



Министерство здравоохранения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Рязанский государственный медицинский университет
имени академика И.П. Павлова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

Утверждено решением ученого совета
Протокол № 1 от 01.09.2023 г

Рабочая программа дисциплины	«Школьная гигиена»
Образовательная программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа бакалавриата по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело
Квалификация	Академическая медицинская сестра (для лиц мужского пола – Академический медицинский брат). Преподаватель.
Форма обучения	Очная

Разработчик (и): кафедра профильных гигиенических дисциплин

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
В.А. Кирюшин	д.м.н., профессор	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Заведующий кафедрой
Г.И. Стунеева	д.м.н., доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Профессор кафедры
Е.В. Костюкова	-	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Ассистент кафедры

Рецензент (ы):

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
А.А. Дементьев	д.м.н., профессор	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Заведующий кафедрой общей гигиены
О.В. Медведева	д.м.н., профессор	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Заведующий кафедрой общественного здоровья и здравоохранения с курсом организации здравоохранения ФДПО

Одобрено учебно-методической комиссией по программам среднего профессионального образования, бакалавриата и довузовской подготовки
Протокол № 12 от 26.06.2023г.

Одобрено учебно-методическим советом.
Протокол № 10 от 27.06.2023г

Нормативная справка.

Рабочая программа дисциплины «Школьная гигиена» разработана в соответствии с:

ФГОС ВО	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2017 №971 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело»
Порядок организации и осуществления образовательной деятельности	Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 06.04.2021 №245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Формируемые Компетенции	Планируемые результаты обучения В результате изучения дисциплины студент должен:
ОПК-5. Готовностью к ведению медицинской документации	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">-этиологию, патогенез и меры профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний;-современную классификацию заболеваний; клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у различных возрастных групп;-показатели здоровья населения, факторы, формирующие здоровье человека;-организацию врачебного контроля за состоянием здоровья населения, вопросы экспертизы нетрудоспособности и медико-юридической помощи населению;-методы диагностики, диагностические возможности методов исследования больного, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных;-ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях; первичную и вторичную профилактику основных заболеваний внутренних органов, вопросы диспансеризации, экспертизы трудоспособности, реабилитации. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">-интерпретировать и использовать данные лабораторного обследования;-интерпретировать и использовать данные основных инструментальных методов обследования;-оценивать данные лабораторного обследования и основных инструментальных методов обследования у амбулаторных больных, назначить диету и лечение больному;-уметь оказать первую медицинскую помощь на догоспитальном этапе при неотложных, угрожающих жизни состояниях. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">-навыками работы с нормативной, нормативно-технической, законодательной и правовой документацией;-методикой сбора социально-гигиенической информации, информации о состоянии здоровья детей и подростков;-методикой сбора, обработки и анализа данных о факторах среды обитания и здоровья детей и подростков;

<p>ОПК-6. Способностью к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий, и методов при решении профессиональных задач</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -гигиеническое обоснование воздушно-теплового режима в детских учреждениях. Системы вентиляции, отопления; -гигиеническое обоснование к созданию оптимальной световой среды в помещениях для детей и подростков; -гигиенические принципы организации режима дня детей дошкольного возраста; -гигиеническое обоснование организации учебно-воспитательного процесса в дошкольных учреждениях; -гигиеническое обоснование режима дня детей школьного возраста; -гигиенические принципы организации режима дня детей дошкольного возраста; -гигиеническое обоснование организации учебно-воспитательного процесса в дошкольных учреждениях; -гигиеническое обоснование режима дня детей школьного возраста; -физиологическую сущность утомления, подходы к профилактике переутомления у детей; -принципы гигиенического нормирования умственной деятельности детей; -гигиенические требования к организации учебного процесса в школе (расписание занятий, продолжительность учебного дня, недели, года); -основы гигиенического обоснования правильной позы учащегося, требования к школьной мебели; -гигиенические требования к организации и условиям обучения детей 6-летнего возраста в школе; -гигиенические проблемы компьютеризации общеобразовательной школы; -влияние компьютерной техники на функциональное состояние и работоспособность ребенка; -подходы к гигиенической оценке школьных ЭВМ и основных факторов окружающей среды в кабинетах информатики и электронно-вычислительной техники; -гигиенические требования к устройству оборудования и содержанию кабинетов информатики и электронно-вычислительной техники; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Оценить режим дня детского коллектива и индивидуума в зависимости от возраста, состояния здоровья, типа учреждения; -Провести гигиенический анализ учебно-воспитательного процесса в детском дошкольном учреждении; -Провести гигиенический анализ учебного процесса в школе (учебная нагрузка, расписание, и др.); -Дать гигиеническую оценку физического воспитания в общеобразовательной школе, его форм, средств и условий проведения, урока физической культуры с использованием хронометражных наблюдений; -Оценить питание ребенка и подростка в организованных
--	---

