



Министерство здравоохранения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Рязанский государственный медицинский университет
имени академика И.П. Павлова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

Утверждено решением ученого совета
Протокол № 1 от 01.09.2023 г.

Рабочая программа дисциплины	«Производственная (клиническая) практика (базовая часть)»
Образовательная программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа ординатуры по специальности 31.08.39 Лечебная физкультура и спортивная медицина
Квалификация (специальность)	Врач по лечебной физкультуре и спортивной медицине
Форма обучения	Очная

Разработчик (и): кафедра физического воспитания и здоровья

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
Пономарева Галина Владимировна	к.п.н., доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	заведующий кафедрой
Антонович Марина Николаевна	к.м.н., доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	доцент

Рецензент (ы):

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
Назаров Евгений Александрович	д.м.н., профессор	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	профессор
Трушин Сергей Николаевич	д.м.н., профессор	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	заведующий кафедрой

Одобрено учебно-методической комиссией по ординатуре и аспирантуре.
Протокол № 7 от 26.06.2023 г.

Одобрено учебно-методическим советом.
Протокол № 10 от 27.06.2023 г.

Нормативная справка.

Рабочая программа дисциплины «Производственная (клиническая) практика (базовая часть)» разработана в соответствии с:

ФГОС ВО	Приказ Минобрнауки России от 25.08.2014 № 1081 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 31.08.39 Лечебная физкультура и спортивная медицина»
Порядок организации и осуществления образовательной деятельности	Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 19 ноября 2013 г. № 1258 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры"

1. Вид практики, способ и форма ее проведения

Вид практики – Производственная.

Тип практики: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности/ клиническая практика

Способ проведения практики – стационарная

Форма проведения практики – Дискретно по периодам проведения практик.

2. Цель и задачи практики

Целью практики является закрепление знаний, приобретённых в процессе теоретической подготовки, развитие и совершенствование умений и навыков, полученных в процессе обучения, формирование у обучающихся универсальных и профессиональных компетенций для осуществления профессиональной деятельности в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.

Задачами практики являются:

- совершенствование навыков общения с больными и их родственниками, медицинским персоналом лечебных учреждений, в основе которых лежит реализация принципов медицинской деонтологии и этики;
- совершенствование навыков сбора анамнеза и методов физикального обследования и проведения функциональных проб у больного;
- закрепление и углубление навыков клинического мышления;
- совершенствование умения формулировать синдромальный и клинический диагноз в соответствии современными классификациями болезней;
- закрепление и углубление умения осуществлять рациональный выбор немедикаментозной терапии, средств и методов ЛФК с учётом их механизма действия, этиологии, патогенеза заболевания, возраста, сопутствующей патологии, психологических особенностей пациента;
- совершенствование практических навыков по проведению диагностических и лечебных манипуляций при оказании неотложной помощи в конкретной ситуации на догоспитальном, госпитальном и амбулаторно-поликлиническом этапах; освоение порядка организации неотложной медицинской помощи больным с острыми заболеваниями и с ургентными состояниями;
- закрепление знаний по оказанию медицинской помощи на догоспитальном, госпитальном и амбулаторно-поликлиническом этапах; приобретение практических навыков по оформлению учетно-отчетной документации, формирование умений по ведению документации, выписке рецептов;
- совершенствование навыков заполнения первичной и отчетной медицинской документации по установленным на момент прохождения практики формам;
- совершенствование навыков статистической обработки материала и отчётности о своей работе.

Врач по лечебной физкультуре и спортивной медицине должен уметь обосновать дозировку физических нагрузок, выбрать формы, средства и

методы для общего оздоровления и повышения спортивной работоспособности лиц, занимающихся физкультурой и спортом:

