется ясно и отчетливо. Эта направленность носит характер:

- А. избирательной
- В. рассеянной
- С. распределенной
- Д. неосознаваемой

1066. Понятие «доминанта» в научный оборот было введено:

- А. У. Найссером
- В. В.М. Бехтеревым
- С. А.А. Ухтомским
- Д. П.Я. Гальпериным

1067. Сосредоточение внимания на объекте в силу каких-то его особенностей называется вниманием:

- А. произвольным
- В. произвольным
- С. послепроизвольным
- Д. зрительным

1068. Произвольное внимание не обусловлено:

- А. осознанием долга и обязанности
- В. наличием интересов, мотивов, побуждений
- С. привычкой работать, выполнять ту или иную деятельность
- Д. контрастностью внешних воздействий

1069. О возможности субъекта направлять и сосредоточивать внимание на нескольких независимых переменных одновременно свидетельствует такое свойство внимания, как:
- A. концентрация
 - B. устойчивость
 - C. избирательность
 - D. распределение
1070. Временные параметры длительности психической активности без отклонения от исходного качественного уровня являются таким свойством внимания, как:
- A. объем
 - B. избирательность
 - C. устойчивость
 - D. распределение
1071. При определении устойчивости непроизвольного внимания чаще всего используются(ются):
- A. аппаратные методы
 - B. таблицы Шульте
 - C. методики селективного (дихотомического) слушания
 - D. тахистоскопическая методика
1072. Ориентировочный рефлекс рассматривается как механизм ... внимания.
- A. непроизвольного
 - B. произвольного
 - C. слеппроизвольного
 - D. Нет правильного ответа
1073. В рамках какого психологического направления была предложена первая теория, описывающая процесс мышления?
- A. когнитивной психологии.
 - B. гештальтпсихологии
 - C. бихевиоризма
 - D. ассоциативной психологии
1074. В каком подходе мышление рассматривается как процесс формирования связей между стимулом и реакцией, становления практических умений и навыков, связанных с решением задач?
- A. в когнитивной психологии
 - B. в бихевиоризме
 - C. в психоанализе
 - D. в гештальтпсихологии
1075. Сущность процесса мышления состоит в установлении таких связей и отношений между предметами и явлениями, как:
- A. беспричинные
 - B. корреляционные;
 - C. причинно-следственные
 - D. какие-либо связи, не являющиеся сущностью мышления.
1076. Какой из нижеперечисленных видов мышления, опирается на непосредственное восприятие предметов, реальное преобразование в процессе действий с предметами?
- A. абстрактным.

- В. словесно-логическим
- С. наглядно-образным
- Д. наглядно-действенным

1077. Форма мышления, отражающая связи между предметами или явлениями и утверждающая или отрицающая что-либо, называется...

- А. понятием
- В. суждением
- С. умозаключением
- Д. рассуждением

1078. В основе деления мышления на теоретическое и практическое лежит критерий:

- А. тип решаемых задач
- В. характер обобщений
- С. активность субъекта
- Д. ведущий анализатор

1079. Главной особенностью допонятийного мышления является:

- А. эгоизм
- В. эгоидентичность
- С. эгоцентризм
- Д. эго-состояние

1080. Мыслительная операция, характеризующаяся группировкой предметов по сходству основных признаков, присущих всем предметам данного вида, называется:

- А. обобщение
- В. сравнение
- С. классификация
- Д. абстрагирование

1081. Свойство мышления, заключающееся в умении изменять намеченный ранее путь решения задачи, если он не удовлетворяет тем условиям проблемы, которые постепенно вычлняются в ходе ее решения и которые удалось учесть с самого начала, называется:

- А. гибкость
- В. самостоятельность
- С. широта
- Д. глубина

1082. Данный вид воображения всегда направлен на решение творческой или личностной задачи:

- А. творческое
- В. антиципирующее
- С. воссоздающее
- Д. активное

1083. Психический процесс создания новых образов и идей называется...

- А. восприятием
- В. вниманием
- С. воображением
- Д. мышлением

1084. Основанием различения зрительных и слуховых образов воображения является ...

- A. предмет отражения
- B. форма существования материи
- C. модальность образа
- D. Нет правильного ответа

1085. Активное воображение подразделяется на...

- A. преднамеренное и непреднамеренное
- B. воссоздающее и творческое
- C. осознанное и неосознанное
- D. непосредственное и опосредствованное

1086. Какой вид воображения характеризуется самостоятельным созданием новых образов, которые реализуются в оригинальных и ценных продуктах деятельности ?