	<p>коллективах (балансовый метод, изучение меню-раскладок, лабораторный контроль за питанием);</p> <ul style="list-style-type: none"> -Провести санитарно-гигиеническое обследование пищеблока образовательного учреждения; -Дать гигиеническую оценку мебели в классе (маркировка подбор и расстановка мебели, рассаживания учащихся); -Составить план – задания для школы на приобретение мебели; -Дать гигиеническую оценку игрушки, рекомендации к использованию с учетом возраста игрушки; - Дать оценку теплозащитным свойствам одежды; -Дать оценку и заключение по физико-механическим свойствам тканей и пакетов одежды, применяемых для изготовления детской одежды, конструкции одежды; -Провести гигиеническую экспертизу шрифта, набора, бумаги, печати, полиграфического оформления учебников и учебных пособий для учащихся; -Проводить санитарно-эпидемиологическую экспертизу проектов образовательных учреждений (ДОУ, школ, школ – интернатов, ССУЗов) с использованием нормативной документации и составлять заключение; -Работать с законодательными и нормативно-методическими документами; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Навыками измерения уровней освещенности, шума, излучения, показателей микроклимата, содержание вредных веществ в воздухе помещений, атмосферном воздухе;
<p>ОПК-8. Готовностью к применению специализированного оборудования и медицинских изделий, предусмотренных для осуществления профессиональной деятельности</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение понятия «здоровье», основные показатели, характеризующие здоровье детского и подросткового населения. Принципы оценки состояния здоровья детей и подростков; - методы изучения, анализа и прогнозирования состояния здоровья детей и подростков со связи с факторами среды их обитания. Современные подходы к мотивированию здоровья детей и подростков; - методы оценки физического развития коллектива и индивидуума; - возрастную периодизацию и ее значение для гигиены детей и подростков; - понятие о биологическом возрасте, критерии его определения и значение в гигиеническом нормировании деятельности <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -составить программу изучения санитарного благополучия детей (показателей здоровья и источники информации); -Провести антропометрические исследование (соматометрия, физиометрия, соматоскопия) ребенка; -Провести вариационно-статистическую обработку материалов антропометрических исследований;

	<p>-Оценить физическое развитие индивидуума, коллектива; -Рассчитать основные показатели, характеризующие состояние здоровья детской популяции (индекс здоровья, количество часто болеющих); -Провести комплексную оценку состояния здоровья детей и подростков; -Провести анализ состояния здоровья и разработать оздоровительные и санитарно-гигиенические мероприятия; Владеть: - Методикой сбора социально-гигиенической информации, информации о состоянии здоровья детей и подростков</p>
--	---

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Школьная гигиена» является факультативной дисциплиной ОПОП по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело.

Основные знания, необходимые для изучения дисциплины, формируются в процессе овладения:

- гуманитарных дисциплин (биоэтика, психология, правоведение, история медицины, иностранный язык)
 - математических, естественно-научных, медико-биологических дисциплин (физика, общая, биологическая и биоорганическая химия, медицинская информатика, патологическая анатомия, микробиология, нормальная и патологическая физиология, фармакология);
 - профессиональных дисциплин (общественное здоровье и здравоохранение, общая гигиена, инфекционные болезни, эпидемиология, внутренние болезни).
- Знание этих дисциплин подготавливает студентов к пониманию комплексного действия внешней среды, условий жизни и обучения на уровень здоровья детей и подростков.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Биоэтика

Знания:

- принципы врачебной этики и деонтологии;
- права и моральные обязательства современного врача;
- ключевые направления, проблемы, теории и методы использования знаний по биоэтике в медицинской практике,

Умения:

- формировать и аргументированно отстаивать свою собственную позицию по различным проблемам биоэтики;
- использовать положения и категории этики и биоэтики для оценивания и анализа различных тенденций, фактов и явлений в системе здравоохранения,

Навыки:

- ведения дискуссии и полемики;
- публичной речи и письменного аргументированного изложения своей собственной точки зрения по актуальным биоэтическим проблемам;
- восприятия и анализа специальных текстов, имеющих этико-правовое содержание.

Психология

Знания:

- основные психологические понятия, основные закономерности психического развития;
- особенности личности и условия ее формирования;
- о закономерностях процесса общения,

Умения:

- использовать психолого-педагогические знания для решения профессиональных задач (на примерах, анализе ситуаций и др.);
- устанавливать контакт с собеседником, учитывая его индивидуальные, возрастные особенности и состояние;
- анализировать конфликтные ситуации и выбирать оптимальную стратегию для предотвращения и конструктивного разрешения конфликта,

Навыки:

- психологически обоснованного общения с собеседником;
- решение конфликтных ситуаций путем сотрудничества.

Правоведение

Знания:

- основные нормативные правовые документы;
- социальную значимость своей будущей профессии, обладать достаточным уровнем профессионального правосознания,

Умения:

- толковать различные правовые акты;
- осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры,

Навыки:

- владеть профессиональными знаниями в области санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей;
- применение нормативно-правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности;
- разработка нормативно-правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности.

История медицины

Знания:

- важнейшие вехи исторического развития медицины;
- достижения отечественной медицины на фоне всемирной истории и культуры,

Умения:

- определять приоритеты научных открытий;
- прослеживать преемственность в передаче медицинской информации,

Навыки:

- логикой развития медицинского знания в целом.

Иностранный язык

Знания:

- основы иностранного языка,

Умения:

- использовать знание иностранного языка в профессиональной деятельности, профессиональной коммуникации и межличностном общении,

Навыки:

- способность к деловым коммуникациям в профессиональной сфере.

Физика

Знания:

- о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях, физических величинах, характеризующих эти явления;
- смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики;
- вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики,

Умения:

- описывать и объяснять физические явления и свойства тел;
- приводить примеры практического использования физических знаний: законов термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио- и телекоммуникаций и др.;

Навыки:

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности для оценки и контроля физических факторов среды обитания детей и подростков.