- оценить состояние здоровья с указанием группы здоровья (основная, подготовительная, специальная);
- оценить физическое развитие и физическую работоспособность;
- оценить данные электрокардиографии при физических нагрузках и других инструментальных методах исследования сердечно-сосудистой системы;
- оценить данные функции внешнего дыхания и газообмена; оценить данные функциональных проб (с физической нагрузкой, дыхательные, вегетативные);
- оценить функциональное состояние нервно-мышечного аппарата;
- оценить клинические и биохимические показатели крови и мочи при физических нагрузках;
- организовать по показаниям дополнительные исследования и оценить показатели здоровья и функциональных систем организма спортсменов с учетом специфики видов спорта;
- дать рекомендации по режиму тренировочных нагрузок спортсменов, допуск к занятиям спортом и соревнованиям;
- оформить назначения лечебной физкультуры в соответствии с утвержденной формой — картой больного (ф.42) и с указанием методики физических упражнений, дозировки общей и специальной нагрузки;
- осуществлять по показаниям индивидуальные занятия лечебной гимнастикой с тяжелыми больными;
- составлять совместно с лечащим врачом программу этапной физической реабилитации больному инфарктом миокарда;
- определять методику и дозировку занятий на тренажерах, в лечебном бассейне, маршрутов пешеходных прогулок и терренкура и др. спортивно-прикладных упражнений и спортивных игр для здоровых и больных;
- осуществлять врачебно-педагогические наблюдения на занятиях лечебной физкультурой, учебно-тренировочных занятиях массовой физкультурой и спортом и оценивать адекватность физической нагрузки объективными методами исследования;
- объективно оценивать эффективность воздействия на человека оздоровительного спорта;
- определять методику и дозировку лечебного массажа, его сочетание с лечебной физкультурой, последовательность процедур;
- осуществлять процедуры лечебного и спортивного массажа;
- осуществлять методическое руководство и контроль за деятельностью инструкторов-методистов, инструкторов по лечебной физкультуре, медсестер по массажу;

- осуществлять врачебные консультации пациентам, населению и спортсменам по использованию средств и методов физической культуры в целях сохранения и укрепления здоровья;
- осуществлять контроль за санитарно-гигиеническим состоянием мест проведения занятий лечебной физкультурой;
- анализировать эффективность лечебной физкультуры и массажа, вести обходимую учетную и отчетную документацию и представлять отчет о работе в установленном порядке;
- осваивать и внедрять в практику новые современные методики лечебной и оздоровительной физкультуры;
- организовать и осуществлять медицинское обеспечение лиц (первичное, углубленное, текущее, этапное), занимающихся различными видами спорта и физической культуры в условиях учебно-тренировочных сборов и соревнований;
- осуществлять врачебный контроль за занимающимися физической культурой и спортом (в процессе физического воспитания, при занятиях массовыми видами физической культуры, у детей и подростков, у спортсменов-инвалидов, питанием спортсменов);
- проводить диспансеризацию спортсменов;
- осуществлять профилактику, диагностику, лечение болезней и травм у спортсменов;

осуществлять восстановительные мероприятия спортсменам после физических нагрузок и медицинскую реабилитацию после травм и заболеваний.

3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Таблица 1

Универсальные компетенции	
УК-1: готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Знать: знание современных методик сбора и обработки информации
	Уметь: уметь применять методики анализа и синтеза для дифференциальной диагностики патологического процесса
	Владеть: навыками самостоятельного критического мышления, позволяющими анализировать роль социально-значимых проблем в целом и в развитии конкретного заболевания пациента, анализ и обобщение медицинской информации
УК-2: готовность к управлению коллективом, толерантно	Знать: основы управления коллективом с учетом социальных, этнических, профессиональных и культурных различий
	Уметь: организовать рабочий процесс в коллективе с учетом основных принципов

<p>воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p>управления коллективом, знание социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий</p> <p>Владеть: навыком организации работы в коллективе с учетом социальных, этнических, профессиональных и культурных различий и оценивать управленческую деятельность, работу коллектива.</p>
<p>УК-3: готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения</p>	<p>Знать: программы среднего и высшего медицинского образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения</p> <p>Уметь: участвовать в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения</p> <p>Владеть: Навыками внедрения, оценки и анализа преподаваемых программ среднего и высшего медицинского образования, а также дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование,</p>
<p>Профессиональные компетенции</p>	
<p>ПК-1: готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового</p>	<p>Знать: комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды</p>