- A. воссоздающее
- B. творческое
- C. пассивное
- D. перспективное

1087. Механизм воображения, представляющий собой выделение существенного, повторяющегося в однородных фактах и воплощение их в конкретном образе, называется

- A. агглютинация
- B. типизация
- C. гиперболизация
- D. заострение

1088. Критерием для выделения пассивного и активного воображения является:

- A. предмет отражения
- B. форма существования материи
- C. направленность отражения
- D. степень психической активности

1089. Воспроизведенный субъектом образ предмета, основывающийся на прошлом опыте этого субъекта и возникающий в отсутствие воздействия предмета на органы чувств, называется:

- A. ощущением
- B. восприятием
- C. представлением
- D. следовым процессом

1090. В какой теории речь рассматривается как одно из важнейших условий формирования психических явлений ?

- A. поэтапного формирования умственных действий и понятий П.Я. Гальперина
- B. коммуникативных актов
- C. имплицитной теории личности
- D. социального научения

1091. Общение между людьми посредством произнесения слов, с одной стороны, и восприятия их людьми на слух – с другой называется

- A. выразительной речью
- B. письменной речью
- C. устной речью

D. монологической речью

1092. Речь, не выполняющая функции общения, а лишь обслуживающая процесс мышления конкретного человека называется

- A. внутренней
- B. внешней
- C. монологической
- D. диалогической

1093. Центр (зона) Брока, входящий в физиологическую систему речи является:

- A. сенсорным центром
- B. моторным центром
- C. центром, отвечающим только за письменную речь
- D. центром, отвечающим только за устную речь

1094. Цель перинатальной психологии заключается:

- A. изучить и осознать закономерности формирования, становления, развития и воспитания зародыша, эмбриона и плода в пренатальный период
- B. изучить и проанализировать перинатальную психологию как новую область знания
- C. изучить зависимость психического и физического здоровья детей и взрослых от прохождения периода беременности и родов
- D. нет верного ответа

1095. Сознательное родительство - это:

- A. подготовка родителей к истинному пониманию смысла рождения человека
- B. подготовка родителей к пренатальному периоду
- C. подготовка родителей к пренатальному воспитанию
- D. нет верного ответа

1096. Определите тип поведенческих реакций у женщин в период ожидания ребенка, выделенных И.В.Добряковым - резко снижен фон настроения у женщины. Женщина, мечтавшая о ребенке, может начать утверждать, что теперь не хочет его, не верит в свою способность выносить и родить здорового дитя, боится умереть в родах:

- A. Оптимальный тип
- B. Тревожный тип
- C. Депрессивный тип
- D. Эйфорический тип

1097. Определите тип поведенческих реакций у женщин в период ожидания ребенка, выделенных И.В.Добряковым - женщина с быстрой идентификацией беременности без длительных эпизодов тревоги. Женщина думает больше о том, как себя вести, чтобы ребенку было хорошо. Она готова к жертвенной материнской любви.

- A. Оптимальный тип
- B. Тревожный тип
- C. Депрессивный тип
- D. Игнорирующий тип

1098. Выберете триместр, для которого будет характерным следующие переживания, эмоциональные реакции будущего отца - изменение внешности жены вызывает различные чувства; может чувствовать себя отстраненным; все более готов стать отцом:

- A. первый триместр
- B. второй триместр
- C. третий триместр
- D. нет верного ответа

1099. Назовите то, из чего состоит послед:

- A. плацента, пуповина
- B. плодные оболочки
- C. плацента, пуповина, плодные оболочки
- D. хорион, плацента

1100. Выберите за счёт чего осуществляется дыхательная функция плаценты:

- A. простая диффузия
- B. ультрафильтрация
- C. пиноцитоз
- D. активный транспорт

1101. Основным питательным веществом плода является...

- A. белки
- B. липиды
- C. глюкоза
- D. вода

1102. Назовите гормон, который способен проходить через плацентарный барьер:

- A. соматотропин
- B. прогестерон
- C. инсулин
- D. окситоцин

1103. Гормоном плаценты белкового происхождения является:

- A. хорионический гонадотропин (ХГ)
- B. эстроген
- C. кортизол
- D. пролактин

1104. Сензитивный период для развития взаимосвязи матери с ребенком длится...