Общая, биологическая и биоорганическая химия

Знания:

- физико-химические аспекты важнейших биохимических процессов и различных видов гомеостаза в организме: теоретические основы биоэнергетики, факторы, влияющие на смещение равновесия биохимических процессов;
- закономерности протекания физико-химических процессов в живых системах;
- роль биогенных элементов и их соединений в живых системах,

Умения:

- определять осуществимость того или иного процесса в условиях организма;
- оценивать скорость биохимических превращений, время элиминации химических веществ;
- относить вещества к определенным классам химических соединений, выделять функциональные группы, кислотный и основной центры, сопряженные и ароматические фрагменты в молекулах, прогнозировать их химическое поведение в условиях организма;
- составлять формулы по названиям и называть по структурной формуле типичные представители биологически важных веществ и экотоксикантов;
- прогнозировать результаты физико-химических процессов, протекающих в живых системах, опираясь на теоретические положения;
- производить физико-химические измерения, характеризующие те или иные свойства растворов, смесей и других объектов, моделирующих внутренние среды организма, определять – массовую долю, кислотность, буферную емкость, поверхностную активность и др.
- использовать методы калориметрии, хроматографии и др.

Навыки:

- безопасной работы в химической лаборатории и обращения с химической посудой, спиртовками, электрическими нагревательными приборами, едкими, ядовитыми, легколетучими соединениями.

Медицинская информатика

Знания:

– основные принципы обработки медицинской информации на компьютере.

Умения:

– использовать современные программно-аппаратные средства в повседневной работе специалиста (врача) по гигиене труда.

Навыки:

- работы с современным программным обеспечением;
- работы с текстовыми, графическими, табличными и мультимедийными документами;
- поиска медицинской информации в Интернете и оценки ее релевантности;
- использования телемедицинских технологий.

Микробиология

Знания:

– теоретические основы и базовые представления о разнообразии микробиологических объектов, их морфологических, физиологических, биохимических, генетических и прочих свойствах;

– основные методы наблюдения, описания, идентификации, классификации, культивирования микробиологических объектов;

– влияние внешних факторов на микробиологический состав окружающей среды;

– о значении и роли микроорганизмов в круговороте веществ в природе и самоочищении биосферы.

– современные требования к предприятиям биохимического и микробиологического профиля.

Умения:

– проводить лабораторный эксперимент, определять качественный и количественный состав микрофлоры окружающей среды;

– сопоставлять производственные данные микрофлоры с допустимыми нормами;

– выявлять действие различных факторов на микрофлору воды, воздуха, почвы.

Навыки:

– практического использования методов забора материала для микробиологического исследования в повседневной работе;

– приготовления рабочих растворов для дезинфекции и предстерилизационной обработки материала;

изучения антимикробной активности антибиотических препаратов и их применения для лечения больных.

Нормальная и патологическая физиология

Знания:

– роль причин, условий и реактивности организма в возникновении, развитии и исходе болезней;

– причины, механизмы и основные (важнейшие) проявления типовых нарушений функций органов и физиологических систем организма;

- причины и механизмы типовых патологических процессов, их проявления и значение для организма при развитии различных заболеваний;
- этиологию, патогенез, проявления и исходы наиболее частых заболеваний человека, принципы их этиологической и патологической терапии;
- значение экспериментального метода (моделирования болезней и болезненных состояний на животных) в изучении патологических процессов; его возможности, ограничения и перспективы;

Умения:

- планировать и проводить (с соблюдением соответствующих правил) эксперименты на животных, обрабатывать и анализировать результаты опытов, правильно понимать значение эксперимента для изучения клинических форм патологии;

Навыки:

- применения полученных знаний при изучении клинических дисциплин и в последующей профессиональной деятельности;
- планирования и проведения (с соблюдением соответствующих правил) экспериментов на животных, обработки и анализа результатов опытов, правильного понимания значения эксперимента.

Фармакология

Знания:

- принадлежность отдельных препаратов к определенным группам лекарственных средств, их фармакокинетику (пути введения, всасывание, распределение, превращения в организме, пути выведения), фармакодинамику (основные и побочные эффекты, локализация и механизм действия), основные показания и противопоказания к применению;
- особенности дозирования лекарственных средств с учётом хронобиологии и хронофармакологии при различной патологии, у новорожденных детей, подростков, в период беременности и лактации, в зависимости от функционального состояния организма, наличия вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), и с учётом взаимодействия лекарственных средств.

Умения:

- анализировать действие лекарственных средств по совокупности их фармакологических механизмов и локализации действия, фармакокинетики;
- организовать исследования основных показателей фармакодинамики, фармакокинетики лекарственных средств, оценить равновесную концентрацию.

Навыки:

- применения лекарственных средств, выбора лекарственной формы, дозы и пути введения препаратов, схемы дозирования (кратность, зависимость от приёма пищи и других лекарственных средств) препаратов как при монотерапии, так и при проведении комбинированного назначения лекарственных средств.

Общественное здоровье и здравоохранение

Знания:

- методики исследования здоровья населения с целью его сохранения, укрепления и восстановления: методики сбора, статистической обработки и анализа информации о здоровье населения или отдельных его групп; методики, позволяющие выявлять влияние факторов окружающей среды на здоровье населения или отдельных его групп.

