



Министерство здравоохранения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Рязанский государственный медицинский университет
имени академика И.П. Павлова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

Утверждено решением ученого совета
Протокол № 1 от 01.09.2023 г.

Рабочая программа дисциплины	«Формирование здорового образа жизни. Санитарно-гигиеническое просвещение населения»
Образовательная программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа ординатуры по специальности 31.08.12 Функциональная диагностика
Квалификация (специальность)	Врач-функциональный диагност
Форма обучения	Очная

Разработчик (и): кафедра профильных гигиенических дисциплин

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
В.А. Кирюшин	Д-р мед. наук, профессор	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Зав. кафедрой
Т.В. Моталова	Канд. мед. наук, доц.	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Доцент ка- федры
Е.Е. Груздев	Канд. мед. наук	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	доцент кафедры

Рецензент (ы):

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
О.В. Медведева	Д-р мед. наук, профессор	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Зав. кафедрой общественного здоровья и здра- воохранения с курсом органи- зации здраво- охранения ФДПО
Т.Д. Здольник	Д-р мед. наук, доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Зав. кафедрой эпидемиологии

Одобрено учебно-методической комиссией по программам ординатуры и аспирантуры
Протокол № 7 от 26.06.2023г.

Одобрено учебно-методическим советом.
Протокол № 10 от 27.06.2023г.

Нормативная справка.

Рабочая программа дисциплины «Формирование здорового образа жизни. Санитарно-гигиеническое просвещение населения» разработана в соответствии с:

ФГОС ВО	Приказ Минобрнауки России от 02.02.2022 № 108 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.12 Функциональная диагностика (уровень подготовки кадров высшей квалификации)"
Порядок организации и осуществления образовательной деятельности	Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 ноября 2013 г. № 1258 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры"

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения В результате изучения дисциплины ординатор должен:
<p style="text-align: center;">УК-1</p> <p>Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте</p>	<p>Знать: Специфику теоретического мышления. Логические и внелогические основы теории аргументации (цели, структуру, правила, функции участников).</p> <p>Уметь: Анализировать и обобщать информацию; формулировать цели, соотносить их с потребностями и условиями; выбирать средства, соответствующие целям.</p> <p>Владеть: Владеть навыками логического синтеза информации, позволяющего воспринимать и адекватно реагировать на возможные варианты развития социальных процессов, способностью сочетания теоретического мышления с прагматическим поиском оптимального способа решения проблемы</p>
<p style="text-align: center;">ОПК-5</p> <p>Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни, санитарно-гигиеническому просвещению населения</p>	<p>Знать: -определение понятия «здоровье», основные показатели, характеризующие здоровье населения; – характер действия на организм человека вредных и опасных факторов окружающей и производственной среды, особенности действия на организм женщин; – методы установления причинно-следственных связей между состоянием окружающей среды и здоровьем населения; – основы доказательной медицины; – иметь представление о первичной и вторичной профилактике наиболее часто встречаемых заболеваний</p> <p>Уметь: - установить причины, условия возникновения инфекционных заболеваний путем проведения специального санитарно-эпидемиологического расследования (выявить причинно-следственные связи); - использовать профессиональные знания при проведении профилактических мероприятий со здоровыми и хроническими больными - разрабатывать индивидуальный план профилактических мероприятий для здоровых и хронических больных - объяснить важность здорового образа жизни, включая здоровое питание и физическую активность</p> <p>Владеть: - техникой обработки материалов лабораторных и инструментальных исследований и методикой анализа показателей; – методикой сбора, обработки и анализа данных и информации о состоянии здоровья населения и эпидситуации территории; - методикой оценки и коррекции эффективности проведенной профилактической работы, опираясь на полученные данные</p>

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Формирование здорового образа жизни. Санитарно-гигиеническое просвещение населения» относится к дисциплинам Вариативной части Блока Б1.В.03 ОПОП по специальности 31.08.12 Функциональная диагностика уровень подготовки кадров высшей квалификации, ординатура).

