



Министерство здравоохранения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Рязанский государственный медицинский университет
имени академика И.П. Павлова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

Утверждено решением ученого совета
Протокол № 1 от 01.09.2023 г.

Рабочая программа дисциплины	«Суггестивные направления в психологии и психотерапии»
Образовательная программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа специалитета по специальности 37.05.01 Клиническая психология
Квалификация	Клинический психолог
Форма обучения	Очная

Рязань, 2023

Разработчик (и): кафедра психологического консультирования и психотерапии с курсом психиатрии ФДПО

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
Д.С. Петров	д-р мед. наук, доц.	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	заведующий кафедрой
В.В.Новиков	доцент, д.м.н.	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	профессор кафедры психологического консультирования и психотерапии с курсом психиатрии ФДПО

Рецензент (ы):

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
М.Н. Котлярова	к.психол.н., доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	доцент кафедры общей психологии с курсом педагогики
И.В. Моторина	к.пед.н., доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	доцент кафедры общей психологии с курсом педагогики

Одобрено учебно-методической комиссией по специальности Клиническая психология
Протокол № 11 от 26.06.2023г.

Одобрено учебно-методическим советом.
Протокол № 10 от 27.06.2023г

Нормативная справка.

Рабочая программа дисциплины «Суггестивные направления в психологии и психотерапии» разработана в соответствии с:

ФГОС ВО	Приказ Минобрнауки России от Федерации от 12.09.2016 № 1181 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология"
Порядок организации и осуществления образовательной деятельности	Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 01.09.2023 № 245 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования "

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения В результате изучения дисциплины студент должен:
<p>ПК-7</p> <p>- готовностью и способностью осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития.</p>	<p>Знать:</p> <p>основные направления современной групповой психотерапии; особенности организации группового психотерапевтического процесса; особенности групповой этики; психотерапевтическое воздействие группы; возможности использования групповой психотерапии в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического здоровья, формирования здорового образа, а также личностного развития.</p>
	<p>Уметь:</p> <p>использовать методы групповой психотерапии и психокоррекции в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического здоровья, формирования здорового образа, а также личностного развития.</p>
	<p>Владеть:</p> <p>иметь опыт участия в групповой работе, опыт участия в групповой дискуссии, опыт наблюдения за динамикой группы, опыт составления программы коррекционной работы, направленной на психопрофилактику, улучшение и сохранение психического здоровья, формирование здорового образа жизни, личностное развитие.</p>

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Суггестивные направления в психологии и психотерапии» относится к Вариативной части Блока 1 ОПОП специалитета, факультатив.

1. Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

знание:

этических принципов психологического консультирования и психотерапии; психологических требований к профессиональной подготовке и личности психолога-консультанта; теоретических основ классических и современных направлений психотерапии; современной парадигмы психологической помощи; этиологии, патогенеза и механизмов формирования невротических расстройств; основных понятий, целей и структуры процесса психологического консультирования; специфических характеристик психологического контакта в процессе консультирования, методологией психодиагностического обследования.

умения:

пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; устанавливать консультативный контакт; умение мыслить психологическими категориями; сравнивать и сопоставлять психические факты и явления; соотносить теорию с практикой (приводить примеры); анализировать психологическую ситуацию клиента; ориентироваться в практических задачах, стоящих перед клиническими психологами и психотерапевтами; формулировать цели и задачи психотерапевтической работы.

владение:

изложением самостоятельной точки зрения; публичной речью; способами обобщения и логического изложения материала; этическими принципами психологического консультирования и психотерапии; понятийным аппаратом основных направлений психологии и психотерапии; навыками анализа своей деятельности.