– вопросы организации медицинской и медико-профилактической помощи населению: системы охраны, укрепления и восстановления здоровья детей и подростков (национальную систему здравоохранения, медицинское страхование и др.); методики анализа деятельности (организации, качества и эффективности) лечебно-профилактических учреждений; вопросы организации медицинской экспертизы;

– основы экономики, маркетинга, планирования и финансирования органов и организаций Роспотребнадзора, менеджмента, инновационных процессов в здравоохранении, правовых и этических аспектов медицинской деятельности и деятельности по надзору в области защиты прав потребителей и благополучия человека

Умения:

– применять методики анализа деятельности (организации, качества и эффективности) органов и организаций Роспотребнадзора;

– использовать гигиеническое обучение и воспитание детей, подростков и персонала в интересах формирования здорового образа жизни, сохранения, укрепления здоровья и профилактики заболеваний;

– использовать информацию о здоровье детей и подростков и деятельности лечебно-профилактических учреждений, органов и организаций Роспотребнадзора для предложения мероприятий по повышению качества и эффективности медицинской и медико-профилактической помощи и разработки мероприятий по снижению вредного воздействия факторов среды обитания на здоровье детей и подростков

Навыки:

– составления плана и программы медико-статистических исследований, навыками графического анализа для оценки здоровья детей и подростков, планирования и оценки работы ЛПУ и органов и организаций Роспотребнадзора;

– оценки разнообразия степени вариационных признаков, репрезентативности выборочных, методами вычисления достоверных различий средних и относительных величин, методами оценки взаимосвязи между изучаемыми признаками;

– вычисления и анализа основных показателей здоровья населения на индивидуальном и групповом уровнях, по данным заболеваемости, инвалидности, по показателям физического развития, состояния окружающей среды;

– анализа и оценки деятельности органов и организаций Роспотребнадзора;

– организации и проведения социально-гигиенического мониторинга и анализа здоровья населения и окружающей среды;

– расчета экономической, медицинской и социальной эффективности различных профилактических мероприятий и программ;

Инфекционные болезни

Знания:

– классификацию инфекционных болезней, клинические симптомы, синдромы инфекционных заболеваний;

– звенья эпидемического процесса и при конкретном инфекционном заболевании;

– принципы и методы профилактики инфекционных болезней.;

– организацию неотложных противоэпидемических мероприятий при подозрении на карантинную инфекцию.

Умения:

- собрать направленный эпидемиологический анамнез;
- определить общие (неспецифические) морфологические проявления инфекционного заболевания, объяснить причины, механизм развития, исход и оценить их значение;

Навыки:

- забор материала от больного для проведения бактериологического, вирусологического, серологического, биохимического и других исследований.
- производство внутрикожной, кожно-аллергической диагностической пробы и учет ее результатов.

Эпидемиология

Знания:

- основы организации и проведения эпидемиологических исследований (описательно-оценочные, аналитические, экспериментальные), их предназначение и особенности организации, источники ошибок в эпидемиологических исследованиях и способы их устранения. Правовые и этические аспекты эпидемиологических исследований;

- принципы организации профилактических и противоэпидемических мероприятий на основе данных доказательной медицины;

- особенности эпидемиологии важнейших инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваний и меры борьбы с ними;

Умения:

- собирать, статистически и логически обрабатывать информацию с целью оценки состояния здоровья и заболеваемости населения и факторов, их определяющих;

- проводить оценку эпидемиологической, социальной и экономической значимости болезней;

- проводить ретроспективную оценку интенсивности, динамики, структуры, территориального распределения заболеваемости, (смертности, инвалидизированности) с целью выявления приоритетных направлений профилактической и противоэпидемической деятельности медицины, формирования гипотез о факторах риска;

- проводить оценку сформулированных гипотез на основе принципов доказательной медицины;

- организовывать профилактические и противоэпидемические мероприятия и оценивать их качество и эффективность;

- осуществлять эпидемиологический надзор и контроль за отдельными группами и нозологическими формами инфекционных, паразитарных и неинфекционных болезней;

- проводить санитарно-эпидемиологическое обследование объектов на соответствие требованиям санитарного законодательства;

Навыки:

- формулировать и оценивать гипотезы о причинно-следственных связях заболеваемости с факторами риска;

- организовывать профилактические и противоэпидемические мероприятия по результатам эпидемиологической диагностики;

Общая гигиена

Знания:

- основы законодательства РФ, основные нормативно–технические документы по охране здоровья детского, женского и взрослого населения;
- основы законодательства о здравоохранении и санитарно–эпидемиологическом благополучии населения;
- нормативные, нормативно–технические, правовые и законодательные документы в пределах профессиональной деятельности;
- основы взаимодействия человека и окружающей среды; принципы организации профилактических мероприятий по предупреждению неблагоприятного влияния факторов окружающей среды на организм;
- научные основы гигиенического нормирования вредных факторов;
- методы гигиенических исследований объектов окружающей среды;
- принципы гигиенического нормирования химических, физических и биологических факторов среды обитания человека в условиях населенных мест;
- принципы организации и содержание профилактических мероприятий по предупреждению или уменьшению степени неблагоприятного влияния на человека факторов среды обитания;
- принципы гигиенического нормирования вредных и опасных факторов производственной среды и трудового процесса; меры профилактики их вредного воздействия;
- показатели состояния среды обитания и здоровья населения в системе СГМ; методы установления причинно–следственных связей между состоянием среды обитания и здоровьем населения;
- цели, задачи, содержание и методы социально-гигиенического мониторинга на производственных объектах;
- понятия планирования и организации проверок объектов;
- принципы проведения санитарно-эпидемиологической экспертизы;
- правовые основы организации санитарно-эпидемиологического надзора.