В результате изучения дисциплины ординатор должен знать:

- определение понятия «здоровье», основные показатели, характеризующие здоровье населения. Принципы оценки состояния здоровья;
- особенности развития патологии. Возрастную структуру заболеваемости населения. Факторы, влияющие на состояние здоровья;
- медико-демографические критерии состояния здоровья, применяемые при оценке санитарно-противоэпидемических мероприятий;
- причины нарушения здоровья;
- закономерности роста и развития организма и их зависимость от биологических и социальных факторов;
- возрастную периодизацию и ее значение;
- методы изучения, анализа и прогнозирования состояния здоровья человека со связи с факторами среды их обитания. Современные подходы к мотивированию здоровья человека;
- понятие о биологическом возрасте, критерии его определения и значение в гигиеническом нормировании деятельности;
- проблемы акселерации роста и развития человека;
- учение о биоритмах организма. Значение биоритмологического подхода к организации учебной, трудовой и спортивной деятельности;
- физиологическую сущность утомления, подходы к профилактике переутомления;
- гигиенические принципы организации оздоровительной работы в учреждениях для людей с отклонениями в состоянии здоровья;
- биологическую потребность в движениях в зависимости от возраста и пола, основы нормирования двигательной активности;
- основы закаливания и его физиологическая сущность;
- основные принципы закаливания, методы оценки эффективности проведения закаливающих процедур;
- оздоровительную роль физического воспитания и гигиенические принципы его организации;
- особенности реакции организма на физическую нагрузку;
- особенности формирования функциональной системы трудовой деятельности;

уметь:

- составить программу изучения санитарного благополучия населения (показателей здоровья и источники информации).
- Провести антропометрические исследование (соматометрия, физиометрия, соматоскопия)
- Провести вариационно-статистическую обработку материалов антропометрических исследований.
- Оценить физическое развитие индивидуума, коллектива.
- Рассчитать основные показатели, характеризующие состояние здоровья популяции (индекс здоровья, количество часто болеющих).
- Провести комплексную оценку состояния здоровья человека.
- Провести анализ состояния здоровья и разработать оздоровительные и санитарно-противоэпидемические мероприятия.

- Исследовать продолжительность и характер деятельности человека (хронометраж, анкетирование).
- Оценить режим дня коллектива и индивидуума в зависимости от возраста, состояния здоровья, типа учреждения.
- Провести анализ условий жизнедеятельности (освещенность, шум, микроклимат, излучения, содержание вредных веществ в воздухе помещений, атмосферном воздухе).
- Оценить питание в организованных коллективах (балансовый метод, изучение меню-раскладок, лабораторный контроль за питанием).
- Работать с законодательными и нормативно-методическими документами.

владеть:

- методикой анализа состояния здоровья, инфекционной и неинфекционной заболеваемости в организованных коллективах и населения в целом;
- алгоритмом изучения факторов среды обитания, условий и режима работы, обучения, отдыха коллективов с широким использованием лабораторных исследований и инструментальных замеров для объективной оценки их санэпидблагополучия;
- навыками установления причинно-следственных связей между состоянием здоровья коллективов и факторами внешней и окружающей среды, условиями работы, обучения и проведения досуга;
- методикой осуществления разработки и внедрения оздоровительных мероприятий, а также местных, региональных и республиканских программ охраны здоровья, профилактики заболеваний населения, оздоровления среды обитания и условий жизнедеятельности;

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Трудоёмкость дисциплины: в з.е. 1,0 / час 36

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр			
		1			
Контактная работа	18	18			
В том числе:	-	-	-	-	-
Лекции	2	2			
Лабораторные работы (ЛР)					
Практические занятия (ПЗ)	16	16			
Семинары (С)					
Самостоятельная работа (всего)	18	18			
В том числе:	-	-	-	-	-
<i>изучение нормативных документов</i>	9	9			
<i>решение ситуационных задач</i>	2	2			
<i>подготовка к занятиям, зачету</i>	7	7			
Вид промежуточной аттестации (зачет)	зачет	зачет			
Общая трудоёмкость	час	36	36		
	з. е.	1	1		

4. Содержание дисциплины

4.1 Контактная работа

Семинары, практические работы

№ раздела	№ семинара, ПР	Темы семинаров, практических занятий	Кол-во часов	Формы текущего контроля
Семестр 1				