2. Основой для изучения дисциплины «Суггестивные направления в психологии и психотерапии» являются знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплин: «Общая психология», «Психиатрия», «Психология личности», «Теории личности в клинической психологии», «Базовые теории и методы психотерапии», «Психосоматика», «Практикум по психотерапии и

консультированию» поскольку она находится с указанными дисциплинами в содержательно-методической и логической взаимосвязи, что определяет не только способность учитывать особенности личности клиента, формировать терапевтические отношения с клиентами и теоретическое понимание суггестии но и способствует расширению психокоррекционных моделей обучающего.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Трудоемкость дисциплины: в з.е. 0,5 / час 18

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр			
		10			
Контактная работа	18	18			
В том числе:	-	-	-	-	-
Лекции	8	8			
Лабораторные работы (ЛР)					
Практические занятия (ПЗ)	10	10			
Семинары (С)					
Самостоятельная работа (всего)					
В том числе:	-	-	-	-	-
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям					
Самостоятельное изучение тем					
Реферат					
...					
Вид промежуточной аттестации (<u>зачет</u> , экзамен)					
Общая трудоемкость	час.	18	18		
	з.е.	0,5	0,5		

4. Содержание дисциплины

4.1 Контактная работа

Лекции

№ раздела	№ лекции	Темы лекций	Кол-во часов
Семестр 10			
1	1	Общие сведения о суггестивных направлениях психологии и психокоррекции. Классические формы суггестивного воздействия (гипнотического и негипнотического)	2
1	2	Общие сведения о суггестивных направлениях психологии и психокоррекции. Классические формы суггестивного воздействия (гипнотического и негипнотического)	2
2	3	Постклассические формы суггестивного воздействия (гипнотического и негипнотического). Суггестия с использованием метафор и историй	2
2	4	Постклассические формы суггестивного воздействия (гипнотического и негипнотического). Суггестия с использованием метафор и историй	2

Семинары, практические работы

№ раздела	№ семинара, ПР	Темы семинаров, практических занятий	Кол-во часов	Формы текущего контроля
Семестр 10				

№ раздела	№ семинара, ПР	Темы семинаров, практических занятий	Кол-во часов	Формы текущего контроля
1	1	Общие вопросы о суггестивных направлениях в психологии и психокоррекции. Классические формы гипнотического и негипнотического суггестивного воздействия.	5	КЗ, С
1	2	Постклассические формы гипнотического и негипнотического суггестивного воздействия. Суггестия с использованием метафор и историй	5	КЗ, С

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6. Обеспечение достижения запланированных результатов обучения

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой (компетенции (или её части))	Наименование оценочного средства
1.	Общие вопросы о суггестивных направлениях в психологии и психокоррекции. Классические формы гипнотического и негипнотического суггестивного воздействия.	ПК-7	КЗ, С
2.	Постклассические формы гипнотического и негипнотического суггестивного воздействия. Суггестия с использованием метафор и историй	ПК-7	КЗ, С

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:

Показатели оценивания	Критерии оценивания		
	Достаточный уровень (удовлетворительно)	Средний уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
ПК-7			
готовностью и способностью осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития			
Знать:	Студент имеет знания только основного материала (но не усвоил его деталей, допускает неточности) об основных направлениях современной групповой	Студент твердо, не допуская существенных, неточностей излагает материал об основных направлениях современной	Студент глубоко и прочно усвоил программный материал об основных направлениях современной групповой