<p>образа жизни, предупреждение возникновения и распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</p>	его обитания
	<p>Уметь:разрабатывать и назначать мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</p>
	<p>Владеть: навыками по устранению вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания, навыками анализа и оценки проводимых мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</p>
<p>ПК-2: готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными</p>	<p>Знать: правовую базу по проведению предварительных и периодических медицинских осмотров, проведения врачебного контроля, диспансеризации и осуществления диспансерного наблюдения лиц, занимающихся физкультурой и спортом</p>
	<p>Уметь: проводить врачебный контроль, руководить проведением предварительных и периодических медицинских осмотров, наблюдением за лицами, занимающимися спортом</p>
	<p>Владеть: навыками анализа и оценки данных, полученных при проведении профилактических медицинских осмотров, врачебного контроля, диспансеризации и диспансерного наблюдения лиц, занимающихся спортом и разработка схем последующих мероприятий</p>
<p>ПК-3: готовность к проведению</p>	<p>Знать: противоэпидемические мероприятия, организацию защиты населения в очагах</p>

<p>противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях</p>	<p>особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях</p> <p>Уметь: руководить противоэпидемическими мероприятиями, организацией защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях</p> <p>Владеть: навыками руководства, разработки и анализа проведенных противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях</p>
<p>ПК-4: готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков</p>	<p>Знать: социально-гигиенические методики сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков</p> <p>Уметь: проводить сбор и медико-статистический анализ информации о состоянии здоровья взрослых и подростков</p> <p>Владеть: навыками руководства сбором и медико-статистическим анализом информации о состоянии здоровья взрослых и подростков, навыком анализа и оценки полученной информации</p>
<p>ПК-5: готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>	<p>Знать: патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм профессиональной патологии в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p> <p>Уметь: определять у взрослых и подростков, занимающихся физкультурой и спортом, патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм профессиональной патологии в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p> <p>Владеть: навыками определять у взрослых и подростков, занимающихся физкультурой и спортом, патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем; разрабатывать последующий алгоритм действий на основании данных, полученных в ходе</p>

	обследования
ПК-6: готовность к применению методов лечебной физкультуры пациентам, нуждающимся в оказании медицинской помощи	Знать: методы лечебной физкультуры для назначения пациентам, нуждающимся в оказании медицинской помощи
	Уметь: применять методы лечебной физкультуры пациентам, нуждающимся в оказании медицинской помощи с учетом показаний и противопоказаний к ним
	Владеть: навыками разработки и коррекции применяемых методов лечебной физкультуры пациентам, нуждающимся в оказании медицинской помощи с учетом их состояния
ПК-7: готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации	Знать: основные мероприятия по оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации
	Уметь: руководить оказанием медицинской помощи и эвакуацией при чрезвычайных ситуациях, в том числе участием в медицинской эвакуации
	Владеть: навыками руководства и оказанием медицинской помощи и эвакуации при чрезвычайных ситуациях, в том числе участием в медицинской эвакуации
ПК-8: готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	Знать: природные лечебные факторы, лекарственную, немедикаментозную терапию и другие методы у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации
	Уметь: разработать план лечения с учетом показаний и противопоказаний к тем или иным методам лекарственной и немедикаментозной терапии, санаторно-курортного лечения у пациентов, нуждающихся в реабилитации
	Владеть: навыками назначения, оценки и коррекции проводимого лечения с помощью природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации, оформлением документации на санаторно-

	курортное лечение
ПК-9: готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	Знать: о первичной и вторичной профилактике наиболее часто встречаемых заболеваний, о важности здорового образа жизни, включая здоровое питание и физическую культуру
	Уметь: применить методы формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих
	Владеть: навыками разработки индивидуального плана профилактических мероприятий для оздоровления населения и мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих
ПК-10: готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях	Знать: основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях
	Уметь: применять принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях
	Владеть: методами организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях
ПК-11: готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей	Знать: критерии оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей в лечебной физкультуре, спортивной медицине и реабилитации
	Уметь: оценить качество оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей среди пациентов, получающих ЛФК и реабилитационную помощь, населения, занимающегося физкультурой и спортом
	Владеть: методами оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей среди пациентов, получающих ЛФК и реабилитационную помощь, населения, занимающегося физкультурой и спортом

ПК-12: готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации	Знать: основные этапы организации по оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации
	Уметь: организовать медицинскую помощь при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации
	Владеть: навыками руководства оказанием медицинской помощи и эвакуации при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации

4. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы

Практика «Лечебная физкультура и спортивная медицина» относится к Базовой части Блока Б2. ОПОП ординатуры по специальности 31.08.39 Лечебная физкультура и спортивная медицина.