- A. первые сутки
- B. первые минуты
- C. первый год
- D. всю жизнь

1105. Новорожденный склонен к:

- A. гипертермии
- B. гипотермии
- C. нормотермии
- D. паратермии

1106. Типичные категории явлений и паттерны переживаний, отражающие клинические этапы прохождения родов - это ...

- A. базовые характеристики
- B. тематические группы
- C. базовые перинатальные матрицы

D. динамические управляющие системы

1107. Какую частоту голоса интуитивно использует мать при общении с ребенком:

- A. низкую
- B. среднюю
- C. высокую
- D. все ответы не верны

1108. При каком контакте матери с ребенком происходит импринтинг:

- A. тактильном
- B. речевом
- C. «глаза в глаза»
- D. ольфакторном

1109. Выделению какого гормона в теле матери способствует крик малыша и сосание ребенком груди:

- A. адреналин
- B. эстроген
- C. прогестерон
- D. окситоцин

1110. Какие цвета предпочитает ребенок в первые 1-2 месяца:

- A. красные
- B. синие
- C. черно-белые
- D. зеленые

1111. До какого возраста продолжается развитие мозговых структур слухового анализатора:

- A. до 1 мес
- B. до 1 года
- C. до 2 мес
- D. до 2 года

1112. В каком возрасте ребенок уже может обнаруживать тонкие различия звуков речи:

- A. на 1 месяце
- B. на 2 месяце
- C. на 6 месяце
- D. на 8 месяце

1113. Назовите феномен, при котором младенцы привыкают к действию определенных раздражителей:

- A. феномен габитуации
- B. феномен адаптации
- C. феномен Бауэра
- D. феномен сенсibilизации

1114. В каком возрасте ребенок начинает предпочитать изображения лица другим зрительным сигналам:

- A. в первую неделю
- B. в первые часы
- C. в 1 месяц

D. в 2 месяца

1115. С какого возраста улыбка ребенка становится экзогенной:

- A. 3 недели
- B. 1 месяц
- C. 1,5 месяца
- D. 3 месяца

1116. Какая возрастная группа является фактором риска развития послеродовой депрессии:

- A. менее 21 года
- B. 20-25 лет
- C. менее 22 лет
- D. 35-40 лет

1117. Сколько форм послеродовой депрессии выделяют:

- A. 2
- B. 3
- C. 4
- D. 5

1118. Выберите триместр, для которого будет характерным следующие переживания, эмоциональные реакции будущего отца - старается защитить и обеспечить материально семью; размышляет над ролью отца; может жалеть о потере независимости; может опасаться повредить плод во время полового акта:

- A. первый триместр
- B. второй триместр
- C. третий триместр
- D. нет верного ответа

1119. Определите тип поведенческих реакций у женщин в период ожидания ребенка, выделенных И.В. Добряковым - женщина с истерическими чертами личности, а также у длительно лечившихся от бесплодия. Нередко беременность становится средством манипулирования, способом достижения меркантильных целей и пр. Женщины претенциозны, требуют от окружающих повышенного внимания, выполнения любых прихотей:

- A. оптимальный тип
- B. тревожный тип
- C. депрессивный тип
- D. эйфорический тип

1120. Определите тип поведенческих реакций у женщин в период ожидания ребенка, выделенных И.В. Добряковым - выраженная тревога при идентификации беременности. Женщина беспокоится о себе и ребенке. Тревога может быть вполне оправданной, в некоторых случаях беременные переоценивают имеющиеся проблемы или не могут объяснить, с чем связана тревога:

- A. тревожный тип
- B. депрессивный тип
- C. эйфорический тип
- D. игнорирующий тип

1121. Выберите триместр, для которого будет характерным следующие переживания, эмоциональные реакции будущего отца - известие о беременности может шокировать; наблюдается беспокойство, связанное с переменой настроения и усталостью жены; может набрать дополнительную массу тела; возможна тошнота; беременность кажется нереальной:

- A. первый триместр
- B. второй триместр
- C. третий триместр
- D. нет верного ответа

1122. Кто высказал идею о том, что депрессивные матери присутствуют физически, но отсутствуют эмоционально:

- A. Вуд Э.К.
- B. Кольберг Л.
- C. Боулби Дж.
- D. Пиаже Ж.