	<p>психотерапии; особенностях организации группового психотерапевтического процесса; особенностях групповой этики; психотерапевтическом воздействии группы; возможностях использования групповой психотерапии в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического здоровья, формирования здорового образа, а также личностного развития.</p>	<p>групповой психотерапии; особенностях организации группового психотерапевтического процесса; особенностях групповой этики; психотерапевтическом воздействии группы; возможностях использования групповой психотерапии в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического здоровья, формирования здорового образа, а также личностного развития.</p>	<p>психотерапии; особенностях организации группового психотерапевтического процесса; особенностях групповой этики; психотерапевтическом воздействии группы; возможностях использования групповой психотерапии в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического здоровья, формирования здорового образа, а также личностного развития.</p>
<p>Уметь:</p>	<p>Студент испытывает трудности в практическом применении полученных знаний по применению групповой психотерапии и психокоррекции в целях психопрофилактики, формирования здорового образа жизни, личностного развития.</p>	<p>Студент правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач по применению групповой психотерапии и психокоррекции в целях психопрофилактики, формирования здорового образа жизни, личностного развития.</p>	<p>На основе прочно усвоенного программного материала студент свободно справляется с решением практических вопросов и ситуационными задачами по применению групповой психотерапии и психокоррекции в целях психопрофилактики, формирования здорового образа жизни, личностного развития.</p>
<p>Владеть (иметь навыки и/или опыт):</p>	<p>Студент имеет опыт участия в групповой работе, опыт участия в групповой дискуссии, опыт наблюдения за динамикой группы, имеет опыт составления программы коррекционной работы, направленной на психопрофилактику, улучшение и сохранение</p>	<p>Студент имеет опыт участия в групповой работе, опыт участия в групповой дискуссии, опыт наблюдения за динамикой группы, имеет опыт составления программы коррекционной работы, направленной на</p>	<p>Студент имеет опыт активного участия в групповой работе, опыт участия в групповой дискуссии, опыт наблюдения за динамикой группы, студент владеет приемами составления программы коррекционной работы,</p>

	психического здоровья, формирование здорового образа жизни, личностное развитие, допускает неточности в планировании и разработке коррекционной программы.	психопрофилактику, улучшение и сохранение психического здоровья, формирование здорового образа жизни, личностное развитие	направленной на психопрофилактику, улучшение и сохранение психического здоровья, формирование здорового образа жизни, личностное развитие.
--	--	---	--

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература:

1. Ряз. гос. мед. ун-т. Каф. психиатрии и психотерапии. Учебно-метод. комплекс: Дисц.: Психиатрия, психиатрия-наркология, психотерапия: Фак.: ФПДО (очн. форма обучения): [Электрон. ресурс]. - Рязань, 2008. - CD-ROM. - 30-00.
2. Ковалев, С.В. Основы нейролингвистического программирования : учеб. пособие / С. В. Ковалев ; Моск. психолого-социал. ин-т. - М.; Воронеж : МПСИ: НПО "МОДЭК", 2001. - 160 с. - ISBN 5-89502-228-6, 5-89395-320-7 : 43-00.

7.2. Дополнительная учебная литература:

1. Клиническая психология : Учеб. / Под ред. Карвасарского Б.Д. - 3-е изд., стер. - М.; СПб.; Н. Новгород; Воронеж : Питер, 2008. - 960 с. - (Нац. мед. б-ка). - Библиогр.: с. 957-959. - ISBN 978-5-91180-249-3 : 353-10.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

8.1. Справочные правовые системы:

СПС «Консультант-плюс» - <http://www.consultant.ru/>

СПС «Гарант» - <http://www.garant.ru/>

СПС «Кодекс» - <http://www.kodeks.ru/>

8.2. Базы данных и информационно-справочные системы

Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://www.window.edu.ru>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru>

Федеральный интернет-портал "Нанотехнологии и наноматериалы" - www.portalnano.ru

Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» - <http://www.law.edu.ru>

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем)

9.1. Перечень лицензионного программного обеспечения:

- Программное обеспечение Microsoft Office.
- Программный продукт Мой Офис Стандартный.

9.2. Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС):