К прохождению практики допускаются ординаторы, успешно освоившие дисциплину «Лечебная физкультура и спортивная медицина» в соответствующем семестре.

5. Объём практики составляет 72 зачетные единицы, 2592 академических часа, в том числе 2592 часа, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, и 0 часов самостоятельной работы обучающихся.

6. Формой промежуточной аттестации по практике является зачет.

7. Содержание практики:

7. Содержание производственной практики

Работа в подразделениях	Кол-во часов / дней
Работа в стационаре ГБУ РО ОКБ	1800/300
Работа в ГКУЗ «Рязанский врачебно-физкультурный диспансер»	600/100
Амбулаторный прием (кабинет врача ЛФК в детской поликлинике №6)	96/16
Работа с врачами по спортивной медицине в хоккейном клубе	96/16

8. Учебно-тематический план

Номера разделов практики	Наименование разделов практики	Контактная работа обучающихся с	Самостоятельная работа, часов	Всего часов
--------------------------	--------------------------------	---------------------------------	-------------------------------	-------------

		преподавателем, часов		
1	Работа в стационаре ГБУ РО ОКБ	1800		1800
2	Работа в ГКУЗ «Рязанский врачебно-физкультурный диспансер»	600		600
3	Амбулаторный прием (кабинет врача ЛФК в детской поликлинике №6)	96		96
4	Работа с врачами по спортивной медицине в хоккейном клубе	96		96
	ИТОГО:	2592		2592

9. Формы отчётности по практике

- Дневник практики, отчет о производственной практике

10 Фонд оценочных средств для контроля уровня сформированности компетенций:

10.1 Перечень практических навыков (умений), которые необходимо освоить ординатору:

- получить от пациента (больного, лица, занимающегося физкультурой, спортсмена) информацию о степени его физической подготовленности, собрать общий и спортивный анамнез;
- провести оценку физического состояния организма, выполнить функциональные пробы системы кровообращения, дыхания, нервно-мышечной системы;
- определить физическую работоспособность методами тестирования;
- дать заключение о здоровье и функциональном состоянии организма, определить толерантность к физической нагрузке, допуск к занятиям физкультурой и спортом и их адекватность состоянию здоровья;
- оказать экстренную помощь при неотложных состояниях: ТЭЛА, острая сердечная недостаточность, сердечная астма, отек легких, синкопальные состояния, жизнеопасные нарушения ритма и проводимости, гипертонический криз, внезапная сердечная смерть.
- оказать необходимую срочную помощь при травмах: остановка наружного и внутреннего кровотечения, иммобилизация, наложение повязки на рану; промывание желудка, инъекции;

- оформить необходимую документацию по учету работы и отчетности, проанализировать ее;

Врач по лечебной физкультуре и спортивной медицине должен уметь обосновать дозировку физических нагрузок, выбрать формы, средства и методы для общего оздоровления и повышения спортивной работоспособности лиц, занимающихся физкультурой и спортом.

Критерии оценки выполнения практических навыков:

зачтено/не зачтено.

Текущий контроль предполагает контроль ежедневной посещаемости студентами рабочих мест в отделениях медицинской организации и контроль правильности формирования компетенций, а также возможность использования муляжей и фантомов. При проведении текущего контроля преподаватель (руководитель практики) проводит коррекционные действия по правильному выполнению соответствующей практической манипуляции.

Формой промежуточной аттестации по практике является зачет с оценкой по окончании 4 семестра в форме устного опроса по клиническим случаям во время прохождения практики и дополнительным вопросам.