1123. В какое отделение помещаются недоношенные дети:

- A. иммунотерапии
- B. неврологическое
- C. интенсивной терапии
- D. патологоанатомическое

1124. По сведениям исследований, недоношенные дети составляют значительную долю детей, испытывающих ... со стороны родителей:

- A. жестокое обращение
- B. дефицит внимания
- C. гиперопеку
- D. все ответы верны

1125. Первое физиологическое препятствие, которое предстоит преодолеть родителям недоношенного ребенка:

- A. ощущение радости, ребенок все-таки родился и жив
- B. ощущение ответственности, надо ухаживать более интенсивно, чем за здоровым малышом
- C. ощущение горя, связанное с утратой желанного, здорового, рожденного в срок малыша
- D. ощущение безысходности, связанное с тем, что родители не знают, что делать с таким ребенком

1126. Гестационная доминанта имеет два компонента:

- A. физический и психический
- B. активный и пассивный
- C. физиологический и психологический
- D. вялый и подвижный

1127. Что подразумевается под термином «мания компенсации»:

- A. женщина, утратившая ребенка, пытается как можно быстрее снова забеременеть
- B. женщина, недавно родившая ребенка, пытается снова забеременеть
- C. женщина, утратившая ребенка, берет другого из детского дома
- D. женщина, родившая ребенка, пытается компенсировать послеродовой стресс - едой

1128. В данном типе семьи доминирует мать или другие члены семьи:

- A. нормальная
- B. аномальная
- C. парасемья
- D. псевдосемья

1129. В данном типе семьи доминируют интересы или капризы ребенка:

- A. патриархальная
- B. матриархальная
- C. современная детоцентрическая
- D. супружеская эгалитарная

1130. Тип брака, главными ценностями которого выступают радость, удовольствие от постоянного общения, взаимное доверие, нежность и верность, а также совместная деятельность:

- A. брак - товарищество
- B. брак для духовного союза
- C. брак во имя романтики
- D. брак по истинной любви

1131. Назовите проективную методуку (автор Г.Г. Филиппова), целью которой является выявление особенностей переживания беременности и ситуации материнства:

- A. "кинетический рисунок семьи"
- B. "я и моя мама"
- C. "я и мой ребенок"
- D. "мой ребенок - мой цветок"

1132. К благоприятным качествам супругов, помогающим эмоционально положительно чувствовать себя во время беременности, следует отнести:

- A. отсутствие страха и тревожности, адекватная самооценка, уравновешенность
- B. сильная эмоциональность, агрессивность
- C. доминирование страха и тревоги, отсутствие уравновешенности
- D. инертность, вялость, безразличие

1133. Назовите того, кто выделил различные «родовые сценарии»:

- A. Л.С. Выготский
- B. Э. Берн
- C. М.А. Кочнева
- D. А.Я. Варга

1134. Наиболее оптимальным вариантом является отношение к родам, которое можно выразить формулой:

- A. «роды как искупление вины»
- B. «роды - трудная творческая работа»
- C. «незаслуженное наказание»
- D. «страшная кара за грехи»

1135. Тревожное отношение к беременности, низкая самооценка может быть выражена формулой:

- A. «роды как искупление вины»
- B. «роды - трудная творческая работа»
- C. «незаслуженное наказание»

D. «страшная кара за грехи»

1136. Эксперимент, подтвердивший, что существует связь между болью при родах и материнской любовью, провел:

- A. Ю. Мараис
- B. Г. Крайг
- C. А. Гармаев
- D. Ф. Гринеякр

1137. Мнение, что конституция, пренатальный опыт, роды и обстановка после рождения играют роль в предрасположенности к тревоге, которая отличается от более позднего формирования тревожности, принадлежит:

- A. Ю. Мараис
- B. Г. Крайг
- C. А. Гармаев
- D. Ф. Гринеякр

1138. Четыре базовые перинатальные матрицы выделил:

- A. Ю. Мараис
- B. С. Гроф
- C. А. Гармаев
- D. Ф. Гринеякр

1139. Геронтопсихология изучает:

- A. особенности психических процессов, поведения и динамику личностных изменений у лиц пожилого возраста
- B. феномен старения и старости человека применительно к изменению его социальной позиции
- C. общие закономерности старческого процесса у вида со сходными биологически существенными признаками
- D. закономерности развития старения в процессе исторического становления видов

1140. В психологии старость – это:

- A. закономерный биологический итог жизни
- B. многомерный, многоуровневый процесс
- C. заключительный период человеческой жизни, условное начало которого связано с отходом человека от непосредственного участия в производительной жизни общества
- D. закономерно наступающий период возрастного развития, заключительный этап онтогенеза

