



Министерство здравоохранения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Рязанский государственный медицинский университет  
имени академика И.П. Павлова»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

Утверждено решением ученого совета  
Протокол № 1 от 01.09.2023 г.

Рабочая программа	«Государственной итоговой аттестации»
Образовательная программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа ординатуры по специальности 31.08.76 Стоматология детская
Квалификация (специальность)	Врач-стоматолог детский
Форма обучения	Очная

Разработчик (и): кафедра клинической стоматологии; кафедра терапевтической и детской стоматологии

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
Кузнецов Александр Вячеславович	д.м.н., доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	заведующий кафедрой
Черкесова Светлана Ивановна	к.м.н., доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	заведующий кафедрой
Атаян Ани Вагифовна		ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	ассистент
Будкин Дмитрий Михайлович		ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	ассистент

Рецензент (ы):

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
Гуськов Александр Викторович	к.м.н., доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	заведующий кафедрой
Тихонов Владимир Эммануилович	к.м.н., доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	доцент

Одобрено учебно-методической комиссией по ординатуре и аспирантуре.  
Протокол № 7 от 26.06.2023 г.

Одобрено учебно-методическим советом.  
Протокол № 10 от 27.06.2023 г.

Нормативная справка.

Рабочая программа «Государственной итоговой аттестации» разработана в соответствии с:

<b>ФГОС ВО</b>	Приказ Минобрнауки России от 26.08.2014 № 1119 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 31.08.76 Стоматология детская»
<b>Порядок организации и осуществления образовательной деятельности</b>	Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 19 ноября 2013 г. № 1258 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры"

**Целью** государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО).

**Задачами** государственной итоговой аттестации является определение сформированности у обучающихся основных компетенций, установленных ФГОС ВО, и оценка готовности обучающихся к решению профессиональных задач в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована образовательная программа.

**Компетенции выпускника, сформированность которых оценивается на государственной итоговой аттестации**

Универсальные компетенции (УК):

готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);

готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);

готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3)

Профессиональные компетенции (ПК):

готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией (ПК-2);

готовность к проведению противоэпидемических мероприятий,

организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3);

готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о стоматологической заболеваемости (ПК-4);

готовность к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);

готовность к проведению экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы (ПК-6);

готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в терапевтической стоматологической помощи (ПК-7);

готовность к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации (ПК-8);

готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-9);

готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, обучению пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний (ПК-10);

готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-11);

готовность к проведению оценки качества оказания стоматологической помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-12);

готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-13).

**Объем** государственной итоговой аттестации составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

Государственная итоговая аттестация в полном объеме относится к базовой части Блока 3 ОПОП ординатуры.

### **Процедура проведения государственной итоговой аттестации**

Государственная итоговая аттестация проводится государственной экзаменационной комиссией, состав которой утверждается приказом ректора не позднее чем за 1 месяц до даты начала государственной итоговой аттестации. Председатель государственной экзаменационной комиссии утверждается Министерством здравоохранения Российской Федерации не позднее 31 декабря года, предшествующего году проведения государственной итоговой аттестации.

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в форме государственного экзамена (междисциплинарного).

Программа государственной итоговой аттестации, включая критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена, а также порядок подачи и рассмотрения апелляций доводятся до сведения обучающихся, не позднее чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

Все экзаменационные материалы для проведения государственного междисциплинарного экзамена обсуждаются на заседаниях учебно-методических комиссий и утверждаются на заседании учебно-методического совета Университета.

Срок проведения государственной итоговой аттестации определяется расписанием, которое составляется в соответствии с учебным планом, утверждается ректором и доводится до сведения обучающихся, председателя и членов государственных экзаменационных комиссий и апелляционных комиссий, секретарей государственных экзаменационных комиссий не позднее чем за 30 календарных дней до дня проведения первого государственного аттестационного испытания.

Перед государственным экзаменом проводится консультирование обучающихся по вопросам, включенным в программу государственного экзамена.

### **Структура и содержание государственной итоговой аттестации в форме государственного экзамена**

Государственный экзамен по специальности 31.08.76 Стоматология детская включает в себя несколько аттестационных испытаний и проводится в три этапа: I этап - тестирование; II этап - оценка практических навыков и умений; III этап - собеседование.

Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен:

Оперативная и восстановительная стоматология.

Кариес зубов: кариес эмали (K02.0), кариес дентина (K02.1, K04.00), кариес цемента (K02.2), кариеса зубов приостановившийся (K02.3).

Некариозные поражения зубов: адентия (K00.0), сверхкомплектные зубы (K00.1), аномалии размеров и формы зубов (K00.2), флюороз (K00.30), гипоплазия эмали (K00.4), гиперплазия эмали, медикаментозные и токсические нарушения развития твердых тканей зуба, незавершенный амелогенез (K00.50), незавершенный дентиногенез (K00.51), незавершенный одонтогенез (K00.52), другие наследственные нарушения структуры зуба (K00.58), наследственные нарушения структуры зуба неуточненные (K00.59), повышенное стирание (K03.0), клиновидный дефект (K03.1), эрозия зубов (K03.2), патологическая резорбция зубов (K03.3), отложения (наросты) на зубах (K03.6), гиперестезия дентина (K03.80), изменения эмали, обусловленные облучением (K03.81), кислотный некроз зубов (K03.8), медикаментозные и токсические поражения твердых тканей зубов после прорезывания зубов.

Травматические повреждения зубов: (S02.5) перелом зуба, (S02.50) перелом только эмали зуба (откол эмали), (S02.51) перелом коронки зуба без повреждения пульпы, (S02.52) перелом коронки зуба с повреждением пульпы, (S02.53) перелом корня зуба, (S02.54) перелом коронки и корня зуба, (S02.57) множественные переломы зубов, (S02.59) перелом зуба неуточненный, (S03.2) вывих зуба, (S03.20) люксация зуба, (S03.21) интрузия или эктрузия зуба, (S03.22) вывих зуба (эксарткуляция).

Эндодонтия: острый (K04.01) (острый очаговый пульпит), гнойный (пульпарный абсцесс) (K04.02) (острый диффузный пульпит), хронический (K04.03) (хронический фиброзный пульпит), некроз пульпы (гангрена пульпы) (K04.1) (хронический гангренозный пульпит), хронический гиперпластический (пульпарный полип) (K04.05) (хронический гипертрофический пульпит), пульпит неуточненный (K04.09) (обострение хронического пульпита), K04.4. Острый апикальный периодонтит пульпарного происхождения, (K04.5) хронический апикальный периодонтит (апикальная гранулема), (K04.6) периапикальный абсцесс со свищем, (K04.7) периапикальный абсцесс без свища.

Пародонтология: острый гингивит (K05.0), хронический гингивит (K05.1), гингивит язвенный (A69.10), утолщенный фолликул (гипертрофия сосочка), гипертрофия десны (K06.1), (K05.2) острый пародонтит, пародонтальный абсцесс, периодонтальный абсцесс, (K05.3) хронический пародонтит, хронический перикоронит, пародонтит: БДУ, сложный, простой.

Пародонтоз (K05.6), десмодонтоз, рецессия десны (K06.0), заболевания пародонта с прогрессирующим лизисом пародонта. (K05.5), идиопатические заболевания пародонта, опухолеподобные заболевания пародонта, эндо-пародонтальные дефекты.

Заболевания СОПР: механическая травма СОПР, химическая травма СОПР, физическая травма СОПР, лейкоплакия, вирусные заболевания (герпетический стоматит, опоясывающий лишай, герпангина, СПИД), язвенно-некротический гингивостоматит, кандидозный стоматит, дисбактериоз рта, сифилис, красный плоский лишай, герпетиформный дерматит Дюринга, системная красная волчанка, пузырьчатка, хронический рецидивирующий афтозный стоматит (ХРАС), многоформная экссудативная эритема (МЭЭ), проявления аллергии в полости рта, медикаментозная интоксикация (ртутная, висмутовая, бензолная и др.), хейлиты, глосситы, глоссодиния, предраковые поражения слизистой оболочки рта (СОП) и красной каймы губ, клинические проявления малигнизации (рак).

Материаловедение.

#### Процедура проведения государственного экзамена:

Обучающийся во время проведения государственного экзамена перед экзаменационной комиссией выбирает билет с номером задания, в котором отражены все модули дисциплины стоматология терапевтическая согласно учебному плану.

