



Министерство здравоохранения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Рязанский государственный медицинский университет
имени академика И.П. Павлова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

Утверждено решением ученого совета
Протокол № 14 от 28.06.2023 г.

Рабочая программа дисциплины	«ОП.01 Основы латинского языка с медицинской терминологией»
Образовательная программа	Основная профессиональная образовательная программа - программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 33.02.01 Фармация
Квалификация	Фармацевт
Форма обучения	Очная

Разработчик кафедры иностранных языков с курсом русского языка

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
Ельцова Л.Ф.	кандидат филологических наук, доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Заведующая кафедрой, доцент
Кечина Э.А.	Кандидат филологических наук, доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	доцент

Рецензент (ы):

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
Калинина М.А.	Кандидат филологических наук, доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	доцент
Корнева Г.В.	Кандидат биологических наук, доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	доцент

Одобрено учебно-методической комиссией по программам среднего профессионального образования, бакалавриата и довузовской подготовки.

Протокол № 12 от 26.06.2023 г.

Одобрено учебно-методическим советом.

Протокол № 10 от 27.06.2023 г.

Нормативная справка.

Рабочая программа дисциплины «ОП.01 Основы латинского языка с медицинской терминологией» разработана в соответствии с:

ФГОС СПО	Приказ Министерства просвещения РФ от 13 июля 2021 г. № 449 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация"
Порядок организации и осуществления образовательной деятельности	Приказ Министерства образования и науки РФ от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы латинского языка с медицинской терминологией

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 33.02.01 Фармация.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена
Учебная дисциплина является частью профессионального цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся по общепрофессиональным дисциплинам должен

уметь:

правильно читать и писать на латинском языке медицинские (клинические и фармацевтические) термины;

читать и переводить рецепты, оформлять их по заданному нормативному образцу; использовать на латинском языке наименования химических соединений (оксидов, солей, кислот);

выделять в терминах частотные отрезки для пользования информацией о химическом составе, фармакологической характеристике, терапевтической эффективности лекарственного средства;

знать:

элементы латинской грамматики и способы словообразования;

понятие "частотный отрезок"; частотные отрезки, наиболее часто употребляемые в названиях лекарственных веществ и препаратов;

основные правила построения грамматической и графической структуры латинской части рецепта;

500 лексических единиц и основные рецептурные сокращения; глоссарий по специальности

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 44 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 42 часа

самостоятельной работы обучающегося - 2 часа.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
	очная
Максимальная учебная нагрузка (всего)	44
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	42
в том числе:	
лекции	6
лабораторные занятия	
практические занятия	36
контрольные работы	
курсовая работа (проект)	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	2
в том числе:	
1. Написание рефератов и творческих работ	
2. Подготовка сообщений, презентаций, докладов;	
3. Работа с тестами и вопросами для самопроверки;	
4. Проработка конспектов занятий, учебной литературы,	
5. Подготовка к ответам на контрольные вопросы;	
6. Работа со справочной литературой, словарями;	
7. Самостоятельное освоение дополнительных тем, углубляющих разделы курса;	
8. Поиск в пространстве Internet и реферирование информации.	
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы латинского языка с медицинской терминологией»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Уровень освоения
		очная	
1	2	3	4
1 семестр			
Раздел 1.	ВВЕДЕНИЕ. ФОНЕТИКА.	2	
Тема 1	Введение. Латинский алфавит. Правила произношения и ударения.		
	1. Латинский алфавит. Фонетика латинского языка. 2. Правила чтения и ударения. 3. Особенности произношения отдельных букв и буквосочетаний.		1,2
	Практические занятия 1. Чтение латинских терминов, латинских афоризмов с правильным произношением и ударением.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Работа с конспектами с последующим выполнением практических заданий.		
Раздел 2.	МОРФОЛОГИЯ. СИНТАКСИС. РЕЦЕПТ.	19	
Тема 2.1	Имя существительное. Грамматические категории. 5 типов склонения существительных. Несогласованное определение.		1,2,3
	1. Основные грамматические категории имени существительных. 2. Типы склонения существительных. 3. Словарная форма существительных. 4. Прямое несогласованное определение. 5. Лекарственные формы на латинском языке.		
	Практические занятия 1. Контроль домашнего задания. 2. Ответы на контрольные вопросы по теме. 3. Склонение существительных 1-5 склонений в единств. и множ. числе. 4. Перевод словосочетаний и предложений.	2	