1141. Психологический аспект старения рассматривается как:

- A. неизбежный биологический разрушительный процесс, приводящий к постепенному снижению адаптационных возможностей организма
- B. это переход в систему новых социальных ролей, а значит, и в новую систему групповых и межличностных отношений
- C. профилактика и психотерапия депрессий старческого возраста
- D. единый и общий процесс, который носит неравномерный характер

1142. По классификации Европейского регионального бюро Всемирной организации здравоохранения старость наступает:

- A. с 75 лет
- B. от 60 лет

- C. с 70 лет
- D. с 55 лет

1143. Понятие «витаукт» было выдвинуто:

- A. Давыдовским И.В.
- B. Фролькисом В.В.
- C. Балтесом П.
- D. Богомольцем А.А.

1144. Адаптационно-регуляторная теория старения, анализируя фундаментальные механизмы старения, констатирует:

- A. факт нарушения гармонии физиологических процессов организма
- B. большую степень размножения организма, как приоритетный факт перед его собственным выживанием
- C. деление клеток имеет предел вследствие сокращения в размерах теломеры
- D. факт снижения приспособительных возможностей и тенденцию саморегуляции, направленную на стабилизацию жизнедеятельности организма

1145. Явление разобщения выражается в:

- A. вовлечении в жизнь общества, удовлетворенности жизнью
- B. изменении мотивации, сосредоточении на своем внутреннем мире и спаде коммуникативности
- C. «битве» за сохранение прежнего стиля жизни
- D. профилактике негативных последствий

1146. Стратегия адаптации «по типу замкнутого контура» проявляется:

- A. в сохранение личности человека, поддержание и развитие его социальных связей
- B. в обособление, индивидуализацию и «выживание» его как индивида на фоне постепенного угасания психофизиологических функций
- C. в общем снижении интересов и притязаний к внешнему миру эгоцентризме и снижении эмоционального контроля, чувстве неполноценности, раздражительности
- D. структуризации и передачи жизненного опыта

1147. Ведущая деятельность в период выхода на пенсию по Пряжникову Н. С. заключатся в следующем:

- A. стремление успеть сделать то, что не успел, передать свой опыт ученикам и последователям, стремление выбрать себе занятие
- B. досуговое увлечение, стремление всячески раз подтвердить своё чувство собственного достоинства, приобщение к религии
- C. лечение, стремление хоть как-то бороться с болезнями, стремление осмыслить свою жизнь
- D. проба сил в новых видах деятельности, стремление «поучать» или «стыдить» людей более молодого возраста, спокойное осмысление прожитой жизни

1148. В процессе старения передача поступающей информации в головной мозг от органов чувств:

- A. совершенствуется во времени, качестве и обработке, интенсивно развиваются сенсорные системы
- B. способствует овладению общественным сенсорным опытом, способам определения свойств и качеств предметов
- C. носит произвольный избирательный характер, восприятие опирается на отдельные, случайные признаки

D. становится искаженной, слабой, неадекватной внешним раздражителями приводит к возрастанию ошибочности восприятия

1149. В период после 70 лет в основном страдает:

- A. логическая память
- B. автобиографическая память
- C. кратковременная память
- D. долговременная память

1150. Кристаллизованный интеллект оценивается с точки зрения:

- A. способности человека приобретать новые знания, быстро и надежно запоминать полученную информацию
- B. нахождения нестандартных решений непривычных проблем
- C. способность решать задачи, выполнение которых нельзя полностью заимствовать из полученного образования или практики
- D. количества знаний, которые человек приобретает в течение всей своей жизни

1151. Пожилые люди традиционно рассматриваются как сохраняющие:

- A. кристаллизованный интеллект
- B. подвижный интеллект
- C. флюидный интеллект
- D. все виды интеллекта

1152. Несомненный вклад в методологию и теорию исследования мудрости в нес:

- A. И. Давыдовский
- B. П. Балтес
- C. Э. Эриксон
- D. Л. Анцыферова

1153. В классификации типов приспособления личности к старости Д.Б. Бромлей описаны типы:

- A. старик-негативист, старик-экстраверт, старик-интроверт
- B. интегрированный тип, защитный тип, пассивный тип, деструктивный тип
- C. конструктивный тип, зависимый тип, защитный тип, агрессивно-обвинительный тип, самообвинительный тип
- D. активная творческая старость, занимающиеся делами, посвящающий себя семье, посвящающий себя здоровью, агрессивные ворчуны, разочарованные в себе