10.2 Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения практики

Оценивается совокупная сформированность следующих компетенций:

УК-1: готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу

УК-2: готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

УК-3: готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения

ПК-1: готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование

здорового образа жизни, предупреждение возникновения и распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания

ПК-2: готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными

ПК-3: готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях

ПК-4: готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков

ПК-5: готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем

ПК-6: готовность к применению методов лечебной физкультуры пациентам, нуждающимся в оказании медицинской помощи

ПК-7: готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации

ПК-8: готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации

ПК-9: готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих

ПК-10: готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях

ПК-11: готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей

ПК-12: готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации

1) Типовые задания для комплексного оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь» (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения) и «Владеть» (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):

Примерный алгоритм доклада больного:

1. ФИО, возраст. Отделение, палата.
2. Диагноз (структурированный) .
3. Оценка жалоб, особенностей анамнеза
4. Оценка проведенного ранее физикального осмотра, результатов функциональных проб и дополнительных исследований.
5. Назначение средств физической реабилитации, с обоснованием каждого метода, оценка результатов и комментарии по коррекции лечения.
6. Демонстрация проведения одного элемента из осмотра или назначения.

Критерии оценки при собеседовании:

- Оценка "отлично" выставляется ординатору, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
- Оценка "хорошо" выставляется ординатору, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
- Оценка "удовлетворительно" выставляется ординатору, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей,

допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется ординатору, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится ординаторам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

11.1 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения практики:

а). Основная литература:

1. Медицинская реабилитация [Электронный ресурс]: учебник / Г. Н. Пономаренко - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 360 с. : ил. - ISBN 978-5-9704-3134-4.
2. Основы восстановительной медицины и физиотерапии [Электронный ресурс] / Александров В.В., Алгазин А.И. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 136 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-2560-2.
3. Реабилитация в неврологии [Электронный ресурс] / Епифанов В.А., Епифанов А.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 416с. (Библиотека врача-специалиста). – ISBN9785970434420.
4. Реабилитация в травматологии и ортопедии [Электронный ресурс] / В.А. Епифанов, А.В. Епифанов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. -416с., ISBN9785970434451.

б.) Дополнительная учебная литература:

1. Абросимов В.Н. Заболевания сердечно - сосудистой системы у лиц пожилого возраста: учеб. - метод. пособие для врачей слушателей ФПДО по спец «Терапия»/ В.Н. Абросимов, Л.А. Жукова, Е.А. Алексеева; Ряз. гос. мед. ун-т – Рязань РязГМУ, 2010-39с.
2. Абросимов В.Н. Легочный клиренс, дыхательная техника и кинезитерапия больных хронической обструктивной болезнью легких / Ряз.гос.мед.ун-т. - Рязань : РязГМУ, 2010. - 108 с.
3. Грушина Т.И. Реабилитация в онкологии: Физиотерапия : Рук.для врачей. - М. : Изд.группа "ГЭОТАР-Медиа", 2006. - 240 с. - ([Нац.проект "Здоровье"]). - Библиогр.: С. 232-239. - ISBN 5-9704-0226-5
4. Введение в детскую спортивную медицину [Электронный ресурс] / Авдеева Т.Г., Виноградова Л.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 176 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-1168-1.

5. Ковальчук, В.В. Пациент после инсульта. Принципы реабилитации и особенности ведения [Текст] : [моногр.]. - М., 2016. - 327 с. : ил. - Библиогр.: С. 314-326. - ISBN 978-5-9906770-3-6
6. Лечебная физкультура и спортивная медицина [Электронный ресурс] / Епифанов В.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 568 с. - ISBN 978-5-9704-0587-1.
7. Малявин А.Г. Реабилитация при заболеваниях органов дыхания [Текст]/ А.Г. Малявин, И.И. Глазкова. – М. : Изд.группа "ГЭОТАР-Медиа", 2010. - 350 с. ("Библиотека врача-специалиста") ISBN 978-5-9704-1612-9.
8. Реабилитация при заболеваниях сердечно-сосудистой системы [Текст]/ под ред. И.Н. Макаровой. – М. : Изд.группа "ГЭОТАР-Медиа", 2010. - 295 с. ("Библиотека врача-специалиста") ISBN 978-5-9704-1622-8.
9. Реабилитация при заболеваниях сердца и суставов [Электронный ресурс] : руководство / Носков С.М, Маргазин В.А., Шкробко А.Н. и др. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 640 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-1364-7.
10. Соколов А.В. Теория и практика диагностики функциональных резервов организма [Текст] / [Ряз. гос. мед.ун-т]. - М. : Изд. группа "ГЭОТАР-Медиа", 2015. - 162 с. ISBN 978-5-9704-3436-9
11. Спортивная медицина [Электронный ресурс] : учебное пособие / Под ред. В.А. Епифанова/ - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2006. - 336с. - ISBN 5-9704-0289-3.