	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Работа с конспектами с последующим выполнением практических заданий.		
Тема 2.2	Имя прилагательное. Грамматические категории. Согласованное определение. 1. Две группы прилагательных. 2. Порядок действий по согласованию прилагательных с существительными.		1,2,3
	Практические занятия 1. Контроль домашнего задания. 2. Словарный диктант на знание лексического минимума. 3. Склонение словосочетаний с согласованным определением. 4. Перевод словосочетаний и предложений.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Работа с конспектами с последующим выполнением практических заданий.		
Тема 2.3	Ботаническая номенклатура. Номенклатура лекарственных средств. 1. Номенклатура лекарственных средств. Номенклатурное наименование. 2. Понятие о научной ботанической номенклатуре. 3. Названия растений в номенклатуре лекарственных средств.		1,2,3
	Практические занятия 1. Контроль домашнего задания. 2. Словарный диктант на знание лексического минимума. 3. Ответы на контрольные вопросы по теме. 4. Перевод словосочетаний.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Работа с конспектами с последующим выполнением практических заданий.		
Тема 2.4	Рецепт. Оформление латинской части рецепта. Важнейшие рецептурные сокращения. 1. Структура латинской части рецепта. 2. Основные правила оформления латинской части рецепта. 3. Прописывание таблеток и суппозиторийев.		1,2,3
	Практические занятия 1. Контроль домашнего задания. 2. Словарный диктант на знание лексического минимума. 3. Ответы на контрольные вопросы по теме. 4. Написание рецептов в полной и сокращенной формах.	2	

	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Работа с конспектами с последующим выполнением практических заданий.		
Тема 2.5	«Общие основы» и частотные отрезки в тривиальных наименованиях ЛС. 1. Словарная форма существительных второго склонения. 2. Признаки мотивации в названиях лекарственных средств. 3. Частотные отрезки в тривиальных наименованиях. 4. Условные наименования комбинированных препаратов, витаминов, гормональных препаратов, ферментных препаратов.		1,2,3
	Практические занятия 1. Контроль домашнего задания. 2. Словарный диктант на знание лексического минимума. 3. Выделение частотных отрезков в тривиальных наименованиях и объяснение их значения. 4. Написание русских транскрипционных эквивалентов лекарственных средств. 5. Перевод словосочетаний. 6. Перевод рецептов с латинского языка на русский.	2	
Тема 2.6	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Работа с конспектами с последующим выполнением практических заданий. Названия фармакотерапевтических групп лекарственных средств.		1,2,3
	Названия фармакотерапевтических групп лекарственных средств. 1. Классификация лекарственных средств в зависимости от основного терапевтического эффекта.		
Тема 2.6	Практические занятия 1. Контроль домашнего задания. 2. Словарный диктант на знание лексического минимума. 3. Перевод словосочетаний. 4. Перевод рецептов с латинского языка на русский.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Работа с конспектами с последующим выполнением практических заданий.		
Тема 2.7	Химическая номенклатура на латинском языке. Названия химических элементов, кислот, оксидов, закисей, солей, эфиров, радикалов.		1,2,3
	1. Названия химических элементов, кислот, оксидов, закисей, солей, эфиров, радикалов в латинской номенклатуре.		
	Практические занятия 1. Перевод названий химической номенклатуры с латинского языка на русский язык. 2. Перевод названий химической номенклатуры с русского языка на латинский язык. 3. Выделение частотных отрезков в тривиальных наименованиях и объяснение их значения.	2	

	4. Написание рецептов в полной и сокращенной формах .		
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Работа с конспектами с последующим выполнением практических заданий.		
Тема 2.8	Сравнительный анализ падежных окончаний всех склонений существительных и прилагательных. Систематизация лексико-грамматического материала латинской фармацевтической терминологии 1. Имя существительное. Пять типов склонения. несогласованное определение. 2. Имя прилагательное. Две группы прилагательных. Согласованное определение. 3. Рецепт. Оформление латинской части рецепта. Важнейшие рецептурные сокращения. 4. Ботаническая номенклатура. Номенклатура лекарственных средств. 5. Общие основы и частотные отрезки в тривиальных наименованиях. 6. Названия фармакотерапевтических групп лекарственных средств. 7. Химическая номенклатура на латинском языке.		1,2,3
	Практические занятия 1. Перевод многословных терминов. 2. Выделение частотных отрезков в тривиальных наименованиях и объяснение их значения. 3. Написание рецептов в полной и сокращенной форме.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с конспектами с последующим выполнением практических заданий.	1	
Тема 2.9	Фармацевтическая терминология. Контрольная работа № 1.		1,2,3
	Практические занятия Выполнение заданий контрольной работы № 1	2	
	Контрольная работа №1 1. Переведите многословные термины на русский язык: 2. Выделите в тривиальных наименованиях частотные отрезки и укажите их значение. 3. Напишите рецепты полной форме и переведите их на русский язык.		
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Работа с конспектами с последующим выполнением практических заданий. 2. Ответы на вопросы для самоподготовки к контрольной работе № 1.		
Раздел 3	ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКОЕ СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. КЛИНИЧЕСКАЯ ТЕРМИНОЛОГИЯ.	17	