1154. В процессе старения происходят следующие изменения характерологических особенностей:

- A. становятся более выраженными обидчивость, с неадекватно вызвавшими ее причинами
- B. доверчивость, открытость эмоциональность отношений, проявление своей любви, охотный отклик на ласку
- C. интерес к собственной личности, большая субъективная значимость отдаленных событий, тяга к сопротивлению, к преодолению, к волевому усилию
- D. принятие собственной внешности, умении эффективно его использовать, завоевание эмоциональной независимости

1155. 17.Особенность потребностной сферы пожилых проявляется:

- A. в изменение комплекса потребностей
- B. в появлении «сдвоенных» потребностей

- C. в появлении новых потребностей
- D. потребностная сфера пожилых не претерпевает никаких изменений

1156. В старческом возрасте в потребностной сфере на первое место выходит:

- A. потребность в творчестве
- B. потребность в любви
- C. потребность в избежании страдания
- D. потребность в самоактуализации

1157. Модель динамики потребностей была выделена

- A. Красновой О.В.
- B. Молчановой О.Н.
- C. Рошак К.
- D. Болтенко В.В.

1158. Понятие «психологический витаукт» было введено:

- A. Красновой О.В.
- B. Молчановой О.Н.
- C. Рошак К.
- D. Болтенко В.В.

1159. Психологический витаукт – это:

- A. сознание тождественности субъекта самому себе
- B. потребность в познании себя как личности, своих возможностей, особенностей
- C. стабилизация жизнедеятельности организма, восстанавливающая и компенсирующая изменения вызванные старением
- D. процессы, стабилизирующие деятельность субъекта, компенсирующие нарастание негативных характеристик, уберегающих систему Я от разрушения

1160. Счастливая старость определяется как:

- A. нормальный, не обусловленный никакими заболеваниями процесс старения человека
- B. кумулятивные эффекты болезней и несчастных случаев, которые могут ускорять процесс старения
- C. отношение человека к своему старческому существованию, как соответствующему наиболее внутренней удовлетворенности условиям своего бытия и полноте и осмысленности жизни
- D. стремление считать собственные взгляды, представления, обычаи и ценности истинными и оправданными, а ценности остальных людей — второстепенными и отклоняющимися от нормы

1161. 23.Общение в старости характеризуется:

- A. стремлением занять удовлетворяющее положение в группе сверстников
- B. сужением круга общения, взаимоотношениями с детьми и внуками
- C. освоением и реализацией супружеских и родительско-детских отношений
- D. потребностью в неформальном, доверительном общении со взрослым

1162. Найдите неверный вариант ответа. Социальная ситуация развития старости характеризуется:

- A. принятием на себя полноты ответственности
- B. готовность к выходу на пенсию
- C. адаптация к новому социальному статусу
- D. поиск новых форм занятости

1163. Найдите неверный вариант ответа. Психологические новообразования старости:
- A. принятие своей жизни
 - B. жизненная мудрость
 - C. феномен акме
 - D. счастливая старость
1164. В период после 70 лет в основном страдает:
- A. логическая память
 - B. автобиографическая память
 - C. кратковременная память
 - D. долговременная память
1165. Основным компонентом возрастного снижения памяти является:
- A. ухудшение в обработке информации
 - B. хранение информации
 - C. извлечение информации
 - D. компоненты памяти в процессе старения не страдают
1166. Пожилые люди наименее успешно выполняют задания на:
- A. концентрацию внимания
 - B. избирательность внимания
 - C. распределение внимания
 - D. длительности сосредоточения внимания
1167. Найдите неверный вариант ответа. Ведущая деятельность в старости состоит:
- A. в прародительстве
 - B. хобби
 - C. в общении
 - D. профессиональной деятельности в адаптированных рамках
1168. Какие методы психотерапии наименее эффективны в работе с пожилыми людьми:
- A. глубинно-психологические и психоаналитические
 - B. поддерживающая и поведенческая психотерапия
 - C. рациональная психотерапия
 - D. тренинг когнитивных навыков
1169. Люди, нашедшие для себя цель и смысл жизни, относятся к смерти:
- A. со страхом
 - B. в состоянии признать, что смерть есть часть жизни
 - C. противопоставляют смерть жизни и относятся к смерти с ужасом
 - D. видят в этом «решение» проблемы
1170. В процессе старения эмоциональная сфера человека претерпевает значительные изменения, связанные:
- A. со стабилизацией эмоциональных процессов, отсутствием сильных аффектов и конфликтов по незначительным поводам
 - B. с обобщением собственного эмоционального опыта
 - C. с нестабильностью, неровностью, эмоциональными перепадами
 - D. с нарастанием негативных переживаний и чувств, принимающих затяжной характер
1171. Мудрость — это ...