№ раздела	№ семинара, ПР	Темы семинаров, практических занятий	Кол-во часов	Формы текущего контроля
1	1	Гигиеническое воспитание и обучение	4	опрос анализ конкретных ситуаций
2	2	Факторы, влияющие на здоровье	4	опрос анализ конкретных ситуаций
3	3	Факторы, влияющие на здоровье	4	опрос анализ конкретных ситуаций
4	4	Роль государства в формировании принципов здорового образа жизни	4	опрос анализ конкретных ситуаций

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1 Самостоятельная работа обучающихся

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела/темы учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов	Вид контроля
1	2	3	4	5	6
1.	1	Гигиеническое воспитание и обучение	изучение нормативных документов, подготовка к занятию	6	Опрос, анализ конкретной ситуации
2.	1	Факторы, влияющие на здоровье	изучение нормативных документов, подготовка к занятию	6	Опрос, анализ конкретной ситуации
3.	1	Роль государства в формировании принципов здорового образа жизни	изучение нормативных документов, подготовка к занятию	6	Опрос, анализ конкретной ситуации
ИТОГО часов в семестре				18	

5.2 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- рабочие тетради ординаторов;

- тезисы лекций,

-законодательные, и нормативно-правовые и инструктивные документы.

Основы охраны здоровья граждан в Российской Федерации: медико-правовой аспект: учеб.-метод. пособие / Ряз. гос. мед. ун-т; сост. О.В. Медведева, М.А. Сычев, Е.А. Соколова. - Рязань : РязГМУ, 2010. - 121 с.

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля, промежуточной аттестации

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела/темы учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов	Вид контроля
1	2	3	4	5	6
1.	1	Гигиеническое воспитание и обучение	изучение нормативных документов, подготовка к занятию	6	Опрос, анализ конкретной ситуации
2.	1	Факторы, влияющие на здоровье	изучение нормативных документов, подготовка к занятию	6	Опрос, анализ конкретной ситуации
3.	1	Роль государства в формировании принципов здорового образа жизни	изучение нормативных документов, подготовка к занятию	6	Опрос, анализ конкретной ситуации
ИТОГО часов в семестре				18	

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:

Показатели оценивания	Критерии оценивания		
	Достаточный уровень (удовлетворительно)	Средний уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
УК-1			
Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте			
Знать:	основные понятия и терминологию в рамках общеобразовательной программы;	специфику теоретического мышления, диалектику цели и средств, методы и формы научного познания (философские, общенаучные)	специфику теоретического мышления, диалектику цели и средств, методы и формы научного познания (философские, общенаучные, специальные)
Уметь:	анализировать и обобщать информацию	анализировать и обобщать информацию; формулировать цели, соотносить их с потребностями и условиями;	анализировать и обобщать информацию; формулировать цели, соотносить их с потребностями и условиями; выбирать средства, соответствующие целям.
Владеть (иметь навыки и/или опыт):	способность использовать полученные в средней школе знания для коммуникативно-	способность сочетания теоретического мышления с прагматическим поиском	способность сочетания теоретического мышления с прагматическим

	целесообразного взаимодействия с окружающими людьми	оптимального способа решения проблемы	поиском оптимального способа решения проблемы
ОПК-5			
Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни, санитарно-гигиеническому просвещению населения			
Знать:	<ul style="list-style-type: none"> -определение понятия «здоровье», основные показатели, характеризующие здоровье населения; -иметь представление о первичной и вторичной профилактике наиболее часто встречаемых заболеваний 	<ul style="list-style-type: none"> -медико-демографические критерии состояния здоровья, применяемые при оценке эколого-гигиенического состояния территории -основы здорового образа жизни, включая здоровое питание и физическую культуру, населению 	<ul style="list-style-type: none"> -причины возникновения соматических заболеваний; -методы предотвращения заболевания внутренних органов; -способы ранней диагностики и скрининга патологии внутренних органов; -группы риска по развитию различных соматических заболеваний -иметь представление о первичной и вторичной профилактике наиболее часто встречаемых заболеваний
Уметь:	<ul style="list-style-type: none"> -работать с законодательными и нормативно-методическими документами; -использовать профессиональные знания при проведении профилактических мероприятий со здоровыми и хроническими больными 	<ul style="list-style-type: none"> проводить вариационно-статистическую обработку информации, анализ научной литературы и официальных стат. обзоров -разработать индивидуальный план профилактических мероприятий для здоровых и хронических больных 	<ul style="list-style-type: none"> -выявлять причины распространения внутренней патологии; - организовать мероприятия по профилактике соматических заболеваний; -применять на практике способы ранней диагностики соматической патологии; -формировать группы здоровья и составлять рекомендации по профилактике и замедлению прогрессирования заболеваний внутренних органов. -использовать профессиональные знания при проведении профилактических мероприятий со здоровыми и хроническими больными