Тема 3.1	Клиническая терминология. Терминологическое словообразование. Структура клинических терминов. Понятие о термиоэлементе.		1, 2, 3
	1. Структура клинических терминов. 2. Способы словообразования. 3. Частотные латинские и латинизированные греческие суффиксы 4. Основа (слово) сложение. 5. Понятие о термиоэлементе. 6. Греко-латинские дублеты и одиночные термиоэлементы. 7. Частотные модели образования клинических терминов.		
	Практические занятия 1. Перевод простых клинических терминов. 2. Выделение суффиксов и объяснение их значения. 3. Выделение частотных отрезков в однословных клинических терминах и объяснение их значения. 4. Образование однословных терминов с заданным значением.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Работа с конспектами с последующим выполнением практических заданий.		
Тема 3.2	Суффиксация в клинической терминологии.		1,2,3
	1. Суффиксы -osis,-iasis,-itis, -oma, -ismus, -genus. 2. Греко-латинские дублетные обозначения тканей и органов. 3. Греческие ТЭ, обозначающие пат. изменения органов и тканей, терапевтические и хирургические приёмы.		
	Практические занятия 1. Контроль домашнего задания: фронтальный опрос на знание лексического минимума, словарный диктант. 2. Образование суффиксальных производных. 3. Разбор однословных терминов по ТЭ с указанием их значения. 4. Перевод многословных терминов. 5. Образование терминов с заданным значением.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с конспектами с последующим выполнением практических заданий.		
Тема 3.3	Префиксация в клинической терминологии.		1,2,3
	1. Частотные латинские и греческие приставки. 2. Греко-латинские дублетные обозначения тканей, органов, секретов, выделений, пола, возраста.		
	Практические занятия 1. Контроль домашнего задания.	2	

	<p>2. Словарный диктант на знание лексического минимума.</p> <p>3. Перевод словосочетаний и предложений.</p> <p>4. Перевод рецептов с русского языка на латинский.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>1. Контроль домашнего задания.</p> <p>2. Образование префиксальных производных.</p> <p>3. Разбор однословных терминов по ТЭ с указанием их значения.</p> <p>4. Перевод многословных терминов.</p> <p>5. Образование терминов с заданным значением.</p>		
Тема 3.4	<p>Частотные модели однословных клинических терминов и их анализ. Частотные модели многословных клинических терминов и особенности их перевода.</p> <p>1. Частотные модели клинических терминов.</p>		1,2,3
	<p>Практические занятия</p> <p>1. 1. Анализ однословных клинических терминов по ТЭ.</p> <p>2. Перевод многословных клинических терминов.</p> <p>3. Составление однословных клинических терминов с заданным значением.</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>1. Контроль домашнего задания.</p> <p>2. Разбор однословных терминов по ТЭ с указанием их значения.</p> <p>3. Перевод многословных терминов.</p> <p>4. Образование терминов с заданным значением.</p>		
Тема 3.5	<p>Обобщение изученного материала клинической терминологии и терминологического словообразования.</p> <p>1. Способы словообразования в клинической терминологии.</p> <p>2. Суффиксация.</p> <p>3. Префиксация.</p> <p>4. Наиболее употребительные ТЭ, используемые для образования клинических терминов.</p> <p>5. Частотные модели образования клинических терминов.</p>		1,2,3
	<p>Практические занятия</p> <p>1. Контроль домашнего задания.</p> <p>2. Разбор однословных терминов по ТЭ с указанием их значения.</p> <p>3. Перевод многословных терминов.</p> <p>4. Образование терминов с заданным значением.</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>1. Работа с конспектами с последующим выполнением практических заданий</p> <p>2. Ответы на вопросы для самоподготовки к контрольной работе №2</p>		
Тема 3.6	<p>Клиническая терминология. Контрольная работа № 2.</p> <p>Контрольная работа № 2.</p>		1,2,3
	<p>1. Выделите в терминах известные вам ТЭ, объясните их значение.</p> <p>2. Переведите на латинский язык многословные клинические термины:</p>		