Умения:

- производить основные физические измерения, работать на медицинской аппаратуре;
- проводить отбор проб объектов среды обитания на различные виды исследований;
- определять показатели и провести анализ влияния отдельных объектов и факторов окружающей среды и промышленного производства на человека или среду;
- выявлять факторы риска, способствующие возникновению и распространению заболеваний, в том числе инфекционных и разрабатывать мероприятия по их профилактике;
- оценивать санитарное состояние объектов санитарно-эпидемиологического надзора.

Навыки:

- методы предупреждения воздействия вредных факторов производственной среды на организм человека;
- методика сбора социально–гигиенической информации; информации о здоровье населения; статистической информации о деятельности врачей, подразделений ЛПУ, медицинских учреждений в целом;
- методология оценки риска здоровью населения;
- анализ результатов инструментальных, лабораторных исследований, экспертизы проектной документации.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Трудоемкость дисциплины: в з.е. 2 / час 72

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр			
		4			
Контактная работа	24	24			
В том числе:	-	-			
Лекции	-	-			
Лабораторные работы (ЛР)		-			
Практические занятия (ПЗ)	24	24			
Семинары (С)					
Самостоятельная работа (всего)	48	48			
В том числе:	-	-			
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	24	24			
Самостоятельное изучение тем	24	24			
Вид промежуточной аттестации (зачет)	зачёт	зачёт			
Общая трудоемкость	час.	72	72		
	з.е.	2	2		

4. Содержание дисциплины

4.1 Контактная работа

Семинары, практические работы

№ семинара, ПР	Темы семинаров, практических занятий	Кол-во часов	Формы текущего контроля
1	Медицинское обслуживание школьников. Работа медицинского персонала в школе.	3,0	
2	Санитарное законодательство, регламентирующее обучение детей и подростков.	3,0	
3	Гигиенические требования к размещению и планировке образовательных организаций.	3,0	
4	Санитарно-гигиенические показатели условий обучения (оборудование, освещение, микроклимат)	3,0	T₁
5	Гигиеническая регламентация учебного процесса. Учебная нагрузка, расписание уроков.	3,0	
6	Физическое воспитание школьников как фактор, формирующий здоровье.	3,0	
7	Трудовое обучение школьников. Медицинские аспекты профориентации.	3,0	T₂
8	Гигиенические требования к организации питания детей в образовательной организации.	3,0	

Формы текущего контроля успеваемости (с сокращениями): Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, КР – контрольная работа, КЗ – контрольное задание, С – собеседование по контрольным вопросам

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1 Самостоятельная работа обучающихся

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела/темы учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов	Вид контроля
1	2	3	4	5	6
1.	IV	Оценка условий обучения в школах разного типа	Подготовка к практическому занятию по перечню контрольных вопросов, решение ситуационных задач, тестовых заданий, изучение нормативных документов	5	С
2.	IV	Паспортизация участка и здания школы	Подготовка к практическому занятию по перечню контрольных вопросов, решение ситуационных задач, тестовых заданий, изучение нормативных документов	4	С
3.	IV	Анализ расписания и учебной нагрузки	Подготовка к практическому занятию по перечню контрольных вопросов, решение ситуационных задач, тестовых заданий, изучение нормативных документов	4	С
4.	IV	Оценка условий обучения школьников (оборудование, освещение, микроклимат)	Подготовка к практическому занятию по перечню контрольных вопросов, решение ситуационных задач, тестовых заданий, изучение	5	Т ₁

			нормативных документов		
5.	IV	Организация физического воспитания в школе. Урок физвоспитания.	Подготовка к практическому занятию по перечню контрольных вопросов, решение ситуационных задач, тестовых заданий, изучение нормативных документов	5	T ₂
6.	IV	Организация трудового обучения в школе	Подготовка к практическому занятию по перечню контрольных вопросов, решение ситуационных задач, тестовых заданий, изучение нормативных документов	5	T ₃
7.	IV	Медицинское обслуживание.	Подготовка к практическому занятию по перечню контрольных вопросов, решение ситуационных задач, тестовых заданий, изучение нормативных документов	5	C
8.	IV	Анализ здоровья школьников по данным отчетов.	Подготовка к практическому занятию по перечню контрольных вопросов, решение ситуационных задач, тестовых заданий, изучение нормативных документов	5	C
9.	IV	Организация питания школьников.	Подготовка к практическому занятию по перечню контрольных	5	C

			вопросов, решение ситуационных задач, тестовых заданий, изучение нормативных документов		
10.	IV	Гигиеническое просвещение в работе медицинского персонала.	Подготовка к практическому занятию по перечню контрольных вопросов, решение ситуационных задач, тестовых заданий, изучение нормативных документов	5	С
ИТОГО часов в семестре				48	