Обучающемуся секретарем ГИА выдается чистый бланк ответа с печатью учреждения, для подготовки к устному ответу – собеседованию. Дополнительно каждому обучающемуся экзаменаторы предоставляют рентгеновские снимки для их описания. Время на подготовку не менее 20 минут.

Ответ обучающегося заслушивают не менее двух членов экзаменационной комиссии. Экзаменаторы имеют право задавать обучающемуся уточняющие вопросы, которые вместе с ответами обучающегося заносятся в протокол.

Обучающимся и лицам, привлекаемым к государственной итоговой аттестации, во время ее проведения запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

Нарушения обучающимся учебной дисциплины при проведении государственной итоговой аттестации пресекаются. В этом случае составляется акт о нарушении учебной дисциплины и выставляется оценка «неудовлетворительно».

К нарушениям учебной дисциплины во время государственной итоговой аттестации относятся:



- списывание (в том числе с использованием мобильной связи, ресурсов Интернет, а также литературы и материалов, не разрешенных к использованию на экзамене или зачёте);

- обращение к другим обучающимся за помощью или консультацией при подготовке ответа по билету или выполнении задания;

- прохождение государственной итоговой аттестации лицами, выдающими себя за обучающегося, обязанного сдавать экзамен.

Результаты государственного экзамена оцениваются по четырехбалльной системе: "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно". Оценки "отлично", "хорошо", "удовлетворительно" означают успешное прохождение государственной итоговой аттестации.

Результаты государственного экзамена объявляются обучающимся в день проведения экзамена после оформления и утверждения протоколов заседания государственной экзаменационной комиссии.

### **Критерии оценки государственного экзамена:**

- оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, продемонстрировавшему полное освоение компетенций, предусмотренных программой, системные знания программного материала, необходимые для решения профессиональных задач, владеющему научным языком, осуществляющему изложение программного материала на различных уровнях его представления, владеющему современными стандартами диагностики, лечения и профилактики заболеваний, основанными на данных доказательной медицины, проявивший творческие способности в понимании и применении на практике содержания обучения;

- оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, продемонстрировавшему достаточное освоение компетенций, предусмотренных программой, полное знание программного материала, способному к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности;

- оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, продемонстрировавшему недостаточно полное освоение компетенций, предусмотренных программой, обнаружившему достаточный уровень знания основного программного материала, но допустившему погрешности при его изложении;

- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, не продемонстрировавшему освоение планируемых компетенций, предусмотренных программой, допустившему при ответе на вопросы множественные ошибки принципиального характера.

### **Перечень рекомендуемой литературы:**

а). Основная литература:

**Детская терапевтическая стоматология** : Учеб.пособие / Под ред.Кисельниковой Л.П. - М. : Литтерра, 2009. - 205 с. : ил. - (Алгоритмы

диагностики и лечения; Вып. V). - Библиогр.: с. 203-205. - ISBN 978-5-904090-17-3 : 280-00.

### **Виноградова Т.Ф.**

Атлас по стоматологическим заболеваниям у детей [Текст] : учеб. пособие: [с прил. на компакт-диске] / Т. Ф. Виноградова. - 2-е изд. - М. : МЕДпресс-информ, 2010. - 164 с. - Алф. указ.: С. 162-164. - ISBN 5-98322-584-7 : 710-00.

### **Быков В.Л.**

Гистология и эмбриология органов полости рта человека [Текст] : учеб. пособие / В. Л. Быков. - 3-е изд. - СПб. : СОТИС, 2011. - 224 с. - Библиогр.: С. 216-224. - ISBN 5-85503-008-3 : 885-00.

**Детская стоматология** [Текст] : рук. / под ред. Р.Р. Велбери и др.; пер. с англ. под ред. Л.П. Кисельниковой. - М. : Изд. группа "ГЭОТАР-Медиа", 2014. - 455 с. : ил. - Предм. указ.: С. 453-455. - ISBN 978-5-9704-3004-0 : 1400-00.

б). Дополнительная литература:

**Профилактика ВИЧ/СПИДа в стоматологической практике** [Текст] : метод. рек. / И. М. Рабинович [и др.]. - М., 2006. - 84 с. - Библиогр.: С. 77-79. - 50-00.