	<p>Практические занятия 1. Выполнение заданий контрольной работы № 2</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: 1. Работа с конспектами с последующим выполнением практических заданий. 2. Проработка конспектов занятий, лекций, учебной литературы. 3. Подготовка к ответам на контрольные вопросы.</p>		
Тема 3.7	<p>Систематизация лексико-грамматического материала, изученного в ходе освоения дисциплины. 1. Имя существительное. Пять типов склонения. несогласованное определение. 2. Имя прилагательное. Две группы прилагательных. Согласованное определение. 3. Рецепт. Оформление латинской части рецепта. Важнейшие рецептурные сокращения. 4. Ботаническая номенклатура. Номенклатура лекарственных средств. 5. Общие основы и частотные отрезки в тривиальных наименованиях. 6. Названия фармакотерапевтических групп лекарственных средств. 7. Химическая номенклатура на латинском языке. 8. Способы словообразования в клинической терминологии. 9. Суффиксация. 10. Префиксация. 11. Наиболее употребительные ТЭ, используемые для образования клинических терминов. 12. Частотные модели образования клинических терминов.</p>		1,2,3
	<p>Практические занятия 1. Перевод многословных фармацевтических и клинических терминов. 2. Выполнение упражнений на выделение частотных отрезков в тривиальных наименованиях и объяснение их значения. 3. Выполнение упражнений на выделение ТЭ в клинических терминах и объяснение их значения. 4. Запись рецептов в полной форме, перевод.</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: 1. Работа с конспектами с последующим выполнением практических заданий. 2. Ответы на вопросы для самоконтроля. 3. Выполнение тестовых заданий.</p>	1	
Тема 3.8	<p>Итоговая письменная работа.</p>		1,2,3
	<p>Итоговая зачётная работа: 1. Переведите многословные термины на русский язык. 2. Выделите известные вам терминоэлементы и частотные отрезки, укажите их значение,</p>		

	переведите термины на русский язык: 3. Запишите рецепты в полной форме и переведите на русский язык.		
	Практические занятия 1. Выполнение заданий итоговой зачётной работы.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Работа с конспектами с последующим выполнением практических заданий. 2. Ответы на вопросы для самоконтроля. 3.		
	Лекции	6	
	Всего:	44	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: доска, таблицы, стенды

Технические средства обучения: Smart TV, компьютеры

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

- 1) Ельцова Л.Ф. Латинский язык и основы фармацевтической терминологии. Учебное пособие для студентов фармацевтического факультета среднего профессионального образования, Часть I / Л.Ф. Ельцова; ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России. – Рязань: ООП УИТТиОП, 2018. – 218 с.
- 2) Ельцова Л.Ф. Латинский язык и основы фармацевтической терминологии: учеб. пособие для студентов фарм. фак. сред. проф. образования. Ч. II / Л. Ф. Ельцова; Ряз. гос. мед. ун-т. - Рязань: РИО РязГМУ, 2019.- 210 с.

Интернет ресурсы:

- 1) "Lingua Latina aeterna" - <http://www.linguaeterna.com>
- 2) Живая латынь - <http://www.school.edu.ru>
- 3) Многоязычный онлайн-словарь Лингво - <http://www.lingvo.ru>
- 4) Multikulti.ru – язык как инструмент познания мира.
- 5) Махаон – медицинский справочник: <http://www.makhaon.com>
- 6) Латынь, латинский язык: <http://latinsk.ru/>
- 7) Медицинские термины: <http://www.nedug.ru>
- 8) Медицинский словарь: <http://www.wmed.ru>
- 9) Medical Terms Dictionary: <http://www.medterms.com>

Дополнительные источники:

Кечина Э.А. Учебное пособие по фармацевтической терминологии / Кечина Э.А.– Рязань: РИО УМУ, 2017.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения: - правильно читать и писать на латинском языке медицинские (клинические и фармацевтические) термины; - читать и переводить рецепты, оформлять их по заданному нормативному образцу; - использовать на латинском языке	устный опрос, диктант на знание лексического минимума, контрольная работа, тестирование дифференцированный зачет