6. Обеспечение достижения запланированных результатов обучения

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой (компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1	Медицинское обслуживание школьников. Работа медицинского персонала в школе.	ОПК-5, ОПК-8	Контрольные вопросы, ситуационные задачи
2	Санитарное законодательство, регламентирующее обучение детей и подростков.	ОПК-6, ОПК-8	Контрольные вопросы, ситуационные задачи
3	Гигиенические требования к размещению и планировке образовательных организаций.	ОПК-8	Контрольные вопросы, ситуационные задачи
4	Санитарно-гигиенические показатели условий обучения (оборудование, освещение, микроклимат)	ОПК-8	Контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи
5	Гигиеническая регламентация учебного процесса. Учебная нагрузка, расписание уроков.	ОПК-5, ОПК-6	Контрольные вопросы, ситуационные задачи
6	Физическое воспитание школьников как фактор, формирующий здоровье.	ОПК-8	Контрольные вопросы, ситуационные задачи
7	Трудовое обучение школьников. Медицинские аспекты профориентации.	ОПК-5, ОПК-6	Контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи
8	Гигиенические требования к	ОПК-5, ОПК-8	Контрольные

	организации питания детей в образовательной организации.		вопросы, ситуационные задачи
--	--	--	------------------------------

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:

Показатели оценивания	Критерии оценивания		
	Достаточный уровень (удовлетворительно)	Средний уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
ОПК – 5			
Способен оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач			
Знать:	-методы изучения и оценки факторов среды обитания детей и подростков, воздействие этих факторов на организм детей и подростков. -методы установления причинно-следственных связей между состоянием среды обитания и здоровьем детей и подростков;	-критерии комплексной оценки состояния здоровья детей и подростков; -основы взаимодействия детей и подростков и окружающей среды; -основные показатели состояния среды обитания и здоровья детей и подростков в системе социально-гигиенического мониторинга;	-методы изучения, анализа и прогнозирования состояния здоровья детей и подростков со связи с факторами среды их обитания. Современные подходы к мотивированию здоровья детей и подростков; -основные принципы гигиенического нормирования в гигиене детей и подростков; -естественно-научную основу гигиены детей и подростков;
Уметь:	-выявлять факторы риска основных заболеваний детей и подростков; -пользоваться основными приборами для изучения факторов окружающей среды и оборудованием санитарно-гигиенической лаборатории.	-проводить отбор проб от объектов среды обитания на различные виды исследований; -определить показатели и провести анализ влияния отдельных объектов и факторов окружающей среды на детей и подростков;	-оценивать данные социально-гигиенического мониторинга состояния объектов окружающей среды детей и подростков; -Провести анализ условий жизнедеятельности детей и подростков (освещенность, шум, микроклимат, излучения, содержание вредных веществ в воздухе помещений, атмосферном воздухе);
Владеть	-навыками изучения и	-навыками работы с	-методикой сбора,

(иметь навыки и/или опыт):	оценки основных факторов среды обитания на организм детей и подростков.	нормативной, нормативно-технической, законодательной и правовой документацией; -методикой сбора социально-гигиенической информации, информации о состоянии здоровья детей и подростков;	обработки и анализа данных о факторах среды обитания и здоровья детей и подростков;
----------------------------	---	---	---

ОПК-6

Способен проводить анализ медико-статистической информации и интерпретировать результаты состояния здоровья населения

Знать:	<ul style="list-style-type: none"> - гигиеническое обоснование воздушно-теплового режима в детских учреждениях. - системы вентиляции, отопления; - гигиеническое обоснование к созданию оптимальной световой среды в помещениях для детей и подростков; - гигиенические принципы организации режима дня детей дошкольного возраста; - гигиеническое обоснование организации учебно-воспитательного процесса в дошкольных учреждениях; 	<ul style="list-style-type: none"> - гигиеническое обоснование режима дня детей школьного возраста; - гигиенические принципы организации режима дня детей дошкольного возраста; - гигиеническое обоснование организации учебно-воспитательного процесса в дошкольных учреждениях; - гигиеническое обоснование режима дня детей школьного возраста; - физиологическую сущность утомления, подходы к профилактике переутомления у детей; - принципы гигиенического нормирования умственной деятельности детей; - гигиенические требования к организации учебного процесса в школе (расписание занятий, 	<ul style="list-style-type: none"> - гигиенические требования к организации и условиям обучения детей 6-летнего возраста в школе; - гигиенические проблемы компьютеризации общеобразовательной школы; - влияние компьютерной техники на функциональное состояние и работоспособность ребенка; - подходы к гигиенической оценке школьных ЭВМ и основных факторов окружающей среды в кабинетах информатики и электронно-вычислительной техники; - гигиенические требования к устройству оборудования и содержанию кабинетов информатики и электронно-вычислительной
--------	--	---	--