<p>Владеть (иметь навыки и/или опыт):</p>	<p>- основами правоприменительной практики в работе врача -методикой анализа профилактической деятельности</p>	<p>-правовыми и организационными основами деятельности в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия; -методами оценки и коррекции эффективности проведенной профилактической работы, опираясь на полученные данные</p>	<p>- методами профилактики соматических заболеваний; -способами выявления соматических заболеваний; -методами ранней диагностики соматических заболеваний; -навыками работы в группах риска по развитию соматических заболеваний; - методами оценки и коррекции эффективности проведенной профилактической работы, опираясь на полученные данные</p>
---	--	--	--

6.3. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Текущий контроль успеваемости осуществляется по результатам выполнения всех видов и форм учебной работы ординаторов, а также по результатам посещения учебных занятий.

Примеры заданий в тестовой форме:

Система государственных, общественных и медицинских мероприятий, направленных на распространение среди населения знаний и навыков, необходимых для охраны и укрепления здоровья, предупреждения болезней, сохранения активного долголетия, высокой работоспособности, воспитания здоровой смены - это

Выберите один ответ:

1. Гигиеническое воспитание

2. Санитарное просвещение

Потребляемая пища...

Выберите один ответ:

1. должна обеспечивать нулевой баланс энергии

2. должна содержать все необходимые организму питательные вещества (нутриенты)

3. все перечисленное верно

Критерии оценки тестового контроля:

При проведении контроля в тестовой форме руководствуются следующей шкалой:

Отлично	86-100% правильных ответов
Хорошо	66-85% правильных ответов
Удовлетворительно	51-65% правильных ответов
Неудовлетворительно	50% и менее правильных ответов

Примеры контрольных вопросов для собеседования:

1. Оздоровительная роль физического воспитания и гигиенические принципы его развития

2. Учения о биоритмах организма. Значение биоритмологического подхода к организации учебной, трудовой и спортивной деятельности
3. Закономерности роста и развития организма и их зависимость от биологических и социальных факторов
4. Гигиенические принципы организации оздоровительной работы в учреждениях для людей с отклонениями в состоянии здоровья
5. Основные принципы закаливания, методы оценки эффективности проведения закаливающих процедур

Критерии оценки при собеседовании:

- Оценка "отлично" выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

- Оценка "хорошо" выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

- Оценка "удовлетворительно" выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

- Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Примеры тем рефератов:

1. Выявление приоритетных проблем профилактики заболеваний человека.
2. Гигиеническая оценка промышленных выбросов и их влияние на здоровье населения района, города.
3. Сравнительный анализ состояния здоровья и инфекционной заболеваемости различных возрастных групп.
4. Противоэпидемические мероприятия в дошкольных организациях и общеобразовательных школах.
5. Организация проведения диспансеризации и профилактических медицинских осмотров взрослого населения

Критерии оценки реферата:

- Оценка «отлично» выставляется, если реферат соответствует всем требованиям оформления, представлен широкий библиографический список. Содержание реферата отражает собственный аргументированный взгляд студента на проблему. Тема раскрыта всесторонне, отмечается способность студента к интегрированию и обобщению данных первоисточников, присутствует логика изложения материала. Имеется иллюстративное сопровождение текста.

- Оценка «хорошо» выставляется, если реферат соответствует всем требованиям оформления, представлен достаточный библиографический список. Содержание реферата отражает аргументированный взгляд студента на проблему, однако отсутствует собственное

видение проблемы. Тема раскрыта всесторонне, присутствует логика изложения материала.

- Оценка «удовлетворительно» выставляется, если реферат не полностью соответствует требованиям оформления, не представлен достаточный библиографический список. Аргументация взгляда на проблему не достаточно убедительна и не охватывает полностью современное состояние проблемы. Вместе с тем присутствует логика изложения материала.

- Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если тема реферата не раскрыта, отсутствует убедительная аргументация по теме работы, использовано не достаточное для раскрытия темы реферата количество литературных источников.

6.4. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

6.4.1 Форма промежуточной аттестации в 1 семестре - зачет

6.4.2 Порядок проведения промежуточной аттестации

Зачет проводится в форме устного опроса после выполнения рабочего учебного плана данной дисциплины с использованием аттестационных материалов - билетов.

Перечень вопросов, выносимых на зачет, составляется на основе рабочей программы учебной дисциплины, обсуждается на совещании кафедры и утверждается на заседании УМС.

Зачет считается сданным, если ординатор показал знание основных положений учебной дисциплины, умение решить конкретную практическую задачу из числа предусмотренных рабочей программой, использовать рекомендованную учебную и справочную литературу.

В зачетно-экзаменационную ведомость проставляется результат сдачи зачета («зачтено», «не зачтено»), скрепляемый подписью преподавателя.

Процедура проведения и оценивания зачета.

Зачет проходит в форме устного опроса. Студенту достается вариант билета путем собственного случайного выбора и предоставляется 20 минут на подготовку. Защита готового решения происходит в виде собеседования, на что отводится 15 минут (I). Билет состоит из 2 теоретических вопросов (II). Критерии сдачи зачета (III):

- «зачтено» заслуживает ординатор, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного и нормативного материала, умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной кафедрой.

- «не зачтено» выставляется ординаторам, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы студентов, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда студент не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что студент не может дальше продолжать обучение или приступать к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине

6.4.3 Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Представлен в приложении №1

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература:

1. Проблемы и пути формирования здорового образа жизни населения Российской Федерации / под ред. Т.В. Яковлевой, В.Ю. Альбицкого. - М.: ООО "М-Студио", 2011. - 213 с.

2. Гигиена с основами экологии человека : учеб. / Под ред. П. И Мельниченко . - М. : Изд. группа "ГЭОТАР-Медиа", 2010. - 751с.
3. Общая гигиена: учеб. / А. М. Большаков. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Изд. группа "ГЭОТАР-Медиа", 2012. - 425 с.
4. Основы охраны здоровья граждан в Российской Федерации: медико-правовой аспект: учеб.-метод. пособие / Ряз. гос. мед. ун-т; сост. О.В. Медведева, М.А. Сычев,Е.А. Соколова. - Рязань : РязГМУ, 2010. - 121 с.

7.2. Дополнительная учебная литература:

1. Наркопредрасположенность и ее профилактика : учебно-метод. пособие / авт.-сост. В.И. Тимошилов и др. - Курск : ООО АПИНИТ "Гиром", 2010. - 128 с.
2. Мартинчик А.Н., Маев И.В., Янушевич О.О. Общая нутрициология. – М., МЕД-пресс-информ», 2005.
3. Доценко В.А., Мосийчук Л.В. Болезни избыточного и недостаточного питания. – СПб, Фолиант, 2004.
4. Практическое руководство по надзору за организацией питания и здоровья населения (под ред. Засл. Деят. Науки России академика РАЕН проф. В.А. Доценко .-СПб: ООО «Фолиант», 2006. -312с.

8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

8.1. Справочные правовые системы:

- СПС «Консультант-плюс» - <http://www.consultant.ru/>
СПС «Гарант» - <http://www.garant.ru/>
СПС «Кодекс» - <http://www.kodeks.ru/>

8.2. Базы данных и информационно-справочные системы

1. <http://rospotrebnadzor.ru/> - Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека.
2. <http://www.fcgsen.ru/> - ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии» Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека.
3. <http://62.rospotrebnadzor.ru/> - Управление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Рязанской области.
4. <http://cgie.62.rospotrebnadzor.ru/>- ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Рязанской области»
5. <http://feml.scsm1.rssi.ru/feml> - Федеральная электронная медицинская библиотека.
6. <http://www.onmb62.ru/> - Рязанская областная научная медицинская библиотека

9.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем)

9.1. Перечень лицензионного программного обеспечения:

- Программный продукт Мой Офис Стандартный.