Электронные образовательные ресурсы	Доступ к ресурсу
ЭБС «Консультант студента» – многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам,	Доступ неограничен (после авторизации)

https://www.studentlibrary.ru/ , http://www.medcollegelib.ru/	
ЭБС «Юрайт» – ресурс представляет собой виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов ведущих вузов России по экономическим, юридическим, гуманитарным, инженерно-техническим и естественно-научным направлениям и специальностям, https://urait.ru/	Доступ неограничен (после авторизации)
Электронная библиотека РязГМУ – электронный каталог содержит библиографические описания отечественных и зарубежных изданий из фонда библиотеки университета, а также электронные издания, используемые для информационного обеспечения образовательного и научно-исследовательского процесса университета, https://lib.rzgmu.ru/	Доступ неограничен (после авторизации)
ЭМБ «Консультант врача» – ресурс предоставляет достоверную профессиональную информацию для широкого спектра врачебных специальностей в виде периодических изданий, книг, новостной информации и электронных обучающих модулей для непрерывного медицинского образования, https://www.rosmedlib.ru/	Доступ с ПК Центра развития образования
Система «КонсультантПлюс» – информационная справочная система, http://www.consultant.ru/	Доступ с ПК Центра развития образования
Официальный интернет-портал правовой информации http://www.pravo.gov.ru/	Открытый доступ
Федеральная электронная медицинская библиотека – часть единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы: клинические рекомендации (протоколы лечения) предназначены для внедрения в повседневную клиническую практику наиболее эффективных и безопасных медицинских технологий, в том числе лекарственных средств; электронный каталог научных работ по медицине и здравоохранению; журналы и другие периодические издания, публикующие медицинские статьи и монографии, ориентированные на специалистов в различных областях здравоохранения; электронные книги, учебные и справочные пособия по различным направлениям медицинской науки; уникальные редкие издания по медицине и фармакологии, представляющие историческую и научную ценность, https://femb.ru	Открытый доступ
MedLinks.ru – универсальный многопрофильный медицинский сервер, включающий в себя библиотеку, архив рефератов, новости медицины, календарь медицинских событий, биржу труда, доски объявлений, каталоги медицинских сайтов и учреждений, медицинские форумы и психологические тесты, http://www.medlinks.ru/	Открытый доступ
Медико-биологический информационный портал, http://www.medline.ru/	Открытый доступ
DoctorSPB.ru - информационно-справочный портал о медицине, здоровье. На сайте размещены учебные медицинские фильмы, медицинские книги и методические пособия, рефераты и историй болезней для студентов и практикующих врачей, https://doctorspb.ru/	Открытый доступ
Компьютерные исследования и моделирование – результаты оригинальных исследований и работы обзорного характера в области компьютерных исследований и математического моделирования в физике, технике, биологии, экологии, экономике, психологии и других областях	Открытый доступ

знания, <http://crm.ics.org.ru/>

10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине: Суггестивные направления в психологии и психотерапии

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (г. Рязань, ул. Семашко д.3 , к.8 , 2 этаж)	Ученическая мебель, место преподавателя, мультимедийное оборудование (компьютер, проектор, звукоусиливающая аппаратура)
2	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Рязань, ул. Семашко д.3 , к.8 , 2 этаж)	Ученическая мебель, экран, презентационная мультимедийная техника, доска учебная меловая.
3	Кафедра биологической химии с курсом клинической лабораторной диагностики ФДПО. Каб. №415. Помещение для самостоятельной работы обучающихся (г.Рязань, ул. Высоковольтная, д.9, учебно-лабораторный корпус, 4 этаж).	25 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации
4	Библиоцентр. Каб. 309. Помещение для самостоятельной работы обучающихся. (г. Рязань, ул. Шевченко, д. 34 к.2)	20 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации
5	Кафедра математики, физики и	15 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную

	<p>медицинской информатики. Каб. 307 Помещение для самостоятельной работы обучающихся. (г. Рязань, ул. Высоковольтная, д.7, к.1, 2 этаж, 3)</p>	<p>информационно-образовательную среду Организации</p>
6	<p>Кафедра патофизиологии. Помещение для самостоятельной работы обучающихся (г. Рязань, ул. Полонского, д. 13 (физиологический корпус), 2 этаж)</p>	<p>10 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации</p>
7	<p>Кафедра общей химии. Каб. 12. Помещение для самостоятельной работы обучающихся (г. Рязань, ул. Маяковского 105)</p>	<p>20 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации</p>