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

№	ресурс	описание
1	www.rosmedlib.ru	Консультант врача «Электронная медицинская библиотека»
2	thecochranelibrary.com	Электронная библиотека «CochraneLibrary» . Архив статей
3	http://www.lvrach.ru/	Архив журнала «Лечащий врач»
4	http://www.rmj.ru/	Архив «Русского медицинского журнала»
5	http://elibrary.ru/	Сайт Научной электронной библиотеки
6	http://www.internist.ru/	Всероссийский образовательный интернет-ресурс для врачей
7	http://www.sportmedicine.ru/	Спортивная медицина, информационный портал
8	http://lfksport.ru/archive/	Архив журнала «Лечебная физкультура и спортивная медицина»
9	http://smjournal.ru/?q=ru/archive	Архив журнала «Спортивная медицина: наука и практика»

--	--	--

13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем)

1. Библиографическая и реферативная база данных Scopus. Ссылка на ресурс: www.scopus.com.

2. Национальная электронная библиотека («НЭБ»). Ссылка на ресурс <http://нэб.рф/>.

3. Собственная электронная библиотека университета, в которой имеются полные тексты методических указаний преподавателей с июня 2012 года, осуществляется по ссылке <http://lib.local>

14. Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

1.1 Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

при необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

11.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры. В

случае невозможности беспрепятственного доступа на кафедру организовывать учебный процесс в специально оборудованном классе (ул. Высоковольтная, 9, каб. 11)

11.3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

11.4.Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

11.5 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)

С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE, письменная проверка
--	---	---

Обучающимся, относящимся к категории инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается подготовка к зачету с использованием дистанционных образовательных технологий.

11.6 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

11.7 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

11.8 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

11.9 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория - мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы - стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

15. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по практике

Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов (в настоящее время находятся в разработке).

16. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по практике

Справка

о материально-техническом обеспечении рабочей программы дисциплины
«Лечебная физкультура»

(название дисциплины)

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Учебные комнаты кафедры	компьютер, учебные видеофильмы; динамометр кистевой, спирометр, весы напольные, ростомер, сантиметровая лента, секундомер, набор таблиц, комплект учебно-методической документации
2	Отделения ГБУ РО ОКБ	тонометры, фонендоскопы, аппараты ЭКГ, дефибрилляторы, ИВЛ, велоэргометры, тредмил, спирометрия, СМАД, ЭКГ ХМ - ЭКГ
3	Залы ЛФК, бассейн	тренажеры, снаряды, гимнастическая стенка, секундомер, тонометры, фонендоскопы, динамометры
4	Кабинеты врачей по спортивной медицине, ВФД	тонометры, фонендоскопы, динамометры, аппараты ЭКГ
5	Кабинет врача ЛФК детской поликлиники	тонометры, фонендоскопы, динамометры
6	Кабинеты врачей по спортивной медицине	тонометры, динамометры, фонендоскопы, аппараты ЭКГ, дефибрилляторы, велоэргометры, спирометрия

	спортивных клубов	
--	-------------------	--

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

17. Научно-исследовательская работа студента (для практик, при освоении которых она предусмотрен)

Не предусмотрена.

18. Сведения об обновлении рабочей программы практики

В связи с изменением актуальности (появлением новых научных и практических знаний) в рабочую программу практики «Лечебная физкультура и спортивная медицина» внесены следующие изменения:

- 1) Пересмотрены и актуализированы все блоки практики.
- 2) Пересмотрена и актуализирована основная и дополнительная литература.