9.2. Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС):

- ЭБС "Консультант врача" (<https://www.rosmedlib.ru/>)
- ЭБС "Юрайт" (<https://urait.ru>)

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Представлены в приложении №2

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине:

Представлена в приложении № 3

12. Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Представлены в приложении №4

13. Аннотация рабочей программы дисциплины.

Представлена в приложении № 5

**Фонды оценочных средств
для проверки уровня сформированности компетенций (части компетенций)
для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
«Формирование здорового образа жизни. Санитарно-гигиеническое просвещение населения»**

УК-1

Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте

ОПК-5

Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни, санитарно-гигиеническому просвещению населения

В результате изучения дисциплины происходит комплексное освоение компетенций на уровнях **«Знать»** (воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты); **«Уметь»** (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения); **«Владеть»** (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности).

Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенций:

- Оздоровительная роль физического воспитания и гигиенические принципы его развития
- Учения о биоритмах организма. Значение биоритмологического подхода к организации учебной, трудовой и спортивной деятельности
- Закономерности роста и развития организма и их зависимость от биологических и социальных факторов
- Гигиенические принципы организации оздоровительной работы в учреждениях для людей с отклонениями в состоянии здоровья
- Основные принципы закаливания, методы оценки эффективности проведения закаливающих процедур
- Причины нарушения психического здоровья. Место психогигиены в охране психического здоровья
- Проблемы акселерации роста и развития человека
- Методы изучения, анализа и прогнозирования состояния здоровья человека со связи с факторами среды обитания. Современные подходы к мотивированию здоровья человека
- Влияние физического труда на растущий организм
- Физиологическая сущность утомления, подходы к профилактике переутомления
- Закономерности роста и развития организма и их зависимость от биологических и социальных факторов
- Биологическая потребность в движениях в зависимости от возраста и пола, основы нормирования двигательной активности
- Организация закаливающих процедур в детских дошкольных учреждениях
- Возрастная периодизация и ее значение
- Понятие о биологическом возрасте, критерии его определения и значение в гигиеническом нормировании деятельности

- Основные принципы закаливания, методы оценки эффективности проведения закаливающих процедур
- Медико-демографические критерии состояния здоровья, применяемые при оценке эколого-гигиенического состояния территории
- Основы закаливания и его физиологическая сущность
- Возрастная периодизация и ее значение
- Методы изучения, анализа и прогнозирования состояния здоровья человека со связи с факторами среды их обитания. Современные подходы к мотивированию здоровья человека.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.**Методические рекомендации по отдельным формам самостоятельной работы:
Работа над конспектом лекции.**

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств.

Осуществляя учебные действия на лекционном занятии, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к семинарским и практическим занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

Работа с рекомендованной литературой.

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается

записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

План - это схема прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала.

Конспект - это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

— план-конспект - это развернутый детализированный план, в котором по наиболее сложным вопросам даются подробные пояснения,

— текстуальный конспект - это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника,

— свободный конспект - это четко и кратко изложенные основные положения в результате глубокого изучения материала, могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом,

— тематический конспект - составляется на основе изучения ряда источников и дает ответ по изучаемому вопросу.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Подготовка к практическому занятию.

Для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе.

При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа:

— организационный,

— закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

— уяснение задания на самостоятельную работу;

— подбор рекомендованной литературы;

— составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в просе контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал.

Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами и рефератами по темам

практических занятий.

Подготовка к тестированию.

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- а) готовясь к тестированию, проработать информационный материал по дисциплине;
- б) четко выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов Вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочитать вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выбрать правильные (их может быть несколько);
- г) в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- д) если встречается чрезвычайно трудный вопрос, не тратить много времени на него. Вернитесь к трудному вопросу в конце.
- е) обязательно оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Подготовка докладов, выступлений и рефератов.

Реферат представляет письменный материал по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. В нем в обобщенном виде представляется материал на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников. Рефераты могут являться изложением содержания какой-либо научной работы, статьи и т.п.

Доклад представляет публичное, развёрнутое сообщение (информирование) по определённому вопросу или комплексу вопросов, основанное на привлечении документальных данных, результатов исследования, анализа деятельности и т.д.