		<p>продолжительность учебного дня, недели, года);</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы гигиенического обоснования правильной позы учащегося, требования к школьной мебели; 	<p>техники;</p> <ul style="list-style-type: none"> - гигиенические принципы организации учебно-воспитательной и оздоровительной работы в учреждениях для детей с отклонениями в состоянии здоровья; - организацию закаливающих процедур в детских дошкольных учреждениях; - оздоровительную роль физического воспитания и гигиенические принципы его организации в детских дошкольных учреждениях; - физиолого-гигиенические принципы организации трудового обучения в школе; - гигиенические требования к содержанию трудового обучения и профессионального образования учащихся;
Уметь:	<ul style="list-style-type: none"> - Оценить режим дня детского коллектива и индивидуума в зависимости от возраста, состояния здоровья, типа учреждения; - Провести гигиенический анализ учебно-воспитательного процесса в детском дошкольном учреждении; - Провести гигиенический анализ учебного процесса в школе (учебная 	<ul style="list-style-type: none"> -Провести санитарно-гигиеническое обследование пищеблока образовательного учреждения; - Дать гигиеническую оценку мебели в классе (маркировка подбор и расстановка мебели, рассаживания учащихся); - Составить план – задания для школы на приобретение мебели; -Дать гигиеническую оценку игрушки, 	<ul style="list-style-type: none"> -Провести гигиеническую экспертизу шрифта, набора, бумаги, печати, полиграфического оформления учебников и учебных пособий для учащихся; - Проводить санитарно-эпидемиологическую экспертизу проектов образовательных учреждений (ДОУ, школ, школ – интернатов, СУЗов) с использованием нормативной документации и

	нагрузка, расписание, и др.); - Дать гигиеническую оценку физического воспитания в общеобразовательной школе, его форм, средств и условий проведения, урока физической культуры с использованием хронометражных наблюдений; - Оценить питание ребенка и подростка в организованных коллективах (балансовый метод, изучение меню-раскладок, лабораторный контроль за питанием);	рекомендации к использованию с учетом возраста игрушки; - Дать оценку теплозащитным свойствам одежды; - Дать оценку и заключение по физико-механическим свойствам тканей и пакетов одежды, применяемых для изготовления детской одежды, конструкции одежды;	составлять заключение; - Работать с законодательными и нормативно-методическими документами;
Владеть (иметь навыки и/или опыт):	- Навыками измерения уровней освещенности, шума, излучения, показателей микроклимата, содержание вредных веществ в воздухе помещений, атмосферном воздухе;	- Навыками изучения питания ребенка и подростка в организованных коллективах балансовым методом, изучение меню-раскладок.	- Навыками проведения корректурной пробы, хронорефлексометрии, динамометрии, термометрии;
ОПК-8			
Способен определять приоритетные проблемы и риски здоровью населения, разрабатывать и проводить профилактические мероприятия с целью повышения уровня здоровья и предотвращений заболеваний населения			
Знать:	- определение понятия «здоровье», основные показатели, характеризующие здоровье детского и подросткового населения. Принципы оценки состояния здоровья детей и подростков; - особенности развития патологии у детей. Возрастную структуру заболеваемости детского и	- причины нарушения психического здоровья детей. Место психогигиены в охране психического здоровья; - методы изучения, анализа и прогнозирования состояния здоровья детей и подростков со связи с факторами среды их обитания. Современные подходы к мотивированию здоровья детей и	- методы оценки физического развития коллектива и индивидуума; - возрастную периодизацию и ее значение для гигиены детей и подростков; - понятие о биологическом возрасте, критерии его определения и значение в гигиеническом нормировании деятельности; - проблемы

	<p>подросткового населения. Факторы, влияющие на состояние здоровья детей;</p> <p>- медико-демографические критерии состояния здоровья, применяемые при оценке эколого-гигиенического состояния территории;</p>	<p>подростков;</p> <p>- закономерности роста и развития детского организма и их зависимость от биологических и социальных факторов;</p>	<p>акселерации роста и развития детей и подростков;</p> <p>- морфо-функциональные особенности детей дошкольного возраста (до 3 лет);</p> <p>- морфо-функциональные особенности детей дошкольного возраста (3-6 лет);</p> <p>- морфо-функциональные особенности детей младшего школьного возраста (6-9 лет);</p> <p>- морфо-функциональные особенности детей среднего школьного возраста (11-14 лет);</p> <p>- морфо-функциональные особенности детей старшего школьного (подросткового) возраста (15-18 лет);</p>
Уметь:	<p>- составить программу изучения санитарного благополучия детей (показателей здоровья и источники информации);</p> <p>- Провести антропометрические исследование (соматометрия, физиометрия, соматоскопия) ребенка;</p> <p>- Провести вариационно-статистическую обработку материалов антропометрических исследований;</p> <p>- Оценить физическое развитие индивидуума,</p>	<p>- Провести комплексную оценку состояния здоровья детей и подростков;</p> <p>- Провести анализ состояния здоровья и разработать оздоровительные и санитарно-гигиенические мероприятия;</p> <p>- Исследовать продолжительность и характер деятельности детей (хронометраж, наблюдение за поведением детей, анкетирование);</p>	<p>- Исследовать работоспособность и функциональное состояние организма ребенка (корректурные пробы, хронорефлексометрия, динамометрия, термометрия);</p> <p>- Провести врачебно-профессиональную консультацию и составить заключение о профессиональной пригодности подростка;</p> <p>- Дать рекомендации по профессиональной ориентации подростка на основе анализа профессионально</p>

	коллектива; - Рассчитать основные показатели, характеризующие состояние здоровья детской популяции (индекс здоровья, количество часто болеющих);		значимых функций и по развитию у подростка ключевых профессионально значимых функций;
Владеть (иметь навыки и/или опыт):	-Навыками проведения корректурной пробы, хронорефлексомерии, динамометрии, термометрии; -Навыками проведения соматометрии, физиометрии, соматоскопии;	-Навыками измерения частоты пульса, дыхания и артериального давления;	-Методикой сбора социально-гигиенической информации, информации о состоянии здоровья детей и подростков;