<p>наименования химических соединений (оксидов, солей, кислот);</p> <p>-выделять в терминах частотные отрезки для пользования информацией о химическом составе, фармакологической характеристике, терапевтической эффективности лекарственного средства;</p> <p>Знания:</p> <p>-элементы латинской грамматики и способы словообразования;</p> <p>-понятие "частотный отрезок"; частотные отрезки, наиболее часто употребляемые в названиях лекарственных веществ и препаратов;</p> <p>-основные правила построения грамматической и графической структуры латинской части рецепта;</p> <p>- 500 лексических единиц и основные рецептурные сокращения; глоссарий по специальности</p>	
---	--

5. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
ПК-1.3. Оказывать информационно-консультативную помощь потребителям, медицинским работникам по выбору лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента.	- демонстрация интереса к будущей профессии.	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях
ПК- 2.1. Изготавливать лекарственные формы по рецептам и требованиям медицинских организаций.	- демонстрация интереса к будущей профессии.	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях
Результаты (освоенные общекультурные компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля

ОК– 01. Выбирать способы решения профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	- демонстрация интереса к будущей профессии.	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях
ОК – 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	- демонстрация интереса к будущей профессии.	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях
ОК – 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	- демонстрация интереса к будущей профессии.	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях
ОК – 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	- демонстрация интереса к будущей профессии.	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	наименование оценочного средства
1.	Введение. Фонетика.	ОК- 01,02,03,09	контрольная работа, зачётная работа
2.	Морфология. Синтаксис. Рецепт.	ОК- 01,02,03,09; ПК-1.3, 2.1.	контрольная работа, зачётная работа
3.	Терминологическое словообразование	ОК- 01,02,03,09 ПК-1.3, 2.1.	контрольная работа, зачётная работа

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1 Комплект заданий для зачётной работы

1. Выделите известные вам термины-элементы и частотные отрезки, укажите их значение, переведите термины на русский язык:

- Penillinum, Sulfadimezinum, Angiotens, Analginum, Pharyngosept,
- gastritis, arthrosis, hyperaemia, cardiopathia, cystoscopy

2. Переведите многословные термины на латинский язык:

- tinctura Valerianae, solutio Natrii chloridi isotonica, unguentum «Erythromycinum», antipyretica, species diureticae;
- allergia latens, bronchitis acuta, cardiopathia chronica, ulcus gastris, osteoarthrosis senilis

3. Запишите рецепты в полной форме и переведите на русский язык:

Rp.: Sol. Codeini phosphatis 0,02 % pro infantibus 100 ml

D.S.:

Rp.: Tab. extr. Valerianae obd. 0,2 obd. N. 50

D. S.:

Критерии оценивания компетенций (результатов) и описание шкалы оценивания

Критерии	Шкала оценивания		
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»
Владение специальной терминологией	Свободно владеет терминологией из различных разделов курса,	Владеет терминологией, делая немногочисленные ошибки; при неверном употреблении сам может их исправить	Владеет терминологией, делая большое количество ошибок; но сохраняет при этом смысл терминов
Глубина и полнота знания теоретических основ курса	Демонстрирует знание предмета, соединяя при ответе знания из разных разделов,	Хорошо владеет всем содержанием, видит взаимосвязи, может провести анализ, делает незначительные ошибки	Демонстрирует слабое знание теоретического материала, делает большое количество ошибок
Применение теоретических знаний на практике	Умеет применять орфографические, грамматические и синтаксические правила латинского языка	Умеет применять орфографические, грамматические и синтаксические правила латинского языка, делая при этом небольшое количество ошибок	С трудом может использовать правила латинского языка при написании терминов, делает большое количество орфографических и грамматических ошибок

6.2.2 Комплект заданий для устного/письменного фронтального опроса

Образец заданий контрольной работы № 1

Раздел: Морфология. Синтаксис. Рецепт.

Тема: Имя существительное. Имя прилагательное. Номенклатура лекарственных средств. Рецепт. «Общие основы» и частотные отрезки. Фармакотерапевтические группы ЛС. Химическая номенклатура на латинском языке.