При подготовке к докладу на семинаре по теме, указанной преподавателем, студент должен ознакомиться не только с основной, но и дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет. Необходимо подготовить текст доклада и иллюстративный материал в виде презентации. Доклад должен включать введение, основную часть и заключение. На доклад отводится 20-25 минут учебного времени. Он должен быть научным, конкретным, определенным, глубоко раскрывать проблему и пути ее решения.

Методические рекомендации по подготовке к контрольным мероприятиям по дисциплине:

Текущий контроль успеваемости.

В течение семестра проводится текущий контроль успеваемости по курсу, к которому студент должен быть подготовлен. Отсутствие пропусков аудиторных занятий, активная работа на практических занятиях, получение положительных оценок при выполнении практических работ, общее выполнение графика учебной работы являются основанием для получения положительной оценки по текущему контролю. Наличие пропусков, неподготовленность к занятиям является основанием для отработки задания по практической работе. В ходе отработки студенту необходимо будет подготовиться, прийти на консультацию и ответить преподавателю на теоретические вопросы по соответствующему разделу курса.

Рубежный контроль успеваемости.

Рекомендации по подготовке к коллоквиуму.

Коллоквиум представляет собой не только одну из форм текущего контроля, но и одну из активных форм учебных занятий, проводимых как в виде беседы преподавателя со студентами, так и в виде семинара, посвященного обсуждению определенной научной темы.

Целями коллоквиума являются: выяснение у студентов знаний, их углубление (повышение) и закрепление по той или иной теме курса; формирование у студентов навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. Основная задача коллоквиума - пробудить у студента стремление к чтению и использованию дополнительной литературы. На коллоквиум могут выноситься как проблемные (нередко спорные теоретические вопросы), так и вопросы, требующие самостоятельного изучения, а также более глубокой проработки. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и составление конспекта. Коллоквиум проводится либо в форме индивидуальной беседы преподавателя со студентом, либо беседы в небольших группах (3-5 человек). Критерии оценки коллоквиума:

- степень добросовестности работы с литературой;
- наличие составленного конспекта по проблематике коллоквиума (структура конспекта в целом, содержание конспекта в целом или отдельных его тем);
- владение изученным материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- уровень понимания проблемы (умеет раскрыть рассматриваемую проблему и высказать свое отношение (собственное мнение) к проблеме, отстаивать правоту своих суждений, умение аргументировать свое мнение);
- своевременность подготовки к коллоквиуму.

Заключительное тестирование по итогам изучения дисциплины.

Тестирование осуществляется по всем темам и разделам дисциплины, включая темы, выносимые на самостоятельное изучение.

Процедура тестирования ограничена во времени и предполагает максимальное сосредоточение студента на выполнении теста, содержащего несколько тестовых заданий.

Студенту рекомендуется:

- при неуверенности в ответе на конкретное тестовое задание пропустить его и переходить к следующему, не затрачивая много времени на обдумывание тестовых заданий при первом проходе по списку теста;
- при распределении общего времени тестирования учитывать (в случае компьютерного тестирования), что в автоматизированной системе могут возникать небольшие задержки при переключении тестовых заданий.

Необходимо помнить, что:

- тест является индивидуальным. Общее время тестирования и количество тестовых заданий ограничены и определяются преподавателем в начале тестирования;
- по истечении времени, отведённого на прохождение теста, сеанс тестирования завершается;
- допускается во время тестирования только однократное тестирование;
- вопросы студентов к преподавателю по содержанию тестовых заданий и не относящиеся к процедуре тестирования не допускаются;

Тестируемому во время тестирования запрещается:

- нарушать дисциплину;
- пользоваться учебно-методической и другой вспомогательной литературой, электронными средствами (мобильными телефонами, электронными записными книжками и пр.);
- использование вспомогательных средств и средств связи на тестировании допускается при разрешении преподавателя- предметника.
- копировать тестовые задания на съёмный носитель информации или передавать их по электронной почте;
- фотографировать задания с экрана с помощью цифровой фотокамеры;
- выносить из класса записи, сделанные во время тестирования.

На рабочее место тестируемому разрешается взять ручку, черновик, калькулятор.

За несоблюдение вышеперечисленных требований преподаватель имеет право удалить тестируемого, при этом результат тестирования удаленного лица аннулируется.