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

+7.1. Основная учебная литература:

1. Кучма, В. Р. Гигиена детей и подростков : учебник / В. Р. Кучма. — 3-е изд., доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 528 с. - ISBN 978-5-9704-4940-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970449400.html>

7.2. Дополнительная учебная литература:

1. Гигиена детей и подростков: рук. к практ. занятиям для студентов по спец. 32.05.01 "Медико-профилактич. дело" / Ряз. гос. мед. ун-т; сост. Г.И. Стунеева, В.А. Кирюшин. - Рязань : РИО РязГМУ, 2018. - 248 с. -

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

8.1. Справочные правовые системы:

СПС «Консультант-плюс» - <http://www.consultant.ru/>

СПС «Гарант» - <http://www.garant.ru/>

8.2. Базы данных и информационно-справочные системы

- Рубрикатор клинических рекомендаций - <https://cr.minzdrav.gov.ru/>

- База данных Social Sciences Ebook Subscription - <https://ebookcentral.proquest.com/lib/rzgmuebooks>

- Библиографическая и реферативная база данных Scopus. - www.scopus.com

- Национальная электронная библиотека («НЭБ») - <http://нэб.рф/>

- Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru>

- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://www.window.edu.ru>

- База данных Polpred.com (<http://polpred.com>)

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем)

9.1. Перечень лицензионного программного обеспечения:

- Программное обеспечение Microsoft Office.
- Программный продукт Мой Офис Стандартный.

9.2. Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС):

Электронные образовательные ресурсы	Доступ к ресурсу
ЭБС «Консультант студента» – многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, https://www.studentlibrary.ru/ http://www.medcollegelib.ru/	Доступ неограничен (после авторизации)
ЭБС «Юрайт» – ресурс представляет собой виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов ведущих вузов России по экономическим, юридическим, гуманитарным, инженерно-техническим и естественно-научным направлениям и специальностям, https://urait.ru/	Доступ неограничен (после авторизации)
Электронная библиотека РязГМУ – электронный каталог содержит библиографические описания отечественных и зарубежных изданий из фонда библиотеки университета, а также электронные издания, используемые для информационного обеспечения образовательного и научно-исследовательского процесса университета, https://lib.rzgm.ru/	Доступ неограничен (после авторизации)
ЭМБ «Консультант врача» – ресурс предоставляет достоверную профессиональную информацию для широкого спектра врачебных специальностей в виде периодических изданий, книг, новостной информации и электронных обучающих модулей для непрерывного медицинского образования, https://www.rosmedlib.ru/	Доступ с ПК Центра развития образования
Система «КонсультантПлюс» – информационная справочная система, http://www.consultant.ru/	Доступ с ПК Центра развития образования
Официальный интернет-портал правовой информации http://www.pravo.gov.ru/	Открытый доступ
Федеральная электронная медицинская библиотека – часть единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы: клинические рекомендации (протоколы лечения) предназначены для внедрения в повседневную клиническую практику наиболее эффективных и безопасных медицинских технологий, в том числе лекарственных средств; электронный каталог научных работ по медицине и здравоохранению; журналы и другие периодические издания, публикующие медицинские статьи и монографии, ориентированные на специалистов в различных областях здравоохранения; электронные книги, учебные и справочные пособия по различным направлениям медицинской науки; уникальные редкие издания по медицине и фармакологии, представляющие	Открытый доступ

историческую и научную ценность, https://femb.ru	
MedLinks.ru – универсальный многопрофильный медицинский сервер, включающий в себя библиотеку, архив рефератов, новости медицины, календарь медицинских событий, биржу труда, доски объявлений, каталоги медицинских сайтов и учреждений, медицинские форумы и психологические тесты, http://www.medlinks.ru/	Открытый доступ
Медико-биологический информационный портал, http://www.medline.ru/	Открытый доступ
DoctorSPB.ru - информационно-справочный портал о медицине, здоровье. На сайте размещены учебные медицинские фильмы, медицинские книги и методические пособия, рефераты и историй болезней для студентов и практикующих врачей, https://doctorspb.ru/	Открытый доступ
Компьютерные исследования и моделирование – результаты оригинальных исследований и работы обзорного характера в области компьютерных исследований и математического моделирования в физике, технике, биологии, экологии, экономике, психологии и других областях знания, http://crm.ics.org.ru/	Открытый доступ

10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине: Школьная гигиена

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	учебная аудитория № 312 для проведения занятий лекционного типа	специализированная мебель, мультимедийный комплекс для чтения лекций
2	Учебная аудитория № 309 для проведения практических занятий, семинаров, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы	Инструментарий для антропометрических исследований: Весы напольные медицинские электронные ВМЭН-200-50/100-ДЗ, Ростомер, антропометр, сантиметровая лента, калипер, секундомеры, тонометр, динамометр кистевой ДК-50, динамометр кистевой ДК-100, динамометр электронный ручной ДМЭР-120, спирометр сухой портативный – 2 шт, «Метеоскоп» для измерения метеорологических параметров, прибор «ШИ-01В» - для измерения шума, общей и локальной вибрации, инфразвука, Люксметр-яркомер» 3 шт - для измерения яркости и освещённости в видимой области спектра.
3	учебная аудитория № 316 (компьютерный класс) для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы	специализированная мебель, компьютеры - 10 с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО РязГМУ, МФУ, сканер