1. Переведите многословные термины на русский язык:

tinctura Calendulae, oleum Vaselini, solutio Iodi spirituosa, tabulettae extracti Valerianae obductae, Novocainum in ampullis pro injectionibus

2. Выделите в тривиальных наименованиях частотные отрезки и укажите их значение:

Algopyrinum, Promedolum, Monomycinum, Novocainum, Thiobutalum, Streptocidum, Mucosolonum

3. Напишите рецепты по-латински в полной форме и переведите их на русский язык:

Rp.: Oleandomycini phosphatis 0,25

D. t. d. N. 30 in tab.

S. :

Rp.: Tab. contra tussim N. 10

D. S.:

Образец заданий контрольной работы № 2

Раздел: Терминологическое словообразование. Клиническая терминология.

Тема: Структура клинических терминов. Суффиксация в клинической терминологии. Префиксация в клинической терминологии. Частотные модели однословных и многословных клинических терминов.

1. Выделите в терминах известные вам ТЭ, объясните их значение:

dyskinesia, апноэ, cystitis, neurologia, encephalogramma, polyarthritis, pharmacotherapia, thyreoiditis, миома, otalgia

2. Переведите на латинский язык многословные клинические термины:

neuralgia odontogena, herpes nasalis, morbus ischaemicus cordis, abscessus pulmonis, gastritis haemorrhagica, osteodystrophia fibrosa

Критерии оценки	Шкала оценивания
- соответствие предполагаемым ответам, - знание лексико-грамматического материала,	«5» - если каждое задание выполнено полностью (допускаются 1-2 незначительные ошибки) «4» - если каждое задание выполнено с

- знание основной литературы.	незначительными погрешностями (допускаются 2-3 ошибки), «3» - если обнаруживает знание и понимание большей части задания, выполнил более 60 % задания; «2» - имеет разрозненные, бессистемные знания; допустил множественные ошибки принципиального характера; выполнил каждое задание менее чем на 60 %.
-------------------------------	---

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, практического опыта, характеризующие этапы формирования компетенций

В соответствии с «Положением о текущем контроле успеваемости и ликвидации текущей и академической задолженности студентов» определен порядок осуществления контроля за качеством освоения основных образовательных программ среднего профессионального образования путем проведения текущего контроля успеваемости и ликвидации текущей и академической задолженности. В «Положение о текущем контроле успеваемости и ликвидации текущей и академической задолженности студентов» регламентируется порядок допуска к сдаче студентами зачетов по дисциплинам, проведения текущего (внутрисеместрового) контроля успеваемости, ликвидации текущей и академической задолженности.

1. Организация текущего (внутрисеместрового) контроля студентов.

1.1. Текущий контроль успеваемости – это контроль за качеством усвоения образовательных программ, который осуществляется по результатам выполнения контрольных работ, рефератов, тестов и др. форм учебной деятельности студентов. Ведущий преподаватель по дисциплине обязан на вводном занятии ознакомить студентов группы с формами и порядком прохождения текущего контроля успеваемости.

1.2. В соответствии с графиком учебного процесса по результатам текущего контроля успеваемости проводится текущая аттестация студентов. Студент считается выполнившим предписанный учебным планом специальности объем часов по дисциплине при условии выполнения всего объема работ, предусмотренного программой дисциплины.

1.3. Информация об успеваемости студентов, посещаемости ими практических занятий дважды в месяц в установленные сроки представляется кафедрой в деканат соответствующего факультета.

2. «Положением о текущем контроле успеваемости и ликвидации текущей и академической задолженности студентов» устанавливается порядок допуска к сдаче зачетов и ликвидации текущей задолженности.

2.1. К сдаче зачетов допускаются студенты, выполнившие необходимый объем образовательной программы в части зачетных дисциплин с регламентируемыми учебной программой контрольными мероприятиями.

2.2. Студенты, не выполнившие необходимого объема образовательной программы в части конкретных дисциплин (пропуски практических занятий и лекций) и/или не сдавшие в установленные учебной программой сроки контрольных мероприятий (контрольных работ, тестовых заданий и др.), считаются имеющими текущую задолженность.

При наличии пропущенных практических занятий студент отрабатывает их в соответствии с Положением о порядке проведения отработок пропущенных занятий. Определение формы отработки пропущенных занятий принадлежит кафедре, преподающей данную дисциплину.

2.3. Обязательной передаче текущих контрольных мероприятий (контрольных работ, тестовых заданий и др.) подлежат только те из них, которые установлены действующей рабочей программой дисциплины. Количество и форма передач текущих контрольных мероприятий устанавливается кафедрой, ведущей данную дисциплину.