### **Морозова С.И.**

Герметизация фиссур [Текст] : метод. указ. для студентов стомат. фак. / С. И. Морозова, Е. И. Фукс, Ю. А. Юдина ; Ряз. гос. мед. ун-т. - Рязань : РИО РязГМУ, 2011. - 48 с. - Библиогр.: С. 46-47. - 13-52.

### **Гализина О.А.**

Применение фитопрепарата в профилактике кариеса зубов и катарального гингивита [Текст] : метод. указ. для самост. работы студентов стомат. фак. очной формы обучения / О. А. Гализина ; Ряз. гос. мед. ун-т. - Рязань : РИО РязГМУ, 2012. - 28 с. - имеется электрон. док. - Библиогр.: С. 26-27. - 5-32.

**Состав и свойства лечебно-профилактических и гигиенических зубных паст** : учеб. пособие для студентов стомат. фак., обуч. по спец. "Стоматология" / Э. Б. Сахарова [и др.] ; Ряз. гос. мед. ун-т. - Рязань : РГМУ, 2009. - 211 с. - Библиогр.: С. 207-211. - 127-00.

### **Морозова С.И.**

Кариес и некариозные поражения твердых тканей зуба : учеб.пособие / С. И. Морозова ; Ряз. гос. мед. ун-т. - Рязань : РязГМУ, 2010. - 153 с. - Библиогр.: С. 153. - 128-00.

### **Морозова С.И.**

Современные методы лечения гиперестезии твердых тканей зубов : метод.указ.для студентов стомат.фак. / С. И. Морозова, А. Н. Огнева, Ю. А. Юдина ; Ряз. гос. мед. ун-т. - Рязань : РязГМУ, 2010. - 28 с. - Библиогр.: С. 26-27. - 22-40.

### **Таболина Е.С.**

Особенности формирования мотивации к сохранению стоматологического здоровья у современных подростков [Текст] : метод. рек. / Е. С. Таболина, В. Д. Ландинова, С. И. Морозова ; Ряз. гос. мед. ун-т. - Рязань : РИО РязГМУ, 2011. - 18 с. - Библиогр.: С. 14-17. - 3-40.

#### **Примеры тестов с эталонами ответов:**

1. Чрезвычайное событие техногенного характера, заключающееся в повреждении, выходе из строя, разрушении технических устройств или сооружений – это ...

1. авария
2. катастрофа
3. опасное природное явление
4. стихийное бедствие

2. Острая лучевая болезнь развивается в результате:

1. Неравномерного гамма — облучения в дозе 0,5 Гр.
2. Локального гамма — облучения в дозе 5 Гр.
3. Равномерного нейтронного облучения в дозе 0,75 Гр.
4. Равномерного тотального облучения в дозе не менее 1 Гр.

3. Средством из индивидуальной аптечки (АИ), купирующим первичную реакцию на облучение является:

1. Церукал
2. Янтарная кислота
3. Этаперазин
4. Диметкарб

4. Первоочередной задачей химической разведки является:

1. Установление типа ОБ

2. Наблюдение за перемещением облака ОВ
3. Выявление самого фактора химического заражения и оповещение об этом
4. Отыскивание наиболее целесообразных путей преодоления зараженной территории

5. Зорин, зоман и V-газы относятся к:

1. ОВ смертельного действия
2. ОВ, вызывающие временную утрату трудоспособности
3. ОВ практически безвредные
4. ОВ практически нетоксичные

6. Общевойсковой фильтрующий противогаз не предназначен для защиты органов дыхания от:

1. Окиси углерода
2. Отравляющих веществ
3. Радиоактивных веществ
4. Биологических средств

7. Укажите правильное определение общественного здоровья и здравоохранения как науки:

1. это наука о стратегии и тактике системы здравоохранения, направленная на улучшение общественного здоровья населения
2. это наука, изучающая влияние факторов среды обитания на человека и разрабатывающая оптимальные требования к условиям жизнедеятельности человека
3. это система мероприятий по охране здоровья населения
4. это наука о населении

8. Общественное здоровье и здравоохранение - это:

1. гигиеническая наука
2. клиническая наука
3. общегуманитарная наука
4. общественная наука

9. При проведении медико-социальных исследований применяются следующие методы:

1. статистический

2. экспериментальный
3. экономический
4. все вышеперечисленные.