- A. когнитивное качество, в основе которого лежит кристаллизованный интеллект, определяемый культурными традициями и связанный с опытом и личностью
- B. мыслительная способность, умственное начало у человека, определяющее его деятельность
- C. способность человека рассуждать, представляющая собою процесс отражения объективной действительности в представлениях, суждениях, понятиях
- D. особый вид психических процессов или состояний человека, которые проявляются в переживании каких-либо значимых ситуаций (радость, страх, удовольствие), явлений и событий в течение жизни

1172. Геронтопсихология наука образовавшаяся на стыке:

- A. Социальной психологии и геронтологии
- B. Возрастной психологии и гериатрии
- C. Детской психологии и социальной геронтологии
- D. Возрастной психологии и социальной геронтологии

1173. Год зарождения геронтопсихологии:

- A. 1923
- B. 1933
- C. 1922
- D. 2000

1174. Основателем геронтопсихологии считается...

- A. И. В. Давыдовский
- B. С. Холл
- C. Д. Бромлей
- D. А. Адлер

1175. В соответствии с классификацией Европейского регионального бюро ВОЗ с какой возраста наступает долгожительство?

- A. 55 лет
- B. 65 лет
- C. 75 лет
- D. 90 лет

1176. Цель геронтопсихологии заключается:

- A. В обеспечении личностного сдвига человека, изменение привычного характера
- B. В продолжение активной жизненной деятельности человека в процессе старения
- C. В изучении особенностей взаимосвязи общего физиологического процесса старения и психологического состояния человека в период преклонного возраста
- D. В ограничении контактов со сверстниками после выхода на пенсию

1177. Выбрать пропущенное словосочетание: « В ... - это переход в систему новых социальных ролей, новую систему групповых и межличностных отношений»

- A. В геронтологии старость- это...
- B. В психологии старость- это...
- C. В геронтологии старение- это...
- D. В психологии старение- это...

1178. Что по К.Г. Юнгу приводит к психологической полноценности личности и включает в себя разрешение проблемы смерти?

- A. становление Ид

- В. становление Я-концепции
- С. становление экстраверсии
- D. становление индивидуации

1179. Кто из авторов считал, что счастливая старость – это случай психической жизни в старости, когда отношение человека к своему старческому бытию по основным линиям соответствует этим этическим категориям?

- A. К.Г. Юнг
- В. К. Роджерс
- С. М.В. Ермолаева
- D. Н.Ф. Шахматов

1180. В какой стратегии адаптации к старости происходит сохранение социальных связей?

- A. сохранение себя как вида
- В. сохранение себя как индивида
- С. сохранение себя как личность
- D. сохранение себя как индивидуальности

1181. В какой стратегии адаптации к старости происходит нарастание эгоцентричности, обидчивости и нетерпимость к возражениям?

- A. сохранение себя как вида
- В. сохранение себя как индивида
- С. сохранение себя как личность
- D. сохранение себя как индивидуальности

1182. В каком теоретическом походе одиночество наступает, когда индивид воспринимает несоответствия между факторами желаемым и достигнутым уровнем собственных социальных контактов?

- A. гуманистическая
- В. когнитивная
- С. социологическая
- D. психодинамическая

1183. В каком теоретическом подходе одиночество рассматривается, как конфликт между “истинным” и “социально желательным” Я, проявление слабой приспособляемости личности?

- A. гуманистическая
- В. когнитивная
- С. социологическая
- D. психодинамическая

1184. Трекер формирования нового паттерна традиционно рассчитан на

- A. 3 дня
- В. 7 дней
- С. 21 день
- D. 30 дней

1185. Главное в психологической работе - не изготовление психических протезов, а стремление раскрыть резервные, скрытые возможности личности. Это _____ подход к психологии здоровья .

- A. экзистенциальный
- B. психоаналитический
- C. бихевиоральный
- D. когнитивный