Подготовка к зачету

Зачет – это проверочное испытание по учебному предмету, своеобразный итоговый рубеж изучения дисциплины, позволяющий лучше определить уровень знаний, полученный обучающимися. Для успешной сдачи зачета необходимо помнить следующее:

- к основным понятиям и категориям нужно знать определения, которые необходимо понимать и уметь пояснять;
- при подготовке к зачету требуется помимо лекционного материала, прочитать еще несколько учебников по дисциплине, дополнительные источники, предложенные для изучения в списке литературы;
- практические занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, получение зачета;
- готовиться к зачету нужно начинать с первой лекции и практического занятия, а не выбирать так называемый «штурмовой метод», при котором материал закрепляется в памяти за несколько последних часов и дней перед зачетом.

При оценивании знаний студентов преподаватель руководствуется, прежде всего, следующими критериями:

- правильность ответов на вопросы;
- полнота и лаконичность ответа;
- ориентирование в литературе;
- знание основных проблем учебной дисциплины;
- понимание значимости учебной дисциплины;
- логика и аргументированность изложения;
- культура ответа.

Таким образом, при проведении зачета преподаватель уделяет внимание не только содержанию ответа, но и форме его изложения.

Справка
о материально-техническом обеспечении рабочей программы дисциплины
«Формирование здорового образа жизни. Санитарно-гигиеническое просвещение населения»

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	Кафедра профильных гигиенических дисциплин с курсом гигиены, эпидемиологии и организации гос-санэпидслужбы ФДПО . Каб. №312, 3 этаж (г.Рязань, ул. Высоковольтная, д.7/1,)	Презентационная техника, с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России Нормативно-правовые и инструктивные материалы
2.	Кафедра профильных гигиенических дисциплин с курсом гигиены, эпидемиологии и организации гос-санэпидслужбы ФДПО . Каб. №316, 3 этаж Помещение для самостоятельной работы обучающихся (г.Рязань, ул. Высоковольтная, д.7/1,)	10 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России
Помещения для самостоятельной работы		
3.	Кафедра биологической химии с курсом клинической лабораторной диагностики ФДПО. Каб. № 415, 4 этаж Помещение для самостоятельной работы обучающихся (г. Рязань, ул. Высоковольтная, д.9,)	25 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России
4.	Научная библиотека. каб. 309. 3 этаж Помещение для самостоятельной работы обучающихся. (г. Рязань, ул. Шевченко, д. 34, к.2)	20 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России
5.	Кафедра патофизиологии. Помещение для самостоятельной работы обучающихся (г. Рязань, ул. Полонского, д. 13, 2 этаж)	10 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России
6.	Кафедра общей и фармацевтической химии. каб. 12., 2 этаж. Помещение для самостоятельной работы обучающихся г. Рязань, ул. Маяковского 105	20 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

1. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

при необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
 - выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
 - возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры. В случае невозможности беспрепятственного доступа на кафедру организовывать учебный процесс в специально оборудованном классе (ул. Высоковольтная, 9, каб. 11)

3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа;
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

5.1 Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE, письменная проверка

Обучающимся с, относящимся к категории инвалидов и лиц, с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается подготовка к зачету с использованием дистанционных образовательных технологий.

5.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория - мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;
- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);
- учебная аудитория для самостоятельной работы - стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа дисциплины	«Формирование здорового образа жизни. Санитарно-гигиеническое просвещение населения»
Кафедра - разработчик рабочей программы	Профильных гигиенических дисциплин
Уровень высшего образования	ординатура
Специальность/Направление подготовки	31.08.12 Функциональная диагностика
Квалификация (специальность)	Врач-функциональный диагност
Форма обучения	Очная
Место дисциплины в структуре образовательной программы	Дисциплина относится к Вариативной части Блока Б1.В.03 ОПОП 31.08.12 Функциональная диагностика
Краткое содержание дисциплины (модулей) (через основные дидактические единицы)	Гигиеническое воспитание и обучение Факторы, влияющие на здоровье Роль государства в формировании принципов здорового образа жизни
Коды формируемых компетенций	УК-1, ОПК-5
Объем, часы/з.е.	36 ч / 1 з.е.
Вид промежуточной аттестации	зачет в 1 семестре