10. Основным методическим подходом для решения задач в области организации здравоохранения является:

1. статистический анализ состояния здоровья населения
2. изучение общественного мнения
3. решение кадровых вопросов
4. системный управленческий подход

11. Педагогика-это наука о

1. воспитании человека в современном обществе
2. способах научного познания
3. психологических особенностях личности
4. физиологических закономерностях развития личности

12. Методы педагогического исследования - это

1. способы формирования личностных качеств
2. способы усвоения новых знаний
3. способы решения проблемных задач
4. способы познания объективной реальности
5. способы закрепления изученного материала

13. Необходимость передачи социального опыта возникла

1. одновременно с появлением общества
2. с появлением технических средств обучения
3. в ходе разработки содержания образования
4. с развитием педагогики как науки

14. Главной движущей силой воспитания являются

1. противоречие индивидуального и морального сознания
2. противоречие общественного развития
3. противоречие между умственным и физическим трудом
4. противоречие между имеющимся уровнем развития и новыми, более высокими потребностями
5. расхождение ценностных ориентаций

15. Множество взаимосвязанных структурных компонентов, объединенных единой образовательной целью развития личности и функционирующих в целостном педагогическом процессе – это...

1. дидактика
2. педагогическая система
3. педагогический процесс
4. обучение

Ответы:

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>14</b>	<b>15</b>
1	4	3	3	1	1	1	4	4	4	1	2	1	4	2

**Примеры экзаменационных ситуационных задач с эталонами ответов:**

**Задача № 1**

**Ответы**

**Порядок подачи и рассмотрения апелляций:**

По результатам государственных аттестационных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию.

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласии с результатами государственного экзамена.

Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

Для рассмотрения апелляции секретарь государственной экзаменационной комиссии направляет в апелляционную комиссию протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, а также письменные ответы обучающегося (при их наличии).

Апелляция рассматривается не позднее 2 рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося,

подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

При рассмотрении апелляции о нарушении порядка проведения государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственной итоговой аттестации обучающегося не подтвердились и (или) не повлияли на результат государственного аттестационного испытания;

- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственной итоговой аттестации обучающегося подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания.

В случае принятия решения об удовлетворении апелляции результат проведения государственного аттестационного испытания подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти государственное аттестационное испытание в сроки, установленные Университетом.

При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции и сохранении результата государственного аттестационного испытания;

- об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственного аттестационного испытания.

Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленного результата государственного аттестационного испытания и выставления нового.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.





### Лист утверждения и согласования

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации для студентов \_\_\_ курса, 31.08.76 Стоматология детская (общее количество страниц \_\_\_\_\_):

1. Утвержден на заседании кафедры

Протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Зав. кафедрой, доцент, к.м.н. \_\_\_\_\_ /С.И.Морозова  
подпись

2. Утверждена на заседании учебно-методической комиссии по программам аспирантуры, ординатуры, магистратуры.

Протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель комиссии, к.м.н., доцент \_\_\_\_\_ /Л.В. Твердова  
подпись

3. Согласована с отделом образовательных программ на соответствие макету, учебному плану и наличию сопроводительной документации

Начальник отдела \_\_\_\_\_ /А.А. Сидоров  
подпись

4. Утверждена на заседании учебно-методического совета университета.

Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

**Матрица компетенций, сформированность которых оценивается на государственном экзамене**

Номер ситуационной задачи и/или задания/билета	Компетенции
Вариант № 1 Вариант № 2 Вариант № 3 Вариант № 4 Задачи №	готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1)
Вариант № 1 Вариант № 2 Вариант № 3 Вариант № 4 Задачи №	готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2)
Вариант № 1 Вариант № 2 Вариант № 3 Вариант № 4 Задачи №	готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3)
Вариант № 1 Вариант № 2 Вариант № 3 Вариант № 4 Задачи №	готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на

	устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1)
<p>Вариант № 1  Вариант № 2  Вариант № 3  Вариант № 4  Задачи №</p>	<p>готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией (ПК-2)</p>
<p>Вариант № 1  Вариант № 2  Вариант № 3  Вариант № 4  Задачи №</p>	<p>готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3)</p>
<p>Вариант № 1  Вариант № 2  Вариант № 3  Вариант № 4  Задачи №</p>	<p>готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о стоматологической заболеваемости (ПК-4)</p>
<p>Вариант № 1  Вариант № 2  Вариант № 3  Вариант № 4  Задачи №</p>	<p>готовность к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5)</p>
<p>Вариант № 1  Вариант № 2  Вариант № 3  Вариант № 4  Задачи №</p>	<p>готовность к проведению экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы (ПК-6)</p>
<p>Вариант № 1  Вариант № 2  Вариант № 3  Вариант № 4  Задачи №</p>	<p>готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в терапевтической стоматологической помощи (ПК-7)</p>
<p>Вариант № 1  Вариант № 2  Вариант № 3</p>	<p>готовность к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе</p>

Вариант № 4 Задачи №	участию в медицинской эвакуации (ПК-8)
Вариант № 1 Вариант № 2 Вариант № 3 Вариант № 4 Задачи №1-20	готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-9)
Вариант № 1 Вариант № 2 Вариант № 3 Вариант № 4 Задачи №1-20	готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, обучению пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний (ПК-10)
Вариант № 1 Вариант № 2 Вариант № 3 Вариант № 4 Задачи №1-20	готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-11)
Вариант № 1 Вариант № 2 Вариант № 3 Вариант № 4 Задачи №1-20	готовность к проведению оценки качества оказания стоматологической помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-12)
Вариант № 1 Вариант № 2 Вариант № 3 Вариант № 4 Задачи №1-20	готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-13)

## **Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенций:**

Тестирование

### **Практические навыки**

Врач-специалист-стоматолог детский должен владеть следующими практическими навыками:

1. профилактическую обработку зубов противокариозными средствами;
2. выбор режущего инструмента;
3. препарирование всех видов кариозных полостей по Блэку, в т.ч для композитных материалов; для СИЦ; для амальгамы; под вкладки;
4. пломбирование зубов с использованием: амальгамы; СИЦ; композитных материалов химического и светового отверждения; фиксация цельнолитых вкладок;
5. шлифовать и полировать пломбы;
6. использовать современные матричные системы и аксессуары для пломбирования;
7. запечатывание фиссур герметиками;
8. использование временных пломбировочных материалов, изолирующих прокладок;
9. лечение глубокого кариеса с использованием лечебных прокладок;
10. применение сэндвич-техники;
11. реставрация зубов с применением микропротезов: композитных, керамических вкладок, виниров (прямым и лабораторным методом);
12. использовать парапальпарные штифты для восстановления коронки зуба при травме и кариесе 4-ого класса по Блеку;
13. проведение эстетических технологий, в т.ч. офисного отбеливания, микроабразии;
14. лечить пульпит методом:
  1. сохранения жизнеспособной пульпы;
  2. витальной экстирпации;
  3. витальной ампутации (в зубах с несформированными корнями);
  4. девитальной экстирпации;
15. проводить механическую обработку каналов ручным и машинным методом;
16. проводить ирригацию каналов, в т.ч. пассивную ультразвуковую обработку;
17. obturировать каналы методом латеральной компакции;
18. obturировать каналы с использованием временных obturаторов;
19. проводить постэндодонтическое восстановление коронки зуба, в т.ч. с использованием штифтовых конструкций;

20. проводить ортоградную ревизию корневых каналов (удаление корневых пломб из различных материалов с применением физических, химических, механических методов;
21. проводить процедуру апексогенеза и апексификации;
22. удалить над- и поддесневые зубные отложения:
  1. ручными скейлерами;
  2. у/з;
  3. воздушно-абразивным методом;
  4. обучить гигиене полости рта пациентов;
  5. проводить контроль гигиены;
  6. провести медикаментозную обработку пародонтальных карманов;
  7. выполнить кюретаж, гингивотомию, гингивэктомию;
  8. лоскутную операцию;
  9. наложить лечебно-защитную повязку;
  10. провести избирательное шлифовывание зубов;
  11. выполнять временное шинирование зубов;
  12. использовать мембраны для направленной регенерации тканей пародонта;
23. при заболеваниях слизистой оболочки полости рта:  
взять материал для:
  1. цитологического исследования;
  2. морфологического исследования;
  3. бактериоскопического исследования;
  4. провести орошение и аппликацию лекарственными средствами: обезболивающими, антисептиками, ферментами, кератопластиками;
  5. инъекции лекарственных препаратов, блокады.